1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по французском языку **для 11 класса** составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный **стандарт среднего общего образования**, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №30;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по французскому языку («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

с учетом:
- учебного плана МБОУ СОШ №30 на 2022-2023 учебный год,
- требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников французскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **«L'oiseau bleu» для 5, 6, классов общеобразовательных учреждений автора Н.А. Селиванова – М.: Просвещение, 2018 год.**

УМК«**L'oiseau bleu**» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «**L'oiseau bleu**» предназначен для обучения французскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня** (**B1**) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению французскому языку.

УМК «**L'oiseau bleu**» обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении французского языка со 5 по 11 классы и принадлежит к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой французского языка для 11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

Рабочая программа по французскому языку составлена для обучения школьников в **11 классах в 2022-2023 учебном году** с учетом направленности классов (***общеобразовательные***) и реализации программы ***базового уровня***.

В учебных материалах УМК «**L'oiseau bleu**» проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития** и **ближайшего развития**. В рамках УМК с зоной актуального развития соотносятся материалы для изучения на базовом уровне. Зона ближайшего развития охватывается материалами (эти задания отмечены звёздочкой - *), позволяющими организовать индивидуальную траекторию обучения для наиболее успешных и мотивированных учащихся.

Базовый уровень	**Повышенный уровень***
• Предметное содержание и форма представления учебного материала формируют готовность обучающихся использовать французский язык как средство общения.	• Предметное содержание и форма представления учебного материала создают условия для использования французского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессии.
• Работе со справочным грамматическим материалом на французском языке предшествует работа с заданиями, которые помогают обучающимся отработать и закрепить лексико-грамматический материал.	• Все грамматические объяснения даются на французском языке, что способствует развитию языковой и речевой компетенций обучающихся, повышению уровня лингвистической компетенции.
• Предусмотрены формы контроля и самоконтроля сформированности коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами, которые выносятся на ГИА.	• Значительная часть учебных заданий разработана с учетом требований к ГИА, что поможет обучающимся оценить степень сформированности у себя умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий.
• Постепенное нарастание уровня сложности и объёма учебного материала, новый материал	• Возрастает объём и сложность учебного материала, учащиеся имеют возможность более широко

постоянно повторяется внутри раздела и в течение всего курса.	использовать письменные задания, а также работать с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.
• Более тщательно навыки и умения письма отрабатываются в рабочей тетради: в каждом разделе представлены задания, при выполнении которых учащиеся анализируют структуру и правила написания разных типов текста (бумажные и электронные письма, различные эссе и т. д.) и практикуют написание таких текстов.	• Увеличивается количество упражнений, выполняемых учащимися самостоятельно, в которых необходимо самим проанализировать тексты различных типов, таких как: заметки, записки, бумажные и электронные письма, эссе-рассуждения, эссе-описания, доклады, изложение краткого содержания и создать свои собственные тексты.
• Практические задания, выполняемые под контролем преподавателя, подготавливают обучающихся к самостоятельному выполнению различных упражнений.	• На первый план выходят задачи дальнейшего развития навыков смыслового чтения текстов, поиска, извлечения и обобщения информации, планирования собственной учебной деятельности на основе усвоения учебных стратегий, более активного вовлечения в коммуникацию.
• В учебнике содержатся разнообразные задания на говорение для учащихся с разным языковым уровнем подготовки, способные удовлетворить их потребности в регулярной разговорной практике.	
• Стратегии говорения представлены во всех разделах учебника, вводится необходимая лексика, связанная с ситуацией общения и содержащая полезные фразы на каждый день.	• Учащимся объясняются стратегии говорения, которые позволят им при устном общении ярче и убедительнее продемонстрировать высокий уровень владения языковыми навыками.
• К текстам для чтения приводятся аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе.	
• Обучающиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста, а затем выполняют задания. Таким образом происходит развитие навыков аудирования.	• При работе с текстами, сопровождающимися аудиофайлами, обучающиеся сначала прослушивают запись, не глядя в текст, выполняют задания, затем читают текст и слушают запись повторно. Тем самым происходит развитие навыков аудирования на более высоком уровне.
• Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, помогающих лучше понять основное содержание текста.	• Аудиозаписи сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.

