

Рассмотрено:

На заседание МО

Протокол № 1 от 15.01.18

 И.В. Лебедева

Согласовано:

Зам директора по УВР

 И.А. Окутина

Утверждено:

Приказ № 733 от 1.09.2018

Директор МБОУ СОШ №30

Н.В. Сухова



## Рабочая программа

по математике

для 5 класса (классов)

уровень образования: основной/средний

срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составила: Показаньева Ю.А.

Учитель  квалификационной категории

МБОУ СОШ №30

Хабаровск

2018

## Оглавление к Рабочей программе 5 класса.

№ п/п	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты обучения	7
3	Содержание учебного предмета	10
4	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	13
5	Календарно – тематическое планирование	14
6	<u>Критерии оценки учебной деятельности по географии</u> .	42
7	<u>Лист корректировки рабочей программы</u>	46
8	Характеристика класса	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования предметной линии «Сферы» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Москва, «Просвещение, 2011. Данная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень учебников.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Программы разработаны в соответствии с общими научно – методическими принципами и требованиями:

- Обеспечение комплексности и преемственности отдельных школьных географических курсов;
- Единые методологический, методический, информационный и дизайнерский подходы к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- Наличие унифицированной «навигационной» системы, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и овладение учащимися навыков отбора, анализа и синтеза информации;
- Использование современных технологий обучения.

### Главные психолого – педагогические принципы:

- Актуализация, проблемность, познавательность, наглядность и доступность отбора, компоновки и подачи материала.

### Главные методические принципы:

- Соответствие государственному стандарту по географии;
- Активная методика, направленная на стимулирование самостоятельной деятельности учащихся;
- Усиление практической направленности курса, позволяющей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

### Статус документа

Настоящая рабочая программа по географии предназначена для учителей, работающих с учащимися 5-9-х классах, осваивающих среднюю общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне на основе:

**«Программы для основного общего образования по географии. География. Рабочие программы.**

**Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Просвещение. 2011г.) « Авт: В.П.Дронов, Л.Е.Савельва, составлена с учетом выбранного УМК «Сферы» на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.1015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» об установлении новых требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» об установлении новых требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утверждённый приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» об установлении новых требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов;

- «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года»
- ПРОЕКТ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (ФГОС ООО)
- Приказ Минобрнауки от 26 января 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»
- **Программы для основного общего образования по географии. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Просвещение. 2011г.); Авт: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева**
- **Учебник для общеобразовательных учреждений. География. Планета Земля.5-6 класс А.А.Лобжанидзе. М.:Просвещение 2014 Предметная линия учебников «СФЕРЫ»**

### **Общая характеристика курса.**

Курс «География. Планета Земля» в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание».

Курс «География. Планета Земля» призван систематизировать знания о природе и человеке, научить учащихся выявлять изучению причинно-следственные связи между географическими объектами и явлениями.

Курс «География. Планета Земля» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

**Основные цели географии** данного курса в системе общего образования:

- Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,
- **овладение умениями** ориентироваться на местности;
- использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
- пробуждение интереса к естественным наукам.
- **Через посещение музеев создавать мотивацию к изучению географии каждого ученика. (Музейная педагогика позволяет повысить качество полученных знаний с помощью заданий, пробуждающих познавательный интерес каждого ученика, что соответствует требованиям ФГОС).**

**Задачами** изучения географии в 5 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

### **Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

Программа содержит перечень **практических работ** по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и **могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.**

***Особенность проведения практических работ в 5 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.***

### **Практические работы:**

1. Чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков
2. Ориентирование по карте
3. Составление простейшего плана местности
4. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы
5. Объяснение географических следствий движения Земли
6. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых
7. Обозначение на контурной карте объектов литосферы

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнении практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования УУД, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю + 1 час регионального компонента.

Таким образом, рабочая программа рассчитана на 35 часов. Примерное календарно-тематическое планирование составлено для использования инновационного учебно-методического комплекса в рамках традиционной классно-урочной системы организации работы.

**Количество часов:** всего - 34 часов; в неделю – 1 час .

**Тематический тестовый контроль - 4**

**Административных контрольных срезов - 2;**

**Практических работ – 7**

**Основные формы организации учебной деятельности**– уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. наблюдения в природе, практические работы. Применение вариантов: индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:**

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**Форма проверки знаний**- тематический тестовый контроль (контрольно – измерительные материалы по темам), практические работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, тетрадь – тренажёр, тетрадь –практикум, тетрадь – экзаменатор.

