

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
г.Хабаровск**

Принята
педагогическим советом
протокол №__ от ____

Утверждаю
директор _____ Н.В.Сухова
приказ №__ от _____

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»**

для 2-4 класса «__»

учителя _____

на период начального общего образования

201_ - 202_ учебные года.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка и начальной школы
председатель _____ Н.Н.Лемешко
протокол №__ от _____ 20__ г.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ В.В.Кулаева
_____ 20__

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по «Английскому языку» составлена на основе ООП НОО МБОУ СОШ №30 и является составной частью, разработана на основе авторской программы по английскому языку Вербицкой М.В, в соответствии с содержанием учебника «Английский язык», автора Вербицкой М.В. и направлена на достижение планируемых результатов.

Программа рассчитана на 3 года обучения при получении начального образования. Программа имеет дальнейшее продолжение в основной школе, что является преемственностью в обучении.

Интегративной целью обучения английскому языку при получении начального образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данных годов обучения.

Цель обучения английскому языку-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Принципы обучения во 2-4 классах.

1. **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
2. **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование

- ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
3. **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
 4. **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 5. **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
 6. **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
 7. **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
 8. **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
 9. **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..

Рабочая программа рассчитана на обучение во 2-4 классах по 68 часов (2 часа), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса английского обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
1	2	3
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.
	Свободное время. Мои любимые занятия.	Units 2, 7 (устное опережение)

	<p>Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.</p>	<p>Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head.</p>
	<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p>	<p>Units 2-4 (устноеопережение) Unit 23. I'm making a robot. Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friends.</p>
	<p>Школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>
	<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street. Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village.</p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 1, 6-8 (устноеопережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27. Unit 10. How are you?</p>
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend.</p>
	<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present. Unit 21. Adventureholidays.</p>
	<p>Свободное время. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes. Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays. Unit 15. At the fair. Unit 16. Going on holidays. Unit 21. Adventureholidays. Unit 22. Goodbye!</p>

	<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool. Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters. Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21.</p>
	<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
	<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 9. It's snowing!</p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country. Unit 21. Adventure holidays. Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22. Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday. Unit 22. Goodbye!</p>
4	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Unit 1. New friends.</p>
	<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	<p>Unit 2. A message on the computer. Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the rescue. Unit 16. Going home.</p>
	<p>Свободное время. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии.</p>	<p>Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the</p>

<p>Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>rescue. Unit 11. The Angel of the Forest. Unit 12. A shape in the mist.</p>
<p>Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Unit 1. New friends. Unit 3. A computer magazine. Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander. Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr. Big?</p>
<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 1. New friends. Unit 2. A message on the computer.</p>
<p>Окружающий мир. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>	<p>Unit 4. In the rain forest. Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The massage in the temple. Unit 15. Where is Mr. Big?</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	<p>Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city. Unit 12. A shape in the mist. Unit 13. The painting on the wall. Units 3, 5, 7, 8, 14. Units 1, 2, 7, 16.</p>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

1. В сфере коммуникативной компетенции:

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

2. В сфере языковой компетенции (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

1. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в PresentProgressive (Continuous) Tense.

3. В сфере социокультурной компетенции:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

4. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

5. В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

6. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

7. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

8. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

2.1. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units)учебников	Количество часов
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-М КЛАССЕ			
2	2	3	4
	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?	6
	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.	20
	Свободное время. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head.	5
	Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку,	Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot. Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please!	10

	<p>учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p>	<p>Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friends.</p>	
	<p>Школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>	3
	<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street. Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village.</p>	10
	<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27. Unit 10. How are you?</p>	14
Итого			68
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-М КЛАССЕ			
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend.</p>	2
	<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes!</p>	7

<p>времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present. Unit 21. Adventure holidays.</p>	
<p>Свободное время. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes. Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays. Unit 15. At the fair. Unit 16. Going on holidays. Unit 21. Adventure holidays. Unit 22. Goodbye!</p>	9
<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool. Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters. Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21.</p>	10
<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>	4
<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 9. It's snowing!</p>	10
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир;</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country. Unit 21. Adventure holidays.</p>	26

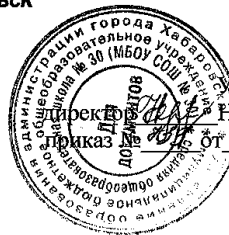
	<p>достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22. Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday. Unit 22. Goodbye!</p>	
Итого			68
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4-М КЛАССЕ			
4	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p>	Unit 1. New friends.	3
	<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	<p>Unit 2. A message on the computer. Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the rescue. Unit 16. Going home.</p>	11
	<p>Свободное время. Мои любимые занятия.</p>	<p>Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the</p>	10

<p>Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>rescue. Unit 11. The Angel of the Forest. Unit 12. A shape in the mist.</p>	
<p>Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Unit 1. New friends. Unit 3. A computer magazine. Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander. Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr. Big?</p>	<p>15</p>
<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 1. New friends. Unit 2. A message on the computer.</p>	<p>4</p>
<p>Окружающий мир. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>	<p>Unit 4. In the rain forest. Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple. Unit 15. Where is Mr. Big?</p>	<p>10</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в</p>	<p>Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city. Unit 12. A shape in the mist. Unit 13. The painting on the wall. Units 3, 5, 7, 8, 14. Units 1, 2, 7, 16.</p>	<p>15</p>

	магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).		
Итого			68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
г.Хабаровск

Принята
педагогическим советом
протокол № 3 от 30.03.18



тверждаю
директор Н.В.Сухова
приказ № 48/18 от 01.09.18

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 2-4 класса « »

учителя _____

на период начального общего образования

201_ - 202_ учебные года.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка и начальной школы
председатель Н.Н.Лемешко
протокол № 3 от 20.02.2018 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
В.В.Кулаева
24.03.2018