Принято	**Согласовано**	**Утверждаю**
на заседании педагогического совета	Зам. директора по УВР	Директор школы
МБОУ СОШ №30	_____/ А.А.Шахрай/	_____ /Н.В.Сухова/
_____/_____/	«_____» _____2022г.	«_____» _____2022г.
Протокол № _____ от		
«_____» _____ 2022г.		

Программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
(общеинтеллектуальное направление)

Разработчик программы:
Моисеева Ольга Михайловна,
учитель французского языка,
высшая квалификационная категория

Г.Хабаровск

2022 год

Программа курса « Основы проектной деятельности»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПин
- Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского.- М.:Просвещение, 2011;
- Авторской программой Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентносно - ориентированного образования»:методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы, Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара:Издательство »Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся основной ступени образования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентносный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программу планируется реализовывать в 5-6 классах. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут. При проведении экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

I. Цель и задачи курса « Основы проектной деятельности»

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию, создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

Развивающие:

- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Мотивационная

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Социально-педагогическая

- формирование общественной активности, реализация в социуме;

Обучающая
- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта;
- научить проводить рефлексию своей деятельности.

Для успешной реализации внеурочной программы необходимо определить принципы жизнедеятельности классного коллектива:
- принцип природосообразности;
- принцип прогностичности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип рефлексивности;
-принцип культуросообразности.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности »Основы проектной деятельности».

1-й год реализации:

Прогнозируемый результат:

- сформированное положительное отношение к проектной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности, понимание причин успеха в проектной деятельности;
- понимание сути проектной деятельности, умения под руководством учителя планировать и поэтапно решать проектные задачи;
- умения вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок;
- знание основ публичного выступления;
- усвоение норм группового взаимодействия;
- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- раскрытие творческого потенциала самореализации;
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- участие под руководством учителя в социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах по разным направлениям.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственно, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

2-й год реализации:

Прогнозируемый результат:

- мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие ценностных отношений школьника к науке; сотрудничеству; человеку, людям;
- развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать(защищать) свои идеи;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;
- приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- в перспективе – профессиональное самоопределение;
- проявление познавательной инициативы;
- возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- участие в научно-практических конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- активная жизненная позиция.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Общая характеристика учебного предмета

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

5 класс

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Что такое проект?	2	1	1
2.	Как работать вместе?	4	2	2
3.	Проект «Визитная карточка класса»	3		3
4.	От проблемы к цели	11	5	6
5.	Работа со справочной литературой	4	1	3
6.	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3
7.	Сам себе эксперт	5	2	3
	Итого:	**34**	**13**	**21**

6 класс

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Как работать вместе	4	2	2
2.	Способы первичной обработки информации	7	2	5
3.	Наблюдение и эксперимент	7	2	5
4.	Создание проекта	6	4	2
5.	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3
6.	Сам себе эксперт	2	1	1
7.	Экскурсия в музей	3		3
	Итого:	**34**	**14**	**20**

5 класс

Что такое проект? (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Модуль «Как работать вместе»(7ч.)

Тема 1. *Что такое команда?(2ч.)* Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к

Взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составление правил работы в команде.

Тема 2. *«Кто со мной?» (2ч.)*

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии.

Роль »ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение ролей, работают в команде, анализируют работу.

Тема 3. *Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч.)*

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности, репетируют, представляют проект-

выступление.

Модуль «От проблемы к цели»(11ч.)

Тема 1.*Описание ситуации. Постановка проблемы.(3ч.)*

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситу-

ации.

Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта.

Тема 2. *От проблемы к цели (3ч.)*

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта.

Тема 3. *Планирование деятельности (3ч.)*

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Тема 4.*Ресурсы (2ч.)*

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

Модуль «Работа со справочной литературой»(4ч.)

Тема 1. *Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)*

Виды справочной литературы (словарь, энциклопедия, справочник). Особенности словарных статей в разных источниках инфор-

мации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного

учащимися справочника.

Тема 2. *Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой (1ч.)*

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)

Тема 1. *Планирование публичного выступления* (4ч.)

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления.

Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. *Публичное представление проекта* (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)

Тема 1. *Оценка по эталону* (1ч.)

Эталон. Оценка. Отметка.

Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

Тема 2. *Критерии оценки. Оценка продукта деятельности* (4ч.)

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки

Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

6 класс

Модуль «Как работать вместе» (4ч.)

Тема 3. *«За» и «против»* (2 ч.)

