

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 1

от «27» августа 2018 г.

Руководитель МО

Лешинко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Е.М. Фисенко
Е.М. Фисенко

от « 31 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 733 от 01.09.2018г.

Директор МБОУ СОШ №30

Н.В. Сухова
Н.В. Сухова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 10 класса (профиль)
уровень образования: основной/средний
срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составила Шлома Наталья Николаевна
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №30

Хабаровск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №30, требований к результатам освоения основного общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения)», с учетом регионального компонента.

Данная рабочая программа предназначена для обучения старших школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward Plus» для 10 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкой, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой; - М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017 год,** созданного для обучения английскому языку на углубленном уровне.

Содержание УМК соответствует авторской программе по английскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень), разработанной М. В. Вербицкой, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС (2012 г.) Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения с его носителями и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, а также как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В структуре УМК серии «Forward» для 10 класса (углубленный уровень) учтены психологические особенности основной школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения учащихся в **10 классах в 2018-2019 учебном году** с учетом направленности классов и реализации программы профильного уровня. Все обучаемые группы 10-П успешно сдали ОГЭ в прошлом году и имеют уровень знаний, достаточный, чтобы продолжить изучение английского языка в профильном классе. Следует отметить их работоспособность и творческую направленность.

Программа по английскому языку для 10 класса (профильный уровень) конкретизирует **цели**, на которые можно ориентироваться при изучении английского языка на завершающем этапе школьного образования. К этим целям относятся:

1) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами английского языка:

- создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся; формирование гражданской идентичности;

- развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка; развитие готовности к использованию иностранного языка в других областях знаний, самостоятельному изучению английского языка;

- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках, саморазвитию и самовоспитанию;

- социальное становление личности; личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

2) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной* компетенций:

- совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; умений планировать своё речевое поведение;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении на английском языке;

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком,

удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний^{1 2}.

Задачей реализации программы учебного предмета является обеспечение условий достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в средней школе выделяются два уровня: базовый и углублённый. Овладение базовым уровнем является обязательным для достижения обеих уровней обученности, то есть его содержание инвариантно для обеих уровней. Углублённое обучение английскому языку характеризуется более тщательной проработкой материалов базового курса, наличием заданий повышенной сложности, привлечением профильноориентированных материалов и использованием дополнительных модулей, расширяющих содержание программы и придающих ему прикладной характер (Особенности устного и письменного перевода. Деловое общение и финансовая грамотность).

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

В данной программе для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на углублённом уровне в 10 классе отводится 204 часа (по 6 часов в неделю). Количество учебных недель – 34.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего часов/учебных недель
Кол-во учебных недель	8	8	10	8	34 недели
Часы на изучение основных разделов (Units)	21 (7 + 7 + 7)	21 (10 + 11)	24 (8 + 8 + 8)	21 (10 + 11)	87 часов
Часы на повторение («Think Back!»)	1	1	1	2	5 часов
Часы на изучение разделов «Dialogue of cultures»	2	2	2	2	8 часов
Часы на изучение модуля «Translation and Interpreting»	8	8	8	8	32
Часы на изучение модуля «Business Communication»	9	9	8	8	34
Резервные часы Региональный компонент	2	2	2	2	8 часов
Часы на контрольные	3	3	3	3	12 часов
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	2	2	2	2	8 часов
Всего часов в четверти	48	48	50	48	204са

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе на углублённом уровне

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, формированию которых способствует изучение английского языка на углублённом уровне в 10 классе общеобразовательных организаций.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на профильном уровне в 10 классе подразделяются на несколько сфер: коммуникативную, познавательную, ценностно-ориентационную, эстетическую, трудовую и физическую³. Предметные результаты в **коммуникативной сфере** делятся на блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (во владении английским языком как средством общения)

Обучающийся научится

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-

оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);

- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - писать обзор телевизионных передач, фильмов;
 - писать сочинения с элементами описания;
 - писать сочинения с элементами рассуждения;
 - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

перевод:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
 - проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
 - использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
 - использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений: видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языка.
- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого английского языка, сопоставлять системы английского, русского и других

иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Обучающийся получит возможность научиться

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) на профессионально-ориентированные темы с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в лекции/беседе на профессионально-ориентированные темы;

чтении:

- читать и, полностью понимая содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов

разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, определять замысел автора, его точку зрения на описываемое и находить в текстах аргументы своей интерпретации авторского замысла;

письменной речи:

- писать резюме (summary) статьи на общие темы;

переводе:

- овладеть основами перевода с листа.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- *распознавать и употреблять английские идиомы;*
- *распознавать и употреблять в речи перфектные формы инфинитива, причастия и герундия.*

Предметные результаты в познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного.

Предметные результаты в трудовой сфере

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Содержание курса «Английский язык» в 10 классе

Предметное содержание речи

Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.

Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Деловое общение. Интервью при приеме на работу. Дресс-код. Совещания. Структура компании. Организация рабочего места в офисе. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода. Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода. Грамматические аспекты перевода. Британский и американский варианты английского языка. Роль фоновых знаний для переводчика. Невербальные средства выражения.

Профессии в сфере туризма.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Личный бюджет. Ипотека.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе.

Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Внешность, характеристики человека. Здоровье, забота о здоровье, самочувствие, медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжная мода. Покупки.

Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка и родная страна, их культура, традиции, достопримечательности.

Путешествия и деловые поездки. Развитие туризма, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология.

Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.

Современная цивилизация, проблемы её развития. Средства общения. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса).

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward Plus» для 10 класса

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
1. Success!	Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура
2. Taking a break	Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия
3. To err is human	Повседневная жизнь. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура
4. Mysteries	Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура.
5. The body beautiful	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура
6. It's show time	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.
7. Game over	Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные

	отношения в семье, с друзьями и знакомыми
8. The hard sell	Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции
9. A fresh start	Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история
10. What do you mean?	Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса).
Dialogue of cultures 1. The British fashion scene	Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.
Dialogue of cultures 2. British food	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.
Dialogue of cultures 3. British and American English	Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения
Dialogue of cultures 4. Cinema world / movie world	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности
Translation and Interpreting 1	Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.
Translation and Interpreting 2	Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.
Translation and Interpreting 3	Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода
Translation and Interpreting 4	Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для

	переводчика.
Business Communication 1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании
Business Communication 2	Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки
Business Communication 3	Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.
Business Communication 4	Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Объем диалога 9-10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,53,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад/презентацию. Объем монологического высказывания 15-20 фраз. Продолжительность монолога - 2,5-3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста, с полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа

текста: сообщение, фрагмент лекции, радиопередача, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, информационные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - до 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - до 800 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с

использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текста для чтения - до 550 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания (объём сочинения - 200-250 слов);
- писать сочинения с элементами рассуждения (объём сочинения - 200-250 слов);
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Перевод

Формирование базовых переводческих умений, а именно:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров;
- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум уровня, превышающего пороговый.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Углубление понимания типов лексических соответствий в английском и русском языках (эквиваленты, варианты соответствия, безэквивалентная лексика) и роли контекста при выборе нужной лексической единицы.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным «*There + to be*».

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if unless, so; so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Условные предложения смешанного типа.

Предложения с конструкциями *I wish... ; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

Эмфатические конструкции *It's he who knows ..., It's time you did it*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect*,

Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive; Present, Past Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to; may, might, must, have to; shall; should; would; need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however, furthermore, in addition, further on* и др.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Осознание роли фоновых знаний в профессиональной деятельности переводчика.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и УУД, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
 - участвовать в работе над долгосрочным проектом;
 - взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
 - понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
 - развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с английского языка на русский как профессионально

ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге;

- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

2. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах соответствует установкам Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012)¹. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и по отношению к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые направлены на контроль достижения планируемых результатов из блока «Выпускник научится» на основе наиболее значимых программных элементов содержания, трактуемых как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т. п.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки вы-

пускников. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО1 достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность сделать осознанный выбор профессии;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется учителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Основными объектами метапредметных результатов являются:

- смысловое чтение;
- познавательные учебные действия (включая логические приёмы и методы познания, специфические для учебного предмета «Английский язык»);
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы; ИКТ-компетентности — практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися индивидуального итогового проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в

рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образ-

ца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

2.3. Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, среди которых приоритетными являются задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. п.); комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровня подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; и уровня ниже базового.

- **Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

- 1) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

- 2) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения различаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется **низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Как критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

2.5. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

К государственной итоговой аттестации по английскому языку допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Итоговая аттестация по предмету «Английский язык» осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая отметка по английскому языку фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об общем образовании.

2.5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Он предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

2.6. Основная литература и основные информационно-коммуникационные средства обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

2. Рабочая учебная программа к учебно-методическим комплектам (УМК) по английскому языку.

3. Учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку «Forward Plus» для 10 класса:

- «English, 10. Student's Book». Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

«English, 10. Workbook». Авторы: М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер,

О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

- «English, 10. Teacher's Book». Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

- аудиозаписи к УМК «Forward» для 10 класса;

- «English, 10. Student's Book». Электронная форма учебника. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

- Английский язык. 10 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.В. Платонова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

4. Effective Speaking. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10-11 классы. Пособие для учащихся. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

2.7. Дополнительная литература и дополнительные информационно-коммуникационные средства обучения

1. «English 4 Profiles». Английский язык для филологического профиля.

Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.В. Лысенко, Н.В. Муха, Н.Е. Захарова, М.М. Костенко, А.Г. Жигулина.

2. «English 4 Profiles». Английский язык для филологического профиля. 10-11 классы. Методическое пособие. Авторы: Т.В. Лысенко, Н.В. Муха, Н.Е. Захарова, М.М. Костенко, А.Г. Жигулина.

3. «English 4 Profiles». Английский язык для социально-экономического профиля. 10-11 классы. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.В. Муха, М.М. Костенко, Т.В. Лысенко, Н.Е. Захарова, А.Г. Жигулина.

4. «English 4 Profiles». Английский язык для социально-экономического профиля. 10-11 классы. Методическое пособие. Авторы: Н.В. Муха, М.М. Костенко, Т.В. Лысенко, Н.Е. Захарова, А.Г. Жигулина.

