Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30
(МБОУ СОШ № 30)

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
(протокол № 3 от 23марта 2021г.)

# Отчет о результатах самообследования
# муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
# средней общеобразовательной школы № 30
# за 2020 год

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30<br>(МБОУ СОШ № 30) |
| Руководитель | Сухова Наталья Викторовна |
| Адрес организации | 680000,г.Хабаровск,ул.Дзержинского,3 |
| Телефон, факс | 8(4212)31-31-16, 8(4212)31-32-52 |
| Адрес электронной почты | Khb_s30@edu.27.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Хабаровска |
| Дата создания | 1978 год |
| Лицензия | От 18 августа 2015г. № 1963 серия 27Л01 № 0001060 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 14.05.2015 № 695, серия 27А01 № 0000386; срок действия: до 14 мая 2027 года |

МБОУ СОШ № 30 (далее – Школа) расположена в Центральном районе города Хабаровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих районах города.
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>− развития образовательной организации;<br>− финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>− развития образовательных услуг;<br>− регламентации образовательных отношений;<br>− разработки образовательных программ;<br>− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>− материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:
- математических дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение социально-экономических дисциплин;
− гуманитарных дисциплин;
− естественно-научных дисиплин;
− объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физической культуры;
- объединение учителей изо, технологии и музыки.

Для осуществления воспитательной работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

## 3.Организация образовательного процесса

1.Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2020 года

| Показатель | | Количество | % |
|---|---|---|---|
| Классы (группы)- всего | | 56 | - |
| Обучающиеся – всего | | 1794 | - |
| в том числе: | | | |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | | 1794 | 100% |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | | - | |
| занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | | - | - |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 1794 | 100% |
| | очно-заочное (вечернее) | | - |
| | заочное | | - |
| | семейное | 44 | 2,4 |
| | экстернат | - | - |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | - | - |
| Дети-инвалиды | | 6 | 0,3 |

Режим работы учреждения
Продолжительность учебной недели 1 – 6 классы, 5 дней, 7 – 11 классы 6 дней
Продолжительность уроков (мин.) 40
Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.

Сменность занятий:

| Смена | Классы ( группы) | Общее количество обучающихся в смене |
|---|---|---|
| 1 смена | 1-абвгде, 4-абвде,5-абвгде, 7-абвгд, 8абвгд, 9-абвгде, 10-абв,11-абвг | 1276 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 смена | 2-абвгд, 3-абвгд, 4-г, 6-абвгд | 518 |

**Документы, подтверждающие работу в режиме инновации :**
По Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края № 352 от 24.03.2020 г. «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» МБОУ СОШ № 30 присвоен статус «Краевой центр трансфера технологий» по теме «Создание условий для реализации ФГОС в старшей школе».

## 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО в штатном режиме в 10 классе и в режиме инновации в 11 классе).

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***1.1. Реализуемые образовательные программы*** **начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование**

*Учебный план* утвержден педагогическим советом от 30 .08.2020 г. протокол № 1
*Расписание учебных занятий* одно, утв. Приказом от 30.08.20 г. № 534

Внутришкольный контроль

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|---|
| Формы (виды) внутришкольного контроля | Персональный, классно-обощающий, предметно-обощающий, обзорный, комплекно-обобщающий |
| Периодичность проведения внуришкольного контроля | Входной, предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. |
| Формы отчетности | Приказ, справка |

***1.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки на 31.12.2020г.(без учета 1,2-х классов).***

Деятельность начальной школы в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, реализацию ООП НОО МБОУ СОШ №30, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Приоритетными задачами учебного года явились:

- воспитать личность, адаптированную к жизни в социуме;
- развивать гражданственную идентичность, творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальные способности и здоровый образ жизни детей.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности работы педагогического коллектива начальной школы направленного на достижение поставленных задач, а также анализ состояния ВСОКО и внутришкольного контроля направленного на достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендаций по дальнейшему развитию качества образования при получении начального образования.

**Предмет анализа**: учебно-воспитательная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Предполагаемый результат:** повышение качества образования обучающихся через эффективность и качество учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

**Методическая тема:** "Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя".

**Поставленные задачи на 2019 – 2020 уч.г.:**

- продолжить развитие профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях повышения качества образования;
- работать над сохранением физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса;
- активизировать работу с одаренными детьми через различные формы работы с целью повышения мотивации обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах и результативности участия;
- продолжить реализацию внеурочной деятельности с привлечением специалистов доп. образования

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения планируемых результатов НОО;
- утвержден план работ школьного методического объединения в соответствии с утвержденной методической темой;
- утвержден план ВСОКО и ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

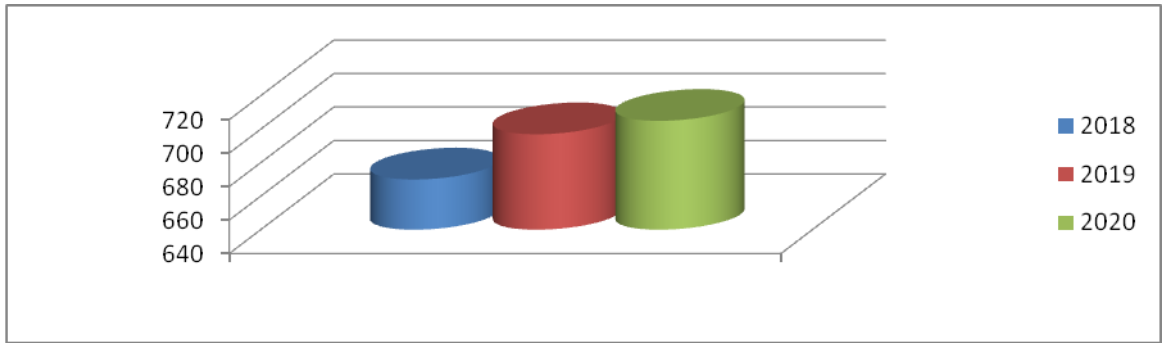
**Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

**Сохранность контингента**.

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на повышение. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В настоящее время количество обучающихся в начальных классах составляет 705 человек. За три года начальная школа выросла на 35 человек.

| 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|
| 670 | 697 | 705 |




В 2019-2020 учебном году в школе открыто 5 первых классов. Дети приходят из садов №167, 190, 71, 130, и других. С ДОУ № 167, 190 заключено сотрудничество: взаимопосещение занятий, проведение родительских собраний, совместных праздников. В этом году в школу пришло 97% организованных первоклассников, которые посещали детские дошкольные учреждения, детские центры, частные детские сады.

В 2019-2020 уч. году в школе были организованы платные образовательные услуги:

«Подготовка к 1 классу» - организовано 4 группы, численностью 76 человек. Обучение ведется по модифицированной программе «Подготовка к 1 классу». Занятия ведут учителя высшей и 1 категории: Радионова А.С., Сальникова И.Г., Лекина И.А., Девяшина И.Е.

По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, отмечается хорошее развитие мелкой моторики.

Таким образом, благодаря функционированию подготовительной группы с каждым годом снижается процент неадаптированных

первоклассников.

«Информатика и ИКТ» ведется Косыревым П.П. Большое количество учащихся школы посещают занятия. Информатика направлена не только на овладение работы с компьютером, но и на умение презентовать свою работу, проводить первые квазиисследования, умение работать с фотоаппаратурой и т.д. В школе организовано обучение во 2 классах во внеурочной деятельности, в 3 и 4 классах занятия проводятся в субботу и воскресенье. По результатам опроса и учета посещаемости групп данные занятия очень востребованы учащимися и родителями.

**Выводы:**

- сохраняется повышение показателей численности обучающихся начальной школы, что говорит о конкурентоспособности школы.
- реализуются ожидания родителей, как основных заказчиков, в отношении уровня образования детей, готовность сотрудничать с образовательным учреждением;
- организация досуговой деятельности через платные образовательные услуги востребована и пользуется спросом. Есть предложение родителей организовать более широкую сеть таких услуг, т.к. многим родителям это удобно. Школа расположена, для многих, в шаговой доступности.

В начальной школе на 1 сентября скомплектовано 22 класса-комплекта, в которых обучалось 706 человек. В течение года прибыло – 16 человек, выбыло – 17 человек. На конец года 705 человек.

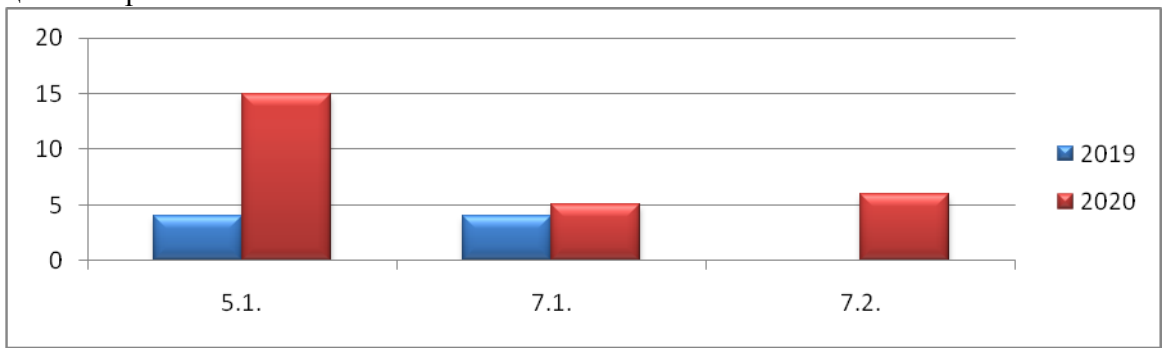
На семейной форме обучения – 9 человек (1 класс - Грызлов Максим, Пукита Анна, Терентьева Лада, Мальцева Ева, Мамаева Ксения, Иванова Алиса, Сабудзинская Пелагея, Краев Платон, 3 класс – Краев Марк ). 7 человек успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены во 2 класс. Краев Марк и Краев Платон не прошли промежуточную аттестацию.

На домашней форме обучения в течение года – 2 человека (3д – Марченко Артём, 3а – Орлов Глеб).

В школе в условиях инклюзии обучается 15 человек по адаптивным программам вида 5.1., 5 человек по АООП вида 7.1, 6 человек – вариант 7.2.

1 классы – 5.1.- 9
7.2.- 2
2 классы – 5.1. -3
7.1 - 1
7.2 .-1
3 классы – 5.1.- 1
7.1 - 4
7.2.- 3
4 классы – 5.1.- 2

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся с ОВЗ выросло. Отмечается рост детей, как с нарушением фонематической речи, так и с нарушением интеллектуального развития. Со всеми учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведется коррекционная работа.




Для данных учащихся составлен индивидуальный образовательный маршрут, т.к. ведется работа со специалистами: логопедом, педагогом – психологом, ведутся дополнительные часы коррекционных занятий с педагогами. Вся деятельность направлена на развитие личности ребенка. Такая организация работы позволяет учащимся успешно усваивать образовательную программу на базовом уровне. По итогам года на второй год обучения в 1 класс идет 1 человек по показаниям ПМПК и заявлению родителей.

Работая с данными обучающимися коллектив учителей начальных классов выделил следующие задачи, которые необходимо решать в 2021-2022 учебном году:

- активное изучить методические пособия, методические рекомендации, опыт работы школ в классах инклюзии, по организации обучения данной группы обучающихся.
- ввести обсуждение на методическом объединении вопросов о рациональной организации плодотворной работы в смешанной группе, в которой одному нужны одни специальные условия и методические материалы, и учебники, другому — другие, третьему — третьи.
- продолжить работу каждым учителем над разрешением межличностных трудностей, то есть установление полноценной коммуникации как со взрослым, так и полноценной коммуникации внутри класса.
- работать над совершенствованием формирующего оценивания. «Как оценивать учащихся с ограниченными возможностями здоровья?». Ведь реально стартово у большинства из них ниже уровень сформированности учебных навыков. А если не ниже навыки, то другой стиль учебной деятельности, который надо принимать и учитывать. Следовательно, отметка – индивидуальна.

Начальная школа работает в режиме 5-тидневной рабочей неделе для учащихся. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность уроков - 1-е классы: сентябрь-декабрь - 35 минут, январь-май - 40 минут; 2-4 классы - 40 минут**.**

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 и учебный план предусматривают выполнение функции – обеспечение и получение начального общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой параллели обучения.

**Образовательная программа НОО**

Образовательная программа начального общего образования 2020 – 2024г. составлена на основе Примерной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом запросов обучающихся и родительской общественности и направлена на реализацию планируемых результатов.

При получении начального образования реализуются *УМК «Перспективная начальная школа», система РО Л.В.Занкова, с 2019г. школа перешла на реализацию единой программы развивающего обучения.*

На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных на внеурочную деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы. Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В этом учебном году учителями начальной школы внедряется новый курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Результатом выполнения ООП НОО являются результаты программы УУД.

С целью выявления результативности были проведены комплексные работы, и диагностические.

**Результаты сформированности групп универсальных учебных действий обучающихся по годам обучения**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

**1**) ***личностный*****;**

**2) *регулятивный* ;**

**3) *познавательный*;**

**4) *коммуникативный*.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
2. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

**Методы контроля:** наблюдение, тестирование .

**Формы контроля**: групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

**Инструментарий контроля**: задания УУД, тест, оценочные листы мониторинга.

**<u>Личностные УУД</u>**

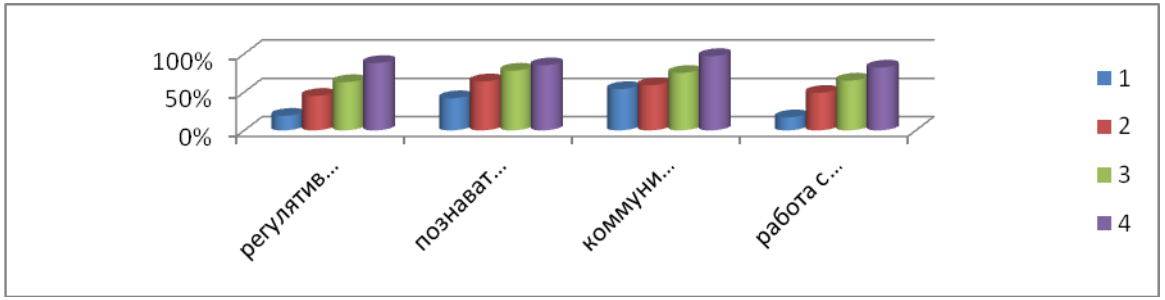
**Цель:** исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности младших школьников.

**Оцениваемые УУД**: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Показатели сформированности личностных УУД**

| Личностные УУД | Показатели сформированности личностных УУД | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Высокий уровень (%) от общего числа обследованных* | | | | *Средний уровень (%) от общего числа обследованных* | | | | *Низкий уровень (%) от общего числа обследованных* | | | |
| | *1 класс* | *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* | *1 класс* | *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* | *1 класс* | *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* |
| *Уровень тревожности* | 61% | 29% | 14% | 6% | 32% | 36% | 28% | 15% | 7% | 35% | 58% | 79% |
| *Уровень мотивации* | 15% | 34% | 37% | 51% | 36% | 20% | 21% | 15% | 49% | 46% | 42% | 34% |
| *Уровень самооценки* | 63% | 56% | 42% | 41% | 28% | 37% | 41% | 46% | 9% | 11% | 17% | 13% |

Можно отметить, что уровень тревожности на протяжении получения начального образования снижается, но все же есть небольшой процент. Это свидетельствует о том, что остаются дети с низким уровнем самооценки, неуверенные в своих силах, низким уровнем учебной мотивации, следовательно, все это влияет на уровень тревожности. Добавляется еще незначительный процент детей, которые все же так и не смогли выстроить отношения с одноклассниками, в силу разных объективных причин. Следовательно, у данной группы так же отмечается уровень тревожности.




Контекстный анализ по каждой группе УУД позволил вывить сильные и слабые стороны достижений обучающихся. Каждая группа УУД была представлена в диагностической работе несколькими заданиями, проверяющими различные виды УУД.

**Вывод**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Анализ результатов по выделенным блокам универсальных учебных действий позволил выделить следующие выводы:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- наблюдается стабильность показателей сформированности умений работать с информацией;
- прослеживается стабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий

Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями позволит детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

Проблемы, которые выявлены во время проведения комплексных и диагностических работ следующие.

- в каждой параллели есть группа обучающихся, которая не умеет вчитываться в задание, выполняют его целиком.

- есть группа обучающихся, у которых низкая техника чтения и они не могут в указанное время справиться с данной работой, для них необходимо увеличить время работы.
- есть группа учащихся, которая не умеет выполнять задание по инструкции.

Выявленные проблемы необходимо решать через индивидуальную и групповую работу с учащимися.

**Рекомендации**

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Продолжать реализацию индивидуальных маршрутов учащихся по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

С целью формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В основу образовательного процесса при получение начального образования положены принципы развивающего обучения, системно-деятельностный подход, благодаря которым развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому познавательному труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формируется база для получения основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план начальной школы на 2019-2020 учебный год был составлен с учетом требований ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и сохранял в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

*Особенности учебного плана:*

- Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса, что позволяет реализовать актуальный запрос общества, в частности, родителей на раннее изучение иностранного языка. На протяжении 4 лет обучающимся представляется возможность изучать второй иностранный язык «Французский».
- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 в 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который позволяет сформировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. С согласия и по выбору родителей в 2019-2020 учебном году изучался модуль «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».
- Учебный предмет «ОБЖ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Окружающего мира», «Технологии», «Изобразительного искусства», «Физической культуры» и в рамках внеурочной деятельности
- 1 час учебного предмета «Физической культуры» вынесен во внеурочную деятельность и реализуется через программы «Ритмика» в 1 классах, «Шахматы» в 1-4 классах, ОФП во 2-4 классах.

В текущем учебном году в начальной школе применялись классно-урочная форма обучения.

Сочетание учебного плана с внеурочными развивающими курсами позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации, потенциалом и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость, успешное усвоение учащимися программы по предметам, активное участие и победы учащихся при получении начального образования на конкурсах различного уровня, формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

В учебном плане прописаны формы промежуточной аттестации.

**Вывод:** учебный план создавал возможность реализовать качество образования, был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Сочетание урочной и внеурочной деятельности позволяют снизить нагрузку, повышают работоспособность.

Т.к. 2019-2020 уч.г. по причине недопущения распространения коронавирусной инфекции был окончен досрочно, то часы учебного плана перенесены на следующий учебный год.

**Программно-методическое обеспечение**

Все учебники начальных классов соответствуют требованиям ФГОС и имеют гриф МО науки РФ. Использование различных комплектов УМК «ПНШ», СРО Л.В.Занкова, РО способствовало поддержке сложившегося уровня вариативности системы образования и представило собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

- основной образовательной программы,
- рабочей программе по предмету ,
- учебно-методического обеспечения.

**Выводы**: в 2019-2020 уч.году программное обеспечение соответствовало требованиям ФГОС, на следующий учебный год продолжить преемственность линий учебников, в 4 классе закончить линию учебников ПНШ.

**Расписание уроков** составлено с учетом норм СанПина. Для учащихся 1 классов был организован ступенчатый режим обучения, динамические паузы. В школе нелинейное расписание, что позволяет сочетать урочную и внеурочную деятельность. Такая форма расписания позволяет снять учебную нагрузку, переутомление. Вместе с тем, позволяет продолжить учебный процесс во внеурочной деятельности. Есть еще одно положительное качество данной формы расписания: это учет родительского заказа, т.к. родителям удобно забирать детей в одно время, а так, как учащиеся еще получают дополнительное занятие в различных кружках и секциях, то есть возможность в организации режима дня школьника.

**Годовой календарный график** поддерживает оптимальный режим работы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 – 34 недели. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В годовом календарном графике прописаны сроки промежуточной аттестации с учетом выполнения программы и нагрузки на обучающихся.

В этом учебном году были внесены изменения в годовой календарный учебный график в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции и учебный год был окончен досрочно и с упрощенной аттестацией. Так в 1-3 классах окончание учебного года прошло 13 апреля, а 4 классов – 30 апреля.

**Профессиональный потенциал педагогического коллектива.**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2019-2020 учебном году составила 100%.

Средняя по начальной школе учительская нагрузка составляет 25 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Укомплектованность кадрами составляет 100%, но в коллективе 4 человека работают в 2 смены, т.к. не хватает учителей начальных классов по причине ухода в декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком.

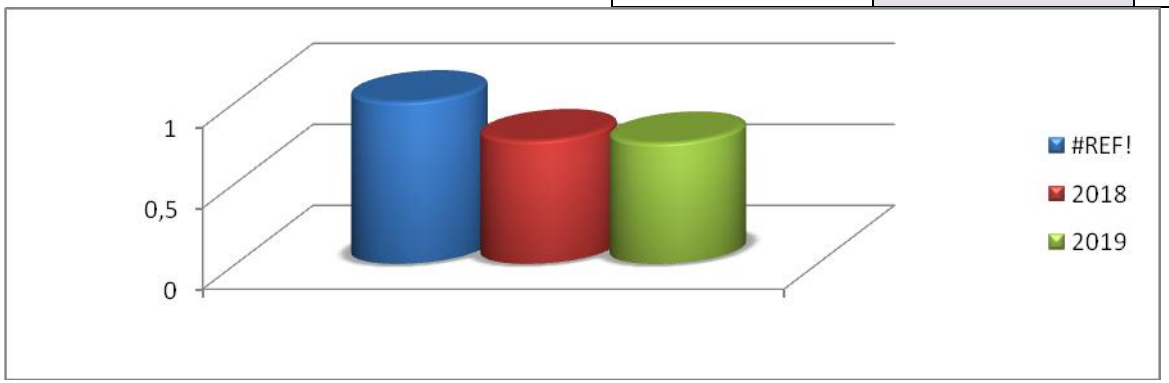
**Показателями выполнения ООП НОО МБОУ СОШ №30 является успеваемость учащихся.**

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

Из 705 обучающихся в начальных классах, бальной отметкой аттестовывались 537 человек. На «5» окончило школу 56 человек, на «4» и «5» - 339 человек, качество знаний составило 73,5%.

***Сравнительный анализ качества знаний начального образования***

| 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|
| 76% | 74,5% | 73,5% |

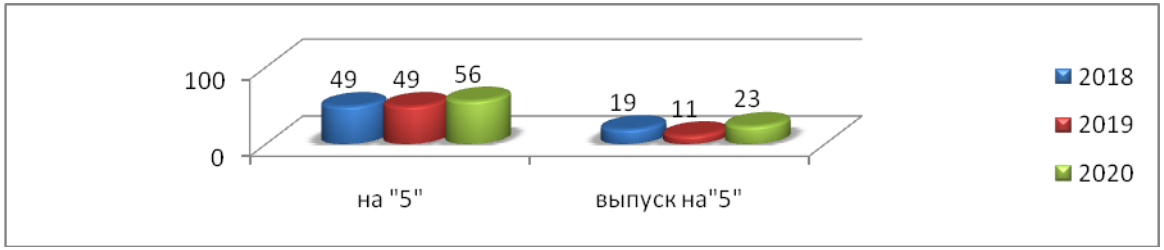



Исходя из диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошедшим годом понизилось на 1%. Причины снижения качества знаний зависят как от ученика так и от учителя и родителей.

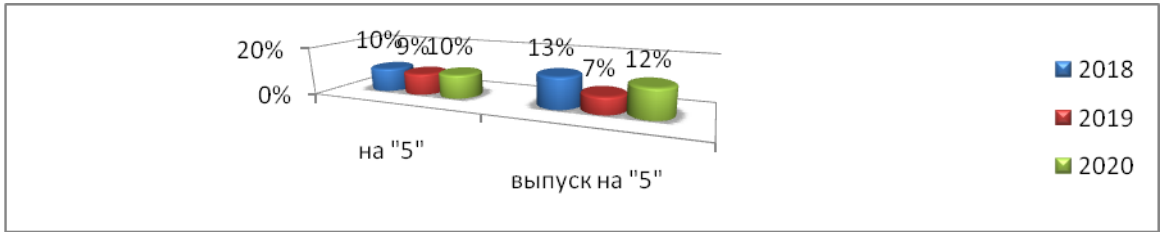
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;

- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная.
- досрочное окончание учебного года 1-3 классов

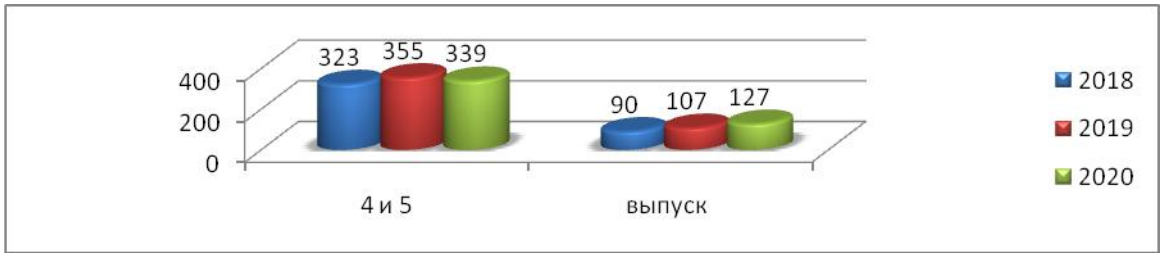
**Сравнительнай анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные отметки**
**В параллели 2-4 классов (количество человек)**



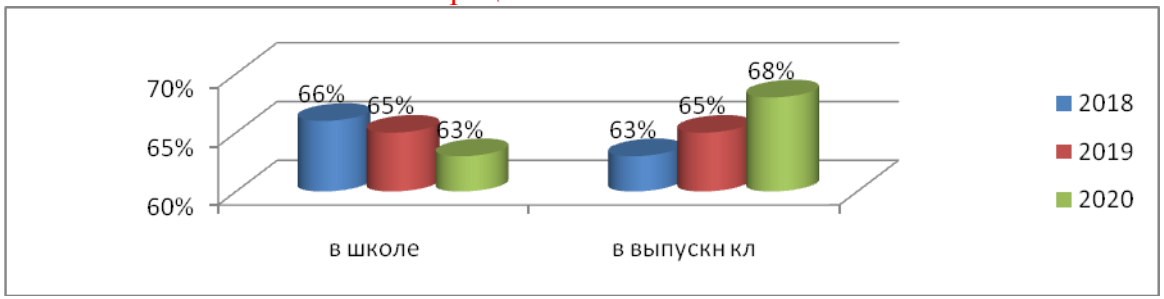

В процентном отношении



**Сравнительнай анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные и хорошие отметки (количество человек)**




В процентном отношении

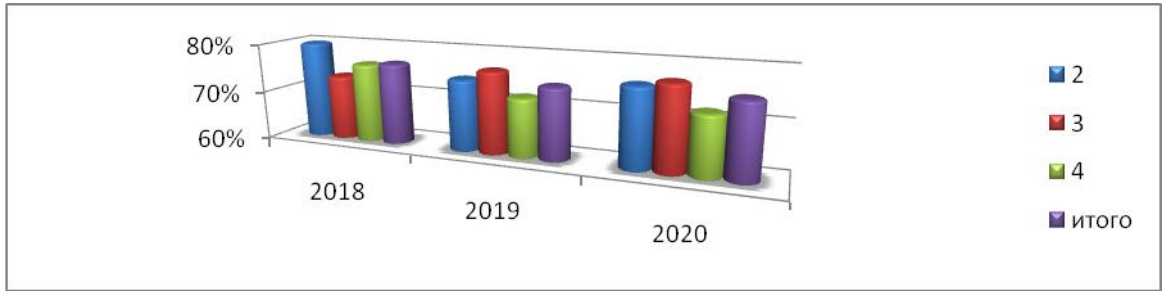



Из диаграмм видно, что количество учащихся окончивших учебный год на «5» повысилось на 1% по сравнению с прошлым годом, но в тоже время отмечается спад количества «отличников» в выпускных классах на 1 %.

На «4 и 5» количество снизилось на 16 человек, в выпускных классах наоборот повысилось. Причины снижения и повышения качества связаны как с досрочным окончанием учебного года, с дистанционной формой обучения, так и с профессиональной компетентностью учителя, с опытом работы.

**Сравнительный анализ качества знаний по параллелям**

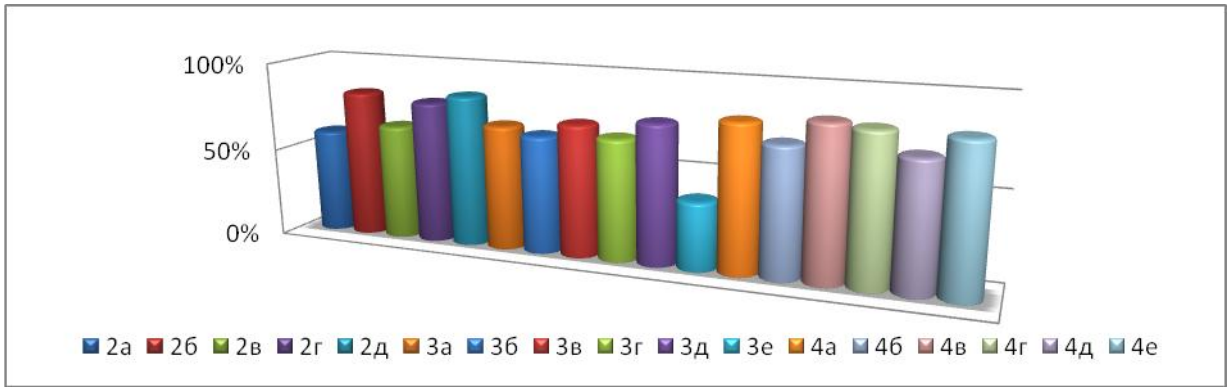
| год | 2е | 3и | 4е | итого |
|---|---|---|---|---|
| 2018 | 80% | 73,3% | 76,2% | 76,7% |
| 2019 | 74,6% | 76,7% | 71,9% | 74,5% |
| 2020 | 74% | 66,7% | 79,7% | 73,5% |




Из диаграммы наблюдается повышение качества знаний в 3 классах, понижение во 2 и 4.