Учитывая положения ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

## **Планируемые результаты обучения географии в 5 классе.**

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 5 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного годав соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.**

**В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые**

учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

- **Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- **Важнейшие личностные результаты:**
  - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - формирование бережного отношения к окружающей среде;
  - развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
- **Метапредметные** результаты включают освоение обучающимися УУД, обеспечивающие овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться.  
Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:
  - **Регулятивные УУД:**
    - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
    - умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
    - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
    - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
    - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
    - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно критерии оценки.
  - **Познавательные УУД:**
    - умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
    - владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
    - смысловое чтение;

- составлять тезисы, различные виды планов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст...)

➤ **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). Факты (гипотезы, теории);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической речью.

➤ **Важнейшие предметные результаты:**

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе. О единстве человека и природы;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности.**

- умение видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- классифицировать,
- наблюдать,
- делать выводы и умозаключения,
- объяснять,
- доказывать,
- защищать свои идеи,
- давать определения понятиям.

**Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий:**

- описание,
- характеристика,



- разъяснение,
- сравнение,
- различение,
- классификация,
- наблюдение,
- умения делать выводы и заключения,
- структурировать материал.

Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

### **В результате изучения учебного курса географии 5 класса:**

#### **Ученик научится:**

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты
- обозначать и надписывать их на контурной карте
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших географических объектов на Земле, в России; источников загрязнения геосферы; влияния природы на формирование культуры
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи, описание образа природных объектов по типовому плану, описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям
- определять на местности, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекциях)
- применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы
- представлять результаты измерений в разной форме
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для ориентирования на местности, проведения съёмок участков местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров ПК своей местности, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников

#### **Ученик получит возможность научиться:**

**Оценивать:** роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично

#### **Понимать:**

- значение географической науки
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий
- основные источники географической информации
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца
- различия между планом местности, картой, глобусом
- современные способы создания карт
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека
- географическую номенклатуру.

## **Основное содержание курса**

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

**Тема 2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ — 7 часов**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон – основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря тверского купца А.Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Португальские мореплаватели. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х.Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф.Магеллан, Ф.Дрейк. Значения великих географических открытий. Географические открытия в XVII-XIX вв. исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В.Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж.Кук и А.Тасман. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллисгаузен и М.П. Лазарев. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский. Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

**Практические работы.** Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

**Тема 1. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 12 часов**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные типы карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

**Практические работы.** Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

**Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 5 часов**

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Форма и размеры нашей планеты. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Практические работы.** Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 8 часов**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

**Практические работы.** Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 5 – го класса:**

**Тема "Изображения земной поверхности и их использование "**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема "Развитие географических знаний о Земле"**

**Страны:** Эфиопия, Сирия, Палестина, Япония, Индия, Куба, Гаити, Багамы, Непал, Россия.

**Тема "Литосфера — каменная оболочка Земли"**

**Литосферные плиты:** Евразийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Антарктическая, Индо-Австралийская, Тихоокеанская.

**Равнины:** Амазонская низменность, Прикаспийская низменность, Индо-Гангская низменность, Западно-Сибирская, Восточно-Европейская

(Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Валдайская возвышенность, Бразильское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, Среднесибирское плоскогорье, Декан.

**Горы:** Анды, Альпы, Алтай, Кордильеры, Скандинавские, Кавказ, Уральские, Саяны, Тянь-Шань, Памир, Тибет, Гималаи, Большой водораздельный хребет.

**Вершины и вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Эльбрус, Килиманджаро, Мак-Кинли, Аконкагуа, Косцюшко, массив Винсон, Этна, Везувий, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус, Котопахи, Кракатау, Мауна-Лоа, Орисаба; Тихоокеанское «огненное кольцо», острова: Исландия, Новая Зеландия, Японские, Курильские; полуостров Камчатка.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские, Филиппинские.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан, Индокитай, Корейский, Камчатка, Крымский, Таймыр, Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Флорида.

**Для реализации программного содержания используются УМК:**

Новая образовательная парадигма, требующая перестройки всех составляющих образовательного процесса, и прежде всего, учебно-методического обеспечения, предопределила выбор УМК «Сферы» по географии. Отличительными особенностями УМК являются:

- Соответствие всем компонентам образовательного стандарта;
- Наличие полного пакета пособий (на бумажных и электронных носителях), обеспечивающего комплексность и преемственность школьного географического образования
- Особый функционал УМК, предполагающий комплексное использование всех его компонентов
- Единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала
- Единство «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения
- Использование современных технологий в обучении
- Особая роль учебника как «навигатора» во всей системе УМК
- Фиксированный формат всех изданий УМК
- Лаконичность и жесткая структурированность текстового материала

**Учебник: А.А. Лобжанидзе. География: Планета Земля.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015.**

- 1.А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2015.
- 2.В.В. Барабанов. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2015.
- 3.Мишняева Е.Ю., Котляр. О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2015.
- 4.Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Атлас. М.: Просвещение, 2015.
- 5.Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Контурные карты. М.: Просвещение, 2015.
- 6.Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013.
7. Дронов В.П. География. Планета Земля. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2015.
- 8.Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2013.
- 9.Савельева Л.Е. Поурочное тематическое планирование 5-6 классы. М: Просвещение, 2012
- 10.Жижина Е.А. Контрольно – измерительные материалы. География 5-6 классы. М: ВАКО, 2012
11. Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии. М.,Просвещение,1997.
12. Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., Просвещение, 1998.
13. Куприянова М.К. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов.5-8 классы. Екатеринбург, У-Фактория, 2003.