5. «English 4 Profiles». Английский язык для естественно-математического профиля. 10-11 классы. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Е. Захарова, Т.В. Лысенко, А.Г. Жигулина, М.М. Костенко, Н.В. Муха.
 6. «English 4 Profiles». Английский язык для естественно-математического профиля. 10-11 классы. Методическое пособие. Авторы: Н.Е.Захарова, Т.В. Лысенко, А.Г. Жигулина, М.М. Костенко, Н.В. Муха.
 7. «English 4 Profiles». Английский язык для гуманитарного профиля. 10-11 классы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Костенко, Н.Е. Захарова, Н.В. Муха, Т.В. Лысенко, А.Г. Жигулина.
 8. «English 4 Profiles». Английский язык для гуманитарного профиля. 10-11 классы. Методическое пособие. Авторы: М.М. Костенко, Н.Е. Захарова, Н.В. Муха, Т.В. Лысенко, А.Г. Жигулина
 9. «Translator's Companion». Английский язык для начинающих переводчиков. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Т.М. Шепеленко.
 10. Книги для чтения на английском языке.
 11. Дополнительные курсы (например, «Деловой английский»).
 12. Пособия по страноведению.
 13. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного (полного) общего образования.
 14. Двухязычные и толковые/одноязычные словари; электронные словари.
 15. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
 16. Карты (англоязычных стран, мира, России), изображения гербов и флагов англоязычных стран; портреты выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
 17. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.
3. Электронные библиотеки. Технические средства обучения
1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
 2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).
 3. Телевизор и видеопроигрыватель.
 4. Принтер.
 5. Копировальный аппарат.
 6. Сканер.
 7. Web-камера.
- Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Календарно-тематическое планирование

Примечание 1. В таблицах с календарно-тематическим планированием используются следующие условные обозначения: **А** - аудирование; **Г** - говорение; **Ч** - чтение; **П** - письмо; **ЯЗ** - языковые знания; **ЯН** - языковые навыки, **ДЗ** - домашнее задание. В графе «Номер и тема раздела» даётся указание на материалы учебника (**SB**) линии УМК «Forward Plus» «English, 10. Student's Book» М. В. Вербицкой и др. и рабочей тетради линии УМК «Forward (**WB**) «English, 10. Workbook» М. В. Вербицкой и др. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звездочкой (*).

Примечание 2. Проекты. Рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть. На первом уроке учащиеся знакомятся с тематикой разделов (Units) первого модуля, которые будут изучаться в I четверти, и выбирают наиболее интересующую их тему. Задача учителя - равномерно распределить проектные работы первого модуля среди учащихся. Презентация проектов проводится на завершающем четверть уроке и играет роль повторения пройденного материала. Частично проекты могут заслушиваться на текущих уроках. В этом случае учитель за неделю предупреждает учащегося о его выступлении. Проектные работы в виде постеров, рисунков и т. д. могут просто вывешиваться в классе и оцениваться учителем. Возможно также проведение конкурсов на лучший проект по каждой теме с голосованием учеников.

Проектные работы в I четверти

1. “Young people's success stories” - a presentation (Unit 1)
2. “How to be a social success” - a presentation (Unit 1)
3. “Public transport in my city/town/region” - a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2)
4. “Favourite holiday destinations in Russia” - a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2)
5. “Successful people who failed at first” - a presentation (Unit 3)
6. “Russia's most dangerous jobs” - a presentation/a poster based on the statistics (Unit 3)

Номер и тема раздела	Номер и тема урока Дата план./факт.	Содержание урока Планируемые результаты
Unit 1. Success! SB с. 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5, 6*, 7, 8 WB с. 4, задание 1	1(1) Возможные варианты жизненного пути. Грамматика: Third Conditional	Грамматика и чтение Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 10 класса; просмотр разделов первого модуля (Units 1–3), разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть), распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).

<p>Домашнее задание WB с. 4, грамматическая таблица с. 5, задание 2 с. 6, задание 3</p>	<p>Лексика: «School and work».</p>	<p>Ч/Г: (SB-1) перед чтением учитель просит учащихся познакомиться с «картой жизни» Хардип и найти 4 возможных варианта её жизненного пути; поисковое чтение текста: необходимо определить, каким путём следовала героиня. Ч: (SB-2) повторное чтение текста, ответы на вопросы. ЯЗ/Г: (Work it out, SB-3) учащиеся смотрят на предложения а и b и отвечают на вопросы учителя: <i>Did she leave school early? (No) Did she meet her (the art teacher)? (Yes) Did she go to Bath? (No) Did she become an artist? (No)</i>. Затем учащиеся отвечают на вопросы (1–3) с опорой на предложения задания. (Check it out) учащиеся читают теорию самостоятельно, затем учитель обращает их внимание на то, в каких речевых ситуациях используются условные предложения 3-го типа, и моделирует подобные ситуации. Сначала учитель спрашивает учеников о том, как прошёл их вчерашний день, почему они делали или не делали чего-то, а затем задаёт вопрос с использованием условного предложения 3-го типа. Пример: <i>What did you do last night? – I stayed at home. – Why? – I had a lot of homework... – What would you have done, if you hadn't had lots of homework?</i> ЯН: (SB-4, SB-5) тренировка употребления условных предложений 3-го типа: образование нужной формы глагола с опорой на life map Хардип (SB-1). Сопоставление условных предложений (1–3) с речевыми ситуациями (а–с). ЯН/Ч/П: (SB-*6, SB-7, SB-8) тренировка употребления условных предложений разных типов: учащиеся выполняют упражнения индивидуально с последующей фронтальной проверкой или взаимопроверкой (задание SB-*6 предлагается учащимся с более высоким уровнем подготовки для самостоятельной или парной работы). ЯН/Ч (WB-1) чтение, поиск предложений с ошибками и их исправление (видо-временные формы глаголов в условных предложениях разных типов).</p>
<p>Unit 1 SB с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5 Домашнее задание WB с. 10, Word List (1 колонка) с. 6, задания *4, 5 SB с. 8–9, подготовить краткий пересказ текста</p>	<p>2(2) Почему люди так заинтригованы прошлым главного героя книги? Грамматика: Third Conditional. Лексика: расширение лексики по</p>	<p>Чтение и аудирование ЯН/П/Г: (повторение условных предложений) учитель пишет на доске два условных предложения 3-го типа (пример: <i>If my father hadn't joined the army, he wouldn't have met my mother. If I had listened to my parents, I would have studied medicine.</i>) Учащиеся пишут аналогичные предложения о том, что могло бы быть иначе в их жизни или жизни их семей, затем читают свои предложения в парах; самые интересные идеи зачитываются классу. ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-2, WB-*3) активизация лексики и грамматики предыдущего урока на основе домашних упражнений. Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с опорой на изображение (с. 10); работа в парах: учащиеся описывают внешность,</p>

	<p>теме «Life and work»</p>	<p>одежду персонажей, пытаются определить исторический период, изображённый на фотографии. Ч/А/Г: (SB-2, T001) аудирование (с опорой на текст) с пониманием основного содержания текста. Обсуждение в парах и в классе: почему люди так заинтригованы прошлым главного героя книги? Ч/А/Г: (SB-3, T002) аудирование (с опорой на текст) с пониманием основного содержания текста. Ограничение времени для выполнения задания – 2 минуты. Работа в парах: ответ на вопрос; обмен мнениями в классе. Ч/ЯН/Г: (SB-4) поисковое чтение текста (с ограничением времени 10 минут): определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), использование отрывков из текста для обоснования ответов. Ч/ЯН/Г: (SB-5) работа в парах: обмен мнениями: являются ли слухи о Гэтсби вымыслом или правдой? Аргументация собственной точки зрения с опорой на текст.</p>
<p>Unit 1 SB с. 10, задания 6, 7, 8, 9</p> <p>Домашнее задание WB с. 10, Word List (2 колонка) с. 7, задания 1, 2, 3</p>	<p>3(3) Способ, которым Гэтсби добился успеха. Грамматика: Conditionals. Лексика: «Success».</p>	<p>Чтение и аудирование ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*4, WB-5) учащиеся читают свои предложения в группах, наиболее интересные зачитывают классе. (При необходимости персонального контроля можно одного-двух учащихся попросить написать свои предложения на доске и проверить эти предложения с участием всего класса.) ЯН/Г: активизация лексики в устной речи на основе домашнего текста «The Great Gatsby». Работа в группах: в течение 3 минут учащиеся пишут на листе бумаги 8-10 «вербальных опор» – слов, словосочетаний, устойчивых выражений, которые могли бы послужить им основой для пересказа. Группы обмениваются листами и в течение минуты готовят пересказ текста, с опорой на выражения, записанные их товарищами. Затем каждая группа представляет свой пересказ классу: участвовать в нём должны все ребята из группы (пересказ по цепочке). ЯН: (SB-6) работа в парах: чтение новых слов и объяснение их значений. Учащиеся вдвоём объясняют значение слова, остальные пары должны назвать его, затем следующая пара объясняет значение другого слова, и т. д. А/Г: (SB-7, T003) аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Можно попросить учащихся дать предположительные ответы на вопросы перед прослушиванием, а затем обсудить высказанные версии и правильные ответы. Ч/А/Г: (SB-8, T004) до начала прослушивания учащиеся читают перечень событий из жизни Гэтсби и располагают их в возможном хронологическом порядке. Контроль на основе аудирования, с последующим</p>