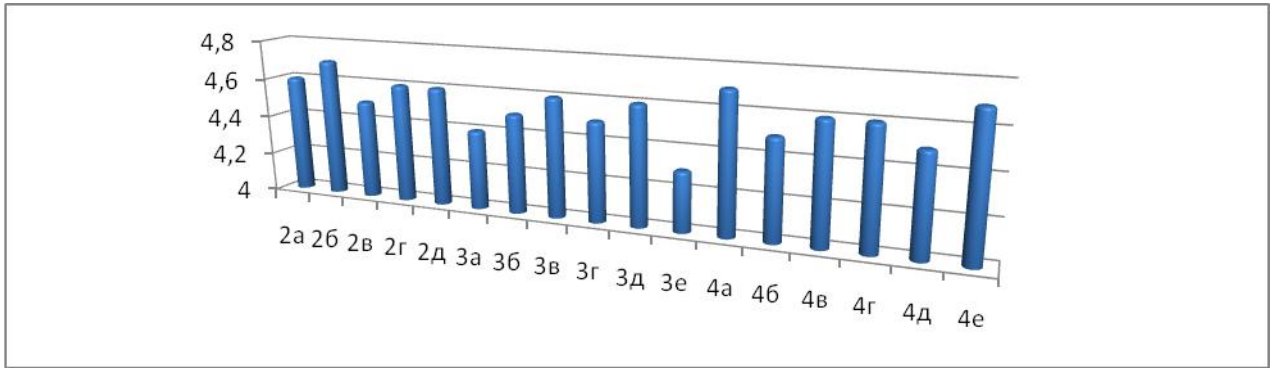
**Качество знаний по классам**

| 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | 2-д | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | 3-д | 3-е | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г | 4д | 4е |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | 83 | 65 | 80 | 85 | 70 | 65 | 74 | 68 | 78 | 37 | 82 | 72 | 85 | 83 | 71 | 82 |



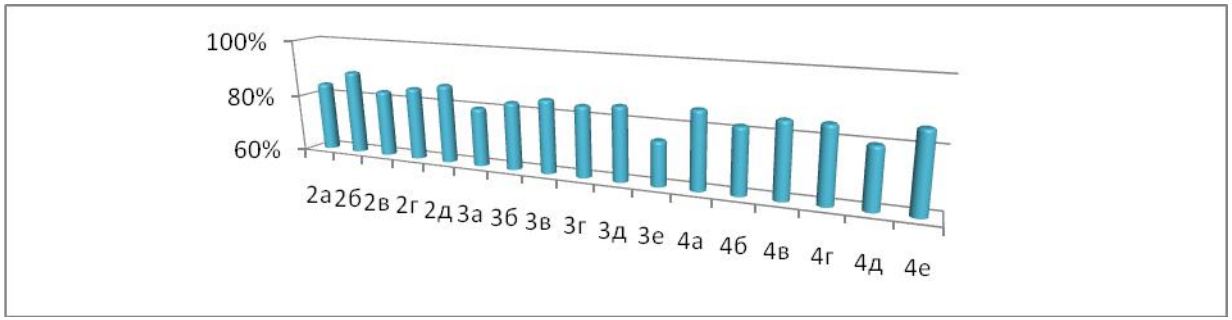
**Общий средний балл класса**

| 2а | 2-б | 2-в | 2-г | 2-д | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | 3-д | 3-е | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г | 4д | 4е |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4,6 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,2 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,7 |

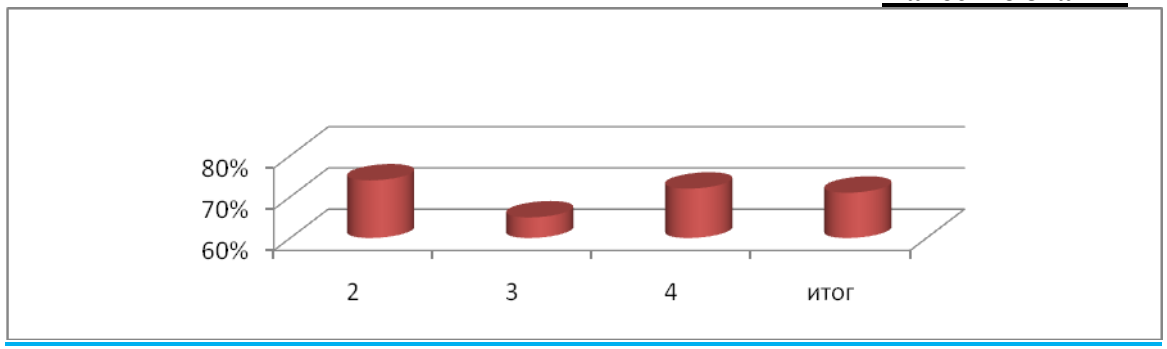



**Общий СОУ класса**

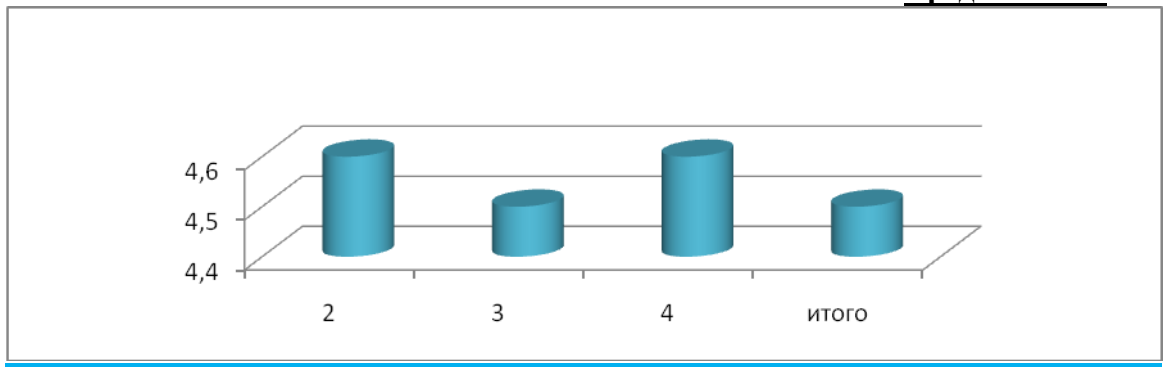
| 2а | 2-б | 2-в | 2-г | 2-д | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | 3-д | 3-е | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г | 4д | 4е |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | 89 | 83 | 85 | 87 | 80 | 83 | 85 | 84 | 85 | 75 | 86 | 82 | 85 | 85 | 80 | 86 |



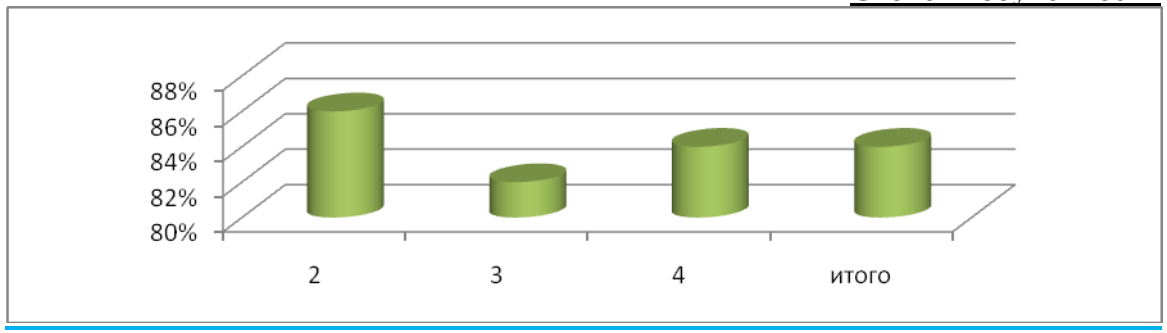

**Качество знаний**



**Средний балл**




**Степень обученности**




**Выводы**: т.о. можно увидеть, что качество знаний, степень обученности в начальной школе остается практически стабильным, высокое качество знаний наблюдается во классах 2, снижение качества знаний отмечается в 3 классах, а затем подъем в 4 классах. Наиболее трудными для учащихся являются предметы русский язык, математика, окружающий мир. Это связано с низкой осведомленностью об окружающем мире, отношению к предмету, малому словарному запасу, логопедическому нарушению, несформированностью умения контролировать выполнение своих действий у отдельной группы учащихся.

Наиболее высокое качество знаний отмечается во 2б классе (Григорьева Н.В.), 2д классе (Лекина И.А.), 2г классе (Кочуро Г.В.), 3в классе (Кулаева В.В.), 3д классе (Бычкова Н.В.), 4а классе (Орлова Е.К.), 4в классе (Радионова А.С.), 4г классе (Кочуро Г.В.).

Низкое качество знания отмечается во 2а классе (Бездверная Ю.П.), 3е классе (Кулюкина Н.С.),

Высокое качество знаний дают опытные педагоги, с учетом возможностей класса. При распределении классов, учитывается их равномерное распределение, но практически в каждом классе есть учащиеся, требующие повышенного внимания. Этому есть как объективные, так и субъективные причины. Увеличивается количество детей ОВЗ, увеличивается количество детей, за которыми нет достаточного контроля со

стороны родителей; перегрузка учителей, что тоже ведет к снижению качества образования, нет возможности для дополнительной работы по причине занятости кабинетов, большая наполняемость классов, фронтальная работа и репродуктивные методы обучения.

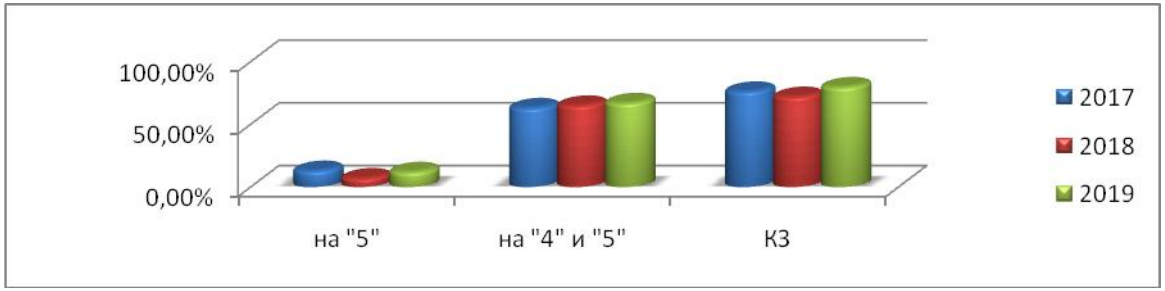
**Рекомендации:**

1. Кочуро Г.В., рук. ШМО учителей начальных классов в августе провести анализ успеваемости на методическом объединении.
2. Классным руководителям довести до родительской общественности информацию об итогах учебной деятельности за 2019-2020 учебный год на первом классном собрании в сентябре.

**Результативность обучения в выпускных классах**

По итогам года в выпускных 4 классах обучается 164 человека. Качество знаний в выпускных классах составило 71,9%.

| Год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|
| Кол-во человек | 143 | 164 | 188 |
| На «5» | 19 | 11 | 23 |
| На «4» и «5» | 90 | 107 | 127 |
| Кач-во знаний | 76,2% | 71,9% | 79,7% |

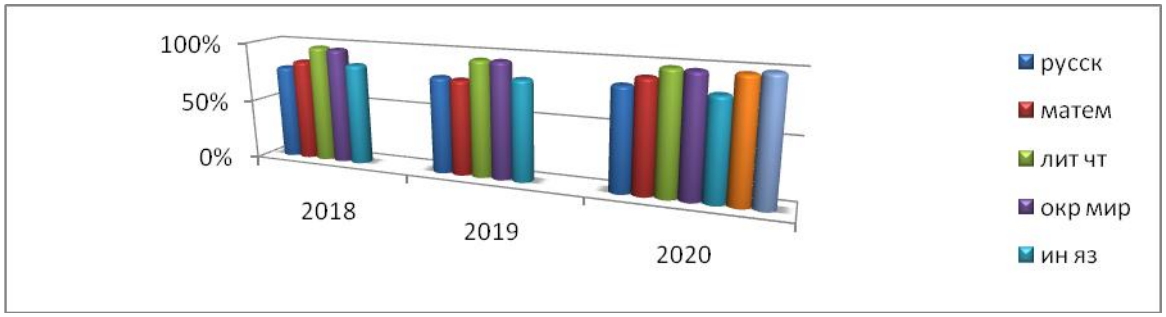



Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний повысилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 8%. Это связано как с хорошей подготовкой учащихся, так и с досрочным окончанием учебного года в 4 классах – 30 апреля, с дистанционной формой обучения.

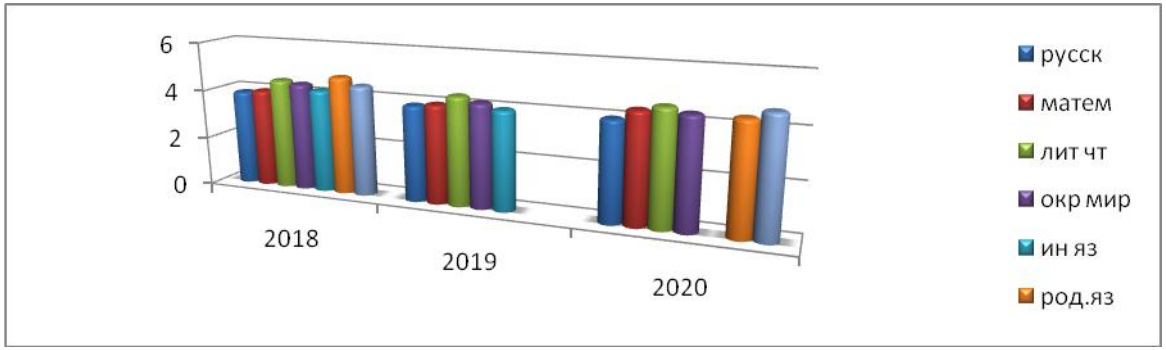
Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками начальной школы

| Предметы | Кач-во знаний | Средний балл | СО |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 83% | 4,0 | 65% |
| Родной (русский) язык | 97% | 4,4 | 79% |
| Математика | 90% | 4,4 | 69% |
| Литературное чтение | 98% | 4,6 | 87% |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 99% | 4,7 | 91% |
| Окружающий мир | 97% | 4,4 | 83% |
| Иностранный язык (английский) | 81% | 4,3 | 83% |

**Качество знаний**



**Средний балл**




## Обеспечение базового уровня

1. **Итоги контрольных работ**

Главный показатель творческой работы педагогов – знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведены:

- Внутренний мониторинг:
  административные контрольные работы
  проверка техники чтения

В этом учебном году по причине недопущения распространения коронавирусной инфекции окончание учебного года было по упрощенной аттестации и сравнительный анализ пройдет по контрольным работам за 2 и 3 четверть, а техника чтения по сравнению с прошлым учебным годом и 1 полугодием данного учебного года. Внешний мониторинг проводился в 4 классах в виде «Комплексной работы».

### Результаты внешнего мониторинга

### 4 классы

**Комплексная работа**

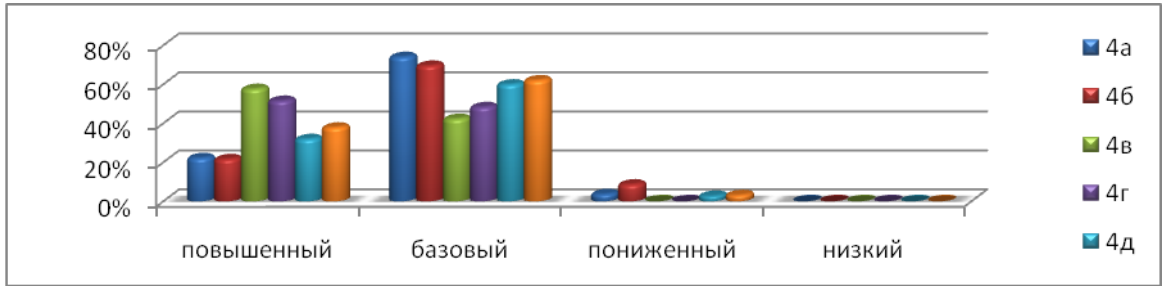
В 2019-2020 проводилась комплексная работа направленная на оценку уровня сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

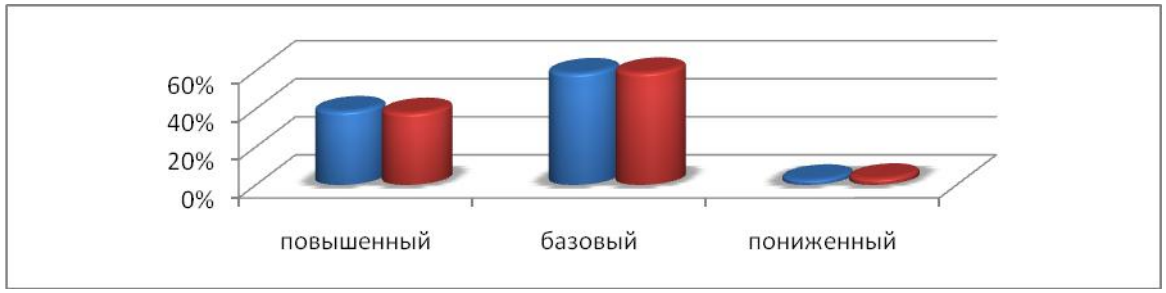
1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.

Из 189 учащихся 4 классов в комплексной работе приняло участие 155 человек(94%).

| класс | Кол-во участников | Повышенный уровень | Базовый уровень | Пониженный уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| 4а | 27 | 6-22,2% | 20-74,1% | 1-3,7% | 0 |
| 4б | 23 | 5-21,7% | 16-69,6% | 2-8,7% | 0 |
| 4в | 26 | 15-57.7% | 11-42.3% | 0 | 0 |
| 4г | 31 | 16-51.6% | 15-48.4% | 0 | 0 |
| 4д | 25 | 8-32% | 15-60% | 2-8% | 0 |
| 4е | 29 | 11-37,9% | 18-62,1% | 0 | 0 |
| итого | 161 | 61-37,8% | 95-59% | 5-3,2% | 0 |



Итог 2018-2019, 2019-2020




Можно отметить, что результативность выполнение комплексной работы стабильна. Все обучающиеся справляются с данным видом работы.

Успешность выполнения заданий

| Предметная область | Выполнено полностью | Выполнено частично | Выполнено неверно | Не преступал |
|---|---|---|---|---|
| Общее понимание текста и ориентация в тексте (1,5,6,8,9) | 65% | 10% | 24% | 1% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (2-4, 7,10) | 63% | 8% | 27 % | 2% |
| Использование информации из текста для различных целей | 64% | 18% | 17% | 1% |

Выводы.

По результатам работ можно сделать выводы. Более 60% учащихся 4 классов умеют ориентироваться в тексте, понимают текст, могут его анализировать, применять полученную информацию в личных целях. Около 40% все же испытывают в этой работе определенные трудности. Следовательно, у отдельной группы учащихся не сформирована глубокая работа с текстом, нет навыка делать полный глубокий анализ и применять полученные знания. Причина заключается в низкой технике чтения отдельной группы учащихся, в низкой мотивации, в низком

объёме памяти; таким же образом касается работы учителя, неумение провести глубокий анализ произведения, нет достаточного профессионализма в работе по формированию смыслового чтения. Это касается молодых специалистов.
Большое количество таких учащихся отмечается в 4 а, 4б 4д классах.

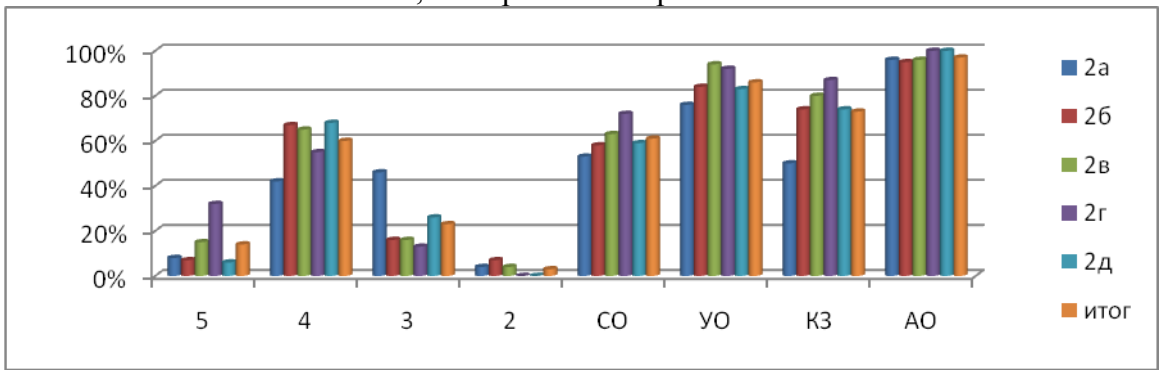
Рекомендовано: классным руководителям организовать более глубокую работу по смысловому чтению и развитию функциональной грамотности учащихся, Кочуро Г.В., рук. МО продолжать организацию обучения педагогов работать с учащимися по формированию функциональной грамотности через организацию рассмотрения данных вопросов на МО в течение года.

## Результаты внутреннего мониторинга

### Русский язык

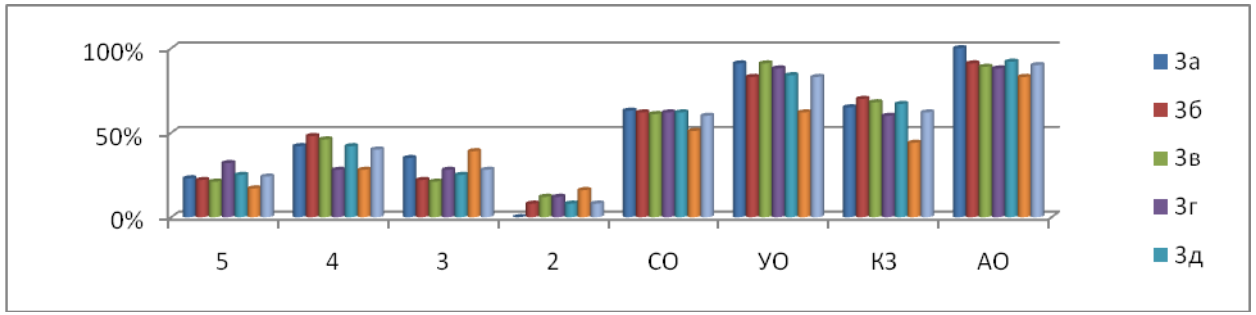
**2 класс**

Из 159 учащихся 2 классов выполняло работу 139 человека 87%. На «5» выполнили 20 человек – 14%, на «4» - 83 человека -60%, на «3» выполнило 32 человека – 23%, не справились с работой - 4 человека – 3%. Без ошибок выполнило 48 человек – 35%, всего допущено 199 ош.



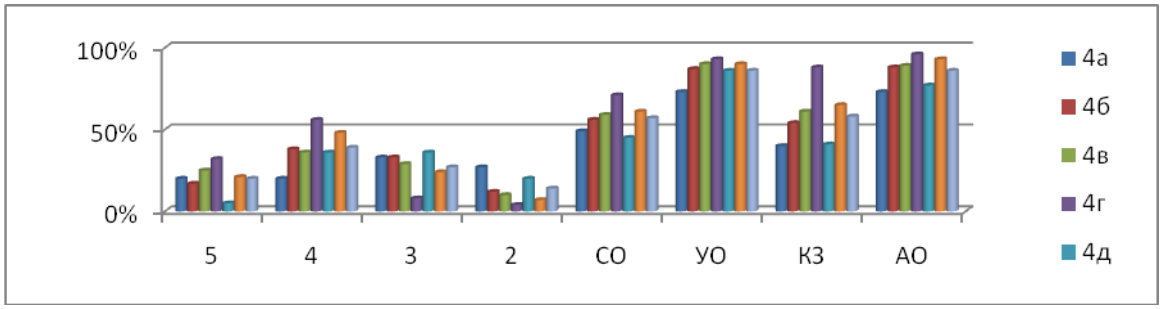

**3 классы**

Из 189 учащихся 3 классов выполняло работу 144 человека 76%. На «5» выполнили 34 человек – 24%, на «4» - 57 человек -40%, на «3» выполнило 40 человек – 28%, не справились с работой -13 человек – 8%. Без ошибок выполнили работу 39 чел. – 27%. Всего допущено 271 ошибка.




**4 классы**

Из 188 учащихся 4 классов выполняло работу 158 человек 84%. На «5» выполнили 32 человека – 20%, на «4» - 61 человек -39%, на «3» выполнило 43 человека – 27%, не справились с работой -22 человека – 14%. Без ошибок выполнили работу 37 чел. – 23%. Всего допущено 367 ошибок.

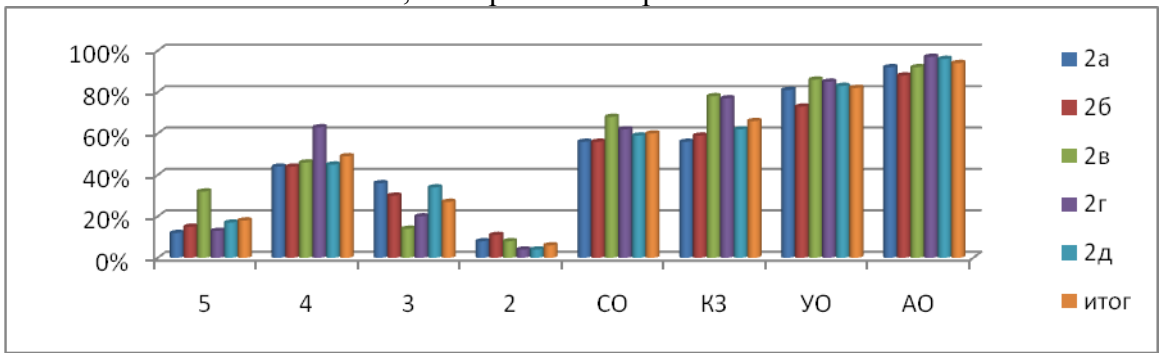



Типичными ошибками были правописание проверяемого безударного гласного , парного согласного, пропуск, замена, искажение.
Причина – недостаточный словарный запас для проверки безударной гласной, низкая мотивация, несформированность у отдельной группы учащихся навыка самопроверки.

**Математика**

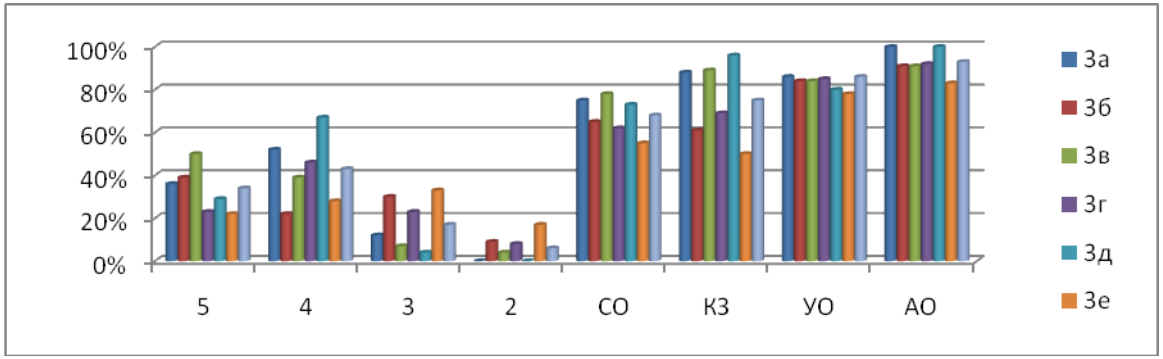
**2 классы**

Из 159 учащихся работу выполняло 139 человек, что составило87%. На «5» - выполнили – 25 человек – 18%, на «4» - 68 человек – 49%, на «3» - выполнили 37 человек – 27%, не справилось с работой 9 человек – 6%.



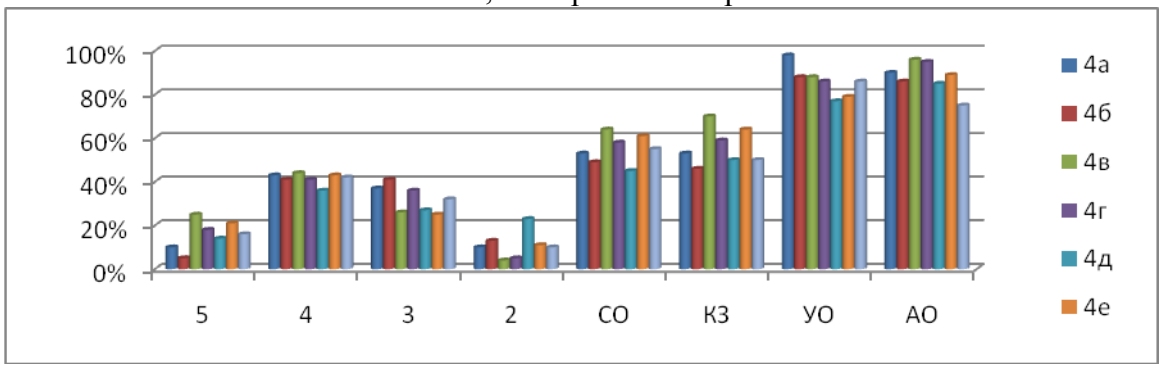

**3 классы**

Из 189 учащихся работу выполняло 144 человек, что составило 76%. На «5» - выполнили – 49 человек – 34%, на «4» - 62 человек – 43%, на «3» - выполнили 25 человек – 17%, не справилось с работой 8 человек – 6%.



**4 классы**

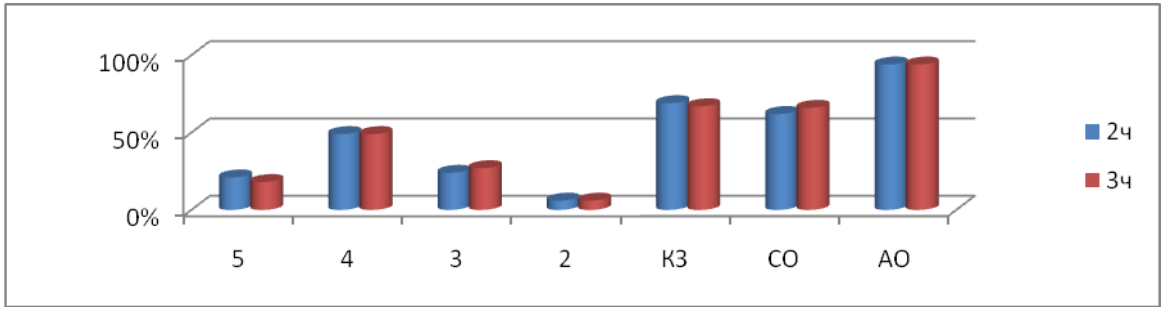
Из 188 учащихся работу выполняло 151 человек, что составило 80%. На «5» - выполнили – 24 человека – 16%, на «4» - 63 человека – 42%, на «3» - выполнили 48 человек – 32%, не справилось с работой 16 человек – 10%.




Типичными ошибками были ошибки в решении задач , вычислительные навыки. Причиной ошибок является недостаточная сформированность знаний табличного умножения и деления, сложения и вычитания, несформированность умения решать задачи у отдельной группы учащихся.