**Электронные учебные пособия:**

- 1.Электронное приложение к учебнику

2.Начальный курс географии

3.География. 6-10 класс

4.Уроки Кирилла и Мефодия

**Интернет ресурсы:**

Сайт интернет – поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

- ✓ учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, комплект натуральных объектов, модели),
- ✓ оборудование (мультимедиа-проектор, компьютер, медиаресурсы, презентации к урокам, электронное приложение к учебнику, лицензионные диски, интернет-ресурсы,)
- ✓ стенды для постоянных и временных экспозиций
- ✓ организационно-педагогические средства (задания для самостоятельных работ, проведения тестовых работ).
- ✓ комплект географических карт, таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Кол-во практических работ по программе	Кол-во оцениваемых практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во административных контрольных работ
	Введение	2	1			-----	-----
1	Развитие географических знаний о Земле	7	7			Тематический тестовый контроль	
2	Изображения земной поверхности и их использование	12	12	3	1	Тематический тестовый контроль	
3	Земля-планета Солнечной системы	5	3	2	1	Тематический тестовый	

						контроль	
4	Литосфера – каменная оболочка Земли	8	8	2	1	Тематический тестовый контроль	1
		34 1 час- резерв	31 4 часа- резерв	7	3		1

**В учебно – тематическое планирование внесены следующие изменения:**

- На рассмотрение «Введения» отведен 1 час, вместо 2-ух часов по программе, т.к. здесь надо только показать принципиальное отличие курса географии от курсов «Окружающий мир», «Природоведения».
- На тему №3 отведено 3, вместо предложенных 5 программных часа, т. к. этот материал подробно рассматривается в курсе географии 8 класса. Подробно рассматривался в курсе «Окружающий мир», «Природоведения». В этом курсе происходит только знакомство с основами знаний о Солнечной системе и месте Земли в ней.

**Календарно – тематическое планирование уроков географии. 5 класс.  
2018-2019. Учебник: ГЕОГРАФИЯ. Планета Земля. А.А. Лобжанидзе.  
«Просвещение». М. 2015**

№ В тем е	Дата проведения		Тема урока	КОНТРОЛЬ	Планируемые образовательные результаты					ПРАКТИКА	Примечания
	план	факт			Предметные Смогут:	Метапредметные			Личностные: будут сформированы:		
						Регулятивные Смогут:	Познавательные Смогут:	Коммуникативные Смогут:			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Введение – 1 час</b>											
1			География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. География в современном мире		<b>Научиться устанавливать:</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Научиться выявлять:</b> особе нности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.	Самостоятельно определять цель своего обучения, выстраивать цепочку необходимых действий. Проводить отбор источников информации. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Оценивать результаты своей деятельности, уровень	Определять источники необходимой информации. Преобразовывать найденную информацию из одного вида в другой (текст в схему). Производить поиск информации для решения задач, анализировать и оценивать её достоверность.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Сформулировать существенные признаки понятий; оценивать ответы одноклассников.	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли для себя необходимых в жизни знаний.	Работа с атласом, контурными картами, ТТ	

				<p><b>Научиться устанавливать:</b> географические явления, влияющие на географические объекты.</p> <p><b>Научиться различать:</b> природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p>владения учебными действиями. Самостоятельно исправлять при необходимости свои ошибки.</p>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	

**Раздел № 2 : Развитие географических знаний о Земле – 7 часов**

**Интеграционное пространство:**

Естественные науки – изменение представлений об устройстве мира

Общественные науки – открытие новых земель. Основные исторические этапы развития человечества. Жизнь и деятельность учёных, внесших вклад в науку о Земле.

Технические науки – развитие техники и технологии. Изобретение парового двигателя. Развитие кораблестроения.