		<p>обсуждением.</p> <p>Г: (SB-9) работа в группах: в течение 5 минут учащиеся обсуждают ответы на вопросы, аргументируя своё мнение. В общей дискуссии ребята обсуждают, принимают ли они способ, которым Гэтсби добился успеха.</p>
<p>Unit 1 SB с. 10, задания 10, 11, 12 WB с. 8, задание 1</p> <p>Домашнее задание WB с. 10, задания 1, 2 с. 10, Word List (3–4 колонки)</p>	<p>4(4) Успешные люди.</p> <p>Грамматика: сложноподчинённые предложения.</p> <p>Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».</p>	<p>Чтение и аудирование ЯН/П/Г: активизация лексики и грамматики по теме раздела, работа в группах (командах): в течение 2 минут учащиеся в каждой команде пишут на листах бумаги по 5 условных предложений 3-го типа на основе домашнего текста о Фицджеральде. Затем каждая группа читает только условную часть (<i>if clause</i>) своих предложений, а другие команды должны закончить предложения. За каждый правильный ответ команда получает балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.</p> <p>Ч: (проверка ДЗ –WB-1, WB-2, WB-3) Ч/Г: (SB-10) установление соответствия между частями цитат 1–4 и a–d. Обсудить, что учащиеся знают об авторах этих высказываний и согласны ли они с их изречениями.</p> <p>Ч/Г: (SB-11) работа в парах, обсуждение: какие из предложенных идей созвучны учащимся в их личностном определении успеха и почему?. Предложить учащимся сформулировать собственные высказывания на тему «Успех в жизни», затем обсудить высказывания в классе.</p> <p>Г: (SB-12) активизация устной речи по предложенной теме. Перед началом выполнения задания учитель пишет на доске имя одного из знаменитых людей. Учитель выясняет у ребят, что они знают об этом человеке и какими талантами он обладает. Затем класс обсуждает, добился ли этот человек успеха в жизни. После этого учащиеся работают в парах, готовя выступления о людях, которых можно считать преуспевающими (<i>successful person</i>). После прослушивания всех выступлений учащиеся голосуют, кто из представленных людей добился в жизни наибольшего успеха и почему.</p>
<p>Unit 1 SB с. 11, задания 1, 2, 3 Check it out с. 11, задание 4 WB с. 9, задание *4 SB с. 11, задания 5, 6 Домашнее задание WB</p>	<p>5(5) Успех и неудача.</p> <p>Грамматика: <i>I wish/If only.</i></p> <p>Лексика: «Success and failure».</p>	<p>Грамматика и аудирование ЯН/Г: (повторение темы предыдущего урока в игровой форме) работа в группах: учитель пишет на доске слева вертикально слово «SUCCESS». Учащиеся придумывают существительные или прилагательные, начинающиеся с соответствующих букв, которые составляют понятие <i>Success</i>, например: <i>Success is strength, upbringing, calmness, cheerfulness, earnings, safety and sunshine. A successful person is strong, unstoppable, calm, cheerful, easy-going, skilful and special.</i> Свои предложения группы представляют классу.</p> <p>Г/ЯН: (SB-1) работа в парах: описание фотографии и</p>

<p>с. 8 (Grammar), задание 1 с. 9, задания 2, 3, 5</p>		<p>ответы на вопросы. Перед выполнением задания учащимся даётся время для ознакомления с новой лексикой. А/Г: (SB-2, T005) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. ЯЗ/Ч/Г: (Work it out, SB-3) чтение предложений, анализ их структуры и значения (выражение сожаления), ответы на вопросы. ЯЗ/ЯН/П: (Check it out, SB-4) использование конструкций <i>I wish/If only</i> для выражения сожаления: учащиеся переформулируют предложения, используя данные конструкции и сохраняя первоначальный смысл. *ЯН/П: (WB-*4) задание для самостоятельной работы более продвинутых учащихся: тренировка использования конструкций, выражающих сожаление. ЯН/П: (SB-5) выражение сожаления с использованием конструкций <i>I wish/If only</i>. Учащиеся пишут как можно больше различных предложений для каждой ситуации: <i>I wish I could sing; I wish I was better at singing; I wish I had learned to sing.</i> ЯН/П/Г: (SB-6) практика использования структур <i>I wish/If only</i> (в игровой форме): учащиеся пишут по три предложения, выражающих сожаление от имени известных людей. Класс должен отгадать, кто мог бы быть автором этих высказываний. Грамматика: <i>I wish/If only.</i> Лексика: «Success and failure».</p>
<p>Unit 1 SB с. 12, задания 1, 2, 3,4, 5 Mind the trap! с. 12, задание 6 WB с. 11, задание 5</p> <p>Домашнее задание WB с. 10, задание 3 с. 11, задание 4</p>	<p>6(6) Какие советы были самыми полезными и эффективными и? Грамматика: <i>You'd better, if I were you and other grammar structures for giving advice.</i> Лексика: «Giving advice».</p>	<p>Говорение и аудирование ЯН/Г: (повторение способов выражения пожеланий и сожаления в игровой форме – «Tennis») учащиеся делятся на 2 группы. В игре используется небольшой мяч. Первая команда составляет высказывание, выражающее грусть или недовольство, например: <i>My house is very small</i> – и бросает мяч команде соперников. Те должны сделать ответный ход, выразив пожелание или сожаление, соответствующее первому высказыванию (<i>I wish I had a bigger house</i>), и бросить мяч первой команде. Та должна продолжить цепочку высказываний (<i>If only I could move...</i>). Проигрывает команда, которая допустит грамматическую ошибку или не сможет продолжить цепочку и оставит мяч у себя. Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2, WB-3, WB-5) учащиеся читают классу свои ответы, аргументируя их. (Для оптимизации времени проверки домашнего задания и осуществления индивидуального контроля выполнения заданий WB-3 и WB-5 нескольких учащихся можно пригласить записать свои предложения на доске.) Ч/Г: (SB-1) чтение рекламного плаката и обсуждение с опорой на изображение, что значит <i>To be a social success</i>; учитель записывает определение, сформулированное учащимися, на доске.</p>

		<p>Ч/Г: (SB-2) работа в парах: чтение задания, обсуждение, какие из перечисленных действий незнакомого человека формируют у окружающих его положительный образ, а какие отрицательный. На данном этапе учитель не называет правильные ответы.</p> <p>А/Ч/ЯН: (SB-3, T006) аудирование с пониманием основного содержания текста и понимания запрашиваемой информации: сравнение рекомендаций, которые даёт Маркусу персональный тренер, с теми, что выбрали учащиеся из списка в задании SB-2. Повторное прослушивание при необходимости.</p> <p>А/ЯН: (SB-4, T007) аудирование с пониманием основного содержания текста и пониманием запрашиваемой информации: во время прослушивания учащиеся определяют, какие советы Натали были самыми полезными и эффективными.</p> <p>ЯН/Г/А/П: (Speak Out, SB-5, T008) знакомство с лексико-грамматическими конструкциями по теме «Giving advice» (таблица «Speak Out»); учитель пишет на доске предложение, описывающее проблему (например, <i>I am having problems with my studies</i>). Используя различные конструкции из таблицы, учащиеся дают советы по решению этой проблемы. Затем учащиеся выполняют задание SB-5 – заполняют пропуски в рекомендациях (1– 7) на основе аудирования.</p> <p>Г/ЯН: (SB-6) активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока. Работа в группах из пяти человек: один учащийся выбирает из данного в упражнении списка проблем одну, а остальные по очереди дают свои рекомендации по её решению; два самых удачных совета первый ученик записывает. Затем другую проблему озвучивает следующий учащийся и т. д. по цепочке. После обсуждения всех проблем из списка группа представляет классу по два наиболее удачных совета для решения каждой из проблем.</p> <p>ЯН: (WB-5) работа в парах: отработка новой лексики; учащиеся самостоятельно заполняют пропуски в тексте с использованием предложенных глаголов и обсуждают свои варианты. Контроль выполнения задания в классе.</p>
<p>Unit 1 SB с. 13, задания 1, 2, 3 с. 13, задания 4, 5, 6</p> <p>Домашнее задание WB с. 11, задание 6,</p>	<p>7(7) Заявление о приеме в университет. Грамматика: видо-временные формы. Лексика: «An application form»</p>	<p>Лексика и письмо ЯН/П: (проверка ДЗ - WB-3, WB-4) учащиеся выразительно читают тексты выполненных дома упражнений с заполненными пропусками. *ЯН/П: проверка усвоения лексики раздела (орфографический диктант - 15-20 слов). П/ЯН/Г: (повторение материала прошлого урока) учащиеся пишут на стикерах краткое описание какой-либо проблемы и приклеивают их на спину или лоб друг другу, затем дают друг другу советы, не раскрывая, в</p>

<p>Extend your vocabulary с. 11, задание *1</p>		<p>чём заключается проблема. Каждый учащийся должен постараться определить и записать, с чем связана «его» проблема, основываясь только на полученных рекомендациях. По окончании выполнения задания учащиеся снимают стикеры и проверяют, насколько точно определили «свои» проблемы.</p> <p>ЯН: (SB-1) тренировка словообразования на основе лексики раздела: учащиеся заполняют пропуски в предложениях, образуя новые слова от данных.</p> <p>ЯН: (SB-2) активизация лексики, работа в группах: учащиеся обсуждают значения предложенных слов и выражений и, соответственно, распределяют их по двум категориям - <i>Succeed</i> и <i>Fail</i>.</p> <p>ЯН: (SB-3) работа в парах: распределение глаголов из списка по группам существительных, в зависимости от их сочетаемости.</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) работа в парах: активизация устной речи по предложенным ситуациям. Учащиеся в течение 30 секунд выбирают две темы для обсуждения и следующие 30 секунд обдумывают свои выступления. Затем учащиеся обмениваются идеями в парах. Несколько пар учитель просит выступить перед классом.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в заявлении о приеме на работу (<i>job application form</i>) с опорой на лексику из заданий SB-1, SB-2, SB-3. До начала выполнения задания учитель опрашивает учащихся, приходилось ли им ранее заполнять подобные формы и какая информация является необходимой для успешного прохождения отбора. Затем учащиеся читают текст и анализируют, какими профессиональными и личностными качествами обладает претендент. В группах учащиеся обсуждают варианты заполнения пропусков.</p> <p>П/ЯН: (SB-6) практика письменной речи: учащиеся заполняют форму, аналогичную представленной в задании SB- 5, от своего лица; обсуждение результатов работы в классе.</p>
<p>Unit 2. Taking a break SB с. 14, задания 1, 2 с. 15, задания 3, 4, 5, 6, *7</p> <p>Домашнее задание WB с. 16, Word List (1 колонка)</p>	<p>8(8) Каникулы и путешествие.</p> <p>Грамматика: The Passive.</p> <p>Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».</p>	<p>Грамматика и чтение ЯН: (повторение словообразования в игровой форме – «Board race») учащиеся делятся на 2 группы. По одному представителю от каждой группы выходит к доске. Учитель диктует задание на словообразование. Первый, кто правильно образует слово и напишет его на доске без ошибок, получает балл для своей команды. Примеры: <i>The noun from 'fail' (failure)</i>; <i>The noun from which 'famous' was formed (fame)</i>; <i>The noun from 'achieve' (achievement(s))</i>; <i>An informal American word for 'fail' (flunk)</i>.</p>