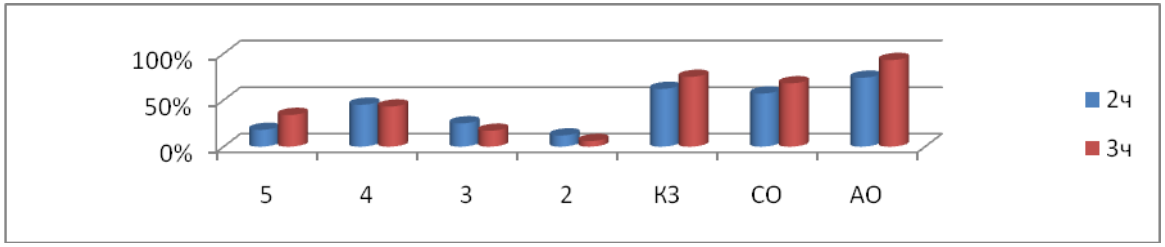
**Сравнительный анализ со 2 четвертью по математике**

**2 классы**



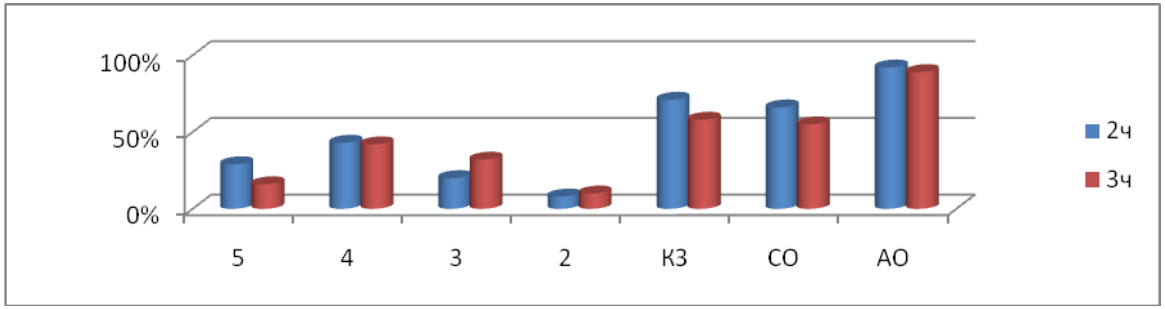

Из диаграммы видно, что успешность выполнения работы учащимися 2 классов осталась практически на прежнем уровне.

**3 классы**



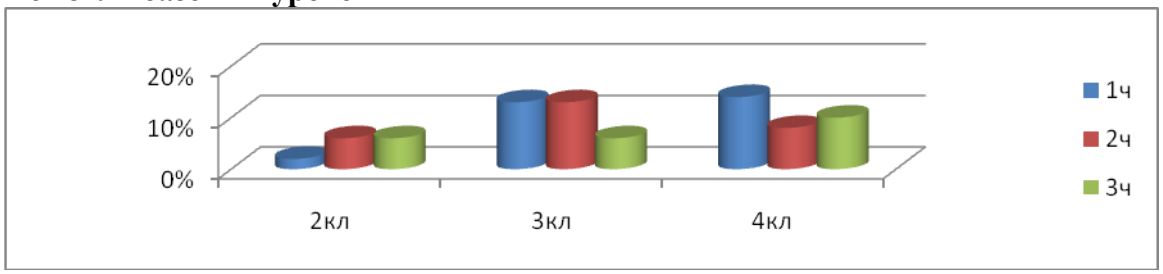

Из диаграммы видно, что успешность выполнения работы учащимися 3 классов значительно повысилась. Это говорит о качественной работе учителей, направленной на создание условий для формирования предметных результатов у учащихся.

**4 класс**



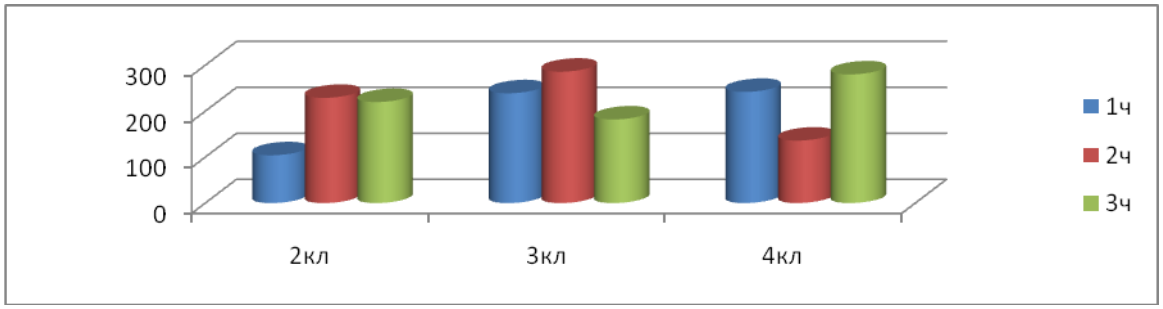

Из диаграммы видно, что успешность выполнения работы учащимися 4 классов снизилась. Причиной может быть несформированность у отдельной группы учащихся  навыков смыслового чтения, логического анализа для решения задач, вычислительные навыки.

**Не взяли базовый уровень**



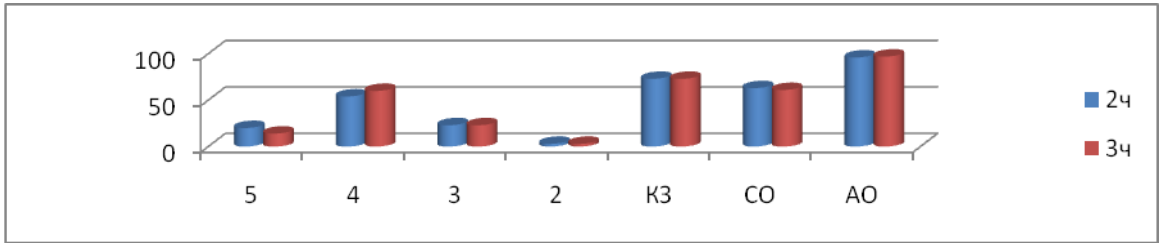

Из диаграммы видно, что в 3 четверти улучшили результаты 2 и 3 классы, в 4 классах отмечается повышение обучающихся не взявших базовый уровень. Рекомендовано учителям организовать индивидуальную работу с учащимися, которые испытывают трудности в обучении.

**Количество ошибок.**

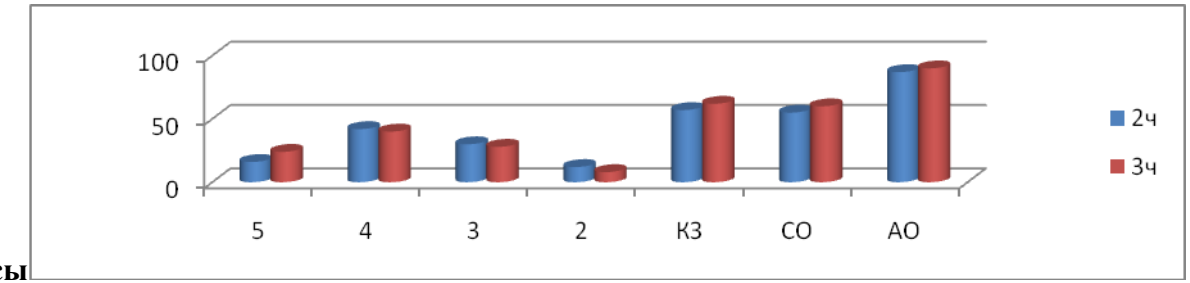



В 3 четверти 4 классы показали большое количество ошибок. Это связано с несформированностью знаний табличных случаев, разрядов и классов.

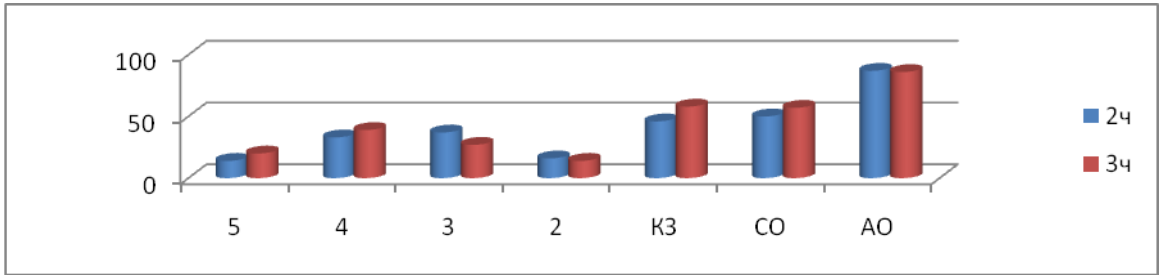
**Сравнительный анализ со 2 четвертью по русскому языку**
**2 классы**




**3 классы**

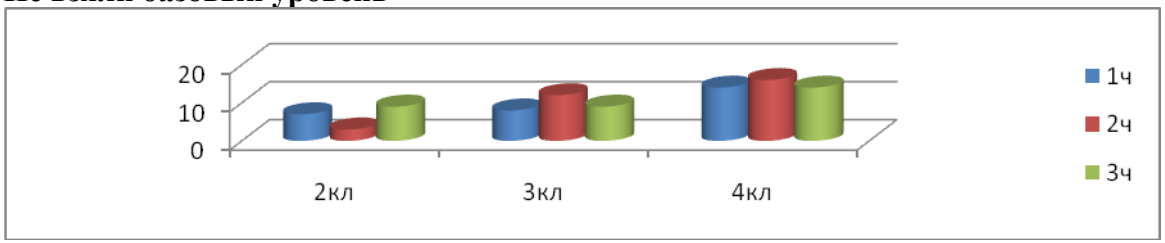


**4 классы**




Из диаграмм видно, что по итогам работ в 3 четверти учащиеся показали более хорошие результаты. Можно говорить о том, что программный материал усваивается успешно, однако остается группа учащихся, которые не усваивают базовый уровень. Эти дети имеют логопедические нарушения.

**Не взяли базовый уровень**




**Количество ошибок.**

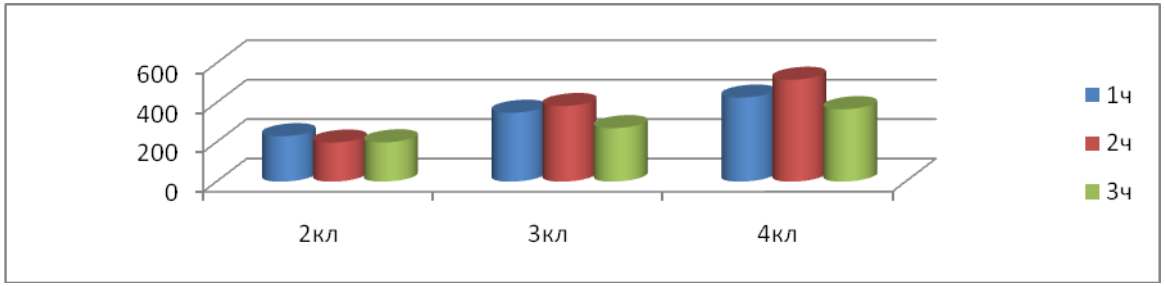


Диаграмма показывает, что учителями ведется планомерная работа по выработке грамотного письма. С отдельной группой учащихся работает логопед.
Рекомендовано ввести в урок орфографическое проговаривание и учить детей подбирать родственные слов
По итогам выполнения работ можно предложить следующие рекомендации:
1.Для выработки грамотного письма учителю необходимо организовать работу по следующим направлениям

- поиск интенсивных приемов формирования орфографической зоркости учащихся;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся путем создания творческой атмосферы на уроке;
- реализация задачи развития логического мышления учащихся, обучения школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- усиление практической направленности обучения русскому языку;
- поддержание и совершенствование умения и навыков, сформированных в начальной школе.

Навыки грамотного письма требуют непрерывной целенаправленной работы.
2. Для выработки цепочки логических рассуждений рекомендуются следующие приемы организации работы:

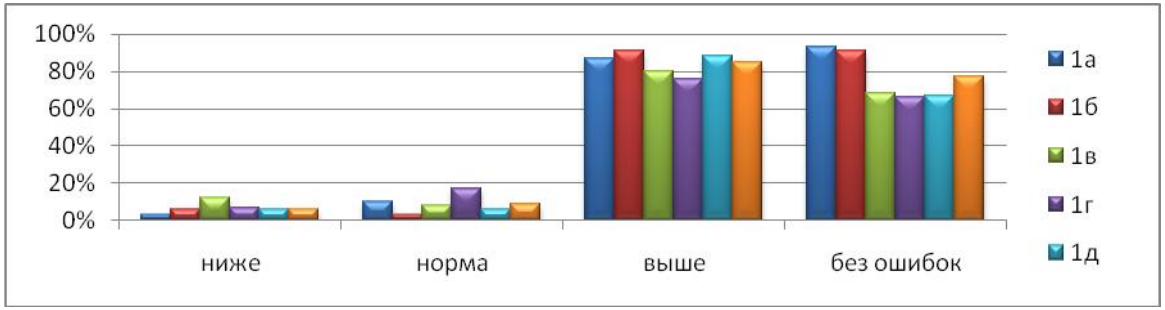
- Работа над решённой задачей. Многие учащиеся только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твёрдых знаний по математике. Конечно, повторение анализа требует времени, но оно окупается.
- Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем, хотя это доступно не всем учащимся, а лишь тем, кто любит математику, имеет особые математические способности.
- Правильно организованный способ анализа задачи - с вопроса или от данных к вопросу.
- Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку"). Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
- Решение задач с недостающими или лишними данными.
- Изменение вопроса задачи.
- Объяснение готового решения задачи.
- Использование приёма сравнения задач и их решений

**По литературному чтению** была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

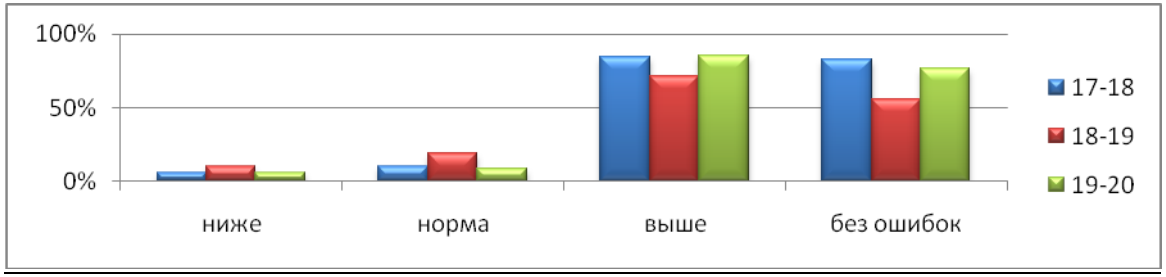
**Техника чтения**

1 классы

Из 167 учащихся 1-х классов в проверке техники чтения участвовало 150 человек, что составило 90%. Всем учащимся был предложен для чтения доступный для возраста текст. Выше нормы читает 127 человек 85%, норму читает 13 человек- 9%, ниже нормы читает 10 человек 6%. Без ошибок читает 116 человека – 77%, всего допущено 40 ошибок.

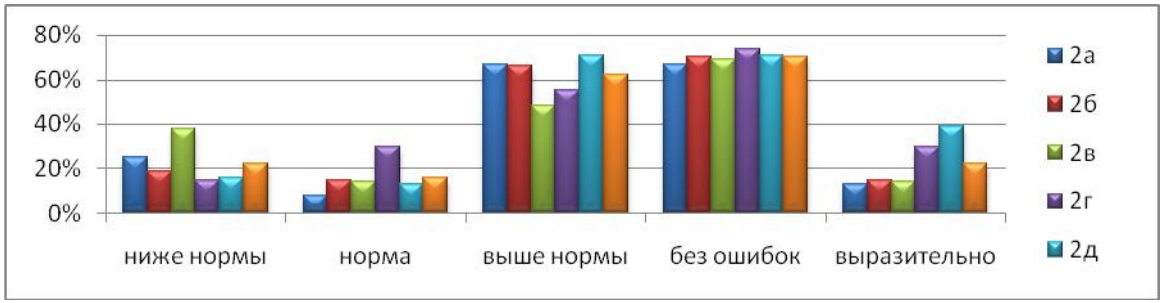



За 3 года отмечается рост и качество техники чтения.

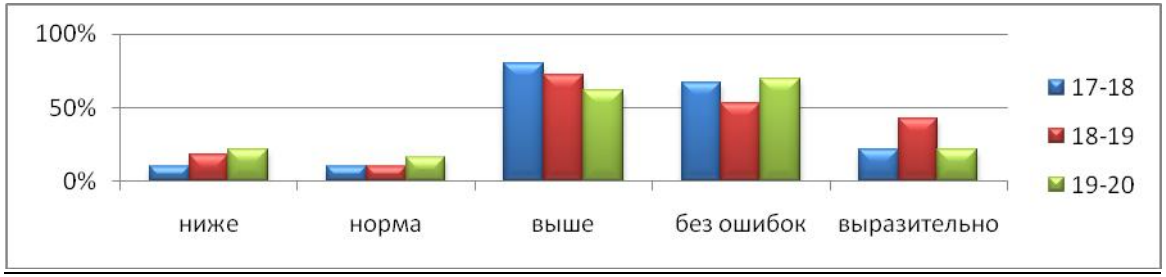


2 классы

Из 160 учащихся 2-х классов в проверке техники чтения участвовало 138 человек, что составило 86%. Всем учащимся был предложен для чтения доступный для возраста текст. Выше нормы читает 85 человек - 62%, норму читает 22 человек 16%, ниже нормы читает 31 человек 22 %, без ошибок читает 97 человек 70%, всего допущено 50 ошибок. Выразительно читает 31 человека 22% .

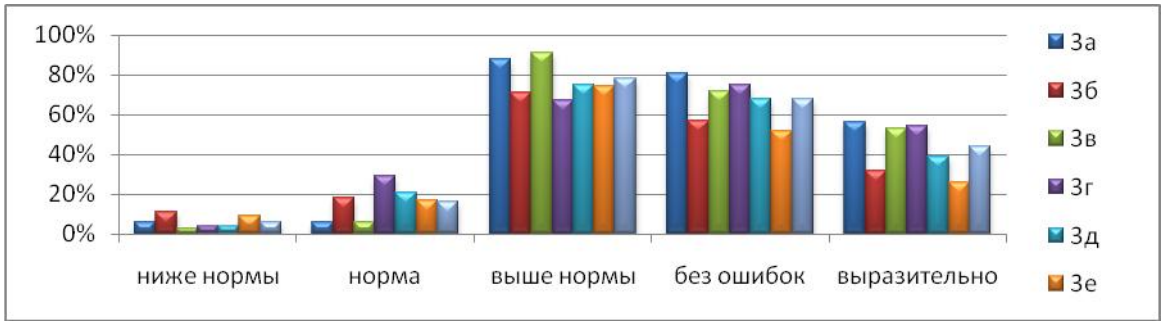



За 3 года отмечается понижение скорости чтения и выразительности, вместе с тем, можно отметить что повысилось чтение без ошибок.

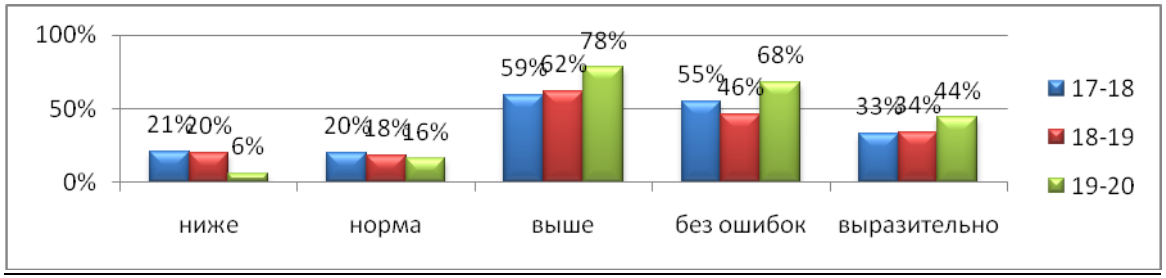



3 классы

Из 189 учащихся 3-х классов в проверке техники чтения участвовало 171 человек, что составило 90%. Всем учащимся был предложен для чтения доступный для возраста текст. Выше нормы читает 134 человека 78%, норму читает 27 человек 16%, ниже нормы читает 10 человек 6%, без ошибок читает 117 человек - 68% , всего допущено 69 ошибок. Выразительно читает 76 человек -44% .

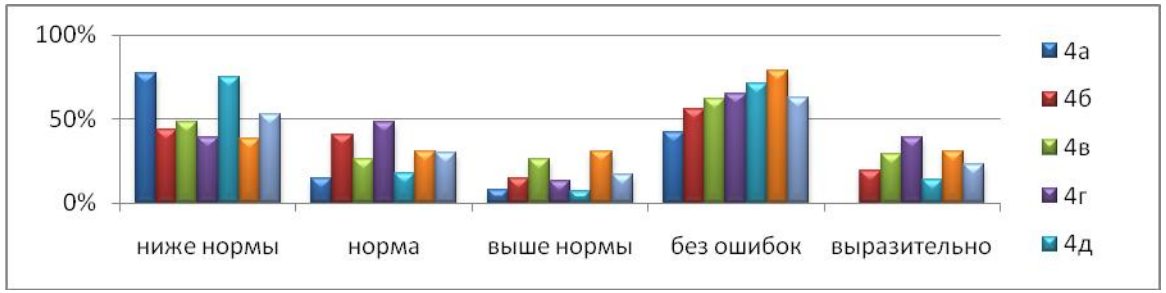



За три последние года отмечается рост качества и скорости чтения.

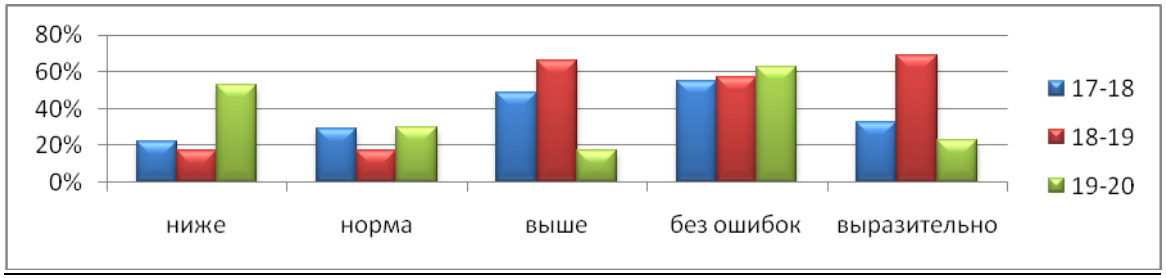



4 классы

Из 189 учащегося 4-х классов в проверке техники чтения участвовало 172 человека, что составило 91%. Всем учащимся был предложен для чтения доступный для возраста текст. Но текст был осложнен сложными словами описательного характера. Выше нормы читает 29 человек 17%, норму читает 52 человека 30%, ниже нормы читает 91 человек 53%, без ошибок читает 108 человек 63%, всего допущено 101 ошибка. Выразительно читает 39 человека 23% .




За 3 года можно отметить спад техники чтения. Можно объяснить, что текст был подобран высоко уровня.




Итого по школе

Из 705 учащихся принимало участие в проверке техники чтения 631 человек, что составило 90%. Ниже нормы читает 142 человека – 23%, норму читает 114 человек 18%, выше номы – 375 человек – 59%.Результаты техники чтения показывают, что в школе обучается достаточно большое количество учащихся с низкой техникой чтения. Это ведет к снижению грамотности и умению решать арифметические задачи. Т.к. таким детям, как правило трудно подбирать проверочные слова, трудно осмысливать читаемый материал.

## Обеспечение базового уровня

2. **Итоги контрольных работ**

Главный показатель творческой работы педагогов – знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведены:

- Внутренний мониторинг:административные контрольные работы

проверка техники чтения

В этом учебном году по причине недопущения распространения коронавирусной инфекции окончание учебного года было по упрощенной аттестации и сравнительный анализ пройдет по контрольным работам за 2 и 3 четверть, а техника чтения по сравнению с прошлым учебным годом и 1 полугодием данного учебного года. Внешний мониторинг проводился в 4 классах в виде «Комплексной работы».

## Результаты внешнего мониторинга

### 4 классы

**Комплексная работа**

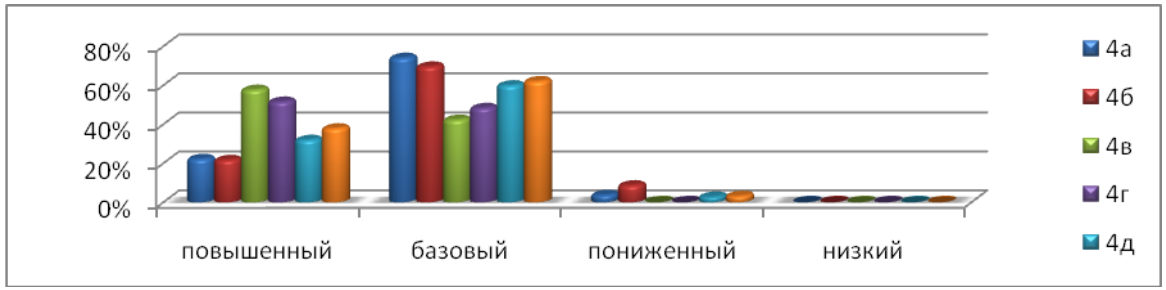
В 2019-2020 проводилась комплексная работа направленная на оценку уровня сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

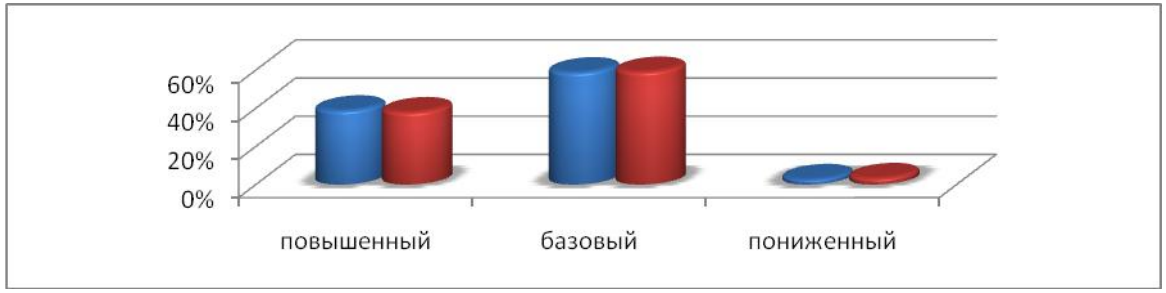
4. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
5. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
6. Использование информации из текста для различных целей.

Из 189 учащихся 4 классов в комплексной работе приняло участие 155 человек(94%).

| класс | Кол-во участников | Повышенный уровень | Базовый уровень | Пониженный уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| 4а | 27 | 6-22,2% | 20-74,1% | 1-3,7% | 0 |
| 4б | 23 | 5-21,7% | 16-69,6% | 2-8,7% | 0 |
| 4в | 26 | 15-57.7% | 11-42.3% | 0 | 0 |
| 4г | 31 | 16-51.6% | 15-48.4% | 0 | 0 |
| 4д | 25 | 8-32% | 15-60% | 2-8% | 0 |
| 4е | 29 | 11-37,9% | 18-62,1% | 0 | 0 |
| итого | 161 | 61-37,8% | 95-59% | 5-3,2% | 0 |




Итог 2018-2019, 2019-2020




Можно отметить, что результативность выполнение комплексной работы стабильна. Все обучающиеся справляются с данным видом работы.

Успешность выполнения заданий

| Предметная область | Выполнено полностью | Выполнено частично | Выполнено неверно | Не преступал |
|---|---|---|---|---|
| Общее понимание текста и ориентация в тексте (1,5,6,8,9) | 65% | 10% | 24% | 1% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (2-4, 7,10) | 63% | 8% | 27 % | 2% |
| Использование информации из текста для различных целей | 64% | 18% | 17% | 1% |

Выводы.

По результатам работ можно сделать выводы. Более 60% учащихся 4 классов умеют ориентироваться в тексте, понимают текст, могут его анализировать, применять полученную информацию в личных целях. Около 40% все же испытывают в этой работе определенные трудности. Следовательно, у отдельной группы учащихся не сформирована глубокая работа с текстом, нет навыка делать полный глубокий анализ и применять полученные знания. Причина заключается в низкой технике чтения отдельной группы учащихся, в низкой мотивации, в низком объёме памяти; таким же образом касается работы учителя, неумение провести глубокий анализ произведения, нет достаточного профессионализма в работе по формированию смыслового чтения. Это касается молодых специалистов.

Большое количество таких учащихся отмечается в 4 а, 4б 4д классах.

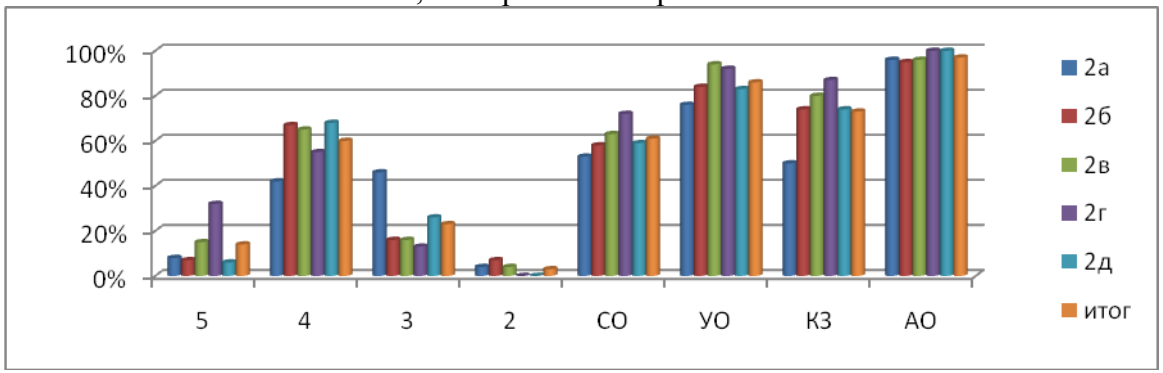
Рекомендовано: классным руководителям организовать более глубокую работу по смысловому чтению и развитию функциональной грамотности учащихся, Кочуро Г.В., рук. МО продолжать организацию обучения педагогов работать с учащимися по формированию функциональной грамотности через организацию рассмотрения данных вопросов на МО в течение года.