2			География в древности		<p><i>Научиться показывать</i> по картам территории древних государств Востока.</p> <p><i>Научиться находить</i> информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.</p> <p><i>Узнать</i> об открытиях древних китайцев, о «Каталоге морей и океанов», завоевательных походах древних египтян и их географических открытиях</p>	<p>Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе. Осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Осознавать конечный результат. Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение; Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи.</p>	<p>Работать индивидуально и в паре; Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Владение устной монологической речью в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; Любознательность и познавательный интерес, творческие способности учащихся. Формирование основ экологической культуры. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира.</p>	<p>Работа с картой.</p> <p><b>П/Р №1 «Сравнение карты Птолемея с современной картой полушарий»</b></p>	<p>Подготовить сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	



3			<p>Географические знания в древней Европе</p>		<p><b>Научиться показывать</b> по картам территории древних государств. Сравнить накопленные знания (по данным учебника) в древних государствах.</p> <p><b>Научиться рассказывать</b> о трёх направлениях развития географии в Древней Греции, завоеваниях и открытиях римлян.</p> <p><b>Научиться находить</b> информацию по различным источникам о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.</p>	<p>Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе. Осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. Осознавать конечный результат. Применять методы информационно о поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение; Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственной связи. Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p>	<p>Работать индивидуально и в парах; Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Владение устной монологической речью в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; Любознательность и познавательный интерес, творческие способности учащихся. Продолжится формирование основ экологической культуры. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира.</p>	<p>Работа с картой. Заполнение таблицы.</p>	<p>Опережающее задание: Доклад – презентация по теме «Великие русские путешественники»</p>
4			<p>География в эпоху Средневековья: Азия, Европа</p>		<p><b>Научиться проследивать</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, Ермака, викингов, Марко Поло.</p>	<p>Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе. Осознанно выбирать способы решения учебных и</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение; Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему</p>	<p>Работать индивидуально и в парах; Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Владение устной монологической речью в соответствии с</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; Любознательность и познавательный интерес, творческие способности учащихся. <b>Воспитание</b></p>	<p>Исследование маршрута путешествия А.Никитина. Маршруты поморов и казаков. П/Р: №2 «Мои географическ</p>	<p>Опережающее задание: Доклад – презентация по теме «Великие русские путешественники»</p>

				<p><i>Научиться наносить маршруты на контурную карту. Находить информацию.</i></p> <p><i>Научиться обсуждать значение открытий А. Никитина- его книги «Хождение за три моря», Ермака, поморов, казаков, путешествий Марко Поло и его книги.</i></p>	<p>познавательных задач. Осознавать конечный результат. Применять методы информационног о поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Решение проблемы: как открывали и осваивали Север новгородцы, поморы, Ермак.</p>	<p>заданию о великих русских путешественниках. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.</p>	<p>правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p>	<p><b>патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</b> Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира</p>	<p>исследования » учебник с.25</p>	
5			<p>Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.</p>	<p><i>Научиться выявлять причины, предпосылки и результаты наступления ВГО.</i></p> <p><i>Научиться проследживать и описывать маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</i></p> <p><i>Находить самостоятельно нужную</i></p>	<p>Осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. Осознавать конечный результат. Применять методы информационног о поиска (правильно называть и показывать и наносить на к/к географические объекты, маршрут путешествий, упомянутые в тексте</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение; Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственной связи.</p>	<p>Работать индивидуально; Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Владение устной монологической речью в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; Любознательность и познавательный интерес, творческие способности учащихся. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и</p>	<p>Заполнение таблицы.</p> <p>Работа с контурной картой.</p>	

					информацию о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. <b>Анализировать</b> информацию, составлять таблицу. <b>Обсуждать</b> значение эпохи ВГО для Нового и Старого Света.	учебника).			культурного наследия народов мира.		
6			Великие географические открытия		<b>Научиться проследить и</b> описывать маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> самостоятельно нужную информацию о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. <b>Анализировать</b> информацию, составлять таблицу. <b>Обсуждать</b> значение эпохи ВГО для Нового и Старого Света.	Осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач. Осознавать конечный результат. Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать и наносить на к/к географические объекты, маршрут путешествий, упомянутые в тексте учебника).	Осуществлять смысловое чтение; Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи.	Работать индивидуально; Владение устной монологической речью в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.	Ответственное отношение к учёбе; Любознательность и познавательный интерес, творческие способности учащихся. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира.	Продолжение заполнения таблицы.  Работа с контурной картой.	
7			Открытие Австралии и Антарктиды		<b>Рассказывать и обсуждать</b> об исследовании территории	Осознанно выбирать способы решения	Научиться самостоятельно составлять презентацию по	Работать индивидуально; Формулировать, аргументировать	Ответственное отношение к учёбе; Любознательность	Работа с картами, к\к Практическа	Или мини-сочинение «Экспедиция по России, в

				<p>России: С. Дежнёв, Великая северная экспедиция В. Беринга. Поиски северного пути в Азию. Экспедиция В. Баренца. <b>Прослеживать по картам</b> маршруты путешествий Дж. Кука, А. Тасмана, Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева <b>Наносить</b> маршруты путешествий на КК. <b>Удивляться</b> мужеству полярных исследователей: Амундсена и Скотта.</p>	<p>учебных и познавательных задач. Осознавать конечный результат. Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</p>	<p>опережающему заданию о великих русских путешественниках. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственной связи.</p>	<p>и отстаивать своё мнение; Владение устной монологической речью в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p>	<p>ть и познавательный интерес. <u>Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности и долга перед Родиной.</u> Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического освоения природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности проблем человечества. уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Умение вести диалог на основе равноправных</p>	<p>я работа по составлению презентации о великих путешественниках.</p>	<p>которой я хотел бы принять участие».</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---