1.2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

Обучение иностранному языку в 11 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
   - ***речевая компетенция:***
     - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения французским языком по европейской системе классификации уровней;
   - ***языковая компетенция:***
     - систематизация ранее изученного материала;
     - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
     - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
   - ***социокультурная компетенция:***
     - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
     - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
     - осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
   - ***компенсаторная компетенция:***
     - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации: умение выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкому регулированию собственного речевого поведения.

2) **Развитие учебно-познавательной компетенции:**
   - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
   - развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
   - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) **Развитие информационной компетенции:**

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) **Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
   - формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
   - воспитание качеств гражданина, патриота;
   - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
   - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
   - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) **Развитие компетенции личностного самосовершенствования,** направленной на:
   - развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью французского языка;
   - развитие готовности к использованию иностранного языка в других областях знаний, самостоятельному изучению французского языка;
   - формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире;
   - совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках, саморазвитию и самовоспитанию;
   - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **136 часов** (из расчёта 2 ***учебных часа в неделю***) для обязательного изучения учебного предмета «Французский язык» на этапе среднего общего образования.

Согласно базисному учебному плану среднего общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Французский язык» на базовом уровне **в 11 классе, составляет 34 часа** (по ***1часу в неделю***).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «L'objectif» для 10-11 класса

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. **Unité »Dis-moi qui est ton ami ? »**	**Защита окружающей среды.** Охрана окружающей среды. Красная книга РФ. Озеро Байкал. **Страны изучаемого языка.** Национальные парки и заповедники Франции. *Национальные парки и заповедник Хабаровского края.. Красная книга Хабаровского края.*	6
2. **Unité "La télé – j'adore!"**	**Музыка.**Традиции. Праздники. Музыкальные направления. Музыкальные группы, певцы. **Сраны изучаемого языка**. Французские песни, композиторы. Традиции французской песни. *Культурная жизнь Хабаровска.*	6

3. **Unité «Bon voyage“**	**Путешествия.** Путешестие во французские регионы. Нормандия. Путешествие по своей стране и за рубежом. *Путешествие по Дальнему Востоку России и Хабаровскому краю.*	6
4. **Unite . « Il etait une fois... »**	**Сраны изучаемого языка**. Французские сказочники.Ш.Перро. Сказки Ш.Перро. *Писатели г.Хабаровска, их книги*	4
5. **Unite . « Allo, Suisse... »**	**Франкоговорящие страны.** Швейцария. Франция. География.История, Политический режим. Культура и традиции страны. *Хабаровский край . География.История, Политический режим*	6
6.Unité . « Bonjour, Paris ! »	**Столицы Европы.** Столица страны изучаемого языка – Париж. Достопримечательности Парижа. Столица Хабаровского края – Хабаровск.	6
Включены в КТП	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	1
Включены в КТП	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА. Тесты самопроверки.	2
Включены в КТП	**Подготовка к ЕГЭ.** Изучение стратегий выполнения заданий в формате ГИА. Выполнение заданий в формате ГИА. Заполнение бланков экзаменационной работы.	2
Включены в КТП Практическая часть	Контрольные работы Презентация проектной работы	6 2
	Итого	**34**

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

1. Unité »Dis-moi qui est ton ami ? » (6 часов)										
№	Тема урока	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
1	Повторение									
2	Взаимоотношения с друзьями	1	Лексика по теме «Внешность»: ***Il s' appelle comment? Il a quell âge? Les cheveux, les yeux...***	Женский род и множественное число имен прилагательных	Прочитать, обратив внимание на то, какие чувства здесь выражены Стр.75 упр.3, стр.76 упр.4		Прслу-шать и понять услышанную речь Стр.74	Работа по грам. карточкам		Выучить новые ЛЕ. Сб. упр. стр.59 упр.5
3	Одноклас-сники L'école en France.ppt	1			Прочитать диалог, соблюдая интонацию, правилапроизношения. Стр.74 упр.1	Расспросить о друзьях (работа в парах)		Работа по грам. карточкам	***ЦОР 35***	Стр.77 упр.9