## Результаты внутреннего мониторинга

**Русский язык**

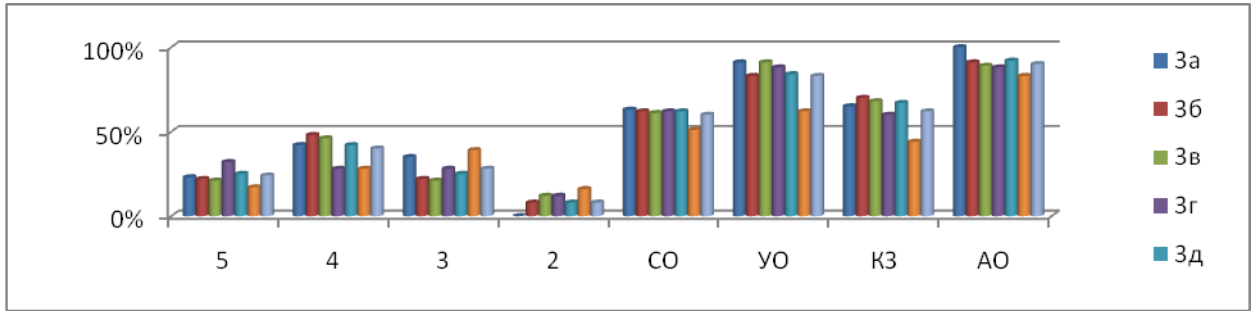
**2 класс**

Из 159 учащихся 2 классов выполняло работу 139 человека 87%. На «5» выполнили 20 человек – 14%, на «4» - 83 человека -60%, на «3» выполнило 32 человека – 23%, не справились с работой - 4 человека – 3%. Без ошибок выполнило 48 человек – 35%, всего допущено 199 ош.



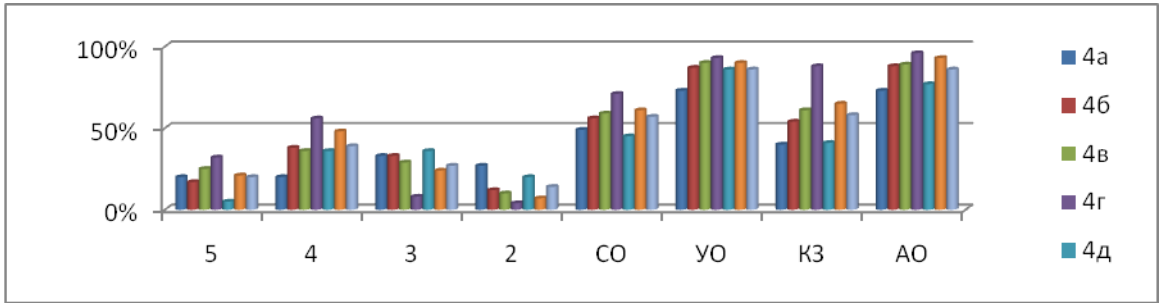
**3 классы**

Из 189 учащихся 3 классов выполняло работу 144 человека 76%. На «5» выполнили 34 человек – 24%, на «4» - 57 человек -40%, на «3» выполнило 40 человек – 28%, не справились с работой -13 человек – 8%. Без ошибок выполнили работу 39 чел. – 27%. Всего допущено 271 ошибка.




**4 классы**

Из 188 учащихся 4 классов выполняло работу 158 человек 84%. На «5» выполнили 32 человека – 20%, на «4» - 61 человек -39%, на «3» выполнило 43 человека – 27%, не справились с работой -22 человека – 14%. Без ошибок выполнили работу 37 чел. – 23%. Всего допущено 367 ошибок.



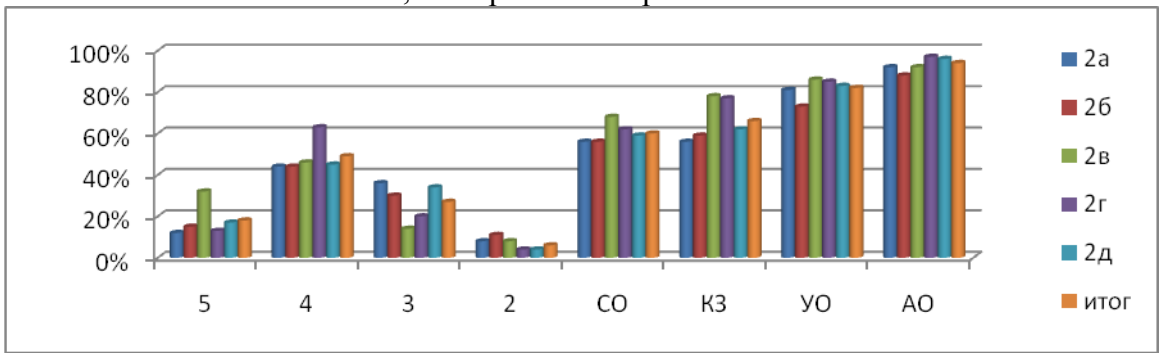

Типичными ошибками были правописание проверяемого безударного гласного , парного согласного, пропуск, замена, искажение.

Причина – недостаточный словарный запас для проверки безударной гласной, низкая мотивация, несформированность у отдельной группы учащихся навыка самопроверки.

**Математика**

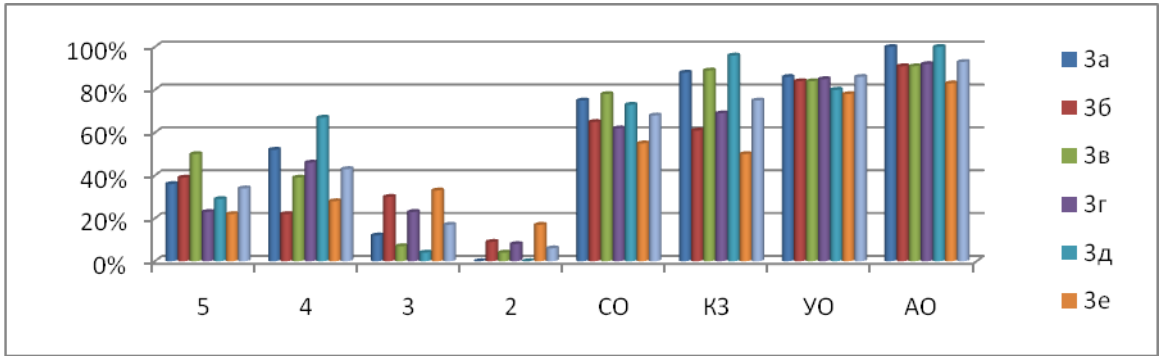
**2 классы**

Из 159 учащихся работу выполняло 139 человек, что составило87%. На «5» - выполнили – 25 человек – 18%, на «4» - 68 человек – 49%, на «3» - выполнили 37 человек – 27%, не справилось с работой 9 человек – 6%.



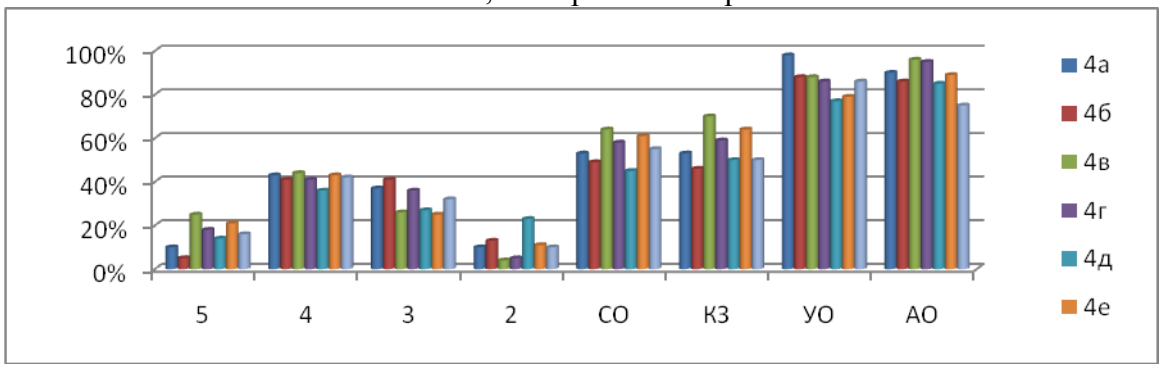

**3 классы**

Из 189 учащихся работу выполняло 144 человек, что составило 76%. На «5» - выполнили – 49 человек – 34%, на «4» - 62 человек – 43%, на «3» - выполнили 25 человек – 17%, не справилось с работой 8 человек – 6%.



**4 классы**

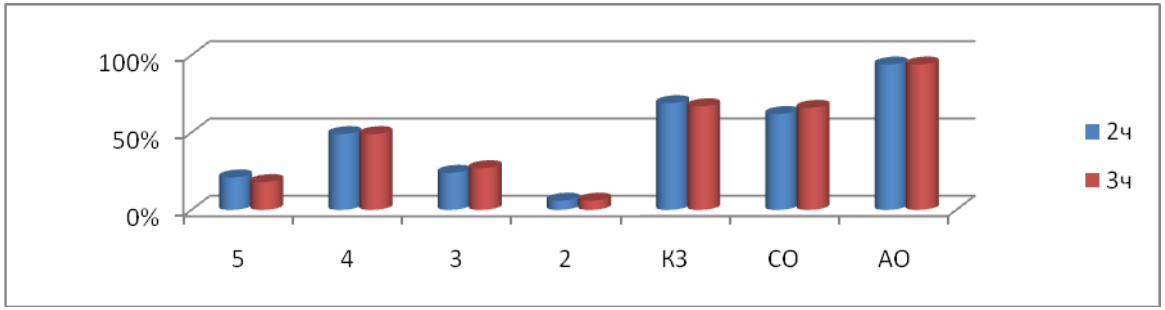
Из 188 учащихся работу выполняло 151 человек, что составило 80%. На «5» - выполнили – 24 человека – 16%, на «4» - 63 человека – 42%, на «3» - выполнили 48 человек – 32%, не справилось с работой 16 человек – 10%.




Типичными ошибками были ошибки в решении задач , вычислительные навыки. Причиной ошибок является недостаточная сформированность знаний табличного умножения и деления, сложения и вычитания, несформированность умения решать задачи у отдельной группы учащихся.

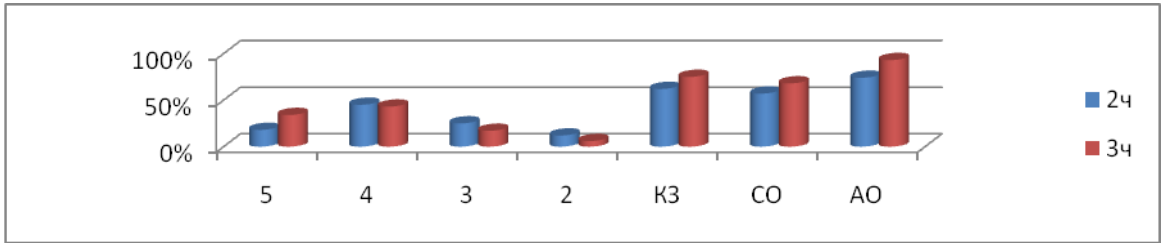
**Сравнительный анализ со 2 четвертью по математике**

**2 классы**



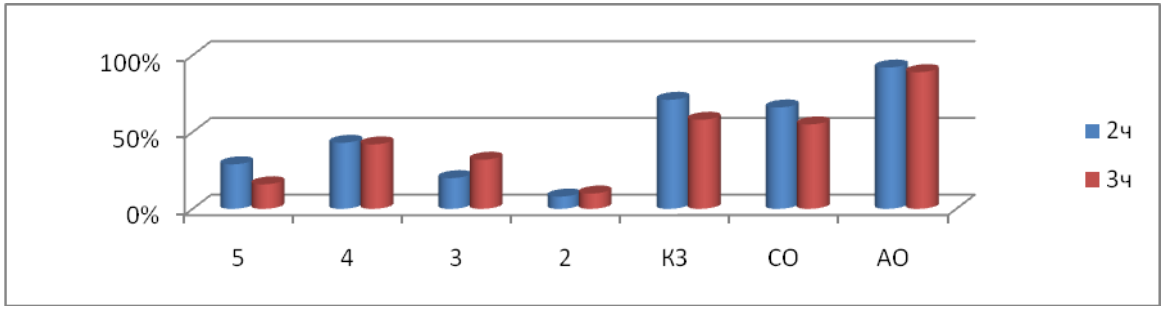

Из диаграммы видно, что успешность выполнения работы учащимися 2 классов осталась практически на прежнем уровне.

**3 классы**



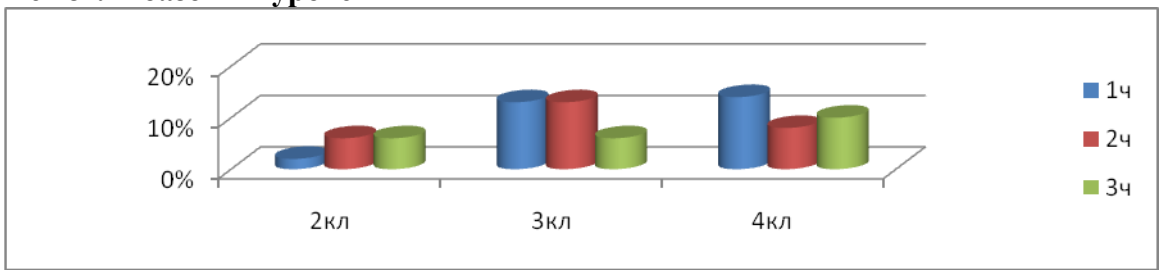

Из диаграммы видно, что успешность выполнения работы учащимися 3 классов значительно повысилась. Это говорит о качественной работе учителей, направленной на создание условий для формирования предметных результатов у учащихся.

**4 класс**



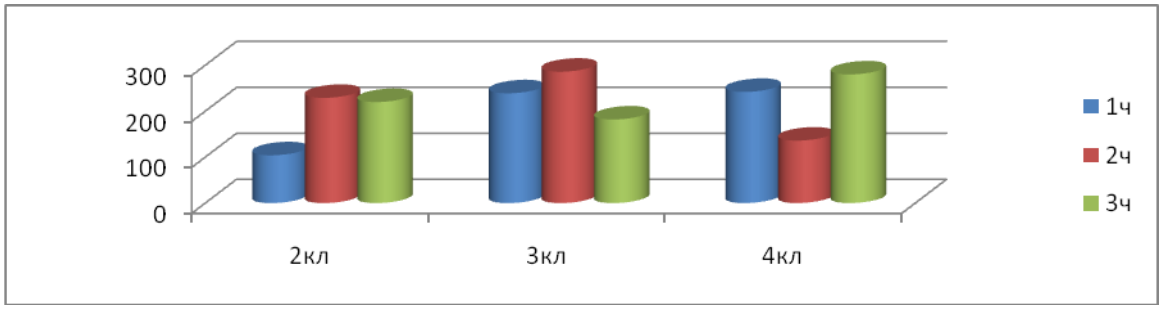

Из диаграммы видно, что успешность выполнения работы учащимися 4 классов снизилась. Причиной может быть несформированность у отдельной группы учащихся  навыков смыслового чтения, логического анализа для решения задач, вычислительные навыки.

**Не взяли базовый уровень**



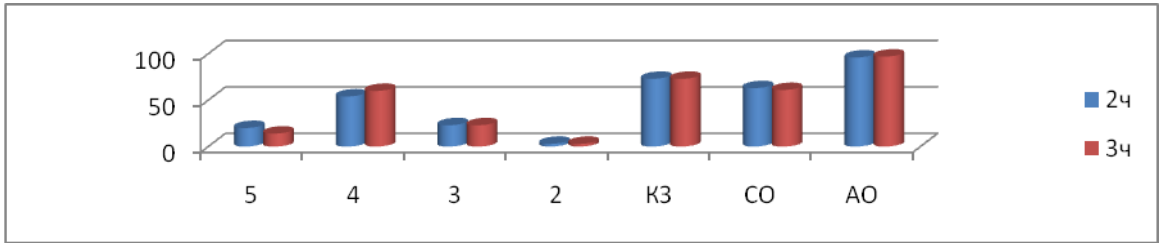

Из диаграммы видно, что в 3 четверти улучшили результаты 2 и 3 классы, в 4 классах отмечается повышение обучающихся не взявших базовый уровень. Рекомендовано учителям организовать индивидуальную работу с учащимися, которые испытывают трудности в обучении.

**Количество ошибок.**

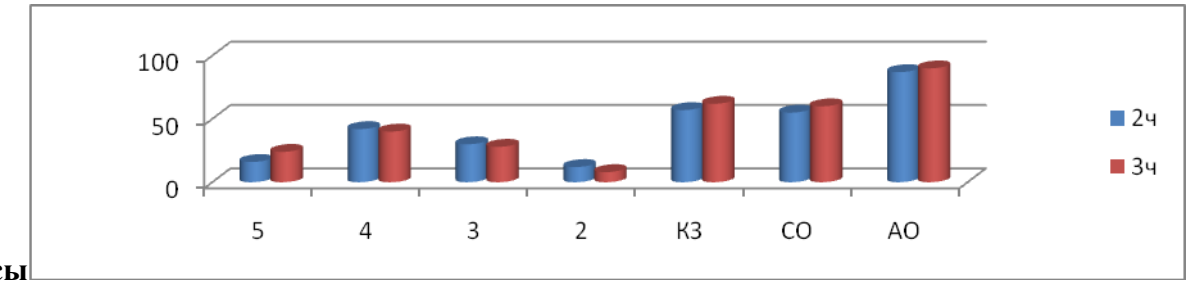



В 3 четверти 4 классы показали большое количество ошибок. Это связано с несформированностью знаний табличных случаев, разрядов и классов.

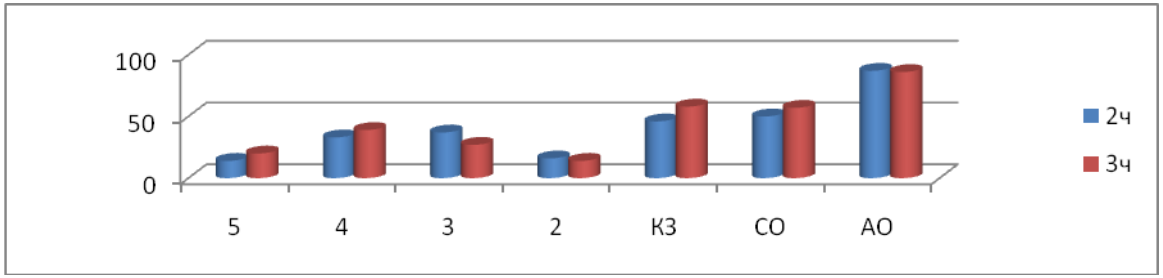
**Сравнительный анализ со 2 четвертью по русскому языку**
**2 классы**




**3 классы**

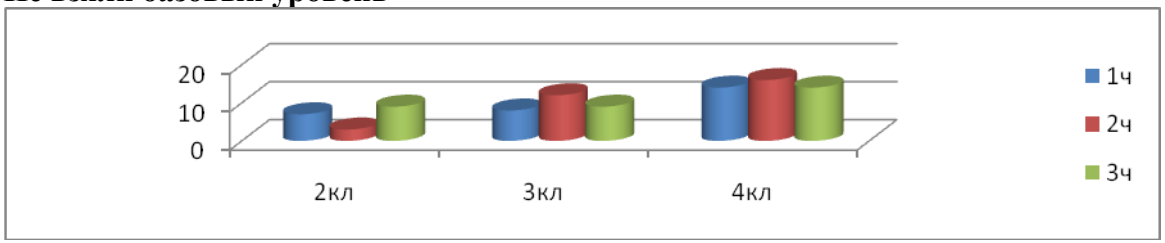


**4 классы**




Из диаграмм видно, что по итогам работ в 3 четверти учащиеся показали более хорошие результаты. Можно говорить о том, что программный материал усваивается успешно, однако остается группа учащихся, которые не усваивают базовый уровень. Эти дети имеют логопедические нарушения.

**Не взяли базовый уровень**




**Количество ошибок.**

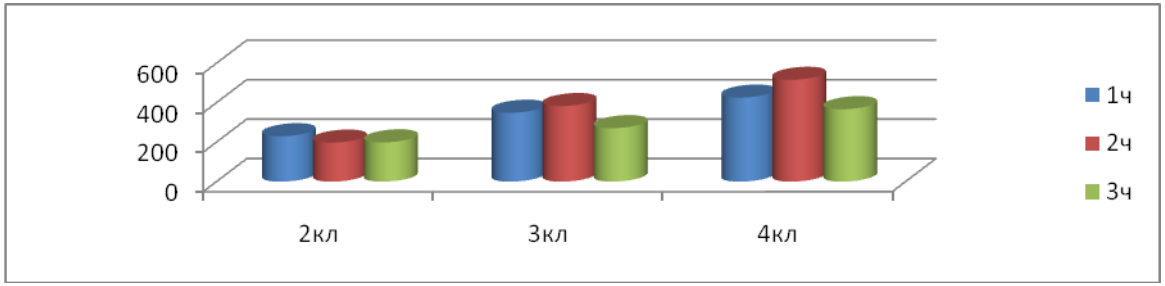


Диаграмма показывает, что учителями ведется планомерная работа по выработке грамотного письма. С отдельной группой учащихся работает логопед.
Рекомендовано ввести в урок орфографическое проговаривание и учить детей подбирать родственные слова.

По итогам выполнения работ можно предложить следующие рекомендации:
1.Для выработки грамотного письма учителю необходимо организовать работу по следующим направлениям

- поиск интенсивных приемов формирования орфографической зоркости учащихся;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся путем создания творческой атмосферы на уроке;
- реализация задачи развития логического мышления учащихся, обучения школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- усиление практической направленности обучения русскому языку;
- поддержание и совершенствование умения и навыков, сформированных в начальной школе.

Навыки грамотного письма требуют непрерывной целенаправленной работы.
2. Для выработки цепочки логических рассуждений рекомендуются следующие приемы организации работы:

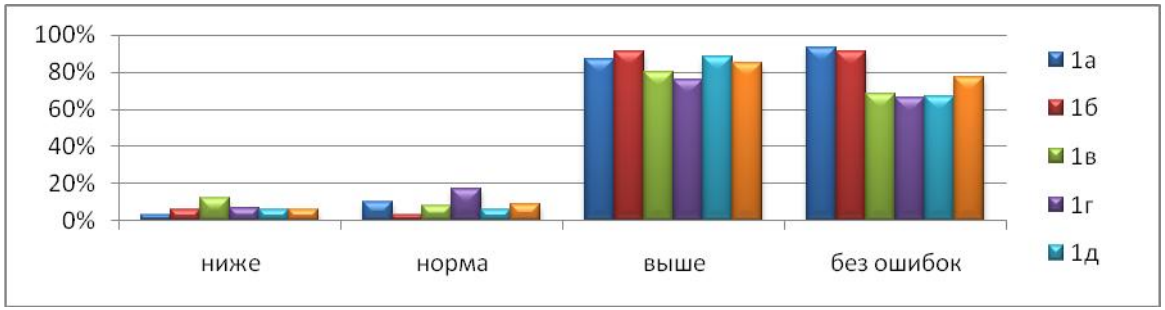
- Работа над решённой задачей. Многие учащиеся только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твёрдых знаний по математике. Конечно, повторение анализа требует времени, но оно окупается.
- Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем, хотя это доступно не всем учащимся, а лишь тем, кто любит математику, имеет особые математические способности.
- Правильно организованный способ анализа задачи - с вопроса или от данных к вопросу.
- Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку"). Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
- Решение задач с недостающими или лишними данными.
- Изменение вопроса задачи.
- Объяснение готового решения задачи.
- Использование приёма сравнения задач и их решений

**По литературному чтению** была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

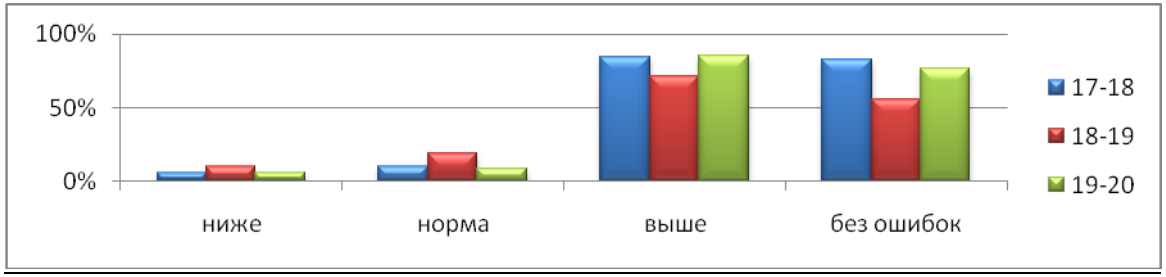
**Техника чтения**

1 классы

Из 167 учащихся 1-х классов в проверке техники чтения участвовало 150 человек, что составило 90%. Всем учащимся был предложен для чтения доступный для возраста текст. Выше нормы читает 127 человек 85%, норму читает 13 человек- 9%, ниже нормы читает 10 человек 6%. Без ошибок читает 116 человека – 77%, всего допущено 40 ошибок.

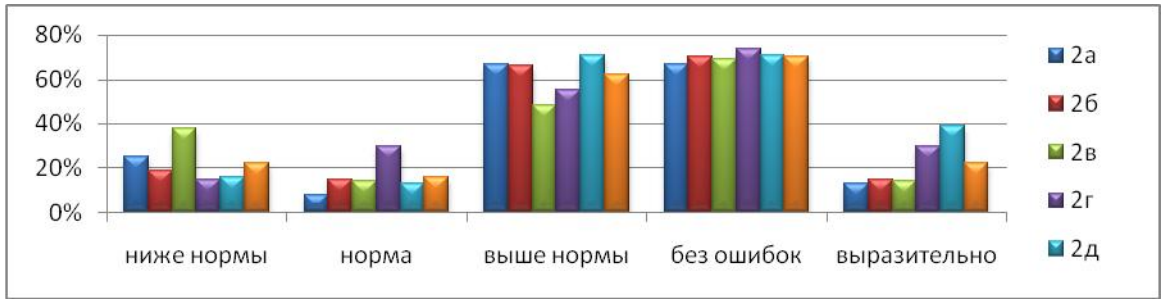



За 3 года отмечается рост и качество техники чтения.

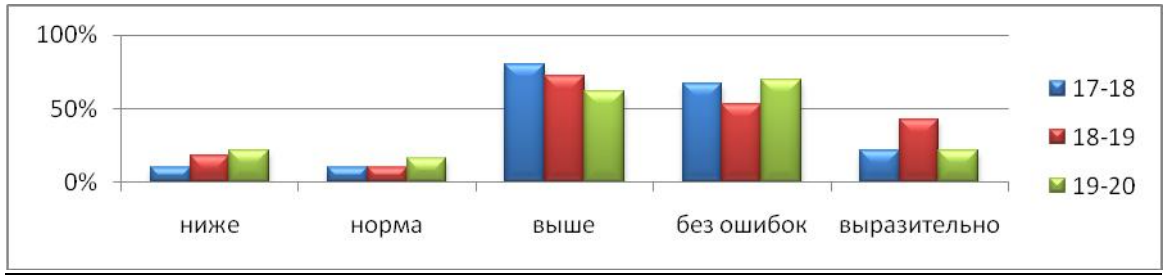



2 классы

Из 160 учащихся 2-х классов в проверке техники чтения участвовало 138 человек, что составило 86%. Всем учащимся был предложен для чтения доступный для возраста текст. Выше нормы читает 85 человек - 62%, норму читает 22 человек 16%, ниже нормы читает 31 человек 22 %, без ошибок читает 97 человек 70%, всего допущено 50 ошибок. Выразительно читает 31 человека 22% .

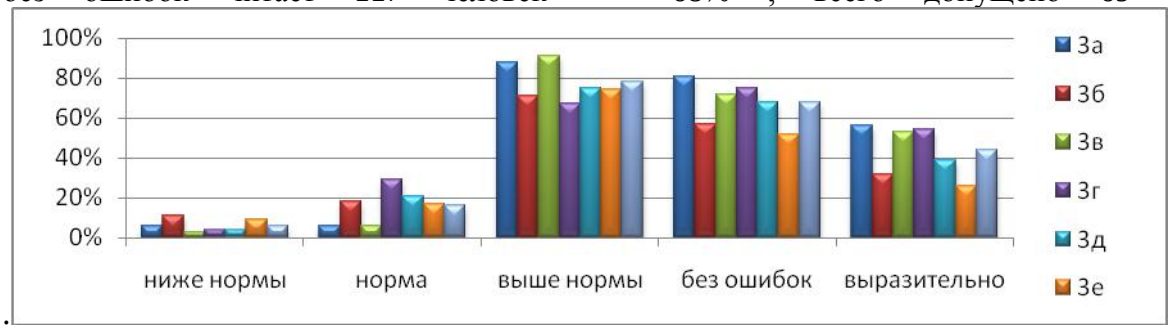



За 3 года отмечается понижение скорости чтения и выразительности, вместе с тем, можно отметить что повысилось чтение без ошибок.



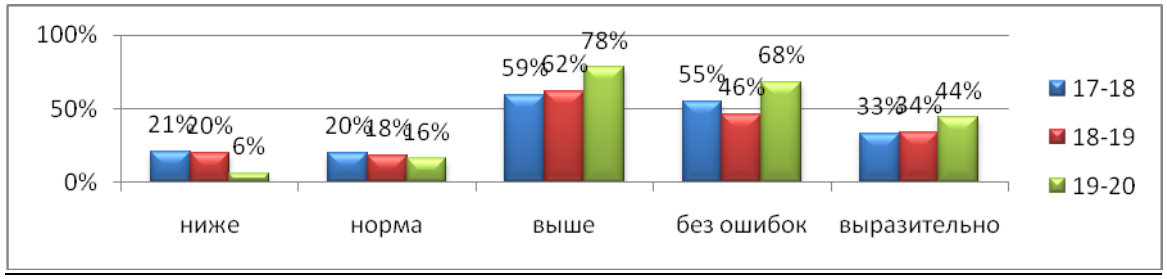

3 классы

Из 189 учащихся 3-х классов в проверке техники чтения участвовало 171 человек, что составило 90%. Всем учащимся был предложен для чтения доступный для возраста текст. Выше нормы читает 134 человека 78%, норму читает 27 человек 16%, ниже нормы читает 10 человек 6%, без ошибок читает 117 человек - 68% , всего допущено 69 ошибок. Выразительно читает 76 человек -44%



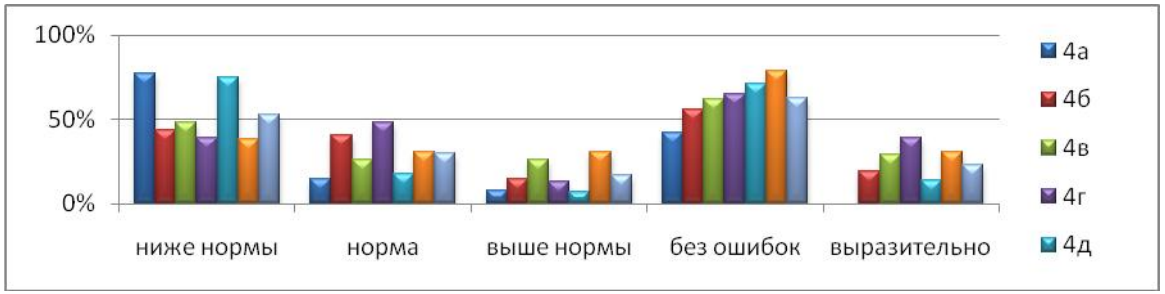

.