									отношений и взаимного уважения.		
8			Современные географические исследования.  Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».	<b><u>Тематическое тестирование.</u></b>	Сформируются представления о современных методах поверхности Земли. Находить на (ТТ) иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	Осознавать конечный результат. Овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление выбора в учебной и познавательной деятельности	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи.	Владение устной и письменной монологической речью в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка, в соответствии с задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Ответственное отношение к учёбе; Любознательность и познавательный интерес. Продолжится формирование основ экологической культуры. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. <u>Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности и долга перед Родиной.</u> Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Коммуникативная компетентность в общении и		

									сотрудниче со сверстниками; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	

### **Раздел № 3 «Изображения земной поверхности и их использование» - 12 часов**

#### **Интеграционное пространство:**

с техническими науками – сравнение дробных чисел, шкала чисел, положительные и отрицательные числа, градус, угол, перевод длин.

<b>9</b>			Изображения земной поверхности		<p><b>Научиться распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, аэрофотоснимок.</p> <p><b>Научиться сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимком и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Научиться находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые предметы и нераспознаваемые географические объекты.</p> <p><b>Научиться анализировать</b> атлас и различать его</p>	<p>Самостоятельно определять цель своего обучения, выстраивать цепочку необходимых действий.</p> <p>Проводить отбор источников информации.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности, уровень владения учебными действиями.</p> <p>Самостоятельно исправлять при необходимости свои ошибки.</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи; сравнивать объекты (территории); выделять черты сходства и различия; объяснять; анализировать; формулировать суждение; выделять существенные признаки; самостоятельно находить ответ на вопрос; высказывать предположение; высказывать своё мнение; классифицировать по признакам</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>§ Атлас. ТТ с4 №1-3, с9 №1, с10 №3</p>	<b>П/Р №1</b>	<b>Чтение географических карт, космических снимков и аэрофотоснимков.</b>
----------	--	--	--------------------------------	--	--	---	---	---	--	---------------	---

					карты по охвату территории и тематике.			другой точки зрения и договариваться с другими.			
10			Масштаб		<p><i>Формирование основного и главного умения – осознанно пользоваться (читать) планы и карты.</i></p> <p><b>Научиться определять</b> по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическим и объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p><b>Научиться решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p><b>Научиться выявлять</b> подробность изображения объектов на карте разных масштабов.</p>	<p>Самостоятельно определять (опираясь на знания по математике) цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (виды масштабов). Анализировать и оценивать свои действия.</p>	<p>Формулировать собственное суждение; оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Составлять устные монологические высказывания по проблеме; представлять результаты деятельности в вербальной форме. Формулировать существенные признаки понятий.</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Определение с помощью масштаба расстояний, Детальность изображения местности в зависимости от масштаба.</p>	
11			Условные знаки	<b>Топографический диктант.</b>	<p><b>Научиться распознавать</b> условные знаки планов местности и карт.</p> <p><b>Научиться</b></p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Создавать, применять</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; коммуникативная компетентность в общении и</p>	<p>Навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.</p>		

				<p><b>находить</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p><b>Научиться наносить</b> условные знаки на к/к.</p> <p><b>Научиться подписывать</b> объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану) с помощью чтения условных знаков.</p>	<p>информацию. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Сравнить план и карту, делать описание с помощью условных знаков.</p>	<p>сотрудничестве. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Составлять устные монологические высказывания по проблеме.</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>§ к/к с3 №3-5; ТТ с5 №7</p>		
12			<p>Способы изображения неровностей земной поверхности</p>	<p><b>Научиться показывать</b> на карте и плане местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Научиться распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Научиться показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, и их вершины.</p> <p><b>Научиться</b></p>	<p>Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Применять и преобразовывать знаки в символы. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Составлять устные монологические высказывания по проблеме.</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Практикум Построение профиля рельефа по заданным горизонталям, построение горизонталей по заданному профилю рельефа</p>	



					<p><i>подписывать</i> на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p><b>Научиться решать практические задачи</b> по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точек относительно друг друга</p>						
13			Стороны горизонта. Ориентирование.		<p><b>Научиться определять</b> по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p><b>Научиться определять</b> азимут с помощью транспорта.</p>	Осознавать и определять цели задания (изучение параграфа) Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Объяснять свою оценку, оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами	Формировать алгоритм работы с компасом.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Ответственное отношение к учёбе; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Чтение плана местности, определение направлений, расстояний.	
14			План местности		<p><b>Научиться измерять</b> по плану азимут.</p> <p><b>Научиться</b></p>	Осознавать и определять цели задания (изучение	Формировать алгоритм работы	Добывать недостающую информацию с помощью	Ответственное отношение к учёбе; коммуникативная	Чтение плана местности, определение направлений,	