4	Внешний вид моего друга	1	Составление тематического словаря. Сб.упр. стр.66 упр.28-30	Вопроси-тельные конструк-ции: ***Comment il est? Ils sont combien ?***		Задать вопросы к представленным фотогра-фиям		Опиши одного из твоих друзей Сб. упр. Стр.67 упр.31		Сб. упр. Стр.67 упр.33
5	Мои друзья говорят на разных языках	1	Лексика по теме «Национал ь-ность» :***Russe, espagnol, italien, français, allemend, portuguais, anglais***	Вопроси-тельные конструк-ции: ***De quelle couleur***		Описать картинки «Времена года», рассказать какого цвета трава, листья, цветы	Прослушать рассказ Зима» и задать вопросы по его содержа-нию	Задать вопросы к тексту Стр.87 упр.2	Словарный диктант	Стр.80-81 упр.2
6	Мой друг экскурсия по школе	1		Спряжение глагола ***devoir*** в настоящем и прошед-шем времени	Прочитать текст и составить план Стр.80-81 упр.3			Написать резюме по прочитан-ному тексту. Работа по грам. карточкам	Тест ***ЦОР 37*** Проверо-чная работа №7 Стр.211	Стр.83 упр.5
2.Unité “La télé – j’adore!” (6 часов)										
№	Тема урока	Кол-во час	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		

		ов								
7	Телевизионные передачи	1	Лексика по теме »Программа передач»: ***Cinéma de minuit, ballet, chanson, football***			Высказать свое отношение к программе передач Стр. 93 упр.3 Стр.94 упр.4	Прослушать текст и найти ответы на вопросы, написанные на доске Стр.97 упр.2	Составить прогрмму любимых телепередач		Стр.95 упр.7
8	Моя любимая передача	1	Лексика по теме »Телевидение» ***Emissions, les films policiers, les jeux***		Прочитать диалог, соблюдая интонационные правила произношения Стр.92 упр.1	Расспросить о любимой передаче своего одноклас-сника			***ЦОР 27***	Сб. упр. стр.75 упр.3,4
9	Обсуждение фильма	1		Местоимение ***en*** Стр.96 упр.1		Переформулировать предложения, употребляя местоимение ***en***		Сб. упр. Стр.74-75 упр.1	***ЦОР 28***	Стр.98 упр.1

10	Обсуждение телепере-дачи	1		Местоимение ***en***	Прочитать упражнение и составить список продуктов, которые надо купить Сб. упр. стр.75 упр.5	Дополнить диалог последней репликой Сб. упр. Стр.75 упр.4		Работа по грам. карточкам	***ЦОР 29*** Проверочная работа №8 Стр.212	Стр.100 упр.7
11	Француз-ские названия телепередач	1			Прочитать текст и ответить на вопросы Стр.98			Заполнить таблицу по тексту Стр.101 упр.10	Программа передач хабаровского телевидения	Стр.99 упр.5
12	Француз-ский фильм	1		Женский род имен существительных	Прочитать диалог, объяснив, что обозначают подчеркнутые выражения и когда они употребляются Сб. упр. стр.83-84 упр.31,32	Составить вопросы анкеты по теме «Лучший фильм»		Выполнить упражнения Сб. упр. стр.77 - 78 упр.12,13 Работа по грам. карточкам	Лексико-грамматический диктант	Сделать сравнительный анализ телепередач в России и во Франции