За три последние года отмечается рост качества и скорости чтения.

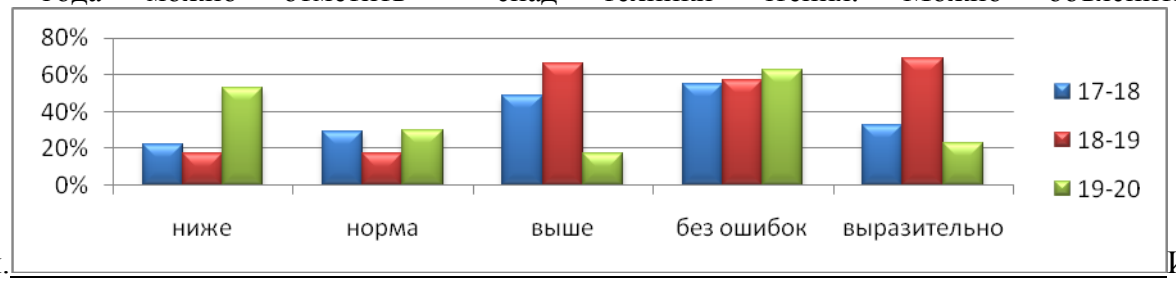



4 классы

Из 189 учащегося 4-х классов в проверке техники чтения участвовало 172 человека, что составило 91%. Всем учащимся был предложен для чтения доступный для возраста текст. Но текст был осложнен сложными словами описательного характера. Выше нормы читает 29 человек 17%, норму читает 52 человека 30%, ниже нормы читает 91 человек 53%, без ошибок читает 108 человек 63%, всего допущено 101 ошибка. Выразительно читает 39 человека 23% .



За 3 года можно отметить спад техники чтения. Можно объяснить, что текст был подобран высоко уровня.




Итого по школе

Из 705 учащихся принимало участие в проверке техники чтения 631 человек, что составило 90%. Ниже нормы читает 142 человека – 23%, норму читает 114 человек 18%, выше номы – 375 человек – 59%.

Результаты техники чтения показывают, что в школе обучается достаточно большое количество учащихся с низкой техникой чтения. Это ведет к снижению грамотности и умению решать арифметические задачи. Т.к. таким детям, как правило трудно подбирать проверочные слова, трудно осмысливать читаемый материал.

**1.3. Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения стандартов является успеваемость учащихся.**

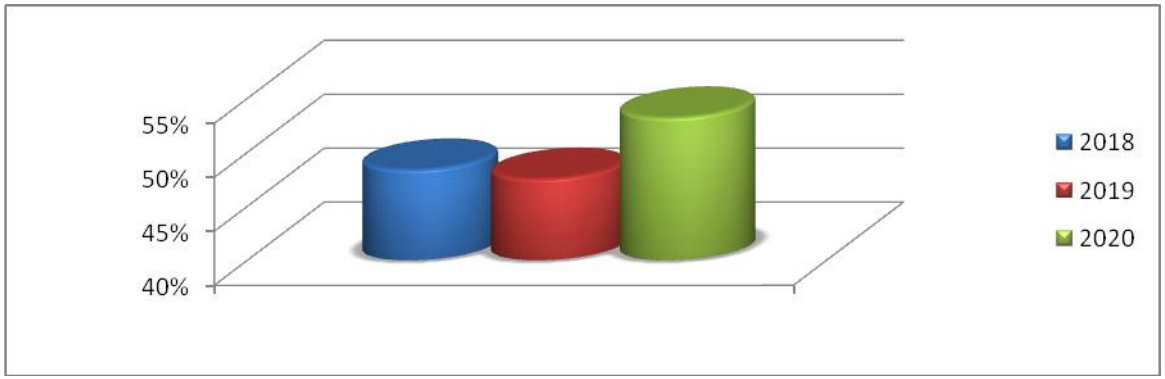
Из 1030 обучающихся в основной и старшей школе на «5» окончило школу 63человека, на «4» и «5» - 485 человек, качество знаний составило 53,20%.

**Сравнительнай анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные отметки**

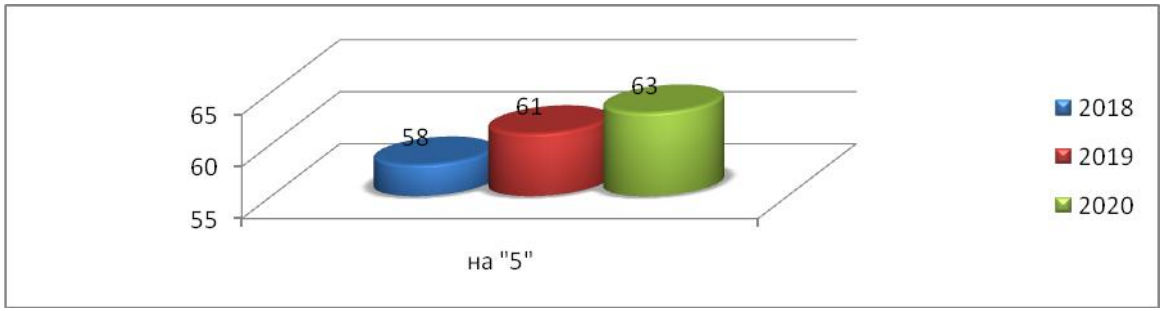
| 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|
| 53 | 61 | 63 |

***Сравнительный анализ качества знаний основной и старшей школы***

| 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|
| 48,37% | 47,52% | 53,20% |

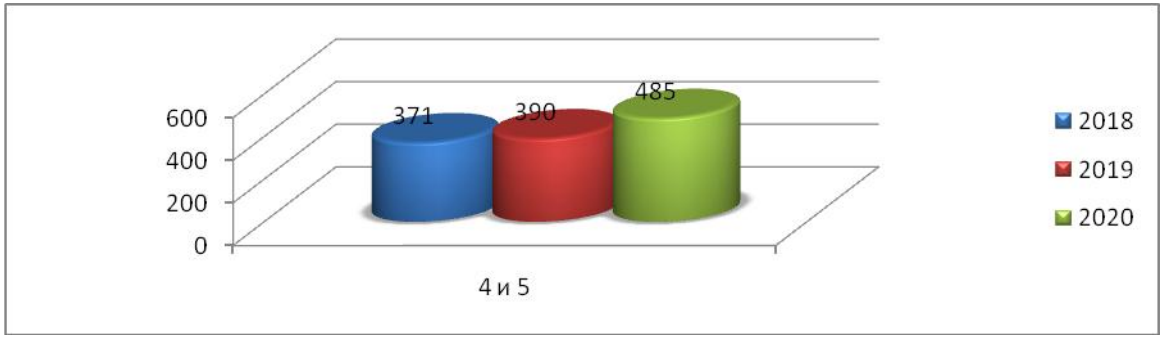



Процент качества стал выше по сравнению с прошлым годом на 5,68%.




Сравнительнай анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные и хорошие отметки

| 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|
| 380 | 390 | 485 |



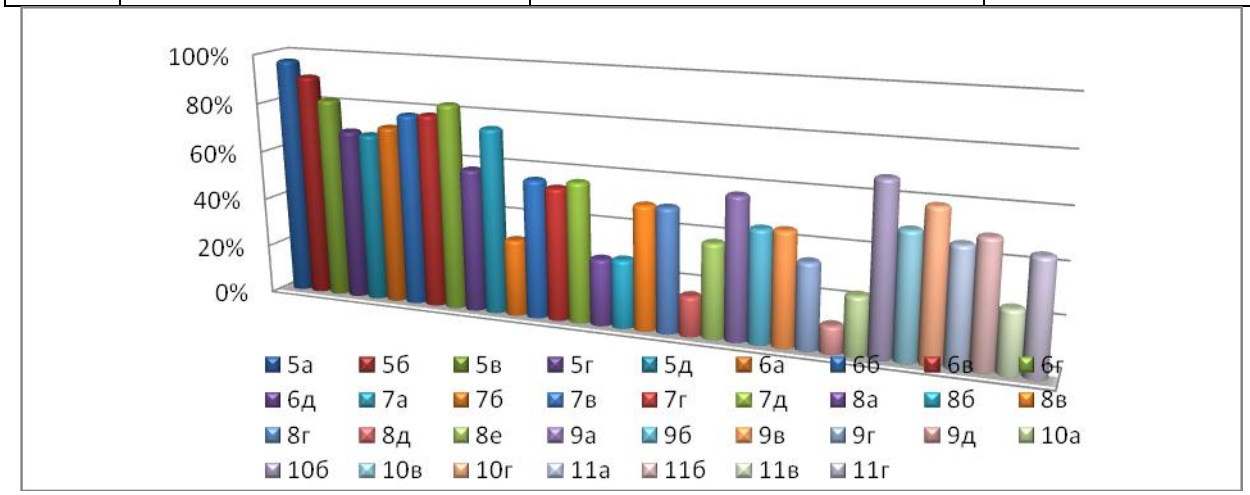

Из диаграммы наблюдается рост  качества знаний.

**Качество знаний по классам за 2019-2020 учебный год.**

| класс | 1 ноября 2019г /% | 31 декабря 2019г /% | 21 марта 2020г./% | 31 мая 2020г/ % |
|---|---|---|---|---|
| 5а | 72,70 | 72,72 | 79,00 | 97,00 |
| 5б | 37,50 | 51,51 | 51,52 | 90,91 |
| 5в | 57,00 | 66,60 | 48,00 | 81,80 |
| 5г | 48,50 | 51,50 | 48,50 | 69,69 |
| 5д | 39,40 | 46,87 | 56,25 | 68,75 |
| 6а | 42,86 | 53,57 | 55,00 | 72,41 |
| 6б | 57,00 | 71,40 | 74,00 | 78,00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6в | 42,86 | 48,27 | 50,00 | 78,57 |
| 6г | 66,67 | 80,00 | 73,30 | 83,30 |
| 6д | 34,00 | 48,00 | 48,20 | 58,00 |
| 7а | 53,00 | 53,00 | 52,00 | 75,00 |
| 7б | 09,00 | 19,53 | 18,75 | 31,00 |
| 7в | 31,25 | 35,00 | 34,38 | 56,00 |
| 7г | 24,14 | 41,37 | 20,68 | 53,57 |
| 7д | 33,33 | 26,66 | 48,28 | 56,62 |
| 8а | 30,00 | 30,00 | 27,50 | 27,00 |
| 8б | 22,58 | 29,00 | 31,00 | 27,59 |
| 8в | 35,48 | 38,71 | 28,13 | 50,00 |
| 8г | 41,00 | 43,00 | 32,14 | 50,00 |
| 8д | 13,30 | 20,00 | 16,13 | 16,13 |
| 8е | 44,40 | 17,86 | 31,00 | 37,93 |
| 9а | 39,00 | 37,90 | 46,00 | 57,00 |
| 9б | 18,00 | 25,00 | 25,80 | 45,16 |
| 9в | 25,00 | 21,21 | 18,00 | 45,45 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9г | 20,69 | 27,58 | 17,24 | 34,38 |
| 9д | 04,00 | 04,00 | 04,00 | 11,00 |
| 10а | | 18,00 | | 23,52 |
| 10б | | 32,40 | | 68,00 |
| 10в | | 38,70 | | 50,00 |
| 10г | | 48,40 | | 59,44 |
| 11а | | 21,40 | | 46,40 |
| 11б | | 40,74 | | 50,00 |
| 11в | | 19,00 | | 25,00 |
| 11г | | 41,37 | | 45,00 |



Количество уч-ся на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году:

| 1 четверть | | 2четверть | | 3четверть | | 4 четверть | | Год | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 272 | 37 | 368 | 33 | 284 | 49 | 416 | 63 | 485 |

**Высокий процент качества знаний на протяжение всего учебного года** (60% и выше) показали учащиеся 5а класса (кл. руководитель Нефедьева Н.В.), 6г класса ( кл. руководитель Четверикова Л.А.).

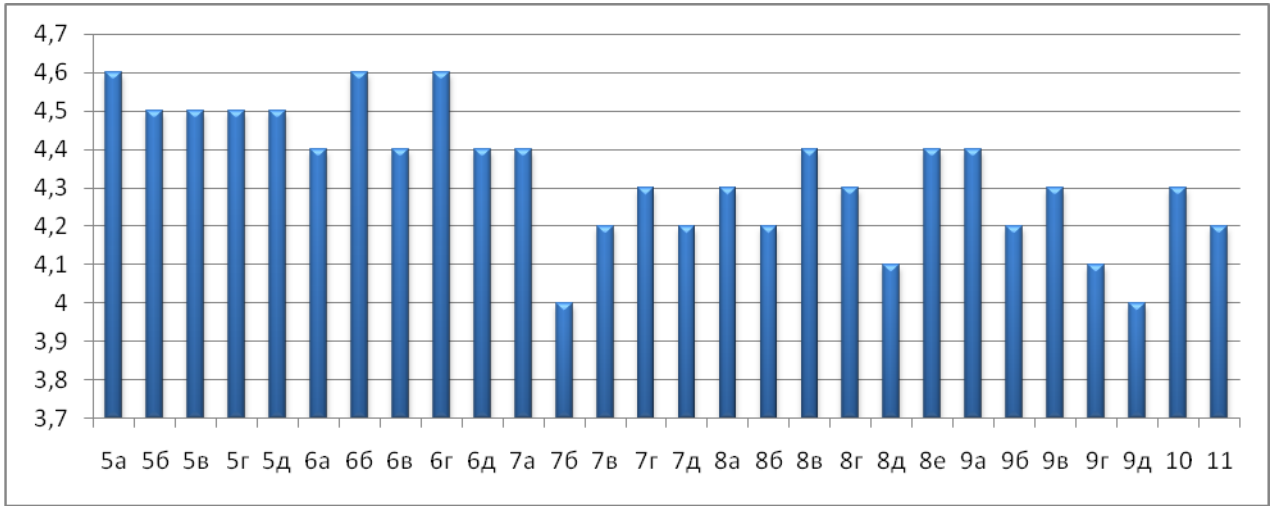
В одних классах **наметился рост качества знаний**(5б класс –классный руководитель Курякина Н.Л., 5д класс- классный руководитель Попенко И.С., 6а класс-кл. руководитель Попова А.А., 6б класс-кл. руководитель Показаньева Ю.А., 6в класс -кл. руководитель Ткачева Ю.В., 6д класс -кл. руководитель Баженова Н.Л., 9б класс- классный руководитель Онуфриенко Т.А., 9д класс- классный руководитель Кайзер М.Б., 10а класс -кл. руководитель Сергеева Н.А., 10б класс-классный руководитель Лебедева И.В., 10в класс- кл. руководитель Ильчук М.В., 10г класс-классный руководитель Моисеева О.М.), 11а класс- классный руководитель Литвинова А.Б., 11в класс- классный руководитель Шахрай А.А., 11г класс- классный руководитель Фисенко Е.М.), а в других классах **происходят резкие перепады процента качества знаний** с низкого на высокий и наоборот (5в класс- кл. руководитель Чеботкевич Н.В., 5г класс- кл. руководитель Качан А.В., 7а класс- кл. руководитель Швалова Е.В., 7б класс -кл. руководитель Нагайленко А.А., 7в класс -кл. руководитель Соломина О.Г., 7г класс- классный руководитель- Головкова Т.Н., 7д класс- кл. руководитель Шлома Н.Н., 8б класс -кл. руководитель Бойко Е.А., 8в класс -кл. руководитель Дудченко С.В., 8г класс- классный руководитель Эсенкулова Г.А., 8д класс- кл. руководитель То Е.В., 8е класс- кл. руководитель Колоцук Т.Н., 9а класс- кл. руководитель Моисеева О.М., 9в класс – кл. руководитель Багдасарян С.Ю., 9г класс- кл. руководитель Мищак Е.А.; **незначительное понижение качества знаний** в 8а классе- кл. руководитель Малашенко И.В..

Процесс адаптации учащихся 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях. Адаптация учащихся 10 класса показала, что все учащиеся подготовлены к обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к школе. Об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования .

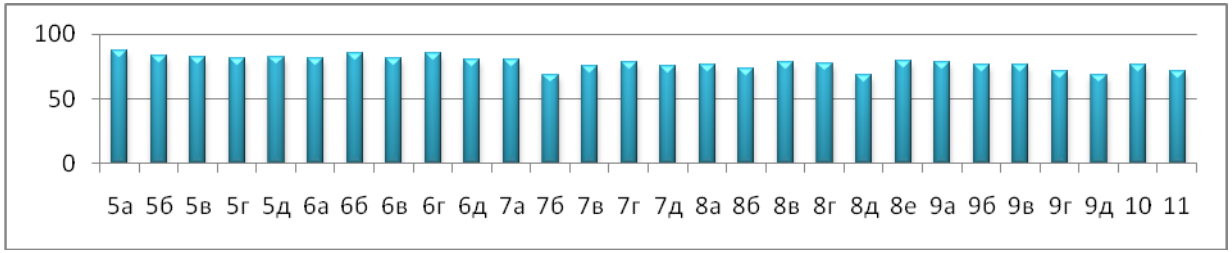
## Общий средний балл класса

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-а | 5-б | 5-в | 5-г | 5-д | 6-а | 6-б | 6-в | 6-г | 6-д | 7-а | 7-б | 7-в | 7-г | 7-д | 8-а |
| 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,6 | 4,4 | 4,6 | 4,4 | 4,4 | 4,0 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,3 |
| 8-б | 8-в | 8-г | 8-д | 8-е | 9-а | 9-б | 9в | 9г | 9д | 10 | 11 | | | | |
| 4,2 | 4,4 | 4,3 | 4,1 | 4,4 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4,0 | 4,3 | 4,2 | | | | |



## Общий СОУ класса

| 5-а | 5-б | 5-в | 5-г | 5-д | 6-а | 6-б | 6-в | 6-г | 6-д | 7-а | 7-б | 7-в | 7-г | 7-д | 8-а |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | 83 | 82 | 81 | 82 | 81 | 85 | 81 | 85 | 80 | 80 | 68 | 75 | 78 | 75 | 76 |
| 8-б | 8-в | 8-г | 8-д | 8-е | 9-а | 9-б | 9-в | 9-г | 9-д | 10 | 11 | | | | |
| 73 | 78 | 77 | 68 | 79 | 78 | 76 | 76 | 71 | 68 | 76 | 71 | | | | |

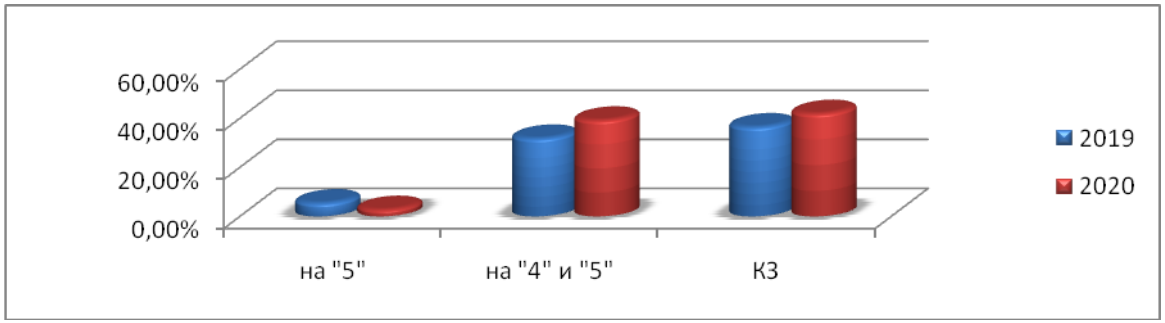



**Выводы**: таким образом, можно увидеть, что качество знаний, степень обученности в основной и старшей школе остаются стабильными.

## Результативность обучения в выпускных классах

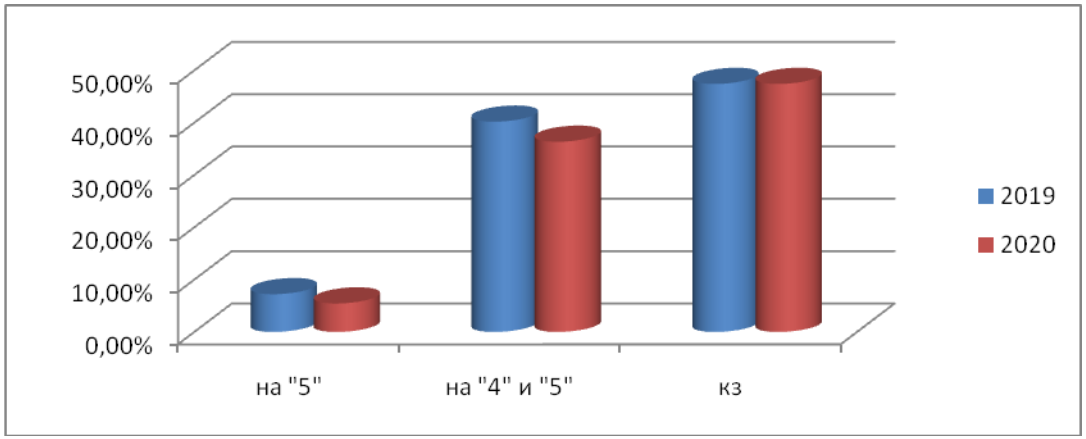
По итогам года в выпускных 9 классах обучается 148 человек. Качество знаний составило 41,89%.

| Год | 2018 -2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|
| Кол-во человек | 129 | 148 |
| На «5» | 7 | 4 |
| На «4» и «5» | 41 | 58 |
| Кач-во знаний | 36,43% | 41,89% |




Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний повысилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 5,46%.
По итогам года в выпускных 11 классах обучается 110 человек. Качество знаний составило 41,81%.

| Год | 2018 -2019 | 2018-2019 |
|---|---|---|
| Кол-во человек | 97 | 110 |
| На «5» | 7 | 6 |
| На «4» и «5» | 39 | 40 |
| Кач-во знаний | 47,42% | 41,81%. |




Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний понизилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 5,61%.
Снижение качества знаний связано прежде всего с увеличением числа обучающихся. Практически в каждом классе есть учащиеся, требующие повышенного внимания, за которыми нет достаточного контроля со стороны родителей. Перегрузка учителей, что тоже ведет к снижению качества образования. Нет возможности для дополнительной работы по причине занятости кабинетов.

## Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ых классах

04.12.2019 было организовано проведение итогового сочинения для выпускников 11 классов школы. В процессе подготовки к сочинению были проведены следующие мероприятия:

1.Сбор сведений об участниках итогового сочинения.

2.Проведение подготовительных мероприятий с целью обеспечения соответствия технического и программного обеспечения, требуемого для проведения сочинения.

3.Подготовка работников, привлекаемых к проведению работы.

4.Распределение участников.

5. Проведения итогового сочинения.

6.Обработка бланков сочинений.

Перед проведением работы участники написали заявления на регистрацию в базе данных и приложили согласие на обработку персональных данных. Были проведены родительские собрания и собрания учеников с целью ознакомления с нормативной базой проведения итогового сочинения, правилами заполнения бланков. Был издан приказ об организации и проведении сочинения, в котором назначены члены комиссии по проведению сочинения, ответственного за перенос результатов из копировальных работ в оригиналы, технических специалистов, осуществляющих техническое и программное обеспечение. Был проведён инструктаж для членов комиссии, технических специалистов, распределены участники по аудиториям с учётом требования нахождения в аудитории не более 15 человек. Были подготовлены доски в аудиториях проведения сочинения, приготовлены словари, черновики классными руководителями.

В работе приняли участие 112 обучающихся ( в числе которых были обучающиеся по направлению «Самообразование»).Темы поступили за 15 минут до начала. Ученики писали сочинение 3.55 минут. Работу оформляли на выданных черно-белых бланках регистрации и бланках записи формата А4. В помощь им были выданы орфографические словари.

Анализ процедуры проведения показал, что члены комиссии провели инструктаж для участников, познакомили обучающихся с темами сочинений, правильно заполнили протоколы проведения работы в аудиториях.

Проверка сочинений прошла организованно, в короткий срок. Для получения «зачёта» необходимо было иметь положительный результат по двум требованиям (по требованию №1 (объем сочинения) и №2 (самостоятельность выполнения работы) – в обязательном порядке); и по одному из критериев №1-2.

Писали работу – 112 человек. Зачёт получили – 110 человек( 2 человека не получили «зачет»: ученик 11А-Дармограй Ю., 11Б-Ртищев В.. Будут переписывать 06.02.2020г.).

Получили положительный результат по всем пяти критериям – 63 человека.

Незачёт по одному из критериев «3-5» при положительном результате по критериям 1-2 – у 46 человек, получили отрицательный результат по критерию «3»-умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему-24 человека, по критерию «4» - речевое оформление сочинения – 7 человек , по критерию «5» - грамотность речи – 13 человек. 4человека не получили зачёт одновременно по критериям 4 и 5.

Исходя из вышеизложенного, сделать следующие выводы:

1.Благодаря организационным и подготовительным мероприятиям все обучающиеся продемонстрировали готовность к написанию сочинения.

2.В основном обучающиеся не испытывали затруднения в соблюдении логики изложения, аргументации, привлечении литературного материала. Но были допущены фактические ошибки в указании названий произведений, имен писателей и поэтов, грамматические, пунктуационные ошибки.

3.Члены комиссии по проверке приобрели опыт проверки итоговых сочинений, учитывая надпредметность работы.

Рекомендации:

1.Учителям, преподающим в 11-ых классах, проанализировать работы обучающихся с целью корректировки знаний и умений, необходимых при написании сочинений в форме ЕГЭ по русскому языку.

2.Руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести межсекционное заседание, на котором проанализировать итоги работы учителей-предметников по подготовке к сочинению, скорректировать план подготовки к ЕГЭ.

3.Всем учителям, по предметным КИМам которых предусмотрено написание эссе, продумать формы занятий, позволяющие отработать умения написания творческой работы, удовлетворяющей критериям «соответствие теме», «соответствие аргументации».

## Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах

12.02.2020 было организовано проведение итогового собеседования для выпускников 9 классов школы. В процессе подготовки к собеседованию были проведены следующие мероприятия:

1.Сбор сведений об участниках итогового устного собеседования по русскому языку.

2.Проведение подготовительных мероприятий с целью обеспечения соответствия технического и программного обеспечения, требуемого для проведения итогового устного собеседования по русскому языку.

3.Подготовка работников, привлекаемых к проведению работы.

4.Распределение участников.

5. Проведение итогового устного собеседования по русскому языку.

6.Проверка итогового устного собеседования по русскому языку.

7.Передача материалов по проведению итогового устного собеседования по русскому языку в РЦОИ.

Перед проведением работы были проведены родительские собрания и собрания учеников с целью ознакомления с нормативной базой проведения итогового устного собеседования по русскому языку. Был издан приказ об организации и проведении итогового устного собеседования по русскому языку, в котором назначены члены комиссии по проведению и проверке итогового устного собеседования по русскому языку, технические специалисты, осуществляющие техническое и программное обеспечение. Был проведён инструктаж для членов комиссии, технических специалистов. Были подготовлены аудитории для проведения итогового устного собеседования по русскому языку.

В работе приняли участие 147 обучающихся (отсутствовали по уважительной причине 2 человека.

Темы поступили 07.40. по местному времени. Каждому обучающемуся отводилось 15 минут на ответ, Лямкиной А. (9Г-ОВЗ)-45 минут. В аудитории во время процедуры экзамена находился один обучающийся, экзаменатор-собеседник, эксперт, оценивающий речь ученика во время ответа.

Анализ процедуры проведения показал, что члены комиссии провели инструктаж для участников, совместно с обучающимися правильно заполнили бланки регистрации, а также правильно заполнили протоколы проведения работы в аудиториях.

Проверка итогового устного собеседования по русскому языку прошла в режиме реального времени. Для получения «зачёта» необходимо было набрать 10 баллов из 20 максимальных.

В работе приняли участие – 147 человека. Зачёт получили – 145 человек. Два обучающихся получили «незачет» -Ольшанников В. (9Д), Лебедев В. (9Б). Данные обучающиеся сдали собеседование в резервный день- **11 марта.**

20 баллов набрали : 5 обучающихся:

9А-Фирсов Богдан, Шаповаленко Амалия (учитель-Эсенкулова Г.А.);

9Б- Полина Светлана (учитель-Онуфриенко Т.А.);

9В- Тусеева Юлия, Костенко Никита(учитель- Соломина О.Г.).

19 баллов набрали : 12 обучающихся;

18 баллов набрали : 26 обучающихся;

17 баллов набрали : 15 обучающихся;

16 баллов набрали : 23 обучающихся;

15 баллов набрали : 12 обучающихся;

14 баллов набрали : 19 обучающихся;

13 баллов набрали : 10 обучающихся;

12 баллов набрали : 14 обучающихся;

11 баллов набрали : 4 обучающихся;

10 баллов набрали : 5 обучающихся:

Исходя из вышеизложенного, сделать следующие выводы:

1.Благодаря организационным и подготовительным мероприятиям все обучающиеся продемонстрировали готовность к сдаче итогового устного собеседования по русскому языку.

2.В основном обучающиеся не испытывали затруднения в сдаче итогового устного собеседования по русскому языку, однако во время ответа на «Задание № 2» (пересказ текста с включением приведенного высказывания) забывали включать цитату в повествование( или неуместно ее включали), допускали фактические ошибки, искажали текст, допускали грамматические ошибки; при построении монологического ответа («Задание № 3») речь учащихся была непоследовательна («перескакивали» с одной мысли на другую); во время диалога с экзаменатором – собеседником («Задание № 4») учащиеся давали односложные ответы ; речь учащихся не отличалась богатством и точностью; было допущено много грамматических и речевых ошибок.