					<p><i>выявлять</i> особенности плана местности. <b>Научиться определять</b> направления по плану местности. <b>Научиться ориентироваться</b> по топографической карте.</p>	<p>параграфа) Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Объяснять свою оценку, оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами</p>		<p>вопросов (познавательная инициативность)</p>	<p>я компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>расстояний, абсолютной и относительно высоты. Построение профиля рельефа по плану и топографической карте.</p>
15			Съёмка местности.	<p><b>Научиться решать практические задачи</b> по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точек относительно друг друга <b>Научиться определять</b> по компасу направления на стороны горизонта. <i>Составлять</i> простейший план местности, используя условные знаки. <b>Научиться использовать</b> оборудование для глазомерной съёмки.</p>	<p>Осознавать и определять цели задания Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Формировать алгоритм работы по построению простейшего плана местности, употребления условных знаков, использования масштаба, работы с компасом.</p>	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве. Представлять результаты деятельности в вербальной форме. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p><b>Практическое занятие на местности.</b>  Работа в парах. П/Р: <b>№4 Составление простейшего плана местности</b> •</p>	

								факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с другими.			
16			Географические карты		<p><b>Научиться читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p><b>Научиться определять</b> зависимость подробности карты от её масштаба.</p> <p><b>Научиться сопоставлять</b> карты разного содержания,</p> <p><b>Научиться находить</b> на них географические объекты.</p> <p><b>Научиться сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.</p>	Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	<p>Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных задач.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания по проблеме.</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<b>№ 1 Чтение географических карт.</b>	
17			Градусная сетка		<b>Научиться</b>	Самостоятельно	Определять понятия,	Добывать	Ответственное	№ 1	Сообщение

				<p><i>сравнивать</i> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p><i>Научиться показывать</i> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы, градусную сетку.</p> <p><i>Научиться определять</i> по картам стороны горизонта и направления движения,</p> <p><i>Объяснять</i> назначения градусной сетки.</p>	<p>определить цель ; выстроить цепочку необходимых действий; производить отбор необходимой информации; спрогнозировать результат деятельности; скорректировать деятельность с учётом допущенных ошибок; осуществить итоговый контроль деятельности; оценить результаты собственной деятельности; проанализировать собственную деятельность; оценить уровень владения учебным действием.</p>	<p>создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных задач.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.</p>	<p>недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) . Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Составлять устные монологические высказывания.</p>	<p>отношение к учёбе; Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Расширить кругозор. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Чтение географических карт. Формирование приёмов ориентирования по карте, используя градусную сетку и условные линии карты.</p>	<p>«Учёный – астроном Гиппарх и его исследования»</p>
18-19/1819			Географические координаты.	<p><i>Научиться определять</i> по географическим картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p><i>Научиться находить</i> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p>	<p>Самостоятельно определить цель ; выстроить цепочку необходимых действий; производить отбор необходимой информации; спрогнозировать результат деятельности; скорректировать деятельность с</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, выявлять различия по определению координат и расстояний по карте и глобусу и устанавливать причинно – следственные связи. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять источники</p>	<p>Добывать необходимую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) . Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, групповой</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе. Расширить кругозор. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе</p>	<p>Выполнение тренировочных задач по карте. Ресурсы: учебник, атлас с6-7 10-11</p> <p><b>№ 2 Ориентирование по карте.</b></p>	

				<p><i>Научиться сравнивать</i> местоположение объектов с разными географическим и координатами.</p> <p><i>Научиться определять</i> расстояния с помощью градусной сетки по географической карте и глобусу.</p>	<p>учёт допущенных ошибок; осуществить итоговый контроль деятельности; оценить результаты собственной деятельности; проанализировать собственную деятельность; оценить уровень владения учебным действием. Осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.</p>	<p>работы, работы с учителем. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p>	<p>алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	<p>Формирование приёмов определения географических координат, расстояний с помощью масштаба и градусной сетки по карте.</p> <p>Составление маршрута экспедиции к острову Огненная Земля (определить координаты точек, в которых предполагается делать остановки, протяжённость маршрута).</p>	
20			Географические информационные системы.	<p><i>Смогут работать</i> с простейшими приборами ГИС (курвиметр..), <i>находить</i> своё местоположение, <i>выстраивать</i> маршрут на основе картографических Интернет – ресурсов.</p>	<p>Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Построение маршрута на основе картографических Интернет – ресурсов.</p>	

					<i>Извлекать</i> информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.	перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Составлять устные монологические высказывания по проблеме.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения с учителем и учащимися.		
21			Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	<b>Тематический тестовый контроль</b>	<i>Обсуждать</i> проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги».	Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Выдвигать версии решения проблемы,	Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Ответственное отношение к учёбе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Умение вести		

						осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.		доказательство (аргументы), факты. Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Составлять устные монологические высказывания по проблеме.	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

### Раздел № 3 «Земля – планета Солнечной системы» - 3 часа

#### **Интеграционное пространство.**

Естественные науки: строение Вселенной, взаимодействие планет Солнечной системы, их спутников, Солнца. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мироздания. Астрономия. Газы.