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
3.Unité «Bon voyage“(6 часов)										
13	Страна изучаемого языка: Франция	1	Лексика по теме «Путешест-вие»: ***Voyager, dire merci, parler de ses amis***			Обратиться к собеседнику, используя выражения для начала разговора Стр.109 упр.3	Прослушать и понять содержание услышанного, ответив на вопросы учителя Стр.108			Соста-вить тематический словарь
14	Путешествие в Швейцарию	1	Лексика по теме »Путешествие» ***Dire au revoir, parler de son école***		Прочитать диалог и представить его участников Стр.108	Рассказать о путешес-твии, используя карту		Работа по грам. карточ-кам		Стр.111 упр.9
15	***Imparfait*** Путешествие в Швейцарию	1		Образова-ние и употребле-ние ***Imparfait*** Стр.112 упр.1	Прочитать, назвав глаголы, стоящие в ***Imparfait*** Сб. упр. Стр.88 упр.2		Прослушать текст о Швейцарии (презентация)	Выпол-нить упражне-ние Стр.115 упр.5	***ЦОР 30***	Стр.115 упр.6

16	Регионы Франции	1		Образова-ние и употребле-ние ***Imparfait***	Прочитать и составить план пересказа Стр.116	Рассмотреть карту Франции и найти месторасположе ние Нормандии		Выпол-нить упражнен ие стр.118 упр.4	Тест стр.117 ***ЦОР 31***	Стр.116 чтение,перев од
17	Нормандия	1	Лексика по теме «Каникулы»: ***Faire ce voyage, rester dans cette ville, proposer de lire, d'écrire***		Прочитать рассказ о путешеств ии Сб. упр. стр.94 упр.26	Рассказать о Нормандии. Составить диалог по теме «Нормандия»		Заполнить таблицу по тексту. Выпол-нить упражнен ие Сб. упр. стр.88 упр.1	***ЦОР 39***	Стр.119 упр.7,9
18	Контроль-ный урок Открытка из России	1							Проверочн ая работа №9 Стр.212-213 Работа по теме ***Imparfait***	

	Тема урока	Кол-во	Лексика	Грамматик а	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирован ие	Письмо		

4.Unite . « Il etait une fois... » (4 часов)

19	Литературные персонажи	1	Лексика по теме «Литература» : composer ***des poésies, des chansons, des contes***	Имя прилагатель- ное		Дать совет Стр.127, упр.3 Беседа о каникулах	Прослушать сказку и назвать ее автора	Выполнить упражнения Сб. упр. стр.100, упр.1,2		Сб. упр. стр.101, упр.3
20	Шарль Перро	1	Наречия ***plus, moins***	Степени сравнения прилагатель- ных: стр.131, упр.4,5		Сравнить персонажи текста, стр. 130, упр. 1-3		Выполнить упражнения Сб. упр. стр.100, упр.2(а, в,)	Провероч- ная работа №1 стр.214-215	Сб. упр. стр.101, упр.2 (с) Стр.132. упр.1
21	Французские сказки	1	Наречия ***plus, moins***	Степени сравнения наречий	Прочитать текст и составить план его пересказа Стр.132 упр.1	Сравнить предметы		Выполнить упражнения Сб. упр. стр.123, упр.3, стр.124. упр.2	Тест стр.133	Стр.134, упр.6

22	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	Лексика по теме «Литература» ***Charles Perrault, Alexandre Dumas, Jules Verne***			Рассказать о Шарле Перро	Прослушать начало сказки и продолжить ее.		Лексико-грамматический диктант №12	Стр.140, упр.5,6
5.Unite . « Allo, Suisse... » (6 часов)										
23	Путешествие по стране изучаемого языка	1	Лексика по теме «Транспорт» ***La voiture, l'avion, la fusée***	Спряжение глаголов ***pouvoir, entendre***		Выразить согласие со словами собеседника Стр.144, упр. 5 , стр.143, упр. 3		Работа по грамм. карточкам		Найти на карте мира страны, в которых говорят по-французски стр.152-153

24	Я в Швейцарии	1	Лексика по теме «Путешествие»: ***central, national, continental***		Прочитать диалог «Путешествие» стр. 142, упр. 1	Позвонить по телефону и рассказать как это происходит Стр. 149. упр.4, стр.151,упр. 7	Прослушать диалог и ответить на вопросы учителя Стр.143, упр.2			Стр.144, упр.8
25	Достопри-меча- тельности Швейцарии	1		Перевод прямой речи в косвенную	Прочитать текст и перевести прямую речь в косвенную. Сб. упр. стр.116, упр.1(а,в,с)	Рассказать свой разговор с товарищем своим родителям. Тема «Швейцария»		Выполнить упражнения Сб. упр. стр.116, упр.2		Стр.147, упр.2