3.Члены комиссии по проверке приобрели опыт проверки итогового устного собеседования по русскому языку, учитывая надпредметность работы.

### 1.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-ых, 11-ых классах в 2020 году

В связи с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводились в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

МБОУ СОШ № 30 имела статус ППЭ для экзаменов 11 классов .

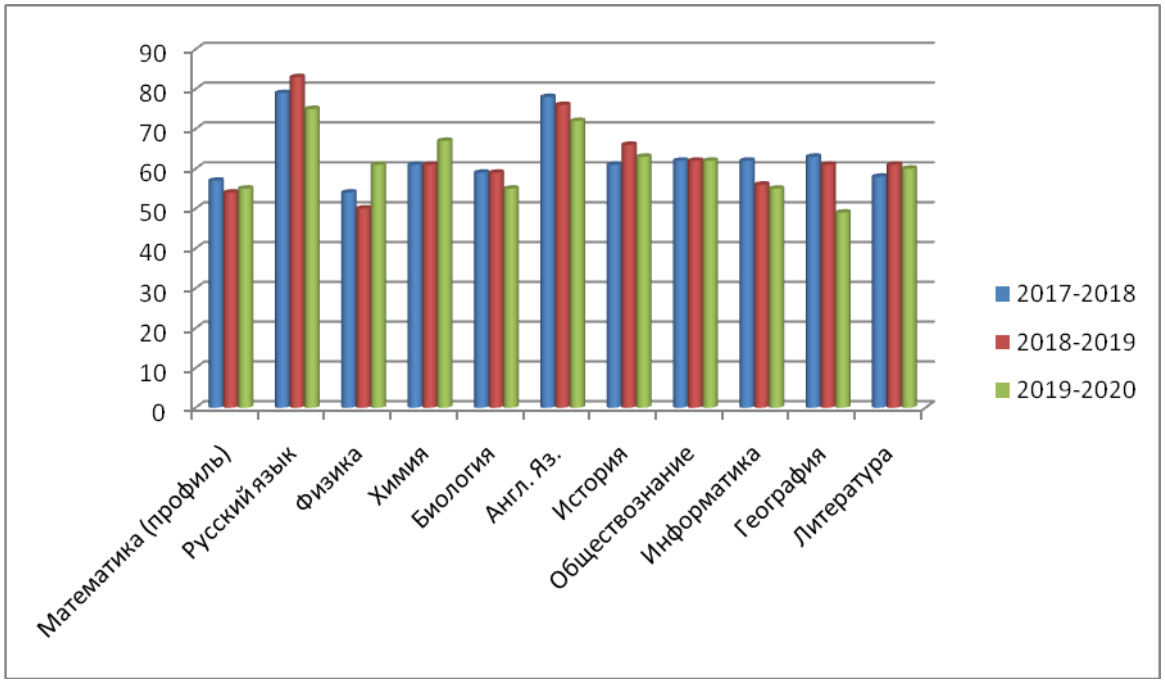
На базе школы проводились экзамены по русскому языку, математике профильный уровень, информатике, обществознание, английский язык(письменная часть). Педагоги нашей школы принимали участие в качестве организаторов в проведении ЕГЭ. Нарушений и замечаний к работе ППЭ не было, апелляций не было.

***Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.***

**Сопоставительный анализ показателей оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации в 2020 году**

| № п/п | Предмет | Всего сдавало | Количество обучающихся прошедших минимальный порог | % от общего количества сдававших | Количество обучающихся получивших 100 баллов по предмету | Средний балл по предмету(переведенный балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Математика (профиль) | 60 | 58 | 96,66 | нет | 54,90 |
| 2. | Русский язык | 109 | 109 | 100 | нет | 75,04 |
| 3. | Физика | 21 | 20 | 95,23 | нет | 61,23 |
| 4. | Химия | 15 | 14 | 93,33 | нет | 67,20 |
| 5. | Биология | 21 | 20 | 95,23 | нет | 55,09 |
| 6. | Иностранный язык (англ.) | 22 | 22 | 100 | нет | 72,40 |
| 7. | История | 27 | 27 | 100 | нет | 62,88 |
| 8. | Обществознание | 66 | 60 | 90,90 | нет | 61,51 |
| 9. | Информатика | 17 | 15 | 88,23 | нет | 54,58 |
| 10. | География | 1 | 1 | 100 | нет | 49,00 |
| 11. | Литература | 6 | 5 | 83,33 | нет | 60,16 |

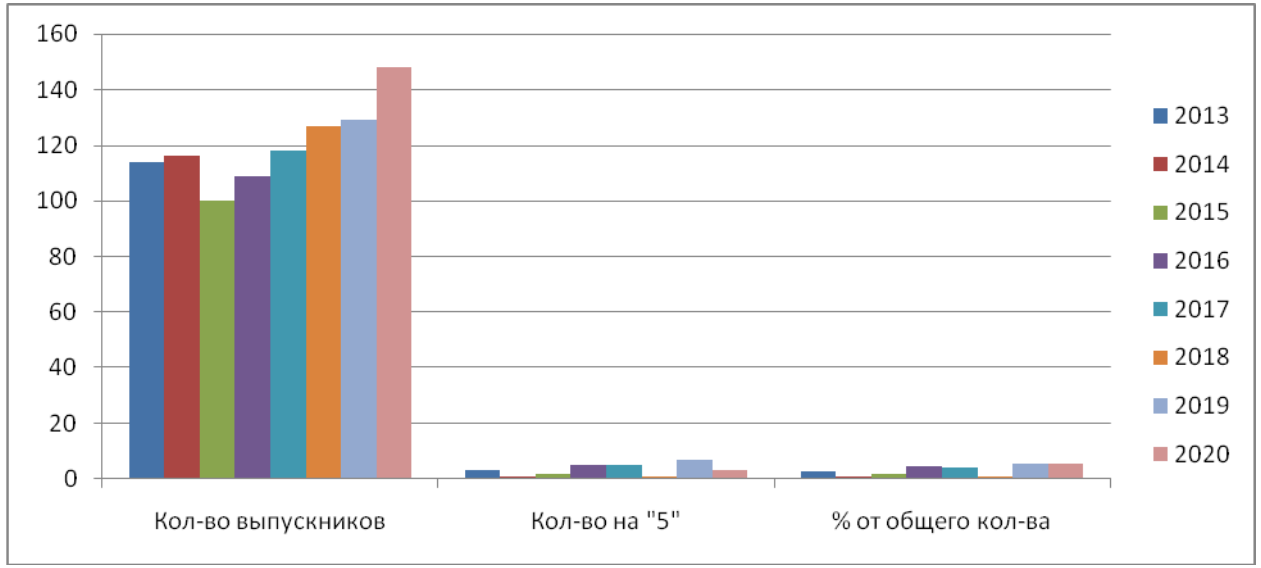
| № п/п | Предмет | Средний балл по предмету 2017-2018 учебный год(чел./ (чел./ср. балл) | Средний балл по предмету 2018-2019 учебный год(чел./ (чел./ср. балл) | Средний балл по предмету 2019-2020 учебный год(чел./ (чел./ср. балл) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Математика (профиль) | 48/53,67 | 47/54,18 | 60/54,90 |
| 2 | Русский язык | 86/79,13 | 97/82,83 | 109/75,04 |
| 3 | Физика | 22/53,86 | 15/50,46 | 21/61,23 |
| 4 | Химия | 22/60,86 | 17/61,11 | 15/67,20 |
| 5 | Биология | 21/59,48 | 21/58,61 | 21/55,09 |
| 6 | Иностранный язык (англ.) | 16/77,5 | 24/75,54 | 22/72,40 |
| 7 | История | 20/60,55 | 25/65,72 | 27/62,88 |
| 8 | Обществознание | 25/62,12 | 48/61,64 | 66/61,51 |
| 9 | Информатика | 11/61,9 | 11/55,72 | 17/54,58 |
| 10 | География | 2/63,0 | 9/61,33 | 1/49,00 |
| 11 | Литература | 6/58,0 | 11/60,81 | 6/60,16 |



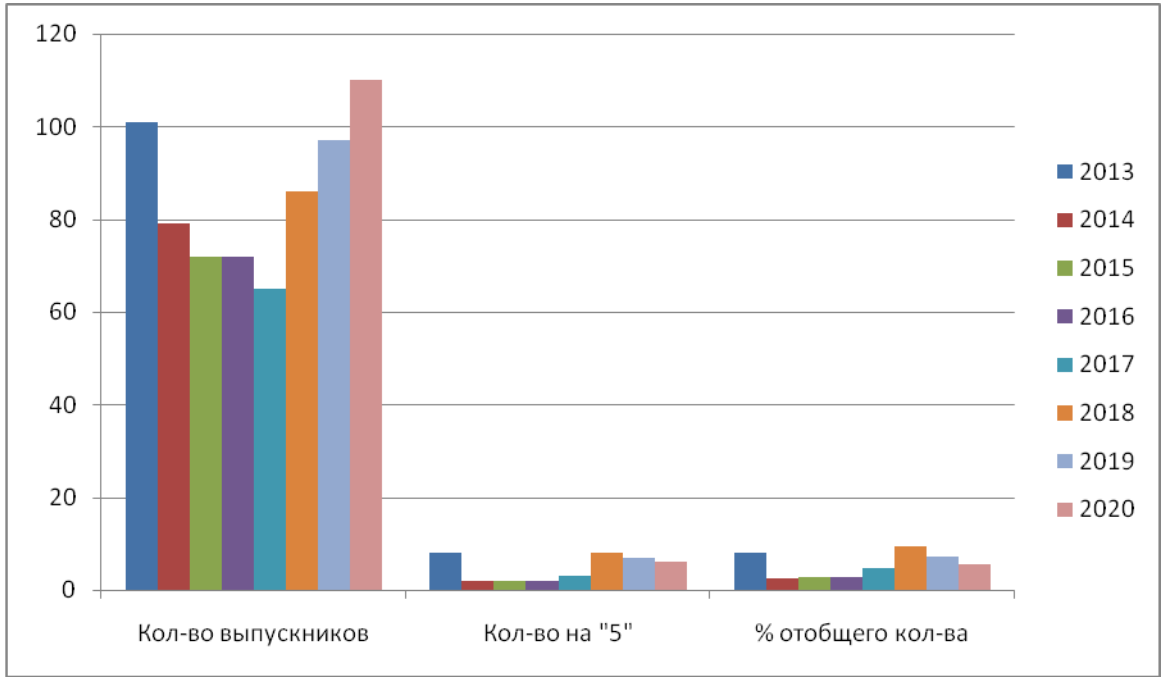

**1.5.** ***Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 5 лет***

| Год выпуска | Количество выпускников | | Количество выпускников, окончивших обучение с отличием | | % от общего количества выпускников | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. |
| 2016 | 109 | 72 | 5 | 2 | 4,58 | 2,7 |
| 2017 | 118 | 65 | 5 | 3 | 4,23 | 4,61 |
| 2018 | 127 | 86 | 1 | 8 | 0,78 | 9,3 |
| 2019 | 129 | 97 | 7 | 7 | 5,42 | 7,21 |
| 2020 | 148 | 110 | 3 | 6 | 2,02 | 5,45 |

9 класс


160
140
120
100
80
60
40
20
0
Кол-во выпускников
Кол-во на "5"
% от общего кол-ва
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020

# 11класс


120
100
80
60
40
20
0
Кол-во выпускников
Кол-во на "5"
% отобщего кол-ва
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020

***Выпускники 11-х классов, получившие медаль «За особые успехи в учении» за последние 5 лет***

| Год выпуска | Количество выпускников | МЕДАЛИСТЫ | | Общее кол-во | % от общего кол-ва |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Серебро | Золото | | |
| 2016 | 72 | - | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 65 | - | 3 | 3 | 4.6 |
| 2018 | 86 | - | 8 | 8 | 9,3 |
| 2019 | 97 | | 6 | 6 | 6,2 |
| 2020 | 110 | | 6 | 6 | 5,4 |

**1.6. Анализ профессионального самоопределения выпускников.**

В соответствии с годовым учебно-воспитательным планом был проведен анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов школы.

***Цель анализа:***
1.Успешность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения.
2. Анализ количества выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе школы за последние 3 года.
3. Анализ дальнейшей реализации профилей, выбранных учащимися в старшей школе.

***Итоги:***
Были проанализированы итоговые таблицы со статистической информацией трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов за 2017-2018, 2018-2019,2019-2020 учебные года. За три года представлены следующие данные:

Трудоустройство выпускников 11 класса в период с 2018 по 2020 год

| | **2018** | **2019** | **2020** |
|---|---|---|---|
| Всего выпускников 11 класса | 86 | 97 | 110 |
| Продолжают обучение | 84(97,67%) | 93 (95,9%) | 107(97,27%) |
| ВУЗы | 80(95,2%) | 90 (95,7%) | 106(96,36%) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СПО | 4(4,8%) | 4 (4,3%) | 1(0,91%) |
| НПО | - | - | - |
| Армия | - | 1 (1,03%) | 1(0,90%) |
| Работа | 2(2,3%) | - | 2 (1,81%) |
| Не трудоустроены | - | 2 (2,06)-по причине болезни | - |
| ***Поступили в высшие учебные заведения:*** | | | |
| ДВГУПС | 37 | 13 | 28 |
| ДГГМУ | 14 | 12 | 10 |
| ТОГУ | 5 | 18 | 8 |
| ХГУЭиП | - | - | 9 |
| РАНХиГС | 2 | 11 | 6 |
| Военные училища и правовые ВУЗы | 2 | 3 | 3 |
| ХКИК | - | 2 | - |
| ДВГАФК | - | 1 | 2 |
| ПИ ТОГУ | - | - | 6 |
| ДВФУ | - | - | 2 |
| Другие города | 20 | 28 | 32 |
| **СПО и НПО*:*** | | | |
| ХТЖДТ | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мед.колледж | 1 | 2 | - |
| Техникум связи | - | - | 1 |
| Технологический колледж | - | 1 | - |
| Колледж при университете правосудия | - | 1 | - |
| Другие города | 2 | 1 | - |

По данной таблице видно, что количество выпускников старшей школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные заведения, стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников стали в большей степени соответствовать профилю старшей школы, выбранному учащимися перед поступлением в 10 класс. Статистические данные подтверждают успешную реализацию профилей, организованных в школе.

9 классы

| | **2018** | **2019** | **2020** |
|---|---|---|---|
| Всего выпускников 9 класса | 127 | 129 | 148 |
| Продолжают обучение в 10 классе | 99(78,6%) | 101 (78,3%) | 148 (100%) |
| СПО | 27(21,4%) | 28 (21,7%) | - |
| НПО | - | - | - |
| Работают | 1(0,78%) | - | - |
| Не трудоустроены | - | - | - |

По данным таблицы видно, что 100% выпускников 9 классов в 2019-2020 г. продолжают обучение.

Общие выводы:

1. Выпускники успешно продолжают свое обучение, ориентируясь на продолжение профильной подготовки, полученной в школе.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения стабильно высокое.
3. Трудоустройство выпускников – 100%

**1.7. Выполнение учебных планов и программ по уровню образования составило 100%, отставаний по программам нет. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.**

Так как в 2019-2020 уч.г. по причине недопущения распространения коронавирусной инфекции окончание учебного года в **5-7 классах** было досрочным, то педагогами была проведена оценка содержания и корректирование рабочих программ. Реструктуризация тематического планирования была осуществлено посредством:

- сокращения часов на проверочные работы; уменьшение количества аудиторных часов на письменные опросы;
- оптимизации домашних заданий;
- путём использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения программного материала;
- путём перераспределения часов на изучение тем;
- путём слияния близких по содержанию тем уроков.

Программа **в 8, 10 классах** по всем предметам учебного плана выполнена полностью в теоретической части за счет корректирования тем и сокращения часов, выделенных на повторение, в практической части проведена корректировка в рабочих программах на 2020-2021 учебный год. Программа по всем предметам учебного плана в **9-ых, 11-ых классах** выполнена в теоретической и практической части полностью. Все предметы преподавались по государственным программам, разработанным на основе «Закона об образовании» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ №30, учебным планом МБОУ СОШ №30, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ №30 (приказ № 261 от 17.04.2019г.), рабочими программами педагогов-предметников, утвержденные приказом директора МБОУ СОШ №30 №580 от 03.09.2019г. Обучение проводилось по учебникам и учебным пособиям , входящим в список разрешенных Рособрнадзором.

**Профильное и углубленное обучения в Школе реализуется через индивидуальные учебные планы в старшей школе.**

Вся работа в 2020 году учителей начальной, основной и старшей школы, педагога-психолога была направлена на создание комфортной образовательной среды при получении начального,основного и среднего образования, на решение поставленных задач в 2020 году.

**Информация по итогам успеваемости учащихся общеобразовательных классов МБОУ СОШ № 30 на 31.12.2020 года**

| Ступени общего образования | Количество учащихся на начало 2 четверти | Прибыло | Выбыло | Количество учащихся на конец 2 четверти / в том числе в выпускных классах | Количество учащихся в 1 классах | Количество учащихся в 10 – 11 классах | Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах | Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах | % качества/ в выпускных классах | % успеваемости/ в выпускных классах | Неуспевающие | | | | не усваивают (1, 2кл.) | Второгодники | Переведенные условно | Отчислено (за четверть) | Обучались по индиви-дуальному плану |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | всего /в том числе в выпускных классах | по болезни | не усваивают | не посещают школу | | | | | |
| Начальная | 712 | 4 | 11 | 705/190 | 193 | | 35/ | 310/109 | 67,3/61,5 | 100/100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Основная | 848 | 7 | 9 | 846/178 | | | 25/9 | 338/46 | 42,9/32,2 | 99,88/99,43 | 1/1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Старшая | 243 | 2 | 2 | 243/132 | | 243 | 7/7 | 93/45 | 41,15/39,39 | 99,17/98,48 | 2/2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 1803 | 13 | 22 | 1794/500 | 193 | 243 | 67/24 | 741/200 | 50,46/44,8 | 99,83/99,4 | 3/3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |

**2.Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа школы планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования;
- федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Концепция государственной национальной политики;
- Национальная доктрина образования до 2025 года (от 04.10.2000 № 1751);
- федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
-Семейный кодекс РФ (30.11.2011 N 363-ФЗ);

- ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских обшественных объединений» (от 01.07.2011 N 169- ФЗ);
- ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 30.12.2012 N 319 –ФЗ);
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;
- локальных актов школы, регламентирующих вопросы воспитания учащихся.

**Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме**.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Хабаровского края, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни края и города Хабаровска.
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2019 - 2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы **задачи воспитания**:

-формирование духовно-нравственные качеств обучающихся через систему учебно-воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности

-развитие внутренней среды школы через систему внеурочной деятельности (кружков, секций, творческих объединений по интересам) с учетом приоритетных направлений воспитательной работы.
-развитие социальных навыков обучающихся через участие в социально значимых акциях, совершенствование системы ученического --- самоуправления, пропаганду здорового образа жизни.
-развитие социального партнерства школы, повышение уровня общественной активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
-повышение и совершенствование профессионального уровня педагогов
Привлечение родителей к воспитательному процессу;

- Создание условий по правовому всеобучу учащихся и родителей.

Базовые компоненты содержания воспитания:
мировоззренческий (образ выпускника),
деятельностный (накопление опыта),
культурологический (общечеловеческие ценности, Российская культура),
поведенческий (культура поведения),
личностный (способность к саморегуляции, самовоспитанию).

В 2019 - 2020 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам школы. Ориентируясь на базовые компоненты воспитания, стратегию, цели и задачи ВР был составлен план мероприятий, включающий традиционные школьные дела, а также мероприятия, проводимые в городе, крае.
Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:
игровые программы,
торжественные линейки,
дни открытых дверей,
музыкальные композиции,
выставки,
фестивали,
сборы Совета старшеклассников,
конкурсы,
спортивные соревнования.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в школе.
Традиционные праздники:
День Знаний

День Учителя
День Матери
Новогодний калейдоскоп
День защитников Отечества
Международный женский день
День Победы
Последний звонок
Выпускной вечер

В соответствии с планом воспитательной работы в школе в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:
В начале учебного года 02.09.20 подготовлен и проведен праздник «С Днем знаний школа! С 1 сентября!». Всего было проведено 5 торжественных линеек для учащихся 1-11 классов.
2сентября в день воинской славы России – День окончания Второй мировой войны силами учащихся был подготовлен праздничныйконцерт «Мы вместе!», посвященный выборам депутатов Законодательной Думы Хабаровского края», выборам депутатов Городской Думы и органов местного самоуправления. В репертуар вошло 20 номеров разного жанра.

В октябре проведена музыкальная открытка, посвященная Дню Учителя «Большая перемена» (5 октября) и комплекс мероприятий к Дню рождения Хабаровского края (29 октября).
В ноябре традиционно прошло мероприятие - посвящение в старшеклассники для учащихся 10-х классов «Я - старшеклассник».
В этот день учащиеся 10-х классов посетили Университет Путей Сообщения, Медицинский университет, Университет Правосудия, приняли участие в спортивных соревнованиях по волейболу и флэшмобе.
Подготовлена презентация на школьное ТВ Чемековой Е. ко Дню народного единства «В единстве наша сила».
16 ноября в школе прошло мероприятие « Я - пятиклассник». В этот день команда старшеклассников из школьного объединения «СЭМ» организовала и провела праздник для учащихся 5-х классов. Был организован веревочный тур и торжественное посвящение в пятиклассники. Всего в организации и проведении мероприятия было задействовано 18 активистов «СЭМа»
Ко Дню матери творческая команда ребят из 9х-10х классов подготовила праздничные сувениры, музыкальную открытку «От чистого сердца простыми словами», был празднично оформлен цокольный этаж школы, подготовлено поздравление «Спасибо, мама!» для сотрудниц и мам новорожденных родильного дома №1.
В конце декабря по традиции в школе прошли новогодние праздники «Полет в Новый год!» для учащихся 5-6 классов и дискотеки: «Даешь, Новый год!» для учащихся 7-8-х и 9-11-х классов.
25 января ребята подготовили информационный материал для старшеклассников «Татьянин день» - 265 лет со дня основания Московского университета (25 января 1755 года) и поздравили учителей с именем «Татьяна».
В феврале сэмовцы и танцевально-спортивный клуб «Фортуна» подготовили праздничный концерт для военнослужащих воинской части 74854 «Солдаты России» и праздничную музыкальную открытку «Служу России!» для пап, мальчишек и мужчин.

18 марта 2020 года команда нашей школы «Команда 01- мы первые!», заняла почетное 2-ое место в городском смотре-конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай».
Ко всем тематическим общешкольным мероприятиям оформлялся актовый зал и цокольный этаж силами ребят «СЭМа» и других учащихся школы.
В школьном объединении «СЭМ» были разработаны и реализованы, как самой школой, так и при содействии муниципальных структур, следующие социальные проекты:

Акция «Помоги собраться в школу». Всего ребята собрали канцелярские принадлежности на сумму более полутора тысяч рублей для учащихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Большое место в работе по формированию активной гражданской позиции отведено изучению Конституционного и международного права.
В ноябре прошли мероприятия, посвященные Международной Конвенции прав ребенка (классные часы, тематические уроки и беседы).
В 5-9-х классах прошли беседы об информационной безопасности и безопасности детей в интернете.
В декабре в школе прошли классные часы, посвящённые Российской Конституции. На классных часах перед школьниками 1-8-х классов выступили старшеклассники: учащиеся 9-11-х классов. Ребята рассказали о роли Конституции в жизни нашего общества, о символике России, об истории Конституции РФ.
В рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности» были проведены беседы для обучающихся 9-11-х классов с использованием презентации «Что значит быть финансово грамотным?»
11 ноября школа приняла участие в «Едином дне пенсионной грамотности». Этим мероприятием стартовала масштабная информационная кампания Пенсионного Фонда России по повышению пенсионной и социальной грамотности среди обучающейся молодежи России. В таком мероприятии приняли участие обучающиеся 10-х классов школы.

Под руководством учителей истории (Литвиновой А.Б,. Нагайленко А.А.) учащиеся 9- 11-х классов провели беседы, посвященные знаменательным событиям российской истории.

Совместно с классными коллективами ко Дню пожилого человека были проведены: акция «Спешите творить добро» и акция «Теплые ладони» в помощь педагогам - ветеранам.

К 75 -летию Великой Победы участники «СЭМа»:
- подготовили списки (уточнение фамилий ветеранов ВОВ, тружеников тыла) для выявления необходимой помощи;
- приняли участие в акции «Связь поколений» (участие в создании видеоролика «Свеча памяти» и музыкальной открытки «Не забудем никогда!»;
- участвовали в акциях в мультимедийном пространстве: бессмертный полк, акция «Окна Победы», акция «Открытка Победы», всероссийская акция «Георгиевская ленточка онлайн».

В течение учебного года представители совета старшеклассников принимали активное участие в городских мероприятиях.
Участие во II муниципальном слете «РДШ-новые горизонты» в городе Хабаровске 22.11.2019 .(4 человека) на образовательной площадке слета в ГДК.

В 2019-2020 учебном году ребята принимали самое активное участие в работе сборов «Лидерский фристайл» в МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».
26 ноября 2019 года руководители секторов Совета старшеклассников приняли участие в городском семинаре практикуме «Организация работы с лидерским активом в образовательном учреждении». Ребята участвовали в разработке положения об органе ученического самоуправления в школе.
23 января 2020 года ребята состоялся III сбор «Лидерский фристайл» по теме «Лидерство и мастерство общения - занятие по имиджу лидера и психологии общения в команде» для обучающихся и руководителей детских общественных объединений образовательных организаций города Хабаровска.
Проведен комплекс мероприятий направленных на безопасность дорожного движения:
- В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий старшеклассники провели социальную акцию «Спасибо, вежливый водитель!» 26.09.19.
- операция «Внимание, дети!»:
- профилактические беседы по ПДД для учащихся 1-4, 5-7 классов;
- викторина для учащихся 1-х классов «Безопасный путь домой».
Проведены профилактические мероприятия для учащихся школы:
- информационный десанты: «Устав школы, правила поведения учащегося», «Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики», «Витамины-вперед!», «Петарды детям - не игрушка!».
- комплекс мероприятий, к всемирному дню борьбы со СПИДом .
- выпущены презентации на школьное ТВ «Осторожно ГРИПП, ОРВИ!», «Кибермания - это страшно!», «Опасно! Тонкий лёд!».
-оформлены стенды: солидарности и борьбы с терроризмом «Вместе против террора», «Социально-психологическое тестирование в 2019-2020 году», «Мы разные, но мы вместе!»
- Подготовлен информационный материал «Будь здоров!» (цокольный этаж) по профилактике гриппа и простудных заболеваний , ЗОЖ.
Месячник, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый ежегодно в феврале месяце, ориентирован на учащихся 1-11классов и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки.
Месячник включил в себя:
- классные часы: «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва»
-Военно-спортивные игры и конкурсы на местности:
а). Военно-спортивные игры с элементами НВП для 8-х классов (8А- 1место; 8В – 2 место; 8Б -3 место; 8Г – 4 место, а 8 Д и 8Е –не приняли участие)
б). Военно-спортивный конкурс «Патриот» для 9-х классов (9Д -1 место, 9Б – 2 место; 9В – 3 место,9А – 4 место и 9Г- 5 место)
в). Военно-спортивный праздник «Витязи Дальней России» для 10-х классов (10В – 1 место, 10Г -2 место, 10А- 3 место, 10Б – 4 место).

- В школе прошли Уроки памяти и мужества, которые провели ветераны – УМВД России по Хабаровскому краю, участники локальных войн.
- Учащиеся одиннадцатых классов приняли участие в старте городской акции «Дорогами воинской славы».
- Школьники подготовили подарки для солдат в/ч 74854.
- Команда учащихся 7-8 классов в военно - спортивной игре «Патриот» в районе заняла 2 место (руководитель Авдеева С.А.), а команда учащихся 9-10 классов заняла 3 место (руководитель Левченко В.М.).

Активное участие в мероприятиях (онлайн), посвящённых 75-летию Великой Победы принялиследующие классы: 1а,б,в,г,д; 2 б,д; 3а,б,д; 4д, е; 5а,б,в,г; 6а,в, г,д; 7а, в, г,д; 8а,в,г,д; 9а,б,в,д; 10б,в, г; 11а,б

1д - кл.руководитель Подолянчук С.В.

1.Приняли участие в акции" Георгиевская лента"
2.Провели конкурс поделок " Армия из пластилина"

2 б - кл.руководитель Григорьева Н.В.

1.Акция "Сад Победы" (посадка деревьев на дачном участке)
2. Участвовали в видео - поздравлении - Семья Стародубцева,Пахоцкая Арина, Ева Кучинская

2 "д" - кл.руководительЛекина И.А.

1.Участвовали в конкурсе рисунков –онлайн о войне,
2.Онлайн – акция "Бессмертный полк",
3.Проведён кл.час с презентацией "Судьба солдата",.

Учащиеся 4е,4д вручили открытки, сделанные своими руками ветеранам - родственникам, детям войны.

5а - кл.руководитель Нефедьева Н.В.

1. Участие во всероссийском марафоне, посвящённом Великой Отечественной войне
2.Создание видеоролика "Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой..»'. Ролик опубликован 9 мая.

5б - кл.руководительКурякина Н.Л.:

1.Проведен видеоурок "День Победы", с родителями и детьми виртуальный рассказ "Тропинка памяти" (рассказ о праздновании, ветеранах).
2.Участие в акции "Бессмертный полк" онлайн -3 человека.
3. Участие в видео - поздравлении - Семья Аварясова Георгия

5 Г - кл.руководительКачан А.В.

1.Акция "Поздравительная открытка с Праздником Великой Победы жителям дома, где я живу"(Зуенко Егор )
2. 8 мая Он-лайн Классный час " 75- летие Великой Победы" (в программе: выступления детей Исторические вехи войны, Символы ВОВ, исполнение 3 песен -" Тёмная ночь ","Десятый наш десантный батальон"," День Победы ", рассказ о прадедушке, ветеране Великой Отечественной войны ( к сожалению, ушёл из жизни, не дожив один месяц, в возрасте 93 лет Карташов Александр Иванович. «МИНУТА МОЛЧАНИЯ»).

5Д-кл.руководитель .Попенко И.С.
1.Участие в Уроке-викторине «Великой Победе посвящается» для обучающихся 5 классов
2. Участие в VII Всероссийском конкурсе, посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!»