Общественные науки: жизнь и деятельность учёных, внесших вклад в развитие о Солнечной системе: Аристотель, Эратосфен, Платон, Аристарх Самосский, Коперник. История развития знаний о форме Земли и строении Солнечной системы.

Технические науки: вычисление радиусов Земли. Геометрические фигуры, форма геоид. Сила притяжения. Центробежные и центростремительные силы. Развитие космических исследований.

22			<p>Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли.</p>		<p><b>Научиться анализировать</b> – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам и делать выводы: Земля – часть бесконечной Вселенной (Космоса). Состав Вселенной, Галактика, Млечный путь, положение в ней Солнца. Система «Земля – Луна» и её влияние на жизнь планеты. Земля – уникальная планета.</p> <p><b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.</p> <p><b>Составлять и анализировать схему</b> «Географические следствия размеров и форм Земли».</p> <p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли вокруг своей</p>	<p>Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. . В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Составлять устные монологические высказывания по проблеме.</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p><b>№ 4 Сравнение Земли с другими планетами и Солнечной системы.</b></p>	<p>Сообщение «Представление о форме и размерах Земли в древности»</p> <p>По возможности организация экскурсии в Планетарий</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--



					<p>оси, смена дня и ночи. <b>Выявлять зависимость</b> продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли.</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

23			Осевое вращение Земли. Орбитальное движение Земли.		<p><i>Анализировать</i> иллюстративно – справочный материал</p> <p><i>Решать</i> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p><i>Наблюдать</i> действующую модель движений Земли и особенности движения Земли по орбите.</p> <p><i>Анализировать</i> схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p><i>Показывать</i> на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.</p>	Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Определять понятия, определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её. Устанавливать причинно – следственные связи.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Составлять письменные высказывания по проблеме. Решать познавательные и практические задачи.	Ответственное отношение к учёбе; Формирование познавательного интереса к предмету исследования; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителем.	<p><b>№5</b></p> <p><b>Объяснение географических следствий движения Земли. Практическое задание по решению географических задач по определению разницы во времени.</b></p>	
24			Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Обобщение материала по теме «Земля – планета Солнечной системы»	<p><b><u>Тематический тестовый контроль.</u></b></p>	<p><i>Составлять</i> описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p><i>Находить</i> информацию о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении</p>	Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Определять понятия, определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её. Устанавливать причинно – следственные связи.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Составлять письменные высказывания по проблеме. Решать познавательные и практические задачи.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителем.	Урок подведения итогов по изученной теме.	

					космического пространства.						
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел № 5 «Литосфера – каменная оболочка Земли» - 8 часов</b>											
25			Строение Земли. Земная кора и литосфера		<p><b>Описывать</b> модель строения Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнивать</b> оболочки между собой.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p><b>Сравнивать</b> океанический и континентальный типы земной коры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p>Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Решать проблемы: чем отличаются гипотезы возникновения Земли средневековых и современных учёных</p> <p>Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Сверять свои действия с целью и при</p>	<p>Определять понятия, определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Составлять письменные высказывания по проблеме.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителем.</p> <p>Основы экологической культуры</p>		

						необходимости исправлять ошибки самостоятельно.					
26			Горные породы. Земная кора и литосфера		<p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.</p> <p><b>Овладеть</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород</p> <p><b>Научатся</b> Устанавливать связь между строением Земли и горными породами.</p>	<p>Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию.</p>	<p>Определять понятия, определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.</p> <p>Устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. .</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания по проблеме.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи.</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Основы экологической культуры</p>	<p><b>№ 6</b> <b>Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.</b></p>	
27			Рельеф Земли		<p><b>Распознавать</b> На физических картах разные формы рельефа(равнин)</p> <p><b>Выполнять</b></p>	<p>Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые</p>	<p>Определять понятия; Устанавливать аналогии, классифицировать; Устанавливатьпричинно – следственные</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. .</p> <p>В дискуссии</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; осознанное, уважительное и доброжелательное</p>	<p><b>№7</b> <b>Обозначение на контурно карте</b></p>	