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Спори его роль в общении. Причины возникновения конфликтов.

Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

Тема 4. *Как работать вместе?* (2ч)

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за резуль-Тат.

Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности».

Модуль «Способы первичной обработки информации»(7ч.)

Тема1. *Чтение текста с маркированием* (5ч.)

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный гриф, коллажирование.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутст-
вие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; составляют и представляют денотантный граф; создают
коллаж, организуют выставку коллажей.

Тема 2. *Работа с терминами и понятиями* (2ч.)

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже, «шире»), что такое «лестница сужения
и расширения понятий».

Практическая деятельность учащихся: составляют понятийно-терминологическую карту, обсуждают в группе; презентация полученных
результатов.

Модуль «Наблюдение и эксперимент»(7ч.)

Тема 1. *«Наблюдение как способ сбора первичной информации»(*3ч.)

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности), Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют, сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статистических наблюдений.

Тема 2. Эксперимент (краткосрочный и длительный) (3ч.)

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

Практическая деятельность учащихся : выбирают и планируют длительное наблюдение.

Тема 3. Выбор способа сбора данных (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта.

Модуль «Создание проекта» (6ч.)

Тема 1. *Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта* (3ч.)

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. *Общие правила оформления проекта* (3ч.)

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная верстка проекта.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)

Тема 3. *«…Как слово наше отзовется»* (4ч.)

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невер-Бальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

Модуль «Сам себе эксперт» (2ч.)

Тема 3. *Самооценка.*

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в раках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы

преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся : самооценка своей деятельности и её результатов.

Экскурсия в музей. (3ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Что такое учебный проект. Виды проектов.	Лекция, демонстрация	03.09	03.09	
2.	Этапы работы над проектом.	Презентация	10.09		
Модуль «Как работать вместе»(7ч.)					
3.	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	Семинар	10.09	10.09	
4.	Команда и зона личного комфорта.	Конверт вопросов.	17.09	17.09	
5.	Кто со мной?	Беседа, интерактивная игра.	17.09	17.09	
6.	Практическая работа в команде.	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.	24.09	24.09	
7-9	Творческий проект «Визитная карточка класса»	Репетиция. Защита проекта.	01.10 08.10		
Модуль «От проблемы к цели»(11ч.)					
10	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
11	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
12	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	Лекция, демонстрация			
13	Практическая работа «Постановка цели»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
14	Способ достижения цели	Лекция, демонстрация			
15	Свидетельства достижения цели. Риски	Дискуссия			
16	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	Лекция, демонстрация			
17	Практическая работа «Составление плана деятельности	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
18	Практическая работа «План работы над текущим проектом»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
19	Виды ресурсов	Лекция, демонстрация			
20	Практическая работа «Планирование ресурсов»	Семинар. Практическая работа			
Модуль «Работа со справочной литературой»(4ч.)					

21	Виды справочной литературы	Экскурсия в библиотеку			
22	Размещение информации в справочной литературе	Лекция, демонстрация			
23	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
24	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой»	Семинар			
Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)					
25	Разработка плана выступления	Интеллектуальный клуб			
26	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	Презентация, семинар			
27	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления»	Семинар. Практическая работа			
28	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления»	Семинар. Практическая работа			
29	Практическая часть «Публичное представление проекта»	Малая конференция			
Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)					
30	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	Семинар. Практическая работа			
31	Субъективная оценка. Критерии оценки.	Лекция, демонстрация			
32	Характеристика продукта	Лекция, демонстрация			
33	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям»	Семинар. Конверт вопросов			
34	«Формула успешной деятельности»	Чаепитие			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Модуль «Как работать вместе»(4ч.)					
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении.	Семинар			
2	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»	Социодрама			
3	Стратегия группового взаимодействия.	Практическая работа. Деловая игра «Мы – команда»			
4	Как работать вместе	Командные игры			
Модуль «Способы первичной обработки информации»(7ч.)					
5	Чтение текста с маркированием. Прием «инсерт»	Лекция. Демонстрация			
6	Практическая работа «Маркировка текста»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
7	Правила составления денотатного графа	Лекция, демонстрация			
8	Практическая работа «Графическое представление информации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
9	Коллажирование. Практическая работа «Коллажирование текста»	Практическая работа. Выставка			
10	Работа с терминами и понятиями	Лекция, демонстрация			
11	Практическая работа «Лестница понятий: от простого к сложному»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера.			
Модуль «Наблюдение и эксперимент»(8ч.)					
12	Статистические и динамические наблюдения. Измерительные приборы.	Лекция, демонстрация			
13	Практическая работа «Сравнительное описание предмета	Семинар. Практическая работа			
14	Практическая работа»Измерение параметров предмета»	Семинар. Практическая работа			