6В - кл.руководитель Ткачёва Ю.А.
1. Видео поздравления - 2 чел
2. «Окно Победы» - 1 чел
3. Конкурс рисунков -1 чел
4. «Бессмертный полк» - 1 чел.

6 Г-кл.руководительЧетверикова Л.А.
1.Ветерана поздравили по телефону и отправили письмо.
2.Приняли участие в поздравлении ветеранов с помощью видеоролика (Камоедова) ролик показывали на канале Губерния и выложили на ютубе.
3.Участвовали двое в" Бессмертный полк" - онлайн.

6д-кл.руководитель Баженова Н.Л
1) размещен ролик в соц.сетиинсианрамм по #пранукипьбедыкхв
2) выставлены 3 ролика на ютюбе.
3) классный руководитель участвовал в создании видеоролика "Свеча памяти "
4).Участие Екатерины Супрун в "Бессмертный полк"- онлайн

7 Г - кл. руководитель Головкова Т.Н.
1. Поздравление ветерана Гладченко А.А.
2. Онлайн экскурсия по местам БОЕВОЙ СЛАВЫ И ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ.
3. Участие в акции "Окна Победы"
4. Участие во Всероссийском конкурсе "9 мая - день Великой Победы"*(диплом 1 степени)*

6."Академия педагогических проектов Российской Федерации" за участие в конкурсе " 75 лет Великой Победе" - диплом I степени Кондратова Анастасия

7Д-кл.руководительШлома Н.Н.
1.Урок-квиз к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
2.Виртуальный визит в музей: "10 картин о Великой Отечественной войне".
3.Участие в Акции"Георгиевская лента".
4. Презентации-поздравления к 9 Мая. Конкурс.
5. Поздравление ветерана - труженика тыла, награждённого за оборону Москвы.

8В - кл. руководитель Дудченко С.В.
1.Онлайн- акция "Бессмертный полк"
2. Акция "Сад Победы" (посадка деревьев на дачном участке)
3.Акция "Окна Победы"
4.Акция "Этот День Победы" ( поём двором)
5.Акция "Свет Победы"
6. Акция "Минута молчания"
7.Акция "Георгиевская ленточка"
8. Поздравление ветерана Великой Отечественной войны по телефону и поздравительной открыткой.
8. Поздравление ветерана Великой Отечественной войны по телефону и поздравительной открыткой.

8Д –кл.руков. То Е.И.
1.Онлайн экскурсия в «Центральный музей Великой Отечественной войны»
2.Онлайн классный час «75-я годовщина окончания Великой Отечественной войны»
3.Видеопоздравление ветеранов
4.Акция "Окна Победы"

9А-кл руководитель Моисеева О.М.
1.Участие в театрализованном часе памяти –онлайн, организованной Хабаровской краевой детской библиотекой имени Н.Д.Наволочкина «Этот день мы приближали, как могли»
2. Акция «Поздравь ветерана»
3. Акция "Окна Победы"

4.Возложение цветов к Вечному огню
5. Акция «Свеча памяти».
6. Видеопоздравление ветеранов

9д -кл.руководитель  Кайзер М.Б.
1.Акция «Поздравь ветерана»-  Поздравление ветерана  Великой Отечественной войны» Рудыка Георгия Васильевича (поздравительные открытки, сделанные своими руками).
2. Акция "Окна Победы"

10б  кл.руководитель Лебедева И. В.
1. Акция «Поздравь ветерана»-  (31 человек). Поздравили, вручили продуктовый набор.
2.Акция «Горжусь и помню» (сайт «Одноклассники»)
3.Акция «Бессмертный полк» (сайт «бессмертный полк лента 2020.ru хабаровск»)  (16 человек)
4.Поздравление ветеранов (видеоролик) -10 человек
5.Акция «Окна Победы»  - 10 человек
6.https://pamyat-naroda.ru/  несколько учащихся класса заинтересовались судьбой своих  родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

10в. - кл.руководитель  Ильчук М.В.
1) Акция «Свеча памяти».
2)Видеоролик к 75- летию Победы.(Отправили детям и родителям).
3) Поздравили дочь ветерана с праздником.

10Г - кл руководитель Моисеева О.М.
1.Участие в театрализованном часе памяти –онлайн, организованной Хабаровской краевой детской библиотекой имени Н.Д.Наволочкина «Этот день мы приближали, как могли»
2. Акция «Поздравь ветерана»
3. Акция "Окна Победы"
4.Возложение цветов к Вечному огню
5. Акция «Свеча памяти».
6. Видеопоздравление ветеранов

11А класс-кл.руководитель  Литвинова А.Б. – участвовала в создании видеоролика «Свеча памяти».
1. Участие в поздравлениях « Спасибо Деду за Победу!»
3. Поздравление ветерана на дому

11б класс-кл.руководитель  Наумова Т.Е.
1. Просмотр исторического видео 1945 год «Парад Красной Армии, армии Победителей на Красной Площади!» Обсуждение в онлайн
2. Конкурс коллажа« Помню, Горжусь»
3. Участие в поздравлениях « Спасибо Деду за Победу!» - Иваненко Никита.
3. Поздравление ветерана Бургас Тамару Васильевну!

Мы считаем, что через такие мероприятия и сохраняется историческая память, прослеживается преемственность поколений.

В этом учебном году  учащиеся школы поздравили ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с 75 – летием Победы – онлайн (из – за Коронавируса **Covid 19** ).

Но, к большому сожалению,  по данному направлению слабо осуществляется проектная деятельность обучающихся.

Задачи на 2020-2021 учебный год:
-Продолжить работу с обучающимися и родителями по данному направлению и в проектной деятельности;
-Классным руководителям активизироватьучастие учащихся  в мероприятиях патриотической направленности;
- Активизировать поисковую работу с привлечением учителей истории и  родителей через внедрение новых форм.

**Эстетическое направление** предполагает развитие культуры учащихся и развитие их творческого потенциала. Оно включает:
организацию выставок детского творчества (рисунков, поделок) и участие в конкурсах на уровне района, города, края;
проведение классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения;
посещение музеев, выставок, театров;
организация и проведение школьных праздников, деловых игр.

Каждую четверть в школе по плану проходили мероприятия по профилактике ДТТ. Для учащихся 1-6 классов организовывались встречи с инспекторами ГИБДД.  Проведены классные часы и беседы по ПДД: «Дорога и мы», «Внимание дети!», «Помни правила движения», «Внимательные пешеходы», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Дорога в школу и домой», «Правила безопасного поведения», «Ответственность за нарушения правил дорожного движения», «Как правильно вести себя в транспорте».

Классными руководителями составлены планы работы по ПДД  с обучающимися 1-11 классов, с учетом возрастных категорий.  Проводятся инструктажи  по безопасному движению  в каникулярное время, конкурсы рисунков по ПДД.

Необходимо в новом учебном году продолжить сотрудничество с ГИБДД  для систематических разъяснительных бесед и встреч с учащимися.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является **экологическое воспитание.**
30.04.2020 года в МБОУ СОШ №30 проведены следующие мероприятия экологической направленности (онлайн):
1.Экологическая игра "Привлечение подростков к проблеме переработки пластика" (6 д, 8 а, 8 б, классы).
Презентация, беседа и игра, реализация проекта по биологии.
2.Экологические уроки "Переработка и обезвреживание мусора в Хабаровском крае", "Хабаровский край - место неизведанных красот","Природные богатства Хабаровского края", "Памятники природы Хабаровского края",
" Природные богатства Хабаровского края. Рекреационные ресурсы. 7чудес родного края","Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком", "Переработка пластиковой тары в Хабаровском крае" (1б, 5г,5в, 6г, 6д, 7а, 8г, 8в,9в, 10б ,10а, 11б классы)
3.Онлайн урок экологии по теме "Береги мир!" с изготовлением поделок и листовок (6а,6б,7б,7в классы)
4.Экологический урок по теме "Берегите планету!": выполнили рисунки, коллажи, листовки, плакаты, рисунки значков (7 г класс)
5.Видеоурок "Человек и земля" с комментариями. ( 5б класс)
6.Онлайн конференция: Круглый стол "Заповедники и реабилитационные центры на карте Хабаровского края" (6в класс)
7.Инфоурок с просмотром фильма " Экологические проблемы Земли"(4е, 4 д классы)
8.Участие во всероссийской онлайн- викторине "Юный эколог" (5а класс)
9.Посадка саженцев (25 штук) на дачных участках "Дерево Победы" (2б,8в)

**Важным направлением трудового воспитания является профориентеционная работа.**
В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые знакомству с профессиями. Учащиеся 9-11 класса знакомятся очно и заочно с учебными заведениями города. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение…
У школы налажены связи с социальными партнёрами:
КГБУЗ «Консультативно - диагностический центр» Министерства здравоохранения Хабаровского края «**Вивея**».
КГБУЗ «**Городская** клиническая **больница №10**»**Министерства здравоохранения Хабаровского края**
КГБУЗ «ГБ №2 имени Матвеева»
КГБУ «Хабаровская городская станция по борьбе с болезнями животных»
ФГУП ТИНРО Центр Хабаровский филиал.
Краевой дом ветеранов №1
КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка министерства здравоохранения Хабаровского края»
театры,
кинотеатры,
художественная школа,
бассейны,

центр Гармония,
ДЮСШ №1
В следующем году работа будет продолжена.
Условиями сближения коллектива учителей и учеников являлось я совместное участие в коллективной творческой деятельности, где проявлялась высокая степень единства.

Одной немаловажной задачей школы является сохранение и **поддержка здоровья** ребенка. В течение года организуется работа спортивных секций по интересам, проводятся школьные эстафеты, соревнования среди учащихся. Каждый год школа участвует в различных спортивных состязаниях среди школ района и города.
Также проводится общеоздоровительная работа: лекции, беседы по охране здоровья, выступление врача на родительских собраниях. В школе проводится плановый медосмотр на базе детской поликлиники. Выпускаются газеты по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни: «Умей сказать нет».

В рамках программы «Здоровье» в школе были проведены различные мероприятия в том числе:
- диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
- Дни Здоровья;
- организация физкультурных минуток;
- занятия в спортивных секциях.

В нашем образовательном учреждении осуществлялась также целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координирует социальный педагог школы Жестова М.А. и члены Совета профилактики.
В школе оформлены стационарные стенды, в библиотеке организована выставка литературы по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней. Активная работа школьного коллектива в этом направлении традиционна. Задача школы воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЖ», «Биология») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.
В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Но количество учащихся, посещающих спортивные секции, не увеличивается, так как многие дети активно занимаются спортом вне школы.
Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную деятельность. В течение всего года школа активно участвует в районных и городских соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

**Таблица « Участие в соревнованиях сборных команд МБОУ СОШ №30 в 2019-2020 учебном году».**

| **Наименование** | **Уровень** | **Результат** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Соревнования по баскетболу КЭС-баскет. | Районный | 1 место | Парахин С.В. |
| Соревнования по баскетболу КЭС-баскет. | Муниципальный | 1 место | Парахин С.В. |
| Соревнования по баскетболу КЭС-баскет. | Краевой | 1 место | Парахин С.В. |
| Соревнования по баскетболу КЭС-баскет. | ДФО | 3 место | Парахин С.В. |
| Спартакиада школьников 9-11 классов- баскетбол. | Муниципальный | 2 место | Парахин С.В. |
| **Президентские спортивные игры 7-8 класс** | | | |
| Легкая атлетика | Районный | 1 место | Авдеева С.А. |
| Уличный баскетбол | Районный | 3 место | Авдеева С.А. |
| Настольный теннис | Районный | 1 место | Авдеева С.А. |
| Плавание | Районный | 1 место | Авдеева С.А. |
| Шашки | Районный | 1 место | Авдеева С.А. |
| Настольный теннис | Муниципальный | 1 место | Авдеева С.А. |
| Шашки | Муниципальный | 7 место | Авдеева С.А. |
| **Президентские спортивные игры 5-6 класс** | | | |
| Легкая атлетика | Районный | 8 место | Шилова Е.М. |
| Уличный баскетбол | Районный | 6 место | Шилова Е.М. |
| Настольный теннис | Районный | 3 место | Шилова Е.М. |
| Плавание | Районный | 5 место | Шилова Е.М. |

В 2019-2020 учебном году **дополнительное образование** детей в школе было представлено **художественно – эстетическим направлением.**

Уже много лет в школе под руководством Зуевой Н.А. работает танцевальный коллектив «Фортуна», его участники выступают на открытых школьных, районных и городских мероприятиях, шефских концертах, они - победители городских, краевых, международных конкурсов.

Работа осуществляется на основе разработанной программы.

Программа рассчитана на один год обучения детей школьного возраста, принятых в танцевальный коллектив без специального отбора. Дети разделены на три группы: младшая (1-4 классы), средняя (5-7 классы) и старшая (8-9 классы).

Для достижения поставленных задач, занятия в объединении проводились систематически, согласно расписанию. Кроме групповых проводились и индивидуальные занятия для достижения наиболее качественного результата.

Родители в достаточной степени интересуются успехами детей, оказывают помощь в пошиве костюмов, помогают в организации поездок на концерты и конкурсы.

Наряду с традиционными методами – беседа, рассказ, используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий на занятиях продиктована самим временем: это и знакомство детей с разными видами танцев; просмотр новых упражнений и техники их выполнения.

В следующем году планируется привлечь родителей к активному участию в совместных проектах, конкурсах.

В работе объединения «Фортуна» есть несомненные достижения, дети поощряются грамотами, дипломами, призами за активное участие в конкурсах, смотрах различного уровня.

**Табл. «Участие в мероприятиях разного уровня в 2019 -2020 учебном году»**

| № пп | Мероприятие | Дата и место проведения | Результаты |
|---|---|---|---|
| 1 | Городские соревнования по танцевальному спорту «Детский кубок Эвереста-2020» | 16.02.2020 г.Хабаровск ДК Железнодорожников | 1м –2<br>2м- 1 |
| 2 | Участие в концерте, посвященном 23 февраля | 21.03.2020 в/ч 74854. | |
| 3 | Участие в концерте, посвященном 23 февраля | 22.03.2020 МБОУ СОШ №30 | |
| 4 | Участие в концерте, посвященном 8 марта для женщин -военнослужащих. | 05.03.2020 в/ч 74854 | |
| 5 | Краевой фестиваль по танцевальному спорту «Амурская мозаика-2020» | 07-08.03. 2020<br>г. Комсомольск-на-Амуре<br>«Дворец культуры авиастроителей» | 1м –1<br>2м-1<br>3м-1 |
| 6 | Выступление на заседании городского методического объединения социальных педагогов общеобразовательных школ города Хабаровска | 10.03.2020 МБОУ СОШ №30 | |
| 7 | Фестиваль танца «Весенний вальс -2020» | 15.03.2020<br>г. Благовещенск<br>ДК Профсоюзов | 1м –4<br>2м-2 |
| 8 | Городской фестиваль детского творчества «Амурские зори», в номинации «Спортивный танец» (смешанная возрастная категория) | 27.03.2020 г. Хабаровск<br><br>Дистанционно | Лауреаты<br>3 степени |

Работа школы не ограничивается работой кружков. Во внеклассной работе прослеживается тесная связь с другими учреждениями дополнительного образования: «Маленький принц», центр «Гармония», театры, кинотеатры, спортивные и художественные школы, бассейны.

Многие учащиеся школы, посещающие учреждения дополнительного образования города становились призерами различных уровней.

В течение учебного года учащиеся с педагогами проводят презентации своей деятельности, для которой используют отчетные концерты, выставки работ, участвуют в районных и городских мероприятиях. Выступают перед ветеранами, родителями, учителями.

Охват детей различными направлениями дает положительные результаты.

Но хочется обратить внимание на низкий процент занятости учащихся старших классов в объединениях дополнительного образования.

Необходимо:

1. Активизировать работу кружков в каникулярное время.
2. Больше ориентировать кружковую работу на учащихся старшего возраста.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В 2019-2020 учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС охватывала учеников 5 - 11классов. В системе внеурочной деятельности было занято 30 педагогов. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС успешность современного человека определяют:

ориентированность на знания и использование новых технологий;

активная жизненная позиция;

проектирование своего будущего;

установка на рациональное использование своего времени ;

здоровый и безопасный образ жизни.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники).

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Расписание внеурочной деятельности составлено на основании тарификации и расписания уроков, с учетом санитарно – гигиенических норм.

Учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах разного уровня.

**Таблица «Участие в творческих конкурсахв 2019-2020 учебном году»**

| Дата | Мероприятие, конкурс | Количество участников | Статус | Педагог |
|---|---|---|---|---|
| 24.9 | Городской конкурс детских рисунков "Мост дружбы: "Москва -Хабаровский край» | 9 чел (5-8 кл) | | Головкова Т.Н. |
| Ноябрь | Городской конкурс рисунков "Счастливое детство" | Шевелева Валерия, 5 г | 15 чел. 5 кл. (участники)<br>Диплом 3 место | Головкова Т.Н. |
| Декабрь | Городской конкурс рисунков "Рождество глазами детей" | Галайда Владимир, 5г | 5 чел. 5 кл. (участники)<br>Диплом участник | Головкова Т.Н. |
| Декабрь-февраль | "Компас"<br>Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного искусства "Зимние узоры" | Галайда Владимир, 5г | Диплом<br>2 место | Головкова Т.Н. |
| | | Полина Светлана, 9кл | Диплом<br>3 место | |
| | "Компас"<br>Международный конкурс фотографии, | Полина Светлана, 9кл | Диплом<br>3 место | Головкова Т.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | декоративного и изобразительного искусства «Рождественские чудеса» | Черкасова Варвара | Диплом<br>3 место | |
| март | "Компас"<br>Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного искусства «Зимние краски» | Полина Светлана, 9кл | Диплом<br>призера 3 место | Головкова Т.Н. |
| 6.12.19 | "Дети-таланты"<br>Международный конкурс ДПИ " Осенний марафон" | Полина Светлана, 9кл | Диплом<br>призера 2 место | Головкова Т.Н. |
| 18.12.19 | Городской конкурс «Мой выбор-здоровье» | 8 чел | 4 место | Головкова Т.Н. |
| Декабрь-март | "Компас"<br>Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного искусства | | Сертификаты (4шт) за подготовку участников | Головкова Т.Н. |
| февраль | Международная интернет-олимпиада для 9 кл «Солнечный свет» | Полина Светлана | 1 место | Головкова Т.Н. |
| февраль | Международная интернет-олимпиада для 7кл «Солнечный свет» | Кондратова Анастасия | 1 место | Головкова Т.Н. |
| 2019-2020 уч.г | Создание « Книги класса» (онлайн), 7г | В процессе доработки | | Головкова Т.Н. |
| Май | «ПЕДПРОЕКТ РФ»<br>Всероссийский конкурс школьников в номинации « 9 МАЯ-день Великой Победы», приурочен к празднованию 75летия Победы в Великой Отечественной Войне | Салькова Софья,7г | Диплом 1 степени (рисунок) | Головкова Т.Н. |
| | | Кондратова Анастасия,7г | Диплом 1 степени (Презентация «75 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ») | |
| | | Чукавин Кирилл 6в | Диплом 1 степени (рисунок) | |
| 1-6 июня | Квест «Путешествие в лето!»<br>Станция посвящённая «Дню Защиты детей» | 17 чел | Рисунки уч-ся 5-7 кл. (Эл.дневник, сайт) | Головкова Т.Н., Лекина И.Г., |

В 2020–2021 учебном году планируется продолжить работу с учащимися школы по всем направлениям деятельности, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных, городских мероприятиях,использовать инновационные технологии в организации и проведении мероприятий, организовать работу по обучению актива с целью проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).
Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.
Основными задачами школьного самоуправления являются:
- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В своей работе активисты школы старались охватить все направления работы в жизни школы, обеспечить участие школьников в делах классного коллектива и школы, в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.
Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.
За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.
Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.
Совет старшеклассников школы продолжил свою деятельность в 2019-2020 учебном году (Приказ №42 от 27.08.2019) в соответствии с Положением о Совете старшеклассников.
В Совет входят ребята из 8-11 классов, которые возглавляют комиссии по различным направлениям деятельности воспитательной работы школы: по личностному развитию учащихся, гражданской активности учащихся, военно-патриотическому воспитанию учащихся и информационно - медийной деятельности школьников.
В 2019-2020 учебном году работу вел обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета была избрана путем тайного голосования ученица 10Б класса Бурдакова Ольга. В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школе, на базе действующего органа ученического самоуправления Совета старшеклассников работает школьное объединение «СЭМ» (самая энергичная молодежь), лидерский состав которого составляет 12 человек.

Совместно с педагогом-организатором Жестовой М.А., с учетом плана воспитательной работы МБОУ СОШ №30 был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались вопросы плана работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

«СЭМ» объединил ребят школы разных возрастных групп. Его основной целью являлось помощь каждому желающему ученику раскрыть свой талант в любом коллективно-творческом деле, в котором он готов принять участие. Это и творческое развитие, профориентация, популяризация здорового образа жизни, участие в социально-значимой деятельности, освоение и владение современнымимедиакомпетенциями, военно-патриотическая работа.

Функции работы «СЭМ» разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директору по ВР и педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- волонтерство.

**Социально-педагогическая деятельность –** это одно из направлений педагогической деятельности, которое обеспечивает общение всех участников педагогического процесса.

**Цель** работы МБОУ СОШ № 30 по исполнению Федерального закона от 29 декабря 2012 года 3 273-ФЗ «Об образовании» в части выполнения требования обязательности общего образования для несовершеннолетних:создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей;

- профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

пропаганда ЗОЖ;

организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;

повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;

осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с городскими комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН ОП, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения и др. социальными партнерами.

- реализация профилактических мероприятий по различным направлениям: по профилактике вредных привычек, суицидальных наклонностей, бродяжничества среди подростков.

привитию навыков безопасного поведения.

Реализация поставленных задач осуществлялась через следующие формы работы социального педагога:
анкетирование, тестирование, собеседование.
индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями.
проведение классных часов и родительских собраний;
групповая деятельность через КТД и игровые технологии;
работа Совета по профилактике правонарушений;
работа поста ЗОЖ и проведение акций за здоровый образ жизни.
совместные действия с общественными организациями, ПДН и КДН и т.д.
Для достижения положительных результатов по исполнению Федерального закона от 29 декабря 2012 года 3 273-ФЗ «Об образовании» в части выполнения требования обязательности общего образования для несовершеннолетних в своей деятельности МБОУ СОШ № 30:
руководствуется Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О правах ребенка», «Мерыгосударственной поддержки многодетных семей»),направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
локальными нормативно-правовыми актами: («Школьная комплексная программа по профилактике преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2016-2021 гг.», «Положение о деятельности социально-педагогического совета в школе», «Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении МБОУ СОШ №30», «Положение о школьном наставничестве», «Положение о шефах-наставниках для учащихся «группы риска»).
поддерживает тесную связь с родителями;
изучает социальные проблемы учеников;
ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
осуществляет социальную защиту детей из «группы риска», осуществляет меры по трудоустройству вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции.
организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ПДН отделов полиции ОП города с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.
**Деятельность социального педагога, прежде всего, основывается на работе с документацией.**
2019-2020 учебный год начался с обновления и создания документации, необходимой в работе:
социальных паспортов классов, школы;
плана работы социального педагога;

планов работы по реализации профилактических программ по направлениям: по профилактике вредных привычек, суицидальных наклонностей, привитию навыков безопасного поведения, бродяжничества среди подростков;
положений и приказов о деятельности СПС, о шефах наставниках для учащихся «группы риска», о постановке и снятию с внутришкольного учета обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении;
Социальным педагогом составлены следующие списки:
банк данных (картотеки) учащихся состоящих на всех видах учета (находящихся в социально-опасном положении);
банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, ведущих асоциальный образ жизни.
банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
банк данных учащихся из многодетных и малообеспеченных семей;
банк данных учащихся, находящихся под опекой и попечительством;
банк данных детей-инвалидов;
банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальный паспорт школы.**

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива ина основании проведенной работы обновлены социальные паспорта классов и школы на 2019-2020 учебный год. Все данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися через анкетирование и опросы.

**Таблица «Социальный паспорт школы на 2019-2020 учебный год»**

| № | Категории | | 2018-2029 | 2019-2020 | Отклонение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | из них | Численность учащихся, всего | 1630 | 1734 | +104 |
| 1.1. | | Учащихся из многодетных семей | 155 | 185 | +5 |
| 1.2. | | Учащихся из малоимущих семей | 17 | 17 | 0 |
| 1.3. | | Учащихся из неполных семей | 103 | 145 | +42 |
| 1.4. | | Учащихся, находящихся под опекой и попечительством | 11 | 11 | 0 |
| 1.5. | | Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными | 1 | 2 | +1 |
| 1.6. | | Учащихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования | 5 | 4 | -1 |
| 1.7. | | Учащихся инвалидов | 7 | 7 | 0 |
| 1.8. | | Учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 11 | 33 | +22 |
| 1.9. | | Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов) | 1 | 2 | +1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов | | 0 | 2 | +2 |
| 3. | Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта | | 2 | 6 | +4 |
| 2. | Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | | 7 | 7 | 0 |
| 2.1. | Из них ведущих асоциальных образ жизни | | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении | | 5 | 4 | -1 |
| 3.1. | Из них ведущих асоциальных образ жизни | | 2 | 2 | |
| 4. | Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.) | | 0 | 1 | +1 |
| 4.1. | Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин | | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Численность учащихся, объявленных в розыск | | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения (Ф.И.О. статья) | | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Численность учащихся, которые содержатся в СИЗО, либо в ЦВСНП (Ф.И.О. статья) | | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Численность учащихся, осужденных к условной мере наказания | | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД | | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Численность учащихся, состоящих на КДН и ЗП | | 2 | 0 | +2 |
| 11. | Численность учащихся, состоящих на ВШУ | | 5 | 3 | +2 |
| 12. | Численность учащихся, воспитанников детских домов | | 0 | 2 | +2 |
| 13. | Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в организациях различных форм собственности и ведомственной принадлежности. | | 1517 | 1520 | +3 |
| 13.1. | из них | состоящих на учете в ПДН УМВД | 0 | 0 | 0 |
| 13.2. | | состоящих на учете в КДН и ЗП | 2 | 0 | -2 |
| 13.3. | | состоящих на ВШУ | 4 | 3 | -1 |

Анализируя, данные социального паспорта школы за 2019-2020 и предыдущий учебный год мы видим, что увеличилось общее количество учащихся школы из многодетных, неполных семей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в том числе с ЗПР.

Стоит отметить сокращение учащихся состоящих на всех видах учета.

**В течение всего учебного года проводилась работа с учащимися, находящимися под опекой и попечительством.**

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 11детей, оставшихся без попечения родителей из них:

- **3** учащихся находятся под опекой;

- **8** учащихся проживают в приемных семьях.
Совместно с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска осуществляется контроль, за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовыми условиями учащихся, проживающих в семьях под опекой и в приемных семьях:
в соответствии с Приказом директора школы от № 642 от 19.09.2019г.социальный педагогЖестова М.А. была назначена ответственной за подготовку документов и отчетную документацию в Управление образования для ежемесячных денежных выплат за проезд на городском транспорте, который предусматривает ежемесячные денежные выплаты детям указанной категории (всего выплаты за проезд получают 7 учащихся, на основани заявлений опекунов и приемных родителей);
дважды за год комиссия в составе: социального педагога, инспектора охраны детства, классного руководителя, осуществляли выходы в семьи опекаемых с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок;
учащиесябыли обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки (по необходимости);
проводилась совместная социально-психологическая консультативная помощь детям данной категории;
осуществлялся постоянный контроль, за успеваемостью учащихся (каждую учебную четверть) в течение всего учебного года, а также каникулярной занятостью;
проводился мониторинг по охвату дополнительным образованием(факультативы, кружки, спортивные секции, клубы по интересам) и внеурочной, каникулярной занятостью учащихся;
в течение года были проведены консультации с опекунами и приемными родителями по социальным и др. вопросам (вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и вопросам защиты прав несовершеннолетних).
На основании постановления администрации г.Хабаровска от 13.04.2020 № 1304 "О внесении изменений в постановление администрации города Хабаровска от 16.07.2019 №2340 "Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа "Город Хабаровск" в школе с 16.04 по 15.05.20 и дополнительно 25.05.2020 была организована и проведена выдача продуктовых наборов учащимся школы льготных категорий -232 человека: многодетные, малообеспеченные ОВЗ.Этиже дети были обеспечены бесплатным льготным питанием в условиях дистанционного обучения.

Из краевого бюджета предоставлялись субсидии и из местного бюджета выделялись денежные средства на обеспечение расходов на питание детей.Закупки продуктов осуществлялись у поставщиков ЗАО "Контакт". Состав и стоимость продуктовых наборов была утверждена Управлением образования администрации г.Хабаровска.

**Основная цель деятельности школы по организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации** - создать необходимые условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся.Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями.
В 2019-2020 учебном году была проведена профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации:

- в начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива и на основании проведенной работы обновлены социальные паспорта: классов и школы на 2019-2020 учебный год. Все данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование и опросы.
- выявлены несовершеннолетние, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающие занятия в школе без уважительных причин.

Составлены картотеки и планы индивидуальной профилактической работы с учащимися входящими в «группу риска» и учащимися, проживающими в семьях находящимся в социально опасном положении,. За каждым подростком данной категории был закреплен наставник в лице классного руководителя.

**«Статистика учета подростков состоящих на всех видах учета за пять лет»**

| Вид учета | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| ВШУ | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| КДН | - | - | 0 | 0 | 0 |
| ПДН | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Стабильным остается число детей «группы риска». Сократилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.На ВШУ состоят учащиеся по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения.

Социальным педагогом и классными руководителями ведется системный контроль, за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на ВШУ. Так, тренажерный зал посещает 1 чел., дополнительные занятия по предметам -2 чел. Внеурочная занятость учащихся составляет – 100 %.