<p>с. 12, задания 1, 2 с. 13, задание 3</p>		<p>Ч/Г: (SB-1) чтение текстов с пониманием общей и запрашиваемой информации, ответы на вопросы, обсуждение наиболее интересных для ребят фактов на основе прочитанного.</p> <p>ЯН/Ч/(П): (SB-2) практика использования активных и пассивных конструкций: сопоставление предложений (1– 6) с их эквивалентами (a–f) в пассивном залоге. Можно попросить учащихся записать пары предложений в тетрадах.</p> <p>ЯН/Ч/Г: (SB-3) работа в парах: ответы на вопросы, выбор одного ответа из нескольких предложенных.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-4) теория и практика использования пассивного залога: сопоставление видо-временной формы в пассивном залоге с её названием. После выполнения задания учениками учитель записывает на доске несколько видо-временных форм и обращает внимание ребят на обязательное наличие Past Participle в любой форме, включая формы Continuous.</p> <p>ЯЗ/Ч/Г: (Check it out, SB-5) работа в парах: заполнение пропусков, образование подходящей формы глагола с учётом слов-сигналов (<i>usually, ever</i> и т. д.); установление соответствия между вопросами (1–5) и ответами (a–e).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-6) чтение текста и заполнение пропусков в ходе выполнения задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных.</p> <p>Ч/ЯН/(П)/А: (SB-7, T009) учащиеся переформулируют предложения, используя Passive. Контроль на основе аудирования.</p>
<p>Unit 2 SB с. 17, задания 1, 2, 3 WB с. 13, задания 4, 5, * 6</p> <p>Домашнее задание WB с. 16, Word List (2 колонка) с. 16, задание 1 с. 17, задание 5</p>	<p>9(9) Виды спорта.</p> <p>Грамматика: The Passive. Лексика: «Types of sports».</p>	<p>Чтение Проверка ДЗ П/ЯН/Г: (повторение пассивного залога в игровой форме – Travel quiz) работа в парах: учащиеся задумывают место, которое чем-то знаменито, и формулируют 5 подсказок, по которым можно его отгадать. Подсказки должны содержать формы Passive. Записав предложения, пары обмениваются заданиями. Побеждает пара, отгадавшая задуманное место раньше всех.</p> <p>ЯН/П: (WB-4, WB-5, WB-*6) практическая грамматика: использование пассивного залога в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях; заполнение пропусков глаголами, поставленными в нужную форму.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-1) изучающее чтение текста. Заполнение пропусков в тексте предложениями (a–f).</p> <p>А/Ч/Г: (SB-2, T010) работа в парах: аудирование с пониманием запрашиваемой информации (с опорой на текст); на основе информации из текста учащиеся подбирают для каждого из молодых людей наиболее подходящее занятие и обсуждают в классе свои идеи.</p>

		Ч/ЯН: (SB-3) индивидуальная работа: повторное чтение текста из задания SB-1 и сопоставление характеристик (1–8) с видами активного отдыха из текста.
<p>Unit 2 SB с. 17, задания 4, 5, 6 WB с. 17, задание 6</p> <p>Домашнее задание WB с. 16, Word List (3 колонка) с. 16, задание 2 с. 88–89 («Exam strategies»: «Общие рекомендации», «Аудирование») прочитать и обдумать</p>	<p>10(10) Экстремальные виды спорта.</p> <p>Грамматика: The Passive. Лексика: «Extreme sports and outdoor activities».</p>	<p>Чтение ЯН/Г: (повторение лексики прошлых уроков в игровой форме – «Ping pong») класс делится на 2 команды, каждая команда по очереди произносит слово на русском языке и называет имя отвечающего ученика из команды соперников. Учащийся получает балл только в том случае, если правильно назвал английское соответствие этому слову и правильно произнёс слово по буквам. (Примеры: <i>шлем – helmet – H-E- L-M-E-T; спальный мешок – sleeping bag – S-L-E-E-P-I-N-G B-A-G</i>). Побеждает команда, набравшая больше очков. ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-5) учащиеся читают вслух выполненные задания, аргументируя ответы. ЯН: (SB-4) закрепление лексики: распределение предложенных слов по категориям (заполнение таблицы), добавление слов в таблицу. Задание может выполняться со словарём. Г: (SB-5) работа в парах: активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока, беседа по предложенной ситуации. Учитель просит 1-2 пары разыграть диалог перед классом. Г: (SB-6) учащиеся продумывают, какой из видов активного отдыха, описанных на сайте <i>Orraway Adventure</i> (в задании SB-1), они бы выбрали для себя. Класс делится на группы. Учащиеся в группах обсуждают предложения друг друга и пытаются найти занятие, которое подошло бы всем. ЯН: (WB-6) закрепление лексики по теме урока, работа в парах: учащиеся выполняют задание в рабочей тетради, затем проверяют друг друга. Грамматика: The Passive. Лексика: «Extreme sports and outdoor activities».</p>
<p>Unit 2 SB с. 18, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Домашнее задание WB с. 14 (Listening), задания 1, 2, 3 с. 16, Word List (4 колонка)</p>	<p>11(11) Путешествие. Покупка билетов. Размещение в отеле.</p> <p>Грамматика: Вопросительные предложения.</p> <p>Лексика: расширение лексики по теме «Travelling».</p>	<p>Аудирование Г: (повторение лексики по теме «Extreme sports» в игровой форме) учащиеся в парах задумывают вид спорта и определяют 5 элементов спортивного снаряжения и одежды, необходимых, чтобы им заниматься. Затем две пары пытаются отгадать вид спорта, загаданный третьей парой, высказывая по очереди по одному предположению на каждую подсказку. Побеждает пара, которая раньше даст правильный ответ. Г: (проверка ДЗ – WB-2) учащиеся комментируют правильный порядок перечисленных в задании действий. Ч/Г/А: (SB-1, T011) описание ситуации, ответы на вопросы на основе зрительной опоры (фотографии) и краткой текстовой информации. Контроль на основе аудирования.</p>

		<p>Ч/Г/А: (SB-2, T012) работа в парах: учащиеся обсуждают, какие из предложенных фраз могли бы сказать девушки в ситуации, представленной на фотографии. Контроль на основе аудирования.</p> <p>Ч/А/Г: (SB-3, T012) перед повторным прослушиванием текста учащиеся пытаются ответить на предложенные вопросы, опираясь на то, что они поняли/запомнили в ходе первого прослушивания. После второго прослушивания учащиеся дают ответы на все вопросы (1–5), исправляя или подтверждая данные ранее ответы, и называют ключевые слова, которые позволили им определить правильные ответы.</p> <p>Ч/А/Г: (Train Your Brain, SB-4) знакомство со стратегией эффективного аудирования, заполнение пропусков с опорой на упражнения SB-1, SB-2, SB-3 и информацию из раздела WB «Exam strategies».</p> <p>Ч/Г/А: (SB-5, T013; SB-6, T014) работа в парах: чтение отрывков из дневника, обсуждение: какая информация могла бы быть на месте пропусков? Обсуждение в классе (с опорой на Train Your Brain, SB-4): на что нужно обратить особенное внимание при прослушивании записи? Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, заполнение пропусков в тексте.</p>
<p>Unit 2 SB с. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Домашнее задание WB с. 16, задание 3 с. 17, задание 4</p>	<p>12(12) Поведении в аэропорту и самолёте</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глаголов. Лексика: «At the airport».</p>	<p>Лексика П: (проверка ДЗ – WB, с.16, Word List) – мини-диктант, проверка орфографии и знания значения слов. ЯН/Г: (представление темы урока – What do you know?) класс делится на 2 команды. В течение 2 минут одна команда пишет как можно больше существительных из лексико-семантической группы «Airport and plane», а другая – глаголов из этой группы. Затем команды обмениваются списками слов и дополняют полученные списки. Побеждает команда, дописавшая большее количество слов. Учитель просит учеников прочитать вслух списки слов и объяснить значение того или иного слова.</p> <p>Ч/Г: (SB-1) работа в парах: чтение брошюры о поведении в аэропорту и самолёте «Travelling by plane», обсуждение значения всех подчёркнутых слов, сопоставление словосочетаний (a–h) из текста брошюры с рисунками.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-2) активизация лексики: чтение текста и заполнение пропусков подходящими словосочетаниями с опорой на рисунок.</p> <p>ЯН/П: (SB-3) учащиеся составляют устойчивые выражения из слов и словосочетаний в колонках (1–5) и (a–e).</p> <p>Ч/ЯН/А: (SB-4, T015) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях; сопоставление высказываний с говорящими (a–e). Контроль на основе аудирования.</p>