					<p>практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты</p> <p><b>Определять</b> По географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин, особенности их географического положения и показывать их.</p> <p><b>Выявлять</b> Закономерности в размещении равнин в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p><b>Научится</b> Обозначать географические объекты на контурной карте</p>	<p>задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p>	<p>связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p>	<p>уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания по проблеме.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи</p>	<p>ое отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Основы экологической культуры</p>	<p><b>объектов литосферы (равнины)</b></p> <p>Текущий практикум: определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты</p>
28			Рельеф Земли		<p><b>Распознавать</b> На физических картах разные формы рельефа (гор, высочайших вершин мира и форм рельефа дна океана)</p> <p><b>Определять</b> По географическим картам</p>	<p>Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	<p>Устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Преобразовывать</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. .</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого,</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность</p>	<p><b>№7 Обозначение на контурной карте объектов литосферы (горы).</b></p> <p>Текущий практикум:</p>

					<p>количественные и качественные характеристики крупнейших гор, особенности их географического положения.</p> <p><b>Выявлять</b> Особенности изображения на картах гор и крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставление Расположения гор и крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.</p> <p><b>Выявлять</b> Закономерности в размещении гор в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p><b>Научатся</b> Обозначать географические объекты на контурной карте</p>	<p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p>	<p>информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p>	<p>различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка. Составлять устные монологические высказывания по проблеме. Решать познавательные и практические задачи</p>	<p>в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Основы экологической культуры</p>	<p>определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	---

29	5a 5б	Внутренние силы Земли	<p><b>Выявлять</b> При сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> Где и почему возникают землетрясения и вулканы</p> <p><b>Наносить</b> На контурной карте географические объекты: вулканы Земли, сейсмические пояса Земли.</p>	<p>Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>Устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. .</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания по проблеме.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи:</p> <p><b><u>обеспечение безопасности в зоне землетрясений и вулканизма.</u></b></p> <p><b><u>Правила поведения.</u></b></p>	<p>Ответственное отношение к учёбе; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Основы экологической культуры</p>	<p><b>№7</b> <b>Обозначение на контурной карте объектов литосферы (вулканы, пояса землетрясений)</b></p>
30		Внешние силы Земли, создающие рельеф	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему,</p>	<p>Самостоятельно определить цель своего обучения,</p>	<p>Устанавливать аналогии, классифицировать</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства</p>	<p>Ответственное отношение к учёбе;</p>	

					<p>демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.  <b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием  <b>Распознавать</b> Антропогенные формы рельефа</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи.  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>для выражения своих мыслей. .  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.  Составлять устные монологические высказывания по проблеме.  Решать познавательные и практические задачи: основы экологического воспитания, разумное взаимодействие с окружающей среды.  Последствия нерационального использования природы.</p>	<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Формирование познавательного интереса к предмету исследования.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Основы экологической культуры</p>		
31			Человек и мир камня Обобщение по теме «Литосфера —	<b>Тематическое</b>	<b>Работать</b> С тематическими картами и делать	Самостоятельно определить цель своего обучения,	Устанавливать аналогии, классифицировать	Решать познавательные и практические	Урок - беседа	<u>Выполнение практической работы</u>	



			каменная оболочка	<b><u>тестирова ние</u></b>	логические выводы <b>Научится</b> Составлять простейший профиль рельефа, используя физическую карту.	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	Устанавливать причинно – следственные связи. Первые в мире минералогические заповедники.	задачи: основы экологического воспитания, разумное взаимодействие с окружающей среды. Последствия нерационального использования природы.		<b>«Построение профиля рельефа»</b> , используя физическую карту.	
32		<b>УСТРАН ЕНИЕ РЕЗЕРВ НОГО УРОКА</b>	Резерв Организация экскурсии в геологический музей (по возможности)					Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	С заранее заданными вопросами; учащиеся должны составить тезисы по вопросам в процессе экскурсии.	
33		<b>УСТРАН ЕНИЕ РЕЗЕРВ НОГО УРОКА</b>	Резерв "Экскурс в мир геологии"	Посещение камнерезной мастерской и выставки изделий из камня, изготовление сувениров своими руками				Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
34			Резерв Итоговый урок года: подведение итогов (что удалось, далось с трудом, понравилось...)					Оформлять высказывание в соответствии с правилами русского и речевого этикета, а также географического языка.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		



### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Требования к ведению тетрадей:**

- тетрадь 48 листов в клетку
- Написать тему урока, на полях - дату урока;
- Тетрадь подписать на титульном листе
- Планы характеристики писать в конце тетради
- записи вести аккуратно и разборчивым почерком
- рисунки выполняются карандашами;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических

территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники информации; результат работы отсутствует.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

(Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе).

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.**

С проведена корректировка календарно-тематического планирования.

Причины: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема	Корректировка		Форма коррекции
	Дата до коррекции по программе	Дата после коррекции по факту	

«Принято» на МО учителей \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано» зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