26	Набор номера телефона. Звонок другу.	1		Перевод прямой речи в косвенную речь	Прочитать диалог: стр.150, упр.5	Пересказать диалог: стр.150, упр.5		Выполнить упражнения Сб. упр. стр.116, упр.3	***ЦОР 2,3***	Выполнить упражнения Сб. упр. стр.116, упр.3, стр.62, упр.1
27	Общение французов по телефону	1			Прочитать и составить план текста: стр.146, упр.1	Позвонить другу и рассказать о достопри- мечательностях Швейцарии.		Работа по карте Франциистр.158-159, упр.1		Стр.150 упр.5

28	Мир франкомании	1	***Belgique, Luxembourg, Suisse, Monaco, Sénégal***	Предлоги, которые употребляются с названиями стран: ***en, au, à***		Рассказать, как можно позвонить во Франции, как пользоваться таксофоном во Франции Стр.149, упр.4		Написать план, как можно позвонить из автомата во Франции.	Викторина»В какой стране находятся эти города» Стр.121, упр.15	Стр.154, упр.1
8.Unité . « Bonjour, Paris ! » (6 часов)										
29	Прогулка по Парижу	1	Составление тематического словаря		Прочитать диалог и представить его участников Стр.192 упр.1	Рассмотреть план Парижа и сказать, где находятся достприме-чательности Сб. упр. стр.159		Составить маршрут экскурсии по Парижу	**ЦОР 25-7**	Стр.195 упр. 8

30	Достопри-мечательно-сти Парижа	1	***Notre-Dame de Paris, La Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe***	Пассивная форма	Прочитать рассказ (интердоска) и рассказать его в пассивной форме		Прослу-шать и назвать достопри-мечательности, о которых идет речь	Выполнить упражнение Сб. упр. стр.154 упр.1,2 Стр.155 упр.5	**ЦОР 26-7**	Стр.194 упр.5
31	Приезд российских школьников во Францию	1		Пассивная форма		Провести экскурсию одноклассников по достопри-мечательностям Парижа		Выполнить упражнение Сб. упр. Стр.155 упр.7 Стр.160 . упр.19,20		Стр.194 упр.7

32	Знаешь ли ты Париж	1			Прочитать текст и ответить на вопросы Сб.упр. стр.162-163 упр.1	Выразить восхищение Стр.193 упр.2,3		Выполнить упражнение Сб. упр. Стр.166 упр.27	***ЦОР 8*** ***Прогулка по Хабаровску***	Рассказ Париже
33	Знаешь ли ты Париж	1			Прочитать текст и составить план его пересказа Стр.198 упр.1	Пересказать текст Стр.204	Просмотр видео		Проверочная работа №3	Сб. упр. стр.166 упр.29
34	Контроль-ный урок							***ЦОР 5***	Проверочная работа№4 Стр. 219	

2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести ***комбинированные диалоги***, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

Объём диалога: **6-7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога: **2-3 мин**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

- Умение передавать основное содержание текстов.
- Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
- Умение описывать изображение (фотография, рисунок, карикатура) без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объём монологического высказывания: **12-15 фраз**

Продолжительность монолога: **2-2,5 мин**

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 2 мин**.
- Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов* – **до 2 мин**.
- Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1,5 мин**.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с ***пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **650 слов**.
- Чтение ***с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения* — **500 слов**.
- Чтение ***с полным пониманием (изучающее чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения* – **500 слов.**

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять ***бланки, формуляры,*** составлять ***резюме*** (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д);
- писать ***личное*** (в том числе ***электронное***) ***письмо*** в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом **100–140 слов**, включая адрес);
- писать ***официальное*** (в том числе ***электронное***) письмо (*la lettre d'affaire*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми франкоговорящих странах;
- писать ***отзыв*** на фильм или книгу;
- составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;

- писать ***сочинения*** с элементами ***описания***, сочинения с элементами ***рассуждения***;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
- распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах;
- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;
- распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord, enfin, a la fin, cependnt* и др.);
- соблюдение правил лексической сочетаемости;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов;
- применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- **Коммуникативные типы предложений**: повествовательные (утвердительные, отри цательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые **простые предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *C'es t*и с начальным *il fait+*
- **Сложносочинённые предложения:**
  - с сочинительными союзами et, mais, alors;
- **Сложноподчинённые предложения:**
  - с союзами и союзными словами parce que, cest pourquoi, cela veut dire, donc, c;est pour ca que;
  - с союзами qui, n'importe qui, quoi, bien que.*whoever*
- **Условные предложения** реального (*Conditionnel Present*) и нереального (*Conditionnel Passe*) характера.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- **Глаголы**
  - в формах действительного залога: *Present, Passe compose, Future Simple; Imparfait, Passe simple*;
  - в формах страдательного залога: *Presen, Passiv, Plus que parfait;*
- **Выражение будущего действия**: *Future Simple, Future Proche* .
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты: pouvoir,vouloir, devenir, falloir, on peut, on ne peut pas, il est permis, il est interdit .
- **Неличные формы глагола** (gerondif, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- **Косвенная речь**(Le discours indirect)
- **Фразовые глаголы**, обслуживающие темы, отобранные для 11 класса.
- **Согласование времён** в плане настоящего и прошлого.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные** в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные **местоимения**.
- **Прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.
- Прилагательные и слова, описывающие **количество** (quantifiers*): beacoup, peu, trop, tous les deux, personne, n'importe qui,quelque, un peu.*
- **Наречия** в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): bien, mal, plus, moins.
- Количественные и порядковые **числительные**.
- **Предлоги**, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*par*).

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера).

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте:
  - извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
  - фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности:
  - выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;
  - контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома:
  - ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;
  - определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;
  - прогнозировать результат и уровень усвоения;
  - сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
  - вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
  - оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция печатные пособия

1. Григорьева Е., ГорбачеваЕ., Лисенко М. Французский язык: уч. фр. яз для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений – 7-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. -347 с.: - ил.

2. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (повышенный уровень)/ авт.-сост. Горшкова Т.В. -2-е изд.- М.: Глобус, 2018.- 231 с. (Образовательный стандарт)

3. Библиотечка «Первого сентября» № 22, 24, 33 ООО «Чистые пруды», 2017

4. Готовимся к олимпиаде по французскому языку: Практическое пособие/ Авт.-сост. Н.А. Кудрина, С.В. Бабанина и др.,- М.:АРКТИ, 2019.- 104 с. (Школьное образование)

5. Григорьева Е.Я., Владимирова Е.Я. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. I-XI классы.- М.: Просвещение.- 2018.-128с.

6.Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю.,Лисенко М. Р.Французский язык: Сборникупражнений к учебникуфранцузского языка для 10—11 классов.—160 с.: 2018

Дополнительная литература:

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двуязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2013г
- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Беляева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2014
- Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2017
- Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2015

- Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2016
- Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2017

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Аудиозаписи к УМК «L'objectif» для 10-11 класса
- Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «L'objectif» для 10 класса.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
- Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.

Интернет-ресурсы

- http://www.it-n.ru/
- http://www.prosv.ru/
- http://pedsovet.su/
- http://interaktiveboard.ru/
- http://www.francomania.ru/
- http://window.edu.ru/library/pdf2txt/202/37202/14215http://window.edu.ru/library/pdf2txt/202/37202/14215

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы с комплектом стульев

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами французского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами французского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе французского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием французского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами французского языка.

4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами французского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами французского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на французском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами французского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами французского языка.

4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится ***на итоговую оценку в конце года***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, ***расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала*** или

выступающих как ***пропедевтика*** для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации.***

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

4.3.1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 11 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами французского языка.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование)*.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
- *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *писать сочинения с элементами описания;*
- *писать сочинения с элементами рассуждения;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

4.3.2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- – употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами словами parce que, cest pourquoi, cela veut dire, donc, c;est pour ca que;
- – с союзами qui, n'importe qui, quoi, bien que;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами et, parce que, mais*;*
- **у**потреблять в речи условные предложения реального (Conditionel) и нереального характера (Conditionnel);
- употреблять в речи инфинитив цели;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present, Passiv, Plus que parfait*
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (pouvoir, vouloir, devenir, falloir);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*beacoup, peu, trop, tous les deux, personne, n'importe qui,quelque, un peu*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи глагольные формы Future Simple, Passe simhle, Passe compose;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel);*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

4.3.3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

- представлять родную страну и родную культуру на французском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и франкоговорящих стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в т.ч традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете франкоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) франкоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на французском языке*.

4.3.4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «L'objectif» для 11 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС СОО.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки,** включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

При подведении итогов первого и второго семестров учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольных работ за семестр, состоящих из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и итоговой контрольной работы (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в течение семестра (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
   - исходного замысла, цели и назначения проекта;
   - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
   - списка использованных источников;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Французский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Французский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как ***выполнение не менее 50% заданий базового уровня*** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

6.2. ЧТЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного года обучения.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

6.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания ***базового*** и ***повышенного*** уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых во французском языке.

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

6.4. ПИСЬМО

Критерии оценивания личного письма – 6 баллов (100-140 слов)

Балл	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается **1** неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается **1** ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются **1–2** лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ **1–2** орфографические и пунктуационные ошибки)

1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются **2–3** ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются **3–4** лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются **3–4** орфографические и пунктуационные ошибки
0	**Задание не выполнено:** 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются **4** и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются **5** и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются **5** и более орфографических и пунктуационных ошибок

6.5. ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено **полностью**: тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). **(12-15 фраз)**		
2	Задание выполнено **частично**: тема раскрыта не в полном объёме: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полностью ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полно. (**9-11 фраз**)	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **4-х** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **3-х** фонетических)
1	Задание выполнено **не полностью**: тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно) **(6-8 фраз)**	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более **5-и** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **4-х** фонетических)
0	Задание **не выполнено**: три и более аспекта содержания не раскрыты (**5 и менее фраз**)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных **6-и и более** лексико-грамматических И/ИЛИ **5-и и более** фонетических ошибок.

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Сумма баллов	0-3	4	5	6-7

Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 8 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Соблюдение социокультурной нормы	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление (лексика, грамматика,

				произношение, интонация)
2	Выполнена **полностью** (все реплики соответствуют коммуникативной задаче; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялся)	**Полностью** соблюдена: приветствие, вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность, прощание	Есть контакт с собеседником; реакция на реплики собеседника адекватна	Ошибки практически отсутствуют (1-3 негрубые ошибки)
1	Выполнена **частично** (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче; участник испытывал трудности при запросе информации или ответе на запрос собеседника)	Соблюдена **не полностью**: отсутствуют 1-2 элемента	Контакт с собеседником прерывается; реакция на реплики собеседника не всегда адекватна	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в сумме)
0	**Не выполнена** (коммуникация не состоялась; запрос информации или ответ на запрос не соответствует задаче; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения)	Норма **грубо нарушается**: отсутствуют 3 и более элемента	Контакта с собеседником нет; реакция на реплики собеседника не адекватна	Более 5 ошибок – неудача коммуникации

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Сумма баллов	0-3	4	5-6	7-8

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/938 свободный. – Загл. с экрана.

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №30 – сайт школы http://shkola30-khv.ru/about/education/

3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

5. Французский язык

6. УМК «L'oiseau bleu»: для 5,6 классов общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования российской Федерации) под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селиванова.-М.:Просвещение.2019