		<p>ЯН: (Think back! SB-5) отработка новой лексики, работа в группах по 4 человека: учащиеся обсуждают значение слов из списка, данного в упражнении, а затем заполняют пропуски в предложениях.</p> <p>Г: (SB-6) активизация устной речи, работа в парах: беседа по предложенной речевой ситуации (диалог в аэропорту у стойки регистрации) с соблюдением предложенного плана в <i>Student A Activities</i> и <i>Student B Activities</i>. Учитель может предложить учащимся разыграть также продолжение беседы, выйдя за пределы инструкций.</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глаголов.</p> <p>Лексика: «At the airport».</p>
<p>Unit 2 SB с. 20, Speaking, задания 1, 2 WB с. 14, Speaking, задания 1, 2 SB с. 20, задание 3</p> <p>Домашнее задание WB с. 14, Speaking задания 3, 4 с. 17, задание *1</p>	<p>13(13) Статистика путешествий.</p> <p>Грамматика: числительные. Лексика: клише по теме «Interpreting statistics».</p>	<p>Говорение ЯН/Г: (повторение лексики по теме «Airport» в игровой форме – «Find your partner») учитель раздаёт ученикам карточки со словами, которые нужно будет сложить в устойчивые словосочетания. Учащиеся обсуждают, кому какие слова достались, вспоминают пройденный на прошлом уроке материал и составляют из разрозненных частей устойчивые словосочетания. Примеры: <i>check + in=check in, seat + belt=seat belt, passport + control=passport control, departure + board = departure board, boarding + card=boarding card, cabin + crew=cabin crew</i> и т. д.</p> <p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) фронтальная проверка домашних упражнений.</p> <p>Г: (Speak Out, SB-1) монологическая речь с опорой на диаграмму и таблицу: учащиеся изучают данные диаграммы и таблицы, знакомятся с информационным и справочным материалом в разделе <i>Speak Out</i>. Учитель отрабатывает с учащимися клише, используемые для описания количественных данных таблиц. Например: <i>a/one third = 33 percent or one in three.</i></p> <p>Ч/ЯН: (SB-2) работа в парах: заполнение пропусков словами из списка на основе данных диаграммы или таблицы.</p> <p>ЯН/Ч/Г: (WB-1, WB-2) практика описания данных, содержащихся в таблицах и диаграммах. Активизация лексики. Контроль выполнения заданий в классе.</p> <p>Г/ЯН: (SB-3) работа в парах: активизация устной диалогической речи, обсуждение данных, представленных в диаграмме. По окончании обсуждения в парах учитель просит одну из пар выступить перед классом. Ученики анализируют выступление, обсуждают, вся ли информация из диаграммы прокомментирована в диалоге, правильно ли интерпретированы данные, при необходимости поправляют и дополняют.</p>

<p>Unit 2 SB с. 20, Writing, задания 1, 2 с.21 с.21 задания 3,4,5,6,7</p> <p>Домашнее задание WB с. 15, задания 1,2 с. 17, задание *1</p>	<p>14(14) Описания местности</p> <p>Грамматика: глагольные формы в активном и пассивном залоге.</p> <p>Лексика: «Describing places».</p>	<p>Письмо ЯН/Ч: (Проверка ДЗ – WB-3, WB-4) чтение и обсуждение предложений, составленных на основе столбчатой и круговой диаграмм и графика.</p> <p>Г: (повторение способов описания статистических данных в игровой форме – «Sausage») класс делится на 2 группы. Каждая группа выбирает несколько занятий и определяет, сколько человек из группы участвовало в них. После этого составляется небольшое количественное описание, но вместо названия занятия используют слово <i>sausage</i> (или любое другое не подходящее или даже несуществующее слово). Пример: <i>One in five of the group have sausaged two years ago, no- one had sausaged ... Over fifty percent of the group say they would like to sausage in the future.</i> Побеждает команда, которая раньше отгадала задуманное соперниками занятие.</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) активизация лексики по теме урока: сопоставление слов с их значениями, обсуждение: какие слова и словосочетания подошли бы для описания местности, где живут учащиеся?</p> <p>Ч: (SB-2) поисковое чтение текста, определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), подтверждение ответов фрагментами текста.</p> <p>Ч: (SB-3, SB-4) поисковое чтение текста. Учащиеся определяют, какая информация в тексте раскрыта, а какая нет и в каких абзацах содержится та или иная информация.</p> <p>Ч/ЯН: (Train Your Brain, SB-5) чтение справочного материала по теме «Describing places»; заполнение пропусков с опорой на задание SB-4.</p> <p>П/ЯН: (SB-6) работа в парах с ограничением времени 10 минут: учащиеся выбирают место, которое будут описывать, и составляют план описания. Обсуждение в классе: какие места выбрали учащиеся и какую информацию они собираются включить в своё описание?</p> <p>П: (SB-7) учащиеся выполняют письменное задание самостоятельно на основе материала в разделе «Train Your Brain» и задания SB-6. В случае нехватки времени закончить задание учащиеся могут дома.</p>
<p>Unit 3. To err is human SB с. 22, задания 1, 2, 3 с. 23, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Домашнее задание WB</p>	<p>15(15) Какой это город?</p> <p>Грамматика: прямая и косвенная речь.</p> <p>Лексика: reporting verbs</p>	<p>Грамматика и аудирование ЯН/Г: (Повторение темы «Describing places» в игровой форме – «Answer or letter») работа в малых группах: каждая группа задумывает какой-нибудь известный город. Ребята одной из групп чертят на доске линейки, количество которых соответствует количеству букв в загаданном слове. Ребята из других групп задают вопросы, ответы на которые могли бы помочь отгадать город (например: <i>What's the population? Where is it?</i>). Если группа, загадавшая город, не знает ответа на</p>

<p>с. 19, задания 1, *2, 3</p> <p>с. 18, грамматическая таблица</p> <p>с. 24, Word List (1 колонка)</p>		<p>вопрос, на одной из линеек она пишет букву. Необходимо отгадать город за 10 вопросов.</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: используя словарь, учащиеся уточняют значения слов в пунктах а–с, затем описывают изображения на с. 22 и определяют, что общего в этих изображениях.</p> <p>А: (SB-2, T016) аудирование с пониманием общего содержания текста: сопоставление диалогов (1–3) с иллюстрациями (а–с) (только на основе аудирования!).</p> <p>Ч/А/Г: (SB-3, T017) работа в парах: просмотровое чтение; сопоставление высказываний (1–7) с говорящими. Контроль на основе аудирования.</p> <p>ЯЗ/ЯН/Ч: (Work it out, SB-4) учащиеся находят в текстах а–с предложения в косвенной речи, аналогичные по значению предложениям из задания SB-3 (1–7) в прямой речи, и заполняют пропуски в таблице.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-5, T016) практика перевода прямой речи в косвенную: сопоставление слов и словосочетаний (1–8) с их эквивалентами (а–h) в текстах на с. 22. Контроль на основе аудирования.</p> <p>ЯН/П: (SB-6, SB-7) практическая грамматика: перевод из прямой речи в косвенную с использованием подходящих по смыслу глаголов.</p> <p>Ч/ЯН/П: (SB-8) работа в парах: исправление ошибок в журнальной статье, сравнение и обсуждение изначальных и исправленных вариантов.</p> <p>Ч/ЯН/П/А: (SB-9, T018) работа в парах: перевод из косвенной речи в прямую, обсуждение ответов. Контроль на основе аудирования с последующим обсуждением в классе.</p>
<p>Unit 3</p> <p>SB</p> <p>с. 25, задания 1, 2, 3, 4</p> <p>WB</p> <p>с. 20, задания 4, 5</p> <p>Домашнее задание</p> <p>WB</p> <p>с. 24, Word List (2 колонка)</p> <p>с. 24, задания 1, 2</p>	<p>16(16)</p> <p>Жизнь после школы</p> <p>Грамматика: direct and reported speech.</p> <p>Лексика: «Work»</p>	<p>Чтение и лексика</p> <p>ЯН/П: (повторение темы «Прямая и косвенная речь» в игровой форме – «Running dictation») учитель готовит пять карточек, на каждой из которых написано одно утвердительное предложение в прямой речи, нумерует эти карточки и раскладывает их в разных местах класса. Учащиеся делятся на группы по 3 человека, один из участников группы выполняет роль бегуна. Прочитав предложение на одной карточке, он возвращается к команде и сообщает, что там было написано. Команда должна записать предложение в косвенной речи.</p> <p>Побеждает команда, быстрее и правильнее всех записавшая все предложения в косвенной речи.</p> <p>ЯН/П/Ч: (WB-4, WB-5) тренировка использования косвенной и прямой речи. Индивидуальная работа, контроль выполнения задания в классе.</p> <p>Ч/Г: (SB-1) работа в парах: ответы на вопросы с опорой на фотографию.</p> <p>Ч/Г: (SB-2) просмотровое чтение рассказа, расстановка абзацев в правильном порядке. Обсуждение в классе: какими приёмами пользуются учащиеся, чтобы</p>

		<p>восстановить логику текста? Ч/ЯН: (SB-3) поисковое чтение и работа с новой лексикой: определение значения слов по контексту, заполнение пропусков в тексте словами из списка. Обратить внимание учащихся на различие значений в словах одной тематической группы: <i>sacked – resigned – expelled, odd jobs – part-time job – fulltime job.</i></p>
<p>Unit 3 SB с. 25, задания 5, 6, 8, *7 WB с. 24, задание 3 с. 25, задание 4</p> <p>Домашнее задание WB с. 24, Word List (3 колонка) с. 20, задание 1 с. 22 (Reading), задания 1, 2, 3</p>	<p>17(17) Жизнь после школы</p> <p>Грамматика: вопросы разных типов. Лексика: расширение лексики по теме «Work».</p>	<p>Чтение и лексика ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) активизация новой лексики. Ч/ЯН: (SB-5) работа в парах: на основе текста на с. 24 учащиеся устанавливают соответствие между персонажами (a–f) и предложениями о них (1–6). Ч/ЯН/Г: (SB-6) активизация лексики на основе поискового чтения: учащиеся заполняют пропуски в вопросах предложенными глаголами, объясняют значение новых слов, аргументируют выбор того или иного глагола, опираясь на текст, и отвечают на вопросы. Г: (SB-8) работа в парах: обсуждение и подготовка краткого выступления по одной из предложенных тем. Учащиеся используют новую лексику юнита, вопросы из задания SB-6. Рекомендуемое время для подготовки выступления – 7–10 минут. ЯН/П/Г: (SB-*7) при необходимости дополнительной тренировки новой лексики предложить учащимся выполнить задание SB-*7: поиск заданных слов и выражений в тексте, определение их значения по контексту, сопоставление предложений (1–6) и (a–f). Грамматика: вопросы разных типов. Лексика: расширение лексики по теме «Work».</p>
<p>Unit 3 SB с. 26, задания 1, 2, 3 Work it out с. 26, задания 4, 5 WB с. 21, задания 1, 2</p> <p>Домашнее задание WB с. 24, Word List (4 колонка) с. 22, задания *3, 4 с. 22, Reading, задание 4</p>	<p>18(18) Кейти в роли учителя.</p> <p>Грамматика: reported questions and imperatives. Лексика: «Education».</p>	<p>Грамматика и письмо ЯН: (повторение лексики по теме «Work and education» в игровой форме) класс делится на пары, из которых половина записывает по 10 слов лексико-семантической группы «Работа», а половина – по 10 слов лексико-семантической группы «Образование». Затем учащиеся работают в группах по 4 человека: пара со словами «Работа» и пара со словами «Образование». Пары читают друг другу только определения записанных ими слов, с тем чтобы учащиеся из другой пары отгадали записанные ими слова. Побеждают те, кто отгадал максимальное количество слов. Г: (SB-1) работа в парах: учащиеся описывают фотографию и отвечают на вопросы. Учитель просит нескольких учащихся ответить на вопросы перед классом. Другие учащиеся выражают согласие или несогласие с ответами одноклассников. А: (SB-2, T019) аудирование с пониманием запрашиваемой информации: расположить предложения (a–g) в порядке их звучания. Ч/ЯН: (SB-3) чтение текста и установление</p>