**Таблица «Сведения о правонарушениях обучающихся за период с 2015 по 2020 год»**

| Учебный год | Количество правонарушителей | Класс, правонарушителя | Вид правонарушения | Принятое решение |
|---|---|---|---|---|
| 2015-2016 | 1 | 5г | Побои, антиобщественные действия | Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ |
| 2016-2017 | 5 | 4а,8г,9б,9в,10б | Побои, антиобщественные действия | Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ |
| 2017-2018 | 2 | 9а, 4а | Антиобщественные действия, кража | Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ |
| 2018-2019 | 2 | 8а, 10а | Кража, распитие алкогольной продукции | Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На внутришкольном учете состоят 4 семьи. На каждую из этих семей, социальным педагогом и классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика, подготовлены планы индивидуальной работы с семьями данной категории:
- проводились плановые и по необходимости совместные рейды синспектором Сердюковой Н.П. (ПДН ОП №4) учащихся, входящих в «группы риска» и учащихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении,
- был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни,
- проводилась индивидуальная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними данной категории,
- проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.
- ежедневно проводилась я работа по отслеживанию, предупреждению и анализу нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся.
- ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.
В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению интересов и потребностей учащихся, изучались социальные проблемы ребят. Классные руководители, социальный педагог привлекали учащихся к участию в КТД класса и школы, трудовые мероприятия, кружки, секции, социальные акции.
В течение всего учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.
Социальным педагогом совместно с заместителем директора по УВР Бойченко Л.Ф. и инспектором ПДН ОП № 4 Сердюковой Н.П. было проведено 34 индивидуально – профилактические беседы с учащимися и их родителями по различным вопросам, а также были рассмотрены конфликтные ситуации: между учащимися школы, между родителями и детьми.
- Ведется мониторинг пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Совместно с учителями предметниками, заместителем директора по УВР составляются графики дополнительных занятий по предметам (внеурочная занятость подростков, занятия в каникулярный период), чтобы помочь учащимся избавится от синдрома «неудачника".
- Ежегодно проводится обновление базы данных несовершеннолетних (семей), находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, изучаются условия проживания подростков в семьях.
- Ежемесячно проводятся заседания Социально-педагогического совета (СПС) с привлечением педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП№4., членов администрации школы, родителей.
С начала учебного года проведено 7 заседаний СПС, где было заслушано 51 персональное дело учащихся. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с социально-педагогической работой. На него приглашаются учащиеся для проведения с ними профилактических бесед по вопросам: пропуска уроков без уважительных причин, плохое поведение, низкая успеваемость по предметам, неудовлетворительные отметки по диагностическим работам по предметам, конфликтные ситуации в классах и семьях и т.д. Такая форма профилактической работы

мотивирует учащихся и их родителей задуматься о своем будущем, о поведении, успеваемости. У учащихся, побывавших на СПС, наблюдается динамика в успеваемости, поведении и, как правило, на повторное заседание эти учащиеся не приглашаются, они заслушиваются с самоотчетом заместителем директора по УВР и социальным педагогом. С некоторыми учащимися ведется дальнейший административный, классный, родительский контроль.

**Большая работа была проведена по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ.**

В течение года была проведена разъяснительная, профилактическая работа с учащимися и их родителями в соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

1.Мониторинг знаний по ПДД и правилам безопасности на объектах железнодорожного и водного транспорта.

2.Проведены информационные десанты, профилактические беседы специалистов различных ведомств:«За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?», «Безопасный путь домой», «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасность сети интернет», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»; «Беда, которую несут наркотики», «Профбеседа «STOP – наркотики!», «Правила дорожного движения. Пешеходный переход», «Противодействие распространению наркотиков и др. психотропных веществ в подростковой среде», профилактическая беседа о вреде наркотических средств и психотропных веществ «Жестокая правда».

«Профилактическая беседы: по ПДД «Наш путь домой. Новые маршруты», беседа по безопасности дорожного движения «Переход на зимнее время», «Ваши персональные данные», «Коменданский час в городе Хабаровске»идр..

«Лекция – беседа « О вреде ПАВ», «Школьныйбуллинг. Кибербуллинг»;

- Лекция по правовой тематике: «Понятие «Преступление»;

3. В школе прошли уроки безопасности: «Самозащита от ДТП», «Осторожно-тонкий лед», «Вода и жизнь», «Безопасная железная дорога», «Правила поведения и ТБ на каникулах» и т.д.

4. Проведены классные часы:«Способы урегулирования конфликта», «Шутки или хулиганство», «Устав школы, правила поведения учащегося», «История одного конфликта».

5. Информационные встречи с родителями:- «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье», «Система поощрений и наказаний в родительской педагогике», «Правонарушение и юридическая ответственность подростка», «Исполняя обязанности по воспитанию детей, родители не допускают…».

6. Наглядная агитация: подготовлены и оформлены материалы: информационный стенд «Позвони! Здесь тебя услышат и поймут», Сменная наглядная информация по профилактике наркомании и других вредных зависимостей подростков на стенде: «Мы за здоровый образ жизни!». Учащиеся посмотрели и обсудили: «Секреты манипуляции. ТАБАК», «Секреты манипуляции. АЛКОГОЛЬ».

Школьным объединением учащихся 8-11 классов «СЭМ» (руководитель Жестова М.А.) проведены информационные десанты: «К чему приводит опасное увлечение – «Зацепинг» для учащихся 5-7 классов, «Правила безопасного поведения для воспитанных детей» в театрализованной форме по безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, «ЗОЖ – что это такое?» для учащихся 5-7 классов

Подготовлены и распространены среди учащихся 3-9 классов памятки: «Психологическая помощь для детей в случаях суицидально ориентированного поведения»; среди учащихся среднего и старшего звена «Защита от экстремизма и пропаганды терроризма!», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления».
Социальным педагогом проведены беседы с учащимися классов по темам: «За что ставят на учет в КДН, ПДН и ВШУ?», «Последствия самовольного ухода из школы».
Показ презентаций на школьном ТВ «Опасные привычки и их последствия», «Компьютер-друг или враг».
Проведены классные часы: - «Способы урегулирования конфликта», «Шутки или хулиганство», «Устав школы, правила поведения учащегося», «История одного конфликта», «Правила поведения и ТБ в каникулярный период», «Защита от экстремизма и пропаганды терроризма в сети интернет и т.д.
Проведены информационные встречи с родителями: «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье», «Система поощрений и наказаний в родительской педагогике», «Правонарушение и юридическая ответственность подростка».В первом полугодии прошли просмотры видеофильмов: «Секреты манипуляции. ТАБАК»; - «Секреты манипуляции. АЛКОГОЛЬ».
**Ведётся профилактическая работа с учащимися совместно со специалистами правоохранительных органов и органов здравоохранения:**
**Таблица «Организовано и проведено профилактических, социальных занятий, информационных встреч с учащимися, родителями в 2019-2020 учебном году»**

| № п/п | Дата проведения | класс | Тема профилактической лекции, беседы | ФИО специалиста | Должность | Место работы, службы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 28.09.19 | 11-е классы | Профориентационная беседа | Гришновский Роман Анатольевич | старший офицер | Краснодарское ВВАУЛ им. А.К. Серова |
| 2. | 17.10.19 | 9а, 9б, 9в, 9г, 9д | Информационная встреча: Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Комендантский час для подростков. | Сердюкова Н.П. | майор полиции старший инспектор | ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Хабаровску |
| 3. | 18.10.19 | 7г класс | Кругый стол «Способы совладающего поведения в стрессовых ситуациях» (профилактика суицидального поведения у подростков) | Ляжко Анна Михайловна, Щукин Артем Юрьевич | педагог-психолог<br>педагог-психолог | КГБОУ ХКЦППМСП |
| 4. | 18.10.19 | 7д класс | Кругый стол «Способы совладающего поведения в стрессовых ситуациях» (профилактика суицидального | Ляжко Анна Михайловна Щукин Артем | педагог-психолог<br>педагог-психолог | КГБОУ ХКЦППМСП |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | поведения у подростков) | Юрьевич | | |
| 5. | 6.11.19 | 7-ые классы | Встреча с ветеранами УМВД беседы по профилактике правонарушений среди подростков. | Булычев Михаил Васильевич | полковник милиции | в отставке |
| 6. | 6.11.19 | 8-ые классы | Встреча с ветеранами УМВД беседы по профилактике правонарушений среди подростков. | Большаков Валерий Игоревич | полковник милиции ветеран боевых действий в Чечне | в отставке |
| 7. | 6.11.19 | 9-ые классы | Проступок. Правонарушение. Преступление. | Батурина Виктория Васильевна | оперуполномоченный капитан полиции | УУР МВД России по Хабаровскому краю |
| 8. | 13.11.19 | 8-ые классы | Профилактичекая беседа «Ответственность за оскорбление в социальных сетях и Интернете» | Флек Алена Владимировна | прокурор отдела | Прокуратура города Хабаровска |
| 9. | 20.11.19 | 8-ые классы | Профилактика правонарушений среди подростков. | Сердюкова Наталья Петровна Пекусова Татьяна Николаевна | майор полиции.инспектор ПДН врач-нарколог | Прокуратура города Хабаровска Наркологический диспансер |
| 10. | 20.11.19 | 7д, 9г класс | Профилактика вредных привычек. беседа «Сделай правильный выбор» | Пекусова Татьяна Николаевна | врач-нарколог | Наркологический диспансер |
| 11. | 22.10.19 | 9в, 9д класс | Профилактическая беседа «Буллинг. Как его остановить». Кибербуллинг» | Флек Алена Владимировна | прокурор отдела | Прокуратура города Хабаровска |
| 12. | 03.12.19 | 4б, 3в класс | Профилактическая беседа «Буллинг. Как его остановить»;«Кибербуллинг» | Флек Алена Владимировна | прокурор отдела | Прокуратура города Хабаровска |
| 19. | 03.12.19 | 8е классы | Профилактическая беседа «Вся правда о СНЮСе и его последствиях» | Ярославцева Ульяна Васильевна | главный специалист-эксперт | УНК УМВД России по Хабаровскому краю |
| 20. | 05.12.19 | 6г | Профилактика вредных привычек. беседа «Сделай правильный выбор» | Пекусова Татьяна Николаевна | врач-нарколог | Наркологический диспансер |
| 21. | 06.121.19 | 8ые классы | Профилактическая беседа «Вся правда о СНЮСе и его последствиях» | Ярославцева Ульяна Васильевна | главный специалист-эксперт | УНК УМВД России по Хабаровскому краю |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | 10.12.19 | 8-ые классы | Профилактическая беседа «Буллинг. Как его остановить». | Флек Алена Владимировна | прокурор отдела | Прокуратура города Хабаровска |
| 22. | 11.12.19 | Общешкольное родительское собрание 7-8 классы | Лекторий для родителей «Вся правда о СНЮСе и его последствиях» | Ярославцева Ульяна Васильевна Русинов Андрей Анатольевич | главный специалист-эксперт главный специалист | УНК УМВД России по Хабаровскому краю Управление образования Администрация г. Хабаровска |
| 23. | 11.12.19 | 9б. 9в. 9г классы | Общешкольное родительское собрание. Лекторий для родителей «О вреде снюса и насвая для ваших детей ». | Андрейкин Альберт Анатольевич 89621506939 | адвокат | Адвокацкая палата Хабаровского края |
| 24. | 12.12.19 | Родительское собрание 6г класс | Профилактическая беседа «Вся правда о СНЮСе и его последствиях». | Ярославцева Ульяна Васильевна | главный специалист-эксперт | УНК УМВД России по Хабаровскому краю |
| 25. | 27.12.19 | 7б класс 28 человек | Профилактическая беседа по профилактике суицида | Щукин Артем Юрьевич | педагог - психолог | ХЦ ППМСП |
| 26. | 17.01.20 | 6в | Профилактическая беседа по профилактике СНЮСА, табакокурения, потребления наркосодержащих веществ» | Макарова Татьяна Леонидовна 89242063175 | специалист-эксперт | УНК УМВД России по Хабаровскому краю |
| 27. | 17.01.20 | 7-ые классы | Профилактическая беседа по профилактике СНЮСА, табакокурения, потребления наркосодержащих веществ» | Голубев Александр Викторович 89244040690 | врач-психиатр-нарколог | КГБУЗ «Краевая психиатрическая больница Министерства здравоохранения Хабаровского края город Хабаровск» |
| 28. | 04.03.20 | 6б класс | Профилактическая беседа «Подросток и закон» | Максимова Елена Евгеньевна | инспектор | ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Хабаровску |
| 29. | 05.03.20 | 9 классы | Здоровым быть - здорово! Подросткам о рациональном питании | Ягодзинская Вера Ивановна | специалист | «Центр гигиены и эпидемиологии в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Хабаровском крае» |
| 30. | 05.03.20 | 7а класс | Профилактическая беседа «Кибербуллинг и его последствия» | Флек Алена Владимировна | прокурор отдела | Прокуратура города Хабаровска |

В октябре 2019 в школе было проведено ежегодное социально-психологическое тестирования учащихся МБОУ СОШ №30 на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования учащихся были доведены до сведения родителей на классных родительских собраниях и учащимся на профилактических беседах.

**Таблица «Итоги организации и проведения социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ за 2016 -2020 годы»**

| Данные по участникам социально-психологического тестирования | **2017** год | **2018** год | **2019** год | **2020** год |
|---|---|---|---|---|
| Общее число учащихся 7-11 классов (чел.) | 528 | 583 | 647 | 602 |
| Общее число учащихся прошедших тестирование (чел.) | 318 | 424 | 470 | 545 |
| Общее число учащихся не прошедших тестирование (чел.) | 207 | 159 | 177 | 57 |
| Уровни склонности к зависимому поведению учащихся: | | | | |
| 1. малая вероятность развития зависимости (%) | 9,1 % | 8.4% | 10,4 | 66,3% |
| 2. признаки тенденции склонности к зависимости (%) | 24, 8% | 27,8% | 30,6 | 9, 5% |
| 3. признаки повышенной склонности к зависимости (%) | 38, 7% | 35. 4% | 34,3% | 12, 1% |
| 4. признаки высокой склонности к зависимости (%) | 27,4% | 28,3% | 24,7% | 2,6% |

Ко  Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября 2019 года) были проведены мероприятия.
Размещен  наглядный  материал  по профилактике терроризма и экстремизма на информационных стендах школы.«Терроризм не пройдет!».
Подготовлена  и проведена тематическая книжная выставка  литературы, плакатов, листовок, направленных на противостояние терроризму «Память на все времена».
Размещена информация о Дне солидарности в борьбе с терроризмом  на «бегущей строке» на внутреннем экране (презентация на ТВ) «Вместе против террора».
Проведены информационные уроки, беседы по правилам поведения  в общественных местах  при большом скоплении народа, инструктажей по технике безопасности в чрезвычайных ситуациях.
Проведена  профилактическая беседа «Профилактика экстремистских настроений среди молодежи»  совместно с работниками правоохранительных органов.
Старшеклассниками была подготовлена  памятка (флаер) «Будь бдителен!» и «Участвуя в массовых мероприятиях, помни!».
-В течение всего года родители и учащиеся школы активно участвуют в социальных  акциях, оказывая благотворительную помощь ребятам из семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
**Школа принимает участие в ежегодной социальной акции «Помоги собраться в школу» в помощь детям из семей в трудной жизненной ситуации.**
В ходе благотворительной акции «Помоги собраться в школу»  учащимся школы (6 человек) была оказана помощь  (одежда, обувь, канцтовары на сумму более 3х тысяч рублей.
- В 2019-2020 учебном году официальные уведомления в органы внутренних дел о детях, в отношении которых имелись основания полагать, что им был причинен вред или  в отношении их были совершены противоправные действия, -  не направлялись.
- Информационную и  методическую  поддержку,  при организации профилактической работы  с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации,  оказывают:
Большую помощь МБОУ СОШ № 30 при организации профилактической работы  оказывают:
- Музей истории органов внутренних дел УМВД России  по Хабаровскому краю;
- ИДПС ГИБДД УМВД России по городу Хабаровску;
- Дальневосточный филиал Российского государственного  Университета правосудия;
- Отдел  правовой информации  УМВД России по Хабаровскому краю;
- Отдел организации дознания УМВД России по Хабаровскому краю;
- Хабаровская епархия;
- Прокуратура Хабаровского края;
- Управления Роскомнадзора по ДФО;
- ДПС Центрального р-на;
- ЦПЭК ГБОУЗ «Консультативно-диагностический центр» министерства здравоохранения Хабаровского края  «Вивея»;

- Краевой наркологический центр;
- Добровольцы ПСО «ЛигаСпас»;
- Специалисты по профилактике несчастных случаев Хабаровского краевого отделения «Всероссийского общества спасения на водах (ВОСВОД).

Проблемы, возникающие в ходе работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации» следующие:

низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, дезадаптация подростков к школьной жизни, которая связана с занятостью родителей или их неблагополучием, а это приводит ктому, что они конфликтуют с окружающими;

невсегда удается, получается оптимизировать общение подростка в ходе воспитательного процесса;

- сложно проходит процесс преобразования позиции школьника, его статуса и роли в классном коллективе, школьном сообществе;

не всегда вовремя удается урегулировать отношения подростков с членами их семей;

тяжело сформировать у некоторых ребят данной категории адекватную самооценку и способность критически относиться к самому себе;

дети из неблагополучных семей, переживаютпроблемы родителей (внутрисемейные конфликты), нестабильное материальное положение и как следствие педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

**Анализируя работу школы по организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации необходимо:**

продолжить работу по своевременному предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

продолжить работу педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров, профилактических органов по формированию здорового образа жизни у учащихся, профилактике правонарушений и преступлений;

выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся через их социализацию;

продолжить социально - педагогическое сопровождение учащихся и их семей, состоящих на профилактическом учёте с вовлечением учащихся данной категории во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность, так как в большинстве случаев дети из неблагополучных семей предпочитают «улицу»;

оказывать необходимую консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации конфликтных ситуаций;

продолжить работу по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса;

продолжить партнерство с КДН Индустриального и Центрального районов, ПДН ОП №№ 1, 4 и отделом опеки и попечительства г. Хабаровска по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска».

на МО классных руководителей обязательно включать вопросы по работе с семьями «социального риска» и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации».
обязательно использовать имеющиеся арсеналы правовых норм для защиты прав и интересов учащихся школы и их родителей.
Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Управляющий совет школы и классные родительские комитеты.
Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работают психолог и социальный педагог.
Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.
Проведены общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов различного уровня.
Вот некоторые темы родительских собраний:«Деловой стиль в одежде: азбука хорошего вкуса» ,«Роль самооценки в формировании личности», «Как вести себя в конфликтной ситуации», «Как помочь детям учиться», «Знакомство с Положением об итоговой аттестации учащихся», «Подросток и его профессиональные интересы». «Как совместно со школой подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ», «Колесо школьной истории» (творческий отчёт)»
Одна из основных воспитательных задач – это успешная совместная работа с родителями. Цель школы – вооружать родителей психолого – педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизнедеятельности школы. В школе работает программа «Семья», включающая направления:

1.Диагностика семьи.
2.Взаимоотношения с семьей.
3.Работа с нестандартными семьями: многодетные, неполные, неблагополучные (разрешать конфликты, оказывать психологическую помощь).
4.Организация полезного досуга (подключать семьи к делам школы, класса)

Родители участвуют в организации и проведении праздников, походов, экскурсий. Помогают в проведении бесед, классных часов.
Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выдачу аттестатов.
Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся.
***Очень важным в оценке деятельности ОУ является оценка деятельности с родительской общественностью.***
**В феврале был проведён опрос родителей учащихся по различным направлениям деятельности школы.**

Целью проводимой в школе методики является выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Методика по определению степени удовлетворенности была предоставлена отделом образования города. Родителям предлагалось оценить перечисленные в диагностике утверждения и оценить степень согласия с ними.
Из данных таблицы видно, что степень удовлетворенности родителей школьной жизнью высокая.

Сводный лист результатов мониторинга

(по всем трем звеньям - начальное, среднее, старшее)

Общее количество респондентов по трем звеньям – 109 человек

1.Удовлетворены ли вы компетентностью педагогов школы, которую посещает ваш ребенок?

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| в целом удовлетворен | 64 |
| удовлетворен частично | 36 |
| не удовлетворен | 9 |

2.Удовлетворены ли Вы созданными в школе условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| в целом удовлетворен | 71 |
| удовлетворен частично | 29 |
| не удовлетворен | 9 |

3.Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| высокая | 55 |
| оптимальная | 50 |
| низкая | 4 |

4.Оцените уровень мотивации обучения вашего ребенка?

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| высокий | 44 |
| средний | 59 |
| низкий | 6 |

5.Удовлетворены ли Вы качеством питания в школе?

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| в целом удовлетворен | 40 |
| удовлетворен частично | 39 |

| | |
|---|---|
| не удовлетворен | 22 |
| Не питается в школе | 8 |

6. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной деятельности в школе?

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| в целом удовлетворен | 56 |
| удовлетворен частично | 48 |
| не удовлетворен | 5 |

7. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием вашего ребенка?

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| да | 62 |
| не всегда | 42 |
| нет | 5 |

8. Как Вы считаете, все ли условия для качественного обучения созданы в школе, которую посещает ваш ребенок?

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| все условия созданы | 66 |
| считаю, что условия для качественного обучения не созданы | 6 |
| условия созданы частично | 34 |
| затрудняюсь ответить | 5 |

9.Какие жалобы высказывает Ваш ребенок по отношению к учебе
(укажите через запятую)
Отменить уроки в субботу для всех учащихся школы;
высокая учебная нагрузка;
не весь материал объясняют доступно;
учителя не соглашаются на дополнительные занятия;
очень много домашних заданий;
не всегда спрашивают домашнее задание;
не всегда можно исправить плохую оценку (детям, которые хорошо учатся);
требование учителей по базовым предметам равное требованиям профильных предметов.

10. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?

| | Кол-во респондентов |
|---|---|
| да | 61 |
| скорее да, чем нет | 43 |
| нет | 5 |

**Вывод:** Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы.
Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся.

**Работа с классными руководителями**.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, которые умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Практически все классные руководители вели свою документацию, в которой были прописаны обязанности классного руководителя, данные об учащихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, учёт общественных поручений и участие в делах школы и класса, социальный паспорт класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год, цели и задачи, годовой план работы, протоколы родительских собраний, лист учёта посещений родительских собраний и др.

Проверка планов воспитательной работы показала, что структура плана соответствует требованиям и не нарушена у большинства классных руководителей. Планы были составлены на весь учебный год, поэтому удалось получить целостное представление о планируемой работе с классом, формах и методах работы, путях решения поставленных задач.Но диагностические исследования были разработаны не у всех классных руководителей.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 6-9,11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных и общешкольных мероприятий. Но еще нельзя сказать, что все классные коллективы сформированы. Необходимо этому направлению работы уделять больше внимания.

**Исходя из вышеизложенного, в 2020 – 2021 учебном году необходимо:**

1.Продолжить работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся.

2. В работу по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию включить социальные проекты, направленные на положительные преобразования малой родины.

3.Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение школьных спортивных мероприятий.

4. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся. Составлять программы творческого роста одарённых детей. Активно использовать в работе методику «Рейтингового Портфолио обучающихся».

5. Разнообразить и систематизировать формы проведения родительских собраний.

6.Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей.
7. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

**Школьное методическое объединение классных руководителей** объединяет 33 классных руководителя 5 – 11 классов под руководством Моисеевой О.М.
**Методическая тема:** «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества в условиях ФГОС»
**Цель:**Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
Задачи:
1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

За 2019 –2020 учебный год было проведено 3 заседания методического объединения. Заседания проходили в разных формах: консультации, педагогический совет, круглый стол.
Темы заседаний:
1. Планирование воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год.
2. «Роль классного руководителя в социализации школьников».
3. «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей».
4. Подведение итогов работы ШМО КР (онлайн)

В рамках МО планируется на следующий год открытые мероприятия: классные часы, внеклассные мероприятия.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно ШМО РК играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

На заседаниях методического объединения рассматривались как теоретические, так и практические вопросы воспитания. Главное к чему мы стремимся в нашей методической работе – оказание реальной действенной помощи классным руководителям в развитии их мастерства, профессиональных навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в свете требований ФГОС. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в нашей школе в соответствии с рядом важнейших требований:

Практической направленности
Научности и конкретности
Системности и систематичности
Оперативности
Оптимального сочетания различных форм и методов работы.

На заседании изучался опыт творчески работающих педагогов.

В начале учебного года и в течение всех четвертей проводились консультации по планированию воспитательной работы в рамках требований ФГОС. Для отдельных педагогов, работающих впервые с классным коллективом, а также учителей, имеющих недостаточный опыт работы с классами (Попова А.А., То Е.В., Ткачева Ю.В., Качан А.В., Курякина Н.Л..)

Планируется на следующий учебный год выступления классных руководителей по распространению опыта работы в рамках ФГОС, а также по планированию внеурочной деятельности в рамках новых требований (5 часов в неделю), организовать на следующий год микрогруппы классных руководителей, работающих в 5–7-х, 8-9-х, 10-11-х классах по организации внеурочной деятельности.

Цели классных руководителей, организующих внеурочную деятельность:
стимулировать учебно-познавательную деятельность детей и корректировать её.
помогать детям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее.
отслеживать как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.
поддерживать тесную связь с семьей, информирует родителей об учебной работе и внеурочной деятельности.
Это новый вид организации работы классного руководителя, в котором есть свои положительные и отрицательные моменты.
Серьезная работа предстоит классным руководителям 10-х – 11-х классов. Предлагается программа, которая рассчитана на 2 года, она предполагает тьюторское сопровождение обучающегося на старшей ступени профильного обучения. Разработка настоящей Программы осуществлялась с учетом потребностей обучающихся и их родителей, особенностями образовательного процесса в школе, ресурсами социального окружения.
Цель программы: создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося, становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.
Задачи:
¬ содействовать составлению и реализации индивидуальной образовательной программы через формирование индивидуального стиля и работу с профессиональными и образовательными интересами обучающегося;
¬ координировать взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений профильного обучения;
¬ организовать взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающегося, проектированию и корректировке индивидуальной образовательной программы;

¬ формировать у школьника учебную и образовательную рефлексию, собственные образовательные мотивы и интересы;
¬ обеспечить развитие способности школьника к самооценке собственной деятельности; ¬ обучить управлению ресурсами собственного образовательного движения;
¬ оказать помощь в профессиональном самоопределении обучающегося, в преодолении проблем и трудностей.
Предполагаемый результат- персональные занятия с классным руководителем (тьютором) позволяют обучающемуся правильно расставить приоритеты в своем обучении, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, выстроить стратегию и тактику личностного роста. Прогнозируемым результатом является достижение учащимся своего собственного личностного и профессионального образа, определение своего пути в образовании, осмысливании своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее. Таким образом, главным результатом сопровождения обучающегося на старшей ступени профильного обучения станет высокий уровень развития личности школьника, обладающей комплексом ключевых компетенций:
¬ ценностно-смысловых;
¬ общекультурных;
¬ учебно-познавательных;
¬ коммуникативных;
¬ социально - трудовых;
¬ компетенций личностного самосовершенствования.
К сожалению не все педагоги поддерживают новые требования к воспитательной работе в рамках ФГОС, формально относятся к составлению планов работы, организации работы с обучающимися, проведению классных мероприятий. Прежде всего, это связано с незначительным опытом работы, большой загруженностью учителей (многие учителя имеют нагрузку свыше 36 часов, а также работают в 2 смены), а также в связи с отсутствием мотивации со стороны педагогов. Поскольку классный час не стоит в рамках расписания, то многие классные руководители не имеют возможности, а иногда и желания проводить классные мероприятия. Ориентируются в своей работе на школьные мероприятия.
Отражением работы классных коллективов являются их достижения, которые можно увидеть через классные уголки, рабочие программы. В настоящее время в связи с введением мероприятий, связанных с ограничением использования персональных данных о детях, к классным уголкам проявляется не столь пристальное внимание. Чаще всего оформлены уголки 9-х, 11-х классов, т.к в них содержится информация касающаяся итоговой аттестации.
В первом полугодии была проведена диагностика в 6-х, 7-х, 8-х классах (6а,6б,6д; 7а,7в, 7г, 8а, 8е, 8д)«Методика изучения социализированности личности обучающегося».
В тестировании принимали участие (6 классы – 75 человек, 7 классы-68, 8 классы – 59 человек) 202 учащихся школы.
Тестирование 6-х классов показало следующие результаты:
Первый показатель **социальнаяадаптированность.**

По результатам полученных данных очевидно, что средняя оценка социальной адаптированности равна 2.67. Это свидетельствует о том, что полученный коэффициент меньше трех, и можно констатировать среднюю степень социализированности детей.
Второй показатель **- автономность**.
Средний показатель – 1.86, что свидетельствует о низкой степени развития данного социального качества (когда коэффициент меньше двух). Если рассматривать индивидуальные показатели этого качества, то очевидно, что у двоих из трех тестируемых он выше 2, а значит, мы можем говорить о средней степени автономности у большинства обучающихся.

Третий показатель – **социальная активность.**
Оценка социальной активности учащихся - 1.86, что свидетельствует о низкой степени развития данного качества. Но у одного обучающегося диагностирована средняя (ближе к высокой) степень.

Четвертый показатель – **нравственная воспитанность** учащихся (оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности, нравственности). Средний балл по данной категории –2.27, (средняя степень).
**Вывод:** Диагностированная низкая и средняя степень социализированности школьников считаю недостаточной. Для ее повышения необходимо создать благоприятный нравственно-психологический климат в классе, активнее вовлекать обучающихся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них будет возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.
Тестирование в 7-х , 8-х классах показало следующие результаты:
**Результаты:** средний уровень и высокий уровень.
Социальная адаптированность-1,5,4
Автономность -2,5,3
Социальная активность-3,2,5
Нравственность -0,3,7
**Вывод.** Учащиеся нашей школы имеют высокую степень нравственности, социально адаптированы, автономны, но следует обратить внимание отдельных учащихся на социальную активность.
**Рекомендации.**
Результаты исследования довести до учителей – предметников, классных руководителей, которым необходимо скорректировать свою работу с учащимися таким образом, чтобы повысить их социальную активность.
К сожалению, классные руководители нашей школы не очень активно принимают участия в городских конкурсах »Сердце отдаю детям» в номинации «Классный руководитель». В этом году в таком конкурсе приняла участие классный руководитель 5г класса Качан А.В. (участник очного тура),хотя личное участие педагогов в различных мероприятиях и конкурсах, собственный пример дают большой эффект в работе с детьми, нежели теоретические наставления воспитанников.
Можно в 2020-2021 учебном году классным руководителям Нефедьевой Н.В, Ильчук М.В., Багдасарян С.Ю., Бойко Е.А. принять участие в вышеуказанных конкурсах. Для этого необходимо в начале учебного года начинать подготовку и планировать семинары с приглашением учителей, принимавших участие в подобных конкурсах: Баженову Н.Л., Качан А.В., Мищак Е.А.

На заседаниях МО классных руководителей не обсуждались темы:
Как организовать эффективно профориентационную работу в классе?
Работа классного руководителя с семьями с девиантным поведением
Заключительное заседание не было проведено в связи с переходом учебного заведения на дистанционное обