Лист экспертизы учебной программы по учебному предмету

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет |  |
| Эксперт |  |
| Класс |  |
| Дата заполнения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Выраженность критерия  Да/нет | Примечание |
| 1. | **Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и локальным актом ОО ФГОС раздел II, п.31.1** | | |
| 1.1. | Содержание учебного предмета | Да/нет |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | Да/нет |  |
| 1.3. | Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение и освоение данной темы, возможностью использования ЭОР, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы | Да/нет |  |
| 2. | **Качество описания содержания учебного предмета** | | |
| 2.1. | Содержание учебного предмета соотносится с планируемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными) | Да/нет/частично |  |
| 2.2. | Содержание учебного предмета (перечень дидактических единиц) представлено в соответствии с примерной программой по предмету | Да/нет/частично |  |
| 2.3. | Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебному предмету, отведенному в учебном плане | Да/нет |  |
| 2.4. | Содержание дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов | Да/нет |  |
| 2.5. | В содержании выделены проверочные, лабораторные и практические работы | Да/нет |  |
| 3. | **Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета** | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета на уровне начального/основного общего образования | Да/нет/частично |  |
| 3.2. | Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО /ФГОС ООО | Да/нет/частично |  |
| 3.3. | Планируемые результаты соотносятся с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО/ООО с учетом программ, включенных в ее структуру (программы развития УУД, программы воспитания) | Да/нет/частично |  |
| 3.4. | Планируемые результаты, на достижение которых направлена рабочая программ, составлены с учетом планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, представленных в программе развития УУД, специфики предмета | Да/нет/частично |  |
| 3.5. | Предметные планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Выпускник на базовом уровне научится», «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» или «Выпускник на углубленном уровне научится», «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» | Да/нет |  |
| 3.6. | Планируемые результаты по предмету конкретизированы для года освоения программы | Да/нет |  |
| 3.7. | Планируемые результаты заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение | Да/нет |  |
| 4. | **Качество тематического планирования** | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения (тем) | Да/нет |  |
| 4.2. | Представлены основные элементы содержания каждой темы | Да/нет |  |
| 4.3. | Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению темы | Да/нет |  |
| 5. | **Грамотность оформления РП: соответствие требованиям информационной грамотности** | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению | Да/нет |  |
| 5.2. | Текст РП структурирован | Да/нет |  |
| 5.2. | Текст изложен логично, не содержит повторов | Да/нет |  |
| 5.4. | В тексте используются различные способы представления содержания (текст, таблицы и др.) | Да/нет |  |
| 5.5. | Текст представлен грамотно | Да/нет |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_% ответов «да»

\_\_\_\_\_\_\_\_% ответов «нет»

\_\_\_\_\_\_\_\_% ответов «частично»

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_