		<p>соответствия между высказываниями в прямой и косвенной речи.</p> <p>Ч/ЯН/ЯЗ/Г: (Work it out, SB-4) чтение справочного материала о структуре косвенных вопросов и императивов, заполнение таблицы.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) выполнение задания с опорой на материал «Work it out». Контроль и обсуждение в классе.</p> <p>ЯН/П: (WB-1, WB-2) закрепление грамматического материала урока: учащиеся составляют предложения в косвенной речи из предложенных слов и затем заполняют пропуски в тексте.</p>
<p>Unit 3 SB с. 27, задания 6, 7, 8, 9, 10 Домашнее задание</p> <p>WB с. 25, задания 5, 6 с. 25, задания *1, *2</p>	<p>19(19) Будущая карьера.</p> <p>Грамматика: reported questions. Лексика: «Future career».</p>	<p>Грамматика и письмо</p> <p>ЯН/П: (повторение косвенной речи) работа в парах: учащиеся записывают на листах бумаги пять предложений разных типов в прямой речи (утверждение, общий и специальный вопросы, отрицательный императив и т. д.) и меняются листами с другой парой. Затем учащиеся переводят полученные предложения в косвенную речь и возвращают листы. Учащиеся проверяют полученные предложения в косвенной речи, анализируют и исправляют ошибки в случае необходимости.</p> <p>ЯН/П/А: (SB-6, T020) тренировка перевода предложений из прямой речи в косвенную: учащиеся выполняют упражнение самостоятельно; самоконтроль на основе аудирования.</p> <p>Г/А: (SB-7, T021) работа в парах: в течение 3 минут учащиеся обсуждают, как могла бы закончиться история Кейти. Затем они слушают текст (аудирование с полным пониманием звучащего текста) и сравнивают свои предположения с тем, что услышали.</p> <p>Ч/ЯН/П/А: (SB-8, T022) перевод косвенной речи в прямую: учащиеся восстанавливают по предложенному в задании тексту высказывания консультанта по профориентации и Кейти. Контроль на основе аудирования.</p> <p>Г: (SB-9) моделирование речевой ситуации в парах: провести интервью по профориентации, следуя инструкциям и отвечая на предложенные вопросы.</p> <p>П: (SB-10) краткий пересказ интервью, разыгранного в ходе выполнения задания SB-9, перевод прямой речи в косвенную.</p> <p>Грамматика: reported questions. Лексика: «Future career».</p>
<p>Unit 3 SB с. 29, задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 26, задания 1, 2 Домашнее задание</p>	<p>20(20) Видеоматериалы.</p> <p>Грамматика: вопросы разных типов, прямые и</p>	<p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН/Г: (повторение косвенных вопросов в игровой форме – «Memory») учащиеся составляют по два простых вопроса: один со вспомогательным глаголом <i>do</i>, второй – с любым другим вспомогательным глаголом (например: <i>Where do you live? Are you happy?</i>). Затем в течение 2–3 минут учащиеся стараются узнать вопросы у как можно большего количества учащихся.</p>

<p>WB с. 26, задания 3, 4, *5</p>	<p>косвенные вопросы. Лексика: выражения по теме «Discussing visual material».</p>	<p>После этого класс делится на две группы, участники которых должны восстановить максимально возможное количество вопросов и записать их в косвенной речи (пример: <i>Maria asked if we liked cheese</i>). Побеждает команда, которая правильнее и полнее выполнила задание. Г: (SB-1) работа в парах: определение темы, которую иллюстрирует фотография. Ч/Г: (SB-2) работа в парах: беглый просмотр иллюстративного материала, обсуждение – какую информацию он содержит? Обмен идеями в классе. Ч/ЯН: (SB-3) просмотровое чтение материала на с. 28. На основе текстов и иллюстративного материала учащиеся составляют 3-5 вопросов для обсуждения тем, которые предлагает наглядный материал урока. Вопросы могут носить как частный, так и общий характер. Можно предложить учащимся прочитать свои вопросы и попросить одноклассников ответить на них. Ч/Г: (SB-4) учащиеся сравнивают предложенные вопросы с теми, которые они составили в ходе выполнения задания SB-3. А/Ч: (SB-5, T023) аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Учащиеся слушают запись два раза. Во время первого прослушивания они стараются выделить ключевые моменты в речи студента, затем обсуждают услышанное в классе. После второго прослушивания учащиеся обсуждают в классе ответ на вопрос задания, аргументируя своё мнение. ЯН: (WB-1, WB-2) самоконтроль усвоения материала юнита (словообразование, косвенная речь) с последующим обсуждением ответов в классе.</p>
<p>Unit 3 SB с. 29, задания 6, 7, 8, 9, 10 с. 30, задания 1, 2, 3 с. 109 («Exam Focus»), задания 3–9</p> <p>Домашнее задание WB с. 26–27 (Self-assessment test)</p>	<p>21(21) Описание видеоматериалов</p> <p>Грамматика: грамматические трансформации предложений (перестройка предложения при сохранении его смысла). Лексика: «Discussing visual material»</p>	<p>Говорение и аудирование ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4, WB-*5) чтение в классе выбранных ответов, исправление ошибок. ЯН/А: (SB-6, Speak Out, T023) знакомство с теоретическим материалом по теме «Describing visual material» и лексикой, используемой для описания и обсуждения различного наглядного и иллюстративного материала. Прослушивание текста, сопоставление услышанного с текстом таблицы. А/ЯН: (SB-7, T024) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. ЯН/А: (SB- 8, T024) заполнение пропусков в предложениях с опорой на таблицу из задания SB-6. Контроль на основе аудирования. Г: (SB-9) работа в парах: ответы на вопросы задания SB-4 с опорой на лексику из таблицы «Speak Out»; обсуждение ответов на вопросы в классе. Г/Ч/ЯН: (SB-10) активизация диалогической речи по темам юнита с опорой на иллюстративный материал. Тренировка употребления выражений из заданий урока и таблиц «Speak Out» на с. 29 и с. 20.</p>

		A: (SB, «Exam Focus», EF T001, задания 3–9) аудирование с полным пониманием содержания, повторение стратегий выполнения заданий по аудированию (можно вновь обратиться к WB, с. 88–89, «Exam strategies «Аудирование»).
Think Back Revision Units 1–3 SB с. 30, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3 с. 30, Reading skills, задание 1 с. 31, Pronunciation, задания 1, 2 с. 31, Speaking skills, задания 1, 2, 3 Домашнее задание Начать подготовку к КР	22(22) Повторение	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки (WB, с. 26–27). Лексика и грамматика ЯН/Ч/П: (SB-1, SB-2, SB-3) активизация лексики и грамматики, изученных в модуле, (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). Чтение Ч: (SB-1) поисковое чтение теста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата. Произношение ЯН/Ч: (SB-1, RT001) произношение гласных звуков: поиск в ряду слов слова с иным гласным звуком. ЯН/Ч: (SB-2, RT002) распределение слов по колонкам таблицы, в зависимости от количества слогов и места расположения ударного слога. Говорение Г: (SB-1) работа в парах: активизация диалогической речи на основе предложенной речевой ситуации (ученик и преподаватель языковых курсов в Великобритании). ЯН/Ч/Г: (SB-2) монологическая речь: учащиеся комментируют статистические данные, представленные в таблице; диалогическая речь: обсуждение в парах популярности спорта 1) в жизни подростков и 2) в России. Г: (SB-3) работа в группах по 5 человек: в течение 5 минут учащиеся самостоятельно готовят свои выступления на основе иллюстративного материала, затем обмениваются мнениями – каждый учащийся развернуто отвечает на один из вопросов, остальные комментируют.
Dialogue of cultures 1. The British fashion scene SB с. 100–101, задания 1, 2, 3, 4, 5 Домашнее задание Подготовиться к	23(23)–24(24) Основные тенденции британской моды. Грамматика:	Диалог культур ЯН/Ч (гlossарий): активизация новой лексики по теме «British fashion scene». ЯН/Ч/П: (SB-1) сопоставление названий предметов одежды и аксессуаров и их изображениями. Г: (SB-2) работа в парах: обсуждение ответов на вопросы с опорой на рисунки и лексические клише. Обмен мнениями в классе. Ч/Г: (SB-3) изучающее чтение текста, установление

<p>КР</p>	<p>формы глагола в прошедшем времени. Лексика: «Fashion».</p>	<p>соответствия между десятилетиями XX века и основными тенденциями британской моды. А/Г: (SB-4) аудирование с пониманием запрашиваемой информации – прослушивание трех интервью, ответы на вопросы. Г: (Crossing Cultures, SB-5) обсуждение в группах предложенных вопросов о моде.</p>
<p>Translation and Interpreting 1 Profession: Translator/interpreter SB с.32-33 задания 1-7</p> <p>Домашнее задание SB с.33 задание 8</p>	<p>25 (25) Профессии, связанные с хорошим знанием языка.</p>	<p>Г: фронтальная беседа с классом. Объясните учащимся, что им предстоит овладеть навыками и умениями устного и письменного перевода. Г: (SB-1 + Glossary) убедитесь, что учащимся понятны термины в рубрике «Glossary». Затем учащиеся называют действия на картинках, соотносят картинки с профессиями связанными с языком, перечисляют другие профессии, связанные с хорошим знанием английского языка. ЯН: (SB-2) учащиеся объясняют значение фразы <i>to have a good command of English</i> ЯН: (SB-3) учащиеся находят два английских эквивалента русскому слову «переводчик», подбирают другие русские слова, у которых есть два эквивалента на английском Ч: (SB-4) учащиеся читают дефиниции, определяют, из какого типа словаря они взяты, обосновывают свой ответ. П: (SB-5) учащиеся переносят таблицу в свои тетради, заполняют ее. Обсудите выполненное задание со всем классом. Г: (SB-6) фронтальная беседа: учащиеся дают аргументированные ответы на вопросы задания. ПН: (SB-7, T T001) учащиеся слушают аудиозапись со скороговорками, повторяют за диктором, имитируя произношение и интонацию образца, практикуются самостоятельно произносить скороговорки</p>
<p>Translation and Interpreting 1 Language careers SB с.33-34 задания 1-3</p> <p>Домашнее задание SB с.34 задание 4</p>	<p>26(26) Профессии, где требуются переводческие навыки</p>	<p>Г: проверка ДЗ. Учащиеся представляют приготовленные дома рассказы о профессиях, требующих лингвистического образования. Г: Фронтальная беседа: называют профессии, где требуются переводческие навыки, указывают сферы жизни, где необходимы эти профессии. Ч/Г: (SB-2) учащиеся называют, где могут работать те или иные переводчики, какие навыки нужны для работы в той иной из названных специализаций. Затем учащиеся сопоставляют профессии и требуемые для них навыки (возможны варианты). Ч/Г: (SB-3) учащиеся читают текст интервью, обсуждают вопросы задания (фронтальная беседа).</p>
<p>Translation and Interpreting 1 Types of Interpreting</p>	<p>27(27) Виды перевода</p>	<p>Г: проверка ДЗ. Учащиеся представляют приготовленные дома рассказы об известных переводчиках. Вы можете создать коллективный постер. Ч/ПД: (SB-1) учащиеся перечитывают текст интервью, находят два синонима к выражению <i>to know about</i></p>

<p>SB с.34-36 задания 1-9</p> <p>Домашнее задание SB с.36 задание 10</p>		<p><i>something</i>, соотносят найденные выражения с дефинициями в задании, переводят предложения.</p> <p>Г: (SB-2) работа в парах: учащиеся обсуждают вопрос задания. Проведите фронтальную беседу.</p> <p>А: (SB-3) учащиеся выполняют инструкции учителя с опорой на образец.</p> <p>А/Ч/ЯН: (SB-5, Т Т002 + Glossary) учащиеся слушают и читают текст одновременно, выписывают в свои тетради термины из рубрики «Glossary», находят в тексте английские эквиваленты русским терминам.</p> <p>Ч: (SB-6) учащиеся повторно читают текст, оценивают утверждения в задании как «верно», «неверно» и «в тексте не сказано». Попросите учащихся обосновать ответы.</p> <p>Г: (SB-7) работа в парах: учащиеся обсуждают вопрос задания. Проведите фронтальную беседу по итогам обсуждения.</p> <p>ПД: (SB-8) групповая работа: учащиеся выполняют переводческое задание в соответствии с инструкцией. Затем обсудите с учащимися их впечатления от осуществления разных видов перевода.</p> <p>ПН: (SB-9, Т Т003) объясните учащимся важность использования детских стишков для формирования хороших произносительных навыков. Затем учащиеся слушают и читают детские стишки, повторяют за диктором, имитируя интонацию и произношение образца.</p>
<p>Translation and Interpreting 1</p> <p>Translation v. Interpreting . SB с.36-37 задания 1-4</p> <p>Домашнее задание SB с.37 задание 5</p>	<p>28(28)</p> <p>Перевод детских стишков на русский язык</p>	<p>ПД: учащиеся сравнивают несколько вариантов перевода детских стишков на русский язык, выбирают наиболее понравившийся им вариант перевода, обосновывают свой выбор.</p> <p>А: (SB-1, Т Т004) учащиеся слушают аудиозапись, выделяют три основных мысли.</p> <p>А/ЯН: (SB-2, Т Т004) учащиеся слушают аудиозапись повторно, затем объясняют значение подчеркнутых фраз.</p> <p>А/ПД: (SB-3, Т Т004) учащиеся слушают аудиозапись, выписывают себе в тетрадь английские эквиваленты фраз и выражений, приведенных в задании на русском языке.</p> <p>Г: (SB-4) фронтальная беседа: учащиеся отвечают на вопросы задания</p>
<p>Translation and Interpreting 1</p> <p>Aspects of Translation and Interpreting SB с.37 задания 1-6</p>	<p>29(29)</p> <p>Главная цель перевода.</p>	<p>ПД: проверка ДЗ. Учащиеся представляют свои варианты перевода текста, сравнивают их, выбирают лучший, обосновывают свое решение.</p> <p>ПД/Г: (SB-1) работа в парах/малых группах: учащиеся редактируют собственные варианты перевода.</p> <p>Г/ПД: (SB-2) фронтальная беседа: обсудите с учащимися трудности, с которыми они столкнулись в процессе перевода текста.</p> <p>Г: (SB-3) фронтальная беседа: учащиеся обсуждают</p>

<p>Домашнее задание SB с.38 задание 7</p>		<p>вопросы задания. ПД: (SB-4) учащиеся переводят предложения с русского на английский с использованием изученных идиом. Сравните варианты перевода разных учащихся, пусть учащиеся выберут лучшие варианты. Ч: (SB-5) учащиеся читают текст второй части интервью, отвечают на вопрос задания. Ч: (SB-6) учащиеся повторно читают вторую часть интервью, объясняют значение выделенных в тексте слов.</p>
<p>Translation and Interpreting 1 Aspects of Translation and Interpreting SB с.38-39 задания 8-17 Домашнее задание SB с.39 задание 18</p>	<p>30(30) Можно ли перевести предложение Л.Н.Щербы на английский язык?</p>	<p>ПД: проверка ДЗ. Учащиеся сравнивают свои варианты откорректированного перевода, выбирают лучший, обосновывают свой выбор. ПН: (SB-8) учащиеся выполняют задание в соответствии с установкой. Следите, чтобы вариант учащихся опирался на морфологическую структуру русского языка. Объясните учащимся, почему у них в голове складывается образ по предложению, состоящему из совершенно незнакомых (реально не существующих) слов. ПН: (SB-9 + Glossary) учащиеся отвечают на вопросы задания, опираясь на предыдущее задание. ПН: (SB-10) учащиеся анализируют части речи и их формы в предложениях Л.Н. Щербы. ПД: (SB-11) учащиеся пробуют перевести предложение Л.Н. Щербы на английский язык. Пусть учащиеся сравнят переводы, выберут лучший вариант. ПН: (SB-12) учащиеся определяют части речи несуществующих слов, опираясь на аффиксы, дают примеры реально существующих английских слов на каждый аффикс, определяют смысловое значение аффиксов. ЯН/ПД: (SB-13) учащиеся соотносят названия животных и их детенышей, обсуждают варианты перевода несуществующего слова «бокрёнок» на английский язык. ЯН: (SB-14) учащиеся обдумывают, можно ли изменить порядок слов в предложении Л.Н. Щербы. Ч/ПД: (SB-15) учащиеся читают тексты, переводят один из них на русский язык, обращая особое внимание на перевод пассивных конструкций. Затем учащиеся отвечают на вопрос задания. ПД: (SB-16) учащиеся переводят предложения на английский язык, обращая внимание на перевод пассивных конструкций. Обсудите выполненное задание фронтально. ЯН/ПД: (SB-17) учащиеся переносят таблицу в тетрадь, заполняют ее. Проверьте правильность заполнения фронтально, обсудите с учащимися вопросы задания.</p>

<p>Translation and Interpreting 1</p> <p>Stages of translation</p> <p>SB с.39 задания 1-4</p> <p>Домашнее задание SB с.39 задание 5</p>	<p>31 (31)</p> <p>Этапы перевода.</p>	<p>ПД: проверка ДЗ. Учащиеся сравнивают свои варианты перевода, выбирают лучший, обосновывают свой выбор.</p> <p>Г: (SB-1) работа в парах. Учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Обсудите результаты парной работы фронтально.</p> <p>А: (SB-2, Т Т005) учащиеся слушают аудиотекст, отвечают на вопросы задания.</p> <p>А/Г: (SB-3, Т Т005) учащиеся переносят таблицу в свои тетради, затем слушают аудиозапись повторно, делают записи в процессе слушания.</p> <p>ПД: (SB-4) работа в парах: учащиеся анализируют возможные переводческие трудности для указанных текстов. Обсудите результаты парной работы фронтально.</p>
<p>Business Communication.</p> <p>Looking for a job</p> <p>SB с.40-41 задания 1-6</p> <p>Домашнее задание SB с.41 задание 7</p>	<p>32 (32)</p> <p>В поисках работы.</p>	<p>Г: беседа с классом. Распросите учащихся об их ожиданиях от курса делового общения (Business Communication), о темах, которые, с их точки зрения, должны войти в курс. Объясните учащимся, что освоить язык делового общения им поможет новый герой учебника - Эндрю Сильвер, выпускник Бирмингемского университета.</p> <p>Ч: (SB-1) учащиеся читают письмо Эндрю своему другу, высказывают свои предположения о подходящей Эндрю работе. Попросите учащихся обосновать свои предположения. Перед прочтением текста обратите внимание учащихся на рубрику «Glossary» (снятие лексических трудностей).</p> <p>П/Г: (SB-2) работа в парах: учащиеся заполняют предложенную таблицу, сообщают о результатах обсуждения классу. Вместе с учащимися обобщите все сказанное, при этом один учащийся может фиксировать результаты дискуссии на доске.</p> <p>Ч/Г: (SB-3) учащиеся повторно перечитывают письмо Эндрю, высказывают аргументированное суждение о том, какая работа из перечисленных в предыдущем задании подойдет Эндрю.</p> <p>Ч/Г: (SB-4) учащиеся читают объявления о вакансиях и высказывают аргументированные суждения о том, какую из предложенных вакансий Эндрю следует предпочесть.</p> <p>П: (SB-5) учащиеся переносят таблицу в свои тетради, заполняют ее, используя текст письма Эндрю.</p> <p>П: (SB-6) учащиеся повторно чертят таблицу в тетрадях, выбирают для себя одну из предложенных вакансий (SB-4) и заполняют таблицу для себя. Организуйте взаимопроверку.</p>
<p>Business Communication.</p>	<p>33 (33)</p> <p>Узнайте больше о</p>	<p>Г: проверка ДЗ. Учащиеся выписывают на доску полезные слова и выражения для описания профессий «гид-переводчик» и «линейный переводчик» и</p>

<p>Describing a company</p> <p>SB с.42 задания 1-4 (устно)</p> <p>Домашнее задание SB с.42 задание 4 (письменно)</p>	<p>компаний.</p>	<p>рассказывают об этих профессиях. Ч/ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в тексте предложенными словами и выражениями (предварительно убедитесь, что их значения понятны детям, семантизируйте незнакомую лексику, дайте необходимые пояснения). Затем организуйте выразительное чтение вслух предложенных текстов, одновременно осуществляя проверку правильности выполнения задания на заполнение пропусков. ЯН/Г: (SB-2) учащиеся составляют словосочетания из предложенных лексических единиц, затем описывают фирму или компанию на их выбор с использованием предложенной в задании лексики. ЯН: (SB-3) учащиеся находят в текстах SB-1 синонимы для указанных в задании слов и выражений.</p> <p>(SB-4 Speak Out) прокомментируйте для учащихся фразы и выражения из рубрики «Speak Out», затем предложите учащимся рассказать о реально существующей фирме (компании) с их использованием. Можно организовать работу в малых группах, контролируя процесс говорения, предлагая помощь, исправляя ошибки при необходимости</p>
<p>Business Communication.</p> <p>Interview for a job.</p> <p>SB с.43 задания 1-6</p> <p>Домашнее задание SB с.43 задание 7</p>	<p>34 (34)</p> <p>Первое интервью при приеме на работу.</p>	<p>П): проверка ДЗ. Учащиеся зачитывают подготовленные дома рассказы о фирмах (компаниях) с использованием изученных полезных слов и выражений Г: (SB-1) работа в парах: учащиеся ранжируют рекомендации в соответствии с заданием, обосновывают свои суждения. Г: (SB-2) учащиеся составляют список дополнительных рекомендаций для Эндрю (можно в режиме мозгового штурма, при этом один учащийся фиксирует все идеи на доске. А/П/Г: (SB-3, BT001, «Mind the trap!») учащиеся слушают аудиозапись собеседования о приеме на работу Эндрю, в своих записях фиксируют сделанные Эндрю ошибки, указывают на советы, которым следовало бы последовать Эндрю. Обратите внимание учащихся на особенности использования модального глагола <i>should</i> с разными типами инфинитива (рубрику «Mind the trap!»), проанализируйте предложенный в задании речевой образец. Спросите учащихся, не сделал ли Эндрю ошибок, о возможности которых не подумали заранее сами учащиеся. А/П: (SB-4, В T001) учащиеся повторно слушают аудиозапись, записывают вопросы интервьюера. Г: (SB-5) работа в парах: учащиеся разыгрывают диалог по ролям, используя сделанные в процессе прослушивания записи. Наблюдайте за работой учащихся, предлагая помощь и исправляя ошибки при</p>

		<p>необходимости, затем попросите одну- две пары разыграть диалог по ролям перед классом.</p> <p>Г: (SB-6) работа в группах: учащиеся участвуют в ролевой игре, следуя инструкциям в задании.</p> <p>Наблюдайте за работой учащихся, предлагая помощь и исправляя ошибки</p>
<p>Business Communication. Interview for a job</p> <p>SB с.44 задания 8-13</p> <p>Домашнее задание SB Подготовьте рассказ о правилах поведения на собеседовании о приеме на работу, используя информацию, полученную на предыдущих двух уроках</p>	<p>35 (35)</p> <p>Правила поведения на собеседовании при приеме на работу</p>	<p>Г: проверка ДЗ. Учащиеся в малых группах пересказывают сюжет сна про собеседование о приеме на работу.</p> <p>Учитель следит за работой учащихся, предлагая помощь и исправляя ошибки при необходимости.</p> <p>Ч: (SB-8) актуализируйте для учащихся важность успешно пройти собеседование для Эндрю. Затем учащиеся читают тексты, сопоставляют их с предложенными заголовками</p> <p>Ч/П: (SB-10) работа в парах: учащиеся составляют верные и неверные утверждения. Затем учащиеся обмениваются разработанными заданиями с другой парой, выполняют задание другой пары.</p> <p>А: (SB-11, В Т002) учащиеся обращаются к своим записям (вопросы на собеседовании), слушают аудиозапись, проверяют правильность и полноту своих записей.</p> <p>Г: (SB-12) работа в парах: учащиеся составляют правильные (хорошие) ответы на вопросы для Эндрю, используя рекомендации текста и информацию о нем с первого урока.</p> <p>Г: (SB-13) работа в парах: учащиеся разыгрывают успешное для Эндрю собеседование, используя результаты выполнения предыдущего задания.</p> <p>Наблюдайте за работой учащихся, предлагая помощь и исправляя ошибки при необходимости, затем попросите несколько пар разыграть диалог по ролям перед классом.</p>
<p>Business Communication. Corporate structure.</p> <p>SB с.45 задания 1-5</p> <p>Домашнее задание SB с.45 задание 6</p>	<p>36 (36)</p> <p>Структура корпорации.</p>	<p>Г: проверка ДЗ. Работа в группах: учащиеся суммируют информацию о правилах поведения на собеседовании о приеме на работу.</p> <p>ЯН/А: (SB-1, ВТ003, «Mind the trap!», «Glossary») проработайте с учащимися материал рубрик «Mind the trap!», и «Glossary». Затем учащиеся слушают аудиозапись.</p> <p>А: (SB-2, ВТ003) учащиеся повторно слушают аудиозапись, выполняют задание.</p> <p>А/П: (SB-3, ВТ003) учащиеся переносят таблицу из задания в тетради, затем слушают аудиозапись в третий раз, заполняют таблицу в тетрадях.</p> <p>Г: (SB-4) работа в группах: ролевая игра. Учащиеся разыгрывают предложенную в задании ситуацию, используя информацию аудиотекста. Наблюдайте за работой учащихся, предлагая помощь и исправляя ошибки при необходимости, затем попросите одну-две</p>

		<p>группы разыграть диалог по ролям перед классом. Ч/П: (SB-5) учащиеся читают письмо-стимул и пишут ответное письмо личного характера. Предварительно обсудите с учащимися особенности написания письма личного характера в формате Единого государственного экзамена по английскому языку. Задание можно перенести на дом при нехватке времени на уроке.</p>
<p>Business Communication. Small business. SB с.46 задания 1-3, 4-5 (устно)</p> <p>Домашнее задание SB с.46 задание 4,5 (письм.)</p>	<p>37(37) Малый бизнес.</p>	<p>Г: проверка ДЗ . Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают текст письма Мэри, сестры Эндрю, отвечают на вопросы задания, переносят в тетради таблицу из задания, заполняют ее. Г: (SB-3) учащиеся обсуждают достоинства и недостатки работы на большую компанию и малого бизнеса. ЯН: (SB-4, «Commonly confused words») объясните учащимся разницу между словами <i>personal/personnel</i>, затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях, выбирая подходящее по контексту слово. ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами из активной лексики. Обсудите правильные ответы с учащимися.</p>
<p>Business Communication. Making Presentations. SB с.47 задания 1-6</p> <p>Домашнее задание Приготовить рассказ о правилах публичного выступления</p>	<p>38(38) Правила публичного выступления</p>	<p>ЯН: проверка ДЗ Ч/Г: (SB-1) работа в парах: учащиеся распределяют предложенные фразы по колонкам, обосновывая свой выбор. Ч: (SB-2) учащиеся читают тексты об опыте подготовки презентации, отвечают на вопрос в задании, выделяют выражения, при помощи которых пишущие описывают свой опыт. Г: (SB-3, «Commonly confused words») обратите внимание на информацию рубрики. Фронтальная беседа: учащиеся делятся собственным опытом публичных выступлений. Г: (SB-4, «Speak Out» + «Mind the trap!») обсудите , затем учащиеся восстанавливают последовательность этапов публичного выступления. Ч: (SB-5) учащиеся соотносят предложенные в задании фразы с этапами публичного выступления, предложенными в таблице «Speak Out». В пользу информации из таблицы «Speak Out». В процессе слушания одноклассника учащиеся отмечают, каким правилам публичного выступления следует говорить</p>
<p>Business Communication. Making Presentations.</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>39(39) Публичные выступления.</p>	<p>Г: проверка ДЗ .(SB-4, «Speak Out» + «Mind the trap!»)- учащиеся восстанавливают последовательность этапов публичного выступления. Г: (SB-6) учащиеся готовят монологические высказывания на 2 минуты на тему о бизнесе. В процессе слушания одноклассника учащиеся</p>

Подготовка к контрольной работе (устная часть)		отмечают, каким правилам публичного выступления следует говорить.
Подготовка к контрольной работе	40(40)	Подготовка к контрольной работе (письменная часть)
Units 1-3	41(41)- 42(42)	Контрольная работа№1 (письменная часть)
	43(43)	Подведение итогов контрольной работы (письменной части)
Подготовка к контрольной работе №1 (устная часть)	44(44)	Подготовка к контрольной работе (устная часть)
Units 1-3	45(45)	Контрольная работа№1 (устная часть)
	46(46)- 48(48)	Подведение итогов четверти и защита проектов