15	Практическая работа «Обработка результатов статистических наблюдений»	Семинар. Практическая работа			
16	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение.	Лекция, демонстрация			
17	Практическая работа »Качественный и количественный краткосрочные эксперименты»	Семинар. Практическая работа			
18	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений»	Семинар. Практическая работа.			
19	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов.	Семинар			
Модуль «Создание проекта» (6ч.)					
20	Распределение материала по главам и рубрикам	Консультационный клуб			
21	Композиция проекта	Семинар. Практическая работа			
22	Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	Семинар. Практическая работа			
23	Требования к оформлению проекта	Лекция, демонстрация			
24 25	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	Практикум			
Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)					
26	Отличие письменной речи и устной. Абстрактные и конкретные слова	Лекция, презентация			
27	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Практическая работа «Как увлечь аудиторию»	Экзерсис			
28	Невербальные средства. Наглядные материалы	Лекция, презентация			
29	Практическая работа «Языковой паспорт говорящего»	Семинар. Практическая работа			
30	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	Защита проекта			
Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)					
31	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижение в рамках проекта	Дискуссия			
32	Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.	Экзерсис			

33	Экскурсия в музей	Экскурсия			
34	Экскурсия в музей	Экскурсия			
35	Экскурсия в музей	Экскурсия			

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Показатели
1	**Личностные результаты**	**Прогнозируемый воспитательный результат** ➢ мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы развитие ценностных отношений школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям; ➢ развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **Прогнозируемый воспитательный эффект** ➢ интерес к новому содержанию и новым способам познания; ➢ раскрытие творческого потенциала самореализации; ➢ понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей
	1). Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
	2). Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
	3). Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	**Прогнозируемый воспитательный результат:** ➢ мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы развитие ценностных отношений школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям; ➢ развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **Прогнозируемый воспитательный эффект** ➢ внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в

		преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; ➢ в перспективе- профессиональное самоопределение.
2.	**Метапредметные:** **регулятивные УУД**	**Прогнозируемый воспитательный результат:** ➢ понимание сути проектной деятельности, умения под руководством учителя планировать и поэтапно решать проектные задачи; ➢ умения вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок; ➢ знания основ публичного выступления; ➢ усвоение норм группового взаимодействия; ➢ умение включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, разделять ответственность в процессе коллективного труда. **Прогнозируемый воспитательный эффект** ➢ творческая реализация; ➢ участие под руководством учителя в социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах по разным направлениям; ➢ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.
	1). самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;	
	2).умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
	3). умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	4). владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
	познавательные УУД:	**Прогнозируемый воспитательный результат:** ➢ умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи; ➢ способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности; ➢ умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
	1).самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;	
	2).применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;	
	3).умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;	
	4).смысловое чтение;	
	5).формирование и развитие компетентности в области	

	использования информационно-коммуникационных технологий.	➢ приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ; ➢ приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп. **Прогнозируемый воспитательный эффект** ➢ проявление познавательной инициативы; ➢ возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; ➢ участие в научно-практических конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению; ➢ использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром; ➢ возможность аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; ➢ активная жизненная позиция.
	коммуникативные УУД:	
	6).умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
	7). умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/под ред.проф. Е.Я.Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.-176с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.-224с.
3. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.:Н.В.Карпова, С.В.Кускова, Л.Е.Толкачева. – Псков: ПГПИ, 2021.

НАГЛЯДНЫЕ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ) ПОСОБИЯ

1.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.Основы проектной деятельности школьника:Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ под ред. Е.Я.Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2013.-80-с.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ под ред. Е.Я.Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2013.-64-с.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ под ред. Е.Я.Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2013.-48-с.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия проведения	Средства технического оснащения
Актовый зал, кабинет на 30 посадочных мест	Компьютер, мультимедиа, экран, колонки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М..:Просвещение, 2010.

2. Бухттиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении.//Школьные технологии.2001.№2.с.108-115

3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом.//Образование в современной школе.2000.№4. с. 21-27.

4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - №4, 1997.

5. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.-М.: Народное образование, 2001

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

7. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г.Шурыгиной и Н.В.Носовой.- Киров:Кировский ИПК и ПРО, 2006.