МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации г. Хабаровска

МБОУ СОШ № 30

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностранного языка / руководитель ШМО _____(Мищак Е.А.) Протокол № 1 от "26" августа 2022 г.	**СОГЛАСОВАНО** заместитель директора по УВР _____(Кулаева В.В.) Протокол № 1 от "29" августа 2022 г.	**УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ СОШ №30 _____ (Сухова Н.В.) Приказ № 165 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Французский язык»
для 10 класса среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Моисеева Ольга Михайловна,
учитель французского языка

Хабаровск, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французском языку **для 10 класса** составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный **стандарт среднего общего образования**, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №30;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по французскому языку («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

с учетом:
- учебного плана МБОУ СОШ №30 на 2022-2023 учебный год,
- требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников французскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **«L'oiseau bleu» для 5 класса общеобразовательных учреждений автора Н.А. Селиванова – М.: Просвещение, 2018 год.**

УМК«**L'oiseau bleu**» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «**L'oiseau bleu**» предназначен для обучения французскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня** (**B1**) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению французскому языку.

УМК «**L'oiseau bleu**» обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении французского языка со 5 по 11 классы и принадлежит к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой французского языка для 10 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

Рабочая программа по французскому языку составлена для обучения школьников в **10 классах в 2022-2023 учебном году** с учетом направленности классов (***общеобразовательные***) и реализации программы ***базового уровня***.

В учебных материалах УМК «**L'oiseau bleu**» проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития** и **ближайшего развития**. В рамках УМК с зоной актуального развития соотносятся материалы для изучения на базовом уровне. Зона ближайшего развития охватывается материалами (эти задания отмечены звёздочкой - *), позволяющими организовать индивидуальную траекторию обучения для наиболее успешных и мотивированных учащихся.

Базовый уровень	**Повышенный уровень***
• Предметное содержание и форма представления учебного материала формируют готовность обучающихся использовать французский язык как средство общения.	• Предметное содержание и форма представления учебного материала создают условия для использования французского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессии.
• Работе со справочным грамматическим материалом на французском языке предшествует работа с заданиями, которые помогают обучающимся отработать и закрепить лексико-грамматический материал.	• Все грамматические объяснения даются на французском языке, что способствует развитию языковой и речевой компетенций обучающихся, повышению уровня лингвистической компетенции.
• Постепенное нарастание уровня сложности и объёма учебного материала, новый материал постоянно повторяется внутри раздела и в течение всего курса.	• Возрастает объём и сложность учебного материала, учащиеся имеют возможность более широко использовать письменные задания, а также работать с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.
• Более тщательно навыки и умения письма отрабатываются в рабочей тетради: в каждом разделе представлены задания, при выполнении которых учащиеся анализируют структуру и правила написания разных типов текста	• Увеличивается количество упражнений, выполняемых учащимися самостоятельно, в которых необходимо самим проанализировать тексты различных типов, таких как: заметки, записки, бумажные и электронные письма, тексты.
• Практические задания, выполняемые под контролем преподавателя, подготавливают	• На первый план выходят задачи дальнейшего развития навыков смыслового чтения текстов,

обучающихся к самостоятельному выполнению различных упражнений.	поиска, извлечения и обобщения информации, планирования собственной учебной деятельности на основе усвоения учебных стратегий, более активного вовлечения в коммуникацию.
• Стратегии говорения представлены во всех разделах учебника, вводится необходимая лексика, связанная с ситуацией общения и содержащая полезные фразы на каждый день.	• Учащимся объясняются стратегии говорения, которые позволят им при устном общении ярче и убедительнее продемонстрировать высокий уровень владения языковыми навыками.
• К текстам для чтения приводятся аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе.	
• Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, помогающих лучше понять основное содержание текста.	• Аудиозаписи сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.

1.2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
   - ***речевая компетенция:***
     - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения французским языком по европейской системе классификации уровней;
   - ***языковая компетенция:***
     - систематизация ранее изученного материала;
     - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
     - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
   - ***социокультурная компетенция:***
     - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
     - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
     - осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

- ***компенсаторная компетенция:***
  - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации: умение выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкому регулированию собственного речевого поведения.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:
- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:
- развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью французского языка;
- развитие готовности к использованию иностранного языка в других областях знаний, самостоятельному изучению французского языка;

- формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках, саморазвитию и самовоспитанию;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **68 часов** для обязательного изучения учебного предмета «Французский язык» на этапе среднего общего образования.

Согласно базисному учебному плану среднего общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Французский язык» на базовом уровне **в 10 классе, составляет 68 часов** (по ***2 часа в неделю***).

Класс	**10**
Количество часов (из расчёта ***2 учебных часа в неделю***)	68

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*. Зона ближайшего развития охватывается материалами, отмеченными звёздочкой - *.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «L'oiseau» для 5-9 классов.

2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 10 класс

2.1.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unite 1. Mon petit chien	**Мой маленький питомец.** Описание животных леса,зоопарка, цирка, домашних животных. *Мое домашнее животное.*	7
Unite 2. En ville	**Город**. Описание города Парижа, Тюля, Москвы. *Описание Хабаровска*	7
Unite 3. J'aime…je n'aime pas	**Развлечения. Хобби**. Любимые занятия французских школьников. Спорт.*Мои увлечения.*	7
Unite 4. Les grandes vacances. C'est magnifique!	**Каникулы**. Летние, зимние, весенние, осенние каникулы. Погода в Франции, в России. Занятия школьников. Мои любимые каникулы	7
Unite 1. Faisons connaissances!	**Знакомство.** Правило представления человека. Школа во Франции. Образование во Франции. Школьное помещение во Франции. *Образование в Хабаровске. Моя школа. Мое образование.*	7
Unite 2. Bonne rentree	**Начало учебного года**. Начало учебного года во Франции. Расписание в колледжах и лицеях. *Колледжи, лицеи и школы Хабаровска. Учебный год в моей школе. Расписание в моем классе.*	8
Unite 3.	**Приятного аппетита.** Описание школьной столовой. Меню школьной столовой.	10

“Bon appétit!	Правила поведения в столовой.*Столовая вашей школы. Школьное меню.*	
Unité 4 “Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui?”	**Приемы пищи во Франции.**Меню завтраков , обедов, ужинов. Рецепты блюд. *Российская кухня. Мои любимые блюда.*	9
Unité 5 »Dis-moi qui est ton ami ? »	**Мой друг.**Описание портрета друга. Внешность. Характер.*Мой класс. Мои одноклассники.Известные французы.*	6
		68

Календарно-тематическое планирование для 10а

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
1. Unité 5 “ Mon petit chien ”(7 часов)										
№	Тема занятия	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
1	***Passé composé***		Названия животных (стр.125,стр.27), promener, attraper, caresser,sauter, etre assis, marcher	Образование и употребление ***Passé Composé****(стр.128, стр.30)*	Правила чтения Стр.127 упр.7(стр.29)	Составить вопросы с глаголами в ***Passé composé***		Работа по карточкам		Стр.130 (стр.32)упр.13 Правила стр.128(стр.30)
2	Животные	1	Новые ЛЕ: ***Les bêtes, une queue, un ours, un perroquet, un lion, un singe, une patte, une grenouille, une tortue, promener***	Глаголы: ***avoir, être*** в 3 лице мн.ч.	Прочитать стр.123	Задать вопросы по фото		Выполнить упражнение стр.124 упр.3		Стр.123 упр.1, учить слова, нарисовать животных

3	Дикие животные	2	Новые ЛЕ: ***Porter, montrer, caresser, attraper, sauter, marcher***		Прочитать текст (стр.177)	Переска-зать текст по опоре		Выполнить упражнение стр.126 упр.6	Закончить фразы (стр.178)	Стр.126 упр.5, учить слова Сб. упр. стр.49 упр.2
4	Дом Предлоги	1	Новые ЛЕ: ***Une porte, une fenêtre, un jardin, être assis*** Новые ЛЕ: ***une balle, un ballon, une chaise, écrire, lire*** Новые предлоги	Отрицательная форма глаголов в ***Passé composé*** Спряже-ние глаголов ***écrire, lire***	Правила чтения Стр.127(29) упр.8 Прочитать Стр.131(стр.33 упр.15) упр16 и выполнить задание	Ответить на вопросы Стр.133(35) упр.19 Беседа по НП Стр.132(34)	Прослушать текст и нарисовать (стр.188)	Выполнить упражнение стр.129 (31) упр.12	Игра «Эхо»	Стр.130 (32) упр.14
5	Игры в доме	5	Новые ЛЕ: ***une balle, un ballon, une chaise, écrire, lire***	Отрицате-льная форма глаголов в ***Passé composé***	Прочитать Стр.131 упр16 и выполнить задание	Расспро-сить товарища Сир.123 упр.2	Прослу-шать текст и нарисовать (стр.188)		Игра «Эхо»	Стр.131 упр.16 Сб. упр. стр.54 упр.11
6	Путешес-твие	8	Новые ЛЕ: ***Une montagne, une route, une voiture***		Прочитать текст стр.130 упр.30 Текст стр.138	Составить рассказ по НП Стр.139 упр.31	Прослу-шать песенку об олене	Работа по карточкам Выполнить упражнение Стр.137 -138 упр.27,30	Игра «Аукцион»	Стр.140 упр.35 Стих стр.142

7	Возвратные глаголы	1		Возвратные глаголы (спряжение)	Чтение Стр.197 упр.6,7	Пересказ текста	Прослу-шать стих и подобрать слова (стр.106)	Проспрягать возвратные глаголы в разных временах	Отгадать загадки стр.212 ***ЦОР 12***	Составить рассказ о том, как провел день
2.Unité 6 “« En ville ”(7 часов)										
№	Тема занятия	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
8	Город	1	Новые ЛЕ: ***Une ville, une usine, une place, un monument, une cathédrale, une fontaine, un bassin, un stade, un métro, une poste***				Прослу-шать стих стр.165	Выполнить упражнения стр.151 упр.7,8	Визуальный диктант (стр.4)	Стр.153 упр.11, учить слова
9	Город	2	Новые ЛЕ: ***Une piscine, loin, tout près de, á gauche, á droite, traverser, carré(e), rond(e)***	***Passé Composé***	Прочитать диалог стр.147	Посмотреть на схему и ответить на вопросы (стр.8) Составить диалог по образцу Стр.147-148 упр.2,3	Прослу-шать диалог Стр.147	Выполнить упражнения Стр.152-153 упр.9,10		Стр.149 упр.4, учить слова

10	Достопри-мечательности	3	Новые ЛЕ: ***Un nez, une bouche, une oreille, une main, un pied***		Прочитать стр.148-149 упр.3	Объяснить дорогу до школы Стр.149 упр.4		Заменить русские слова французскими (стр.11)	Посмотрите на план и скажите верно или нет (стр.11)	Стр.151 упр.6
11	Достопри-мечательно-сти города	4	Новые ЛЕ: ***Un village, une rivière, une boite aux letters, une lettre, une carte postale, pleurer, travailler***	Спряже-ние глаголов ***pleurer, travailler***	Прочитать стр.151 упр.6	Описать картинку по цепочке	Прослу-шать текст и отметить путь Поля (стр.14)			Записать предложения с новыми словами
12	Городские достопримечательности	5		«***Passé composé*** неправильных глаголов	Прочитать текст Стр. 155		Прослу-шать текст (стр.25-26)	Выполнить упражнения стр156 упр.16	Тест по прослуша-нному тексту	Стр.157 упр.17
13	Город Тюль	6	Новые ЛЕ:***le jouet, le Parisien, la Parisienne***	Употребление предлогов ***á, de***		Передать содержание диалога в 3 лице (стр.29)		Выполнить упражнения (стр.27-28)	Загадки Стр.165	Стр.158 упр.20
14	Погода во Франции	1		Употреб-ление прилага-тельных	Прочитать стр.183 упр.1	Рассказать о лучшем друге		Игра «Угадай» (стр.81) ЦОР 5	Контроль дом. чтения стр. 181 упр.29	Стр.184 упр.35
3. Unité 7 «J'aime…je n'aime pas » (7 часа)										
№	Тема занятия	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		

15	Я люблю рисовать	1	Лексика по теме «Спорт»: ***Adorer, détester,préférer, j'aime bien, je n'aime pas du tout, le football, le basket, la boxe, le volley-ball, le tennis***	Спряжение новых глаголов (отриц. форма)	Прочитать текст (интер-доска) и ответить на вопросы	Назвать предложения из текста в ***Passé composé***		Заполнить таблицу (стр.50)урок10.11		Составить 10 предложений с новыми ЛЕ
16	Я люблю музыку	1		***Futur proche*** Стр.175 упр 17,18	Восстановить вопросы (стр.67)	Описать картинки		Выполнить упражнения Стр.174 упр.16	ЦОР 3	Стр.176 упр.22
17	Я люблю лето	2	Лексика по теме «Погода»:***il fait chaud(froid), Il pleut, il neige, il gèle, le soleil brille...***			Беседа о погоде в разные времена года		Выполнить упражнение Стр.171 упр.10		Стр.167 упр.1, 2 читать
18	Я люблю спорт	3	Лексика по теме «Спорт»:***un arbitre, une équipe, des baskets, des tennis, le jeu, le joueur, le sportif***	Спряже-ние глаголов в ***Passé composé***	Прочитать текст (стр.60-61)	Пересказ текста		Расставить предложения в нужном порядке (стр.61)		Стр.171 упр.9

19	Я люблю спорт	1	Лексика по теме «Спорт»:***un arbitre, une équipe, des baskets, des tennis, le jeu, le joueur, le sportif***	Спряжение глаголов в ***Passé composé***	Прочитать текст (стр.60-61)	Пересказ текста		Расставить предложения в нужном порядке (стр.61)	ЦОР 1	Стр.171 упр.9
20	Досуг	1	ЛЕ:***l'ordinateur, le projet, le bureau,le chanteur, le violon, la moto, le jeu video, voayger, peu***	***Futur proche*** Стр.177 упр.23	Прочитать текст Стр.178	Расспросить друг друга о планах на воскресенье		Выполнить упражнения Стр.176 упр.20Урок.13, 14doc		Стр.176 упр.21
21	Контроль-ный урок	1			Прочитать текст и выполнить задание(стр.87-88)				Лексико-грам. тест (стр.85)Урок_15.doc	Повто-рить слова по теме
4.Unité 8 "Les grandes vacances, c'est magnifique" (7 часов)										
№	Тема урока	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		

22	Времена года	1	Новые ЛЕ:***les vacances, les grandes vacances, il fait du vent, un bonhomme de neige, patiner, faire du ski, la luge, une nuage***		Чтение стихотворения Стр.196 упр.5	Расспросить товарища о погоде в разные времена года	Прослушать и ответить на вопросы(стр.97)			Стр.196 упр.8
23	Природа в разные времена года	1	Новые ЛЕ: ***une feuille, faire du bateau, faire du ski, faire du vélo, en haut, en bas, une hirondelle, le bois, aller á la pêche, rire, la nuit, la mer***	Спряжение глаголов: ***Faire, aller*** в разных временах	Чтение Стр.201 упр.16		Прослушать текст (стр.100)	Выполнить упражнение стр.195 упр.3	Тест по тексту ***ЦОР 10***	Стр.196 упр.10
24	Распорядок дня	1	Глаголы:***se lever, se réveiller, se coucher, se baigner, s'appeller, se laver***	Возвратные глаголы (спряжение)	Прочитать стр.197-198 упр. 8-9	Описать картинки, ответить на вопросы		Перевести на франц.язык (стр.102)	***ЦОР 11***	Стр. 195 упр.2
25	Распорядок дня	1	Глаголы:***se lever, se réveiller, se coucher, se baigner, s'appeller, se laver***	Возвратные глаголы (спряжение)	Прочитать стр.197-198 упр. 8-9	Описать картинки, ответить на вопросы		Перевести на франц.язык (стр.102)	***ЦОР 11***	Стр. 195 упр.2

26	Как прошел день	1			Прочитать Стр.199	Ответить на вопросы стр.200 упр.13	Прослу-шать текст (стр.112)		Тест по прослушан ному тексту	Стр.202 упр.17
27	Что ты делаешь летом?	1		Преобразо-вать текст в ***passé composé*** стр.205 упр.25		Задать вопросы по картинка м		Поставить вопросы к подчеркнутым словам		Стр.205 упр.23, Стр.208 упр.33,34
28	Времена года	1			Прочитать стр.211	Рассказ о любимом времени года		Написать сочинение »Любимое время года»		Повто-рить глаголы

4.Unité 1 « Faisons connaissance(7часов)

№	Тема урока	Кол-во	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
29	Знакомство	1	Лексические единицы по теме «Знакомство» ***Cette anneé, cet été, cette semaine, ce mercredi*** Стр.12 упр.6	Спря-жение глаголов ***s'appeler, finir, commencer*** ***Futur proche***		Сказать, употребляя выражения привлечения внимания Стр.5 упр.3, стр.6, упр.4	Прослушать и ответить на вопросы Стр.7 упр.6	Работа по грам. карточкам		Составить тематический словарь

30	Встреча двух друзей	2		Спряжение глаголов ***s'appeler, finir, commencer*** ***Futur proche***	Прочитать диалог и предста- вить его участников "Bonjour Sacha…" Стр.4 упр.1	Расспросить соседа о его планах на завтра		Работа по грам. карточкам	Словарный диктант	Стр.7 упр.9
31	Любимое занятие в свободное время	1		Ближай-шее будущее Стр.8 упр.1		Рассказать о любимом занятии в свободное время, употребляя Futur proche		Работа по грам. карточкам		Сб. упр. стр.5 упр.6,7

32	Рассказ Жюли о своем городе	3	Предлоги местонахождения: ***Tout près de, loin de, près de***	Спряжение глаголов: ***Envoyer, recevoir***	Прочитать текст (полное понимание с извлече-ниенм нужной информации) стр.10	Составить диалог по теме «Город Жюли»		Работа по грам. карточкам	Тест Стр.12	Стр.13, упр.8
33	Что делает Жюли Бертран после школы?	1		Ближай-шее будущее Стр.9 Упр.2.3		Расспросить соседа о его планах на завтра		Написать о занятиях после уроков	Словарный диктант	Стр.10 упр.1
34	Место жи-тельства Жюли Бертран	4		Спряжение глагола ***inviter***		Расспросить о местанахожде нии улицы, дома Стр.13 упр.8	Прослушать рассказ учителя по теме «Мой маршрут в школу» и задать вопросы	Проспря-гать глаголы ***inviter, finir*** в ***Futur proche***	***ЦОР 17***	Нарисо-вать свой маршрут в школу

35	Колледж Жюли Бертран	5	Названия кабинетов***:La sale de musique, la sale de sport…***	Указание направления: **A gauche, á droit, tout droit** Стр.14 упр.5		Расспросить о места нахож-дении кабинетов Стр.18 упр.1		Описать места нахо-ждение кабинетов в колледже Жюли		Составить рассказ о школе
№	**Тема урока**	**Кол-во**	**Лексика**	**Грамматика**	**Коммуникативные задания**				**Форма контроля**	**Домашнее задание**
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
6.Unité 2. Bonne rentrée (8 часов)										
36	Школа и школьная жизнь	1	Лексические единицы по теме «Школа»: ***L'anneé dernière, le mois dernier, la semaine dernière***	Род, число имен прилагательных	Прочитать диалог "***Salut, Julie, ça va?"***(озна-комитель-ное чтение)	Сказать, выразив одобрение Стр.23 упр.3		Написать предложения, употребив новые ЛЕ		Составить тематический словарь

37	Встреча после летних каникул	2		Спряжение возвратных глаголов		Составить диалог по теме «Каникулы»		Проанализировать спряжение глаголов на доске и найти ошибки, если такие есть		Стр.25 упр.9
38	Встреча двух друзей	3		Прямые приглаголь ные местоиме-ния	Прочитать, соблюдая правила интонации, произношения Стр.26 упр.1	Составить рассказ о встрече двух друзей		Выполнить упражнение Сб.упр. стр.18 упр.4	***ЦОР 20***	Сб.упр. стр.18 упр.2

39	Школьные дисциплины и их названия	4	ЛЕ по теме «Школьные предметы» : ***Les maths, l'histoire…***	Прямые приглагольные местоиме-ния		Ответить на вопросы учителя, употребляя приглагольные местоимения. Работа в парах		Работа по грам. карточкам Сб. упр. стр.18 упр.3,5		Сб.упр. стр.22 упр.16(а)
40	Новый ученик в классе	5		Местоимения: ***Le même, la même, les mêmes***	Прочитать текст , составить план Стр.28 упр.1	Составить пересказ текста по плану		Перевести на русский язык местоимения Стр.31 упр.8,9	Тест стр.29 ***ЦОР 21***	Стр.30 упр5
41	Расписание уроков Жюли Бертран	1	ЛЕ по теме «Школьные предметы» : ***Les maths, l'histoire…***		Прочитать текст и ответить на вопрос учителя: стр.34 упр.1		Прослушать диалог и расска-зать о его участни-ках: Стр.24 упр.4	Задать вопросы Сб. упр. стр.21 упр.11	Лексиче-ский диктант	Составить рассказ о совеем рабочем дне.

42	Одаренные дети	1	Составление тематического словаря		Прочитать текст Сб. упр. стр.25 упр.25	Задать вопросы Сб. упр. стр.27 упр.33 Рассказать о своем рабочем дне Сб. упр. Стр.21 упр.13		Выполнить упражнение Сб.упр. стр.30 упр.37	***ЦОР 22*** ***Расписание уроков***	Стр.36 упр.8,9
43	Обобщающий урок	1	Выражение ***Être content***	Местоимение ***Tout ,*** глаголы ***aimer, détester***	Прочитать и перевести Сб. упр. стр.28 упр.34			Составить предложения с новыми ЛЕ	***ЦОР 24***	Сб. упр. стр.24 упр.24 (а,в)
7. Unité 3 “Bon appétit!(10часов)										
№	Тема урока	Кол-во	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее

					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		задание
44	Еда. Правиль-ное питание	1	Лексика по теме «Еда» ***Poisson, jambon, orange…***	Спряжение глагола ***pouvoir***		Выразить просьбу Стр.39 упр.3 Составить диалог»Мое любимое блюдо»		Работа по грам. карточкам Сб. упр. стр.36 упр.11	***ЦОР 26***	Сб. упр. стр.35 упр.9,10
45	В ресторане	1		Глаголы ***Partir, revenir, se servir, laisser, rester*** и их употребление	Прочитать и ответить на вопрос Сб. упр. стр.43 упр.34	Выбрать и заказать еду в ресторане стр.40 упр.4 Составить диалог по теме	Прослушать текст и опреде-лить, где происходит действие	Выполнить упражнение Сб. упр. стр.34 упр.5(в)	Грамматический диктант	Сб. упр. стр.36 упр.14

46	Приятного аппетита!	1		Частичный артикль	Прочитать и выполнить задание Сб. упр. стр.32 упр.1,2	Составить рассказ по теме «Ужин в моей семье»		Выполнить упражнение Сб. упр. стр.34 упр.5(в)		Сб. упр. стр.33 упр.3,4
47	Школьная столовая Жюли Бертран	1		Прилага-тельное ***Chaque ,*** местоиме-ние ***chacun***		Составить диалог по теме «Твой завтрак»	Прослушать рассказ учителя и сказать какое блюдо не любит папа			Стр.44 упр.1
48	Школьная столовая российских школьников	1	***Rester, chaque home, chacun peut être poli***	Неопределенно-личное местоимение ***on***	Полное понимание текста с извлечением нужной информации Стр.38 упр.1		Прослушать и рассказать о чем идет речь Стр.44 упр.1	Выполнить подстановочные упражнение с Местоимениями:il, elle, ils, elles, on	Тест Стр.46	Стр.44 упр.1,3

49	Мой распорядок дня	1		Глагол ***aider*** и его употребление. Указатель-ные местоимения: ***Cet, cette, ce, ces***		Рассказать о своем рабочем дне, посещение столовой Стр.50 упр.1 Составить диалог «Мое любимое блюдо»		Выполнить упражнение Сб. упр. стр.41 упр.29(а) Работа по грам. карточкам	Лексичес-кий диктант Школьная столовая	Составить рассказ о посещении столовой, меню.
50	Здоровый образ жизни	1	Лексика по теме «Еда»***: Verser, couper, mélanger…***	Спряжение глагола ***pouvoir***		Составить диалог, выражающий сожаление, разочарование, недовольство Стр.59 упр.3		Работа по грам. карточкам		Составить меню на неделю

51	Мой распорядок дня	1		Глагол ***aider*** и его употребление. Указатель-ные местоимения: ***Cet, cette, ce, ces***		Рассказать о своем рабочем дне, посещение столовой Стр.50 упр.1 Составить диалог «Мое любимое блюдо»		Выполнить упражнение Сб. упр. стр.41 упр.29(а) Работа по грам. карточкам	Лексичес-кий диктант Школьная столовая	Составить рассказ о посещении столовой, меню.
52	Контроль-ный урок Мой распорядок дня	1							Проверочная работа №5 Стр.209-210	
53	Меню блюд в России и во Франции. Их сравнение	1	Лексика по теме «Прием пищи» ***Il est difficile de faire…il est facile de faire...***	Количественные наречия: ***Beaucoup, trop, peu***	Прочитать вопросы и ответить на них Сб. упр. стр.51 упр.11,12	Сравнить приемы пищи во Франции и России			Лексиче-ский диктант ***ЦОР 38***	Стр.69 упр.3

6.Unité 4 “Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui?”(9 часов)										
№	Тема урока	Кол-во	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
54	Здоровый образ жизни	1	Лексика по теме «Еда»***: Verser, couper, mélanger…***	Спряжение глагола ***pouvoir***		Составить диалог, выражающий сожаление, разочарование, недовольство Стр.59 упр.3		Работа по грам. карточкам		Составить меню на неделю
55	Пообедаем вместе	1		Местоимение-косвенное дополнение	Прочитать и проанализировать Сб. упр. стр.48 упр.1(а)	Выбрать и заказать еду в столовой				Сб. упр. стр.49 упр.4

56	Любимые кушанья	1			Прочитать текст и ответить на вопросы Сб. упр. Стр.52 упр.15(а)	Составить диалог по теме «Приглашение на обед» Стр.58 упр.1	Прослушать диалог двух друзей и ответить на вопросы, написанные на доске	Стр.62 упр.1		Сб. упр. стр.52 упр.16
57	Завтрак семьи Бертран	1		Местоимение-косвенное дополнение: стр.62 упр.2,3		Составить монолог по теме»Обед вдвоем»		Описать картинку «Семья за завтраком» La vaisselle.ppt	***ЦОР 40***	Составить рассказ по теме «Семейный обед»
58	День рождения	1	Оборот ***Il faut***		Прочитать текст, составить план Стр.64 упр.5.6	Составить рассказ по теме »День рождения»	Прослушать текст и понять, о чем идет речь: Стр.68 упр.1	Выбрать правильный ответ и записать его в тетрадь Сб. упр. Стр.49 упр.6,7	Тест Стр.66 ***ЦОР 40***	Сб. упр. стр.50 упр.7

59	Лучший кулинар	1	Лексика по теме «Кулинария» ***Des croissants, des crêpes, des tartines...***	Существи-тельные, обознача-ющие количество :-***Paquet, gramme, kilo...***	Прочитать кулинарные рецепты и составить вопросы: Стр.64 упр.1		Понимание текста с извлечением нужной информации Стр.68 упр.1	Написать кулинарный рецепт праздничн ого торта	***ЦОР 38***	Сб. упр. Стр.51 упр.13
60	Меню блюд в России и во Франции. Их сравнение	1	Лексика по теме «Прием пищи» ***Il est difficile de faire…il est facile de faire...***	Количественные наречия: ***Beaucoup, trop, peu***	Прочитать вопросы и ответить на них Сб. упр. стр.51 упр.11,12	Сравнить приемы пищи во Франции и России			Лексиче-ский диктант	Стр.69 упр.3

61	Обобщающий урок Меню блюд в России и во Франции.	1		Указательные прилагательные: ***Cet, cette, ce***	Прочитать текст и задать вопросы по его содержанию Стр.70 упр.1	Составить рассказ по теме «Праздник в семье»		Нарисовать праздничный стол	Контрольное чтение Сб. упр. стр.55 упр.1,2	Стр70 упр.2.3
62	Контрольный урок Меню блюд в России и во Франции.	1						***ЦОР 34***	Проверочная работа №6 Стр.210-211	Сб. упр. стр.54 упр.19

7. Unité 5 »Dis-moi qui est ton ami ? » (9 часов)

№	Тема урока	Кол-во	Лексика	Грамматика	Коммуникативные задания				Форма контроля	Домашнее задание
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		

63	Взаимоотношения с друзьями	1	Лексика по теме «Внешность»: ***Il s' appelle comment? Il a quell âge? Les cheveux, les yeux...***	Женский род и множественное число имен прилагательных	Прочитать, обратив внимание на то, какие чувства здесь выражены Стр.75 упр.3, стр.76 упр.4		Прслу-шать и понять услышанную речь Стр.74	Работа по грам. карточкам		Выучить новые ЛЕ. Сб. упр. стр.59 упр.5
64	Одноклас-сники L'école en France.ppt	1			Прочитать диалог, соблюдая интонацию, правила произношения. Стр.74 упр.1	Расспросить о друзьях (работа в парах)		Работа по грам. карточкам	***ЦОР 35***	Стр.77 упр.9

65	Внешний вид моего друга	1	Составление тематического словаря. Сб.упр. стр.66 упр.28-30	Вопроси-тельные конструк-ции: ***Comment il est? Ils sont combien ?***		Задать вопросы к представлен ным фотогра-фиям		Опиши одного из твоих друзей Сб. упр. Стр.67 упр.31		Сб. упр. Стр.67 упр.33
66	Мои друзья говорят на разных языках	1	Лексика по теме «Национальность» :***Russe, espagnol, italien, français, allemend, portuguais, anglais***	Вопроси-тельные конструк-ции: ***De quelle couleur***		Описать картинки «Времена года», рассказать какого цвета трава, листья, цветы	Прослушать рассказ Зима» и задать вопросы по его содержа-нию	Задать вопросы к тексту Стр.87 упр.2	Словарный диктант	Стр.80-81 упр.2
67	Мой друг экскурсия по школе	1		Спряжение глагола ***devoir*** в настоящем и прошед-шем времени	Прочитать текст и составить план Стр.80-81 упр.3			Написать резюме по прочитан-ному тексту. Работа по грам. карточкам	Тест ***ЦОР 37***	Стр.83 упр.5

68	Обобщаю-щий урок Внешность кинозвезды	1			Прочитать продолжение текста и выполнить упражнения Сб. упр. стр.70-71 упр.43,44	Рассказать об известном человеке Стр.87 упр.2			Лексичес-кая игра «Угадай, кто это»	Стр.88 упр.2

2.1.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

Объём диалога: **от 3 до 5 реплик** со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: **2 мин**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: **7-8 фраз**

Продолжительность монолога: **1,5 мин**

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1 мин**.

- Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 2 мин**.
- Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1,5 мин**.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **до 400 слов**.
- Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения* — **до 250 слов**.
- Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения* – **до 250 слов.**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **10-20 слов**, включая адрес);
- заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать ***личное письмо*** с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **20-40 слов**, включая адрес);
- составлять ***план*** устного или письменного сообщения.

2.1.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия.

1)суффиксация:

•существительных с суффиксами: -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

•наречий с суффиксом -ment;

•прилагательных с суффиксами: -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2)префиксация:

•существительных, прилагательных и глаголов: dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания:
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - активное участие в жизни семьи, школы, Центрального района, города Хабаровска, РФ;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлении к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания:
  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Эстетического воспитания:
  - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
  - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - осознание ценности жизни;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
  - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Экологического воспитания:
  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Ценности научного познания:
  - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение **регулятивными действиями**:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
– выявлять и анализировать причины эмоций;
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
– регулировать способ выражения эмоций;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся / Выпускник научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью

которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий год обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий год обучения **является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

3.3.1. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 10 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
  - выражать благодарность;
  - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
  - давать совет и принимать/не принимать его;
  - приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями:
  - выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ /план;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- *выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений;
  - предложения с начальным *«Il fait» (Il fait froid, il fait chaud, il pleut, il fait du vent)*;
  - предложения с начальным *C'est+*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *qui, que*;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, а также наречия, выражающие количество *(beaucoup, peu)*;
  - количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present , Passe compose*; различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple* .

- модальные глаголы и их эквиваленты *(on peut, il faut).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
  - *времени с союзами qui, que;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями ne... pas; ne... que;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir.*

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – «Синяя птица»

(«L'oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений, автор Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5

классов общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования

Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019; Н.А.Селиванова «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6

классов общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования

Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2020;

2. **Рабочая тетрадь** "Cahier d'activites"

3. **Книга для учителя** "Livre du professeur"

4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”

5. **Аудиоприложение**– CD MP3

6.Книги:

- Книги для чтения на французском языке.
- Двуязычные словари.
- Толковые словари (одноязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по французскому языку.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты России, Франции.
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Франции.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей Франции.

7. Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература**:

1.О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2018

2. Г.Ю. Настёнкова. Контрольные и прверочные работы по французскому языку к

Учебнику «Синяя птица»: 5-9классы, М.:Экзамен, 2017

3.Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,

М.:Просвещение,2019

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

• http://www.prosv.ru/

• http://pedsovet.su/

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

• Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

• Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –

М.: Просвещение, 2019.

• Книги для чтения на иностранном языке

• Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.

• Двуязычные словари

• Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному

Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,

АПКиПРО,2013г

• Рабочие программы по французскому языку.5-9 классы. (базовый уровень)

Н.А.Селиванова– М.: Просвещение, 2019.

• Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,

содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

• Карты на иностранном языке

Экранно-звуковые пособия

• Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

• Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

• Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по

иностранным языкам

• Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный (по возможности).
- Стол учительский с тумбой.

Ученические столы с комплектом стульев

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «L'oiseau bleu» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

- ***накопительные оценки***, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- ***оценки за стандартизированные итоговые работы***.

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за триместр, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной и итоговой контрольных работ (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в течении триместра (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется ***по результатам промежуточной аттестации*** обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является ***внутренней оценкой***.

Итоговая оценка выпускника

Предметом государственной итоговой аттестации в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса французского языка, необходимых для продолжения образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Французский язык».

5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
   - исходного замысла, цели и назначения проекта;
   - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
   - списка использованных источников;
3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка **«5»**) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка **«4»**) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка **«3»**);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка **«2»**) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка **«1»**).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как ***выполнение не менее 50% заданий базового уровня*** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов

1.Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.

2.Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по французскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

5.Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии и нормы оценки в 10 классах

Чтение и понимание иноязычных текстов Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» » выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «1» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка *«2»* выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «1» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М.,Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 50% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/938 свободный. – Загл. с экрана.

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №30 – сайт школы http://shkola30-khv.ru/about/education/

3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

5. Французский язык

6. УМК «L'oiseau bleu»: для 5 общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования российской Федерации) под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селиванова.-М.:Просвещение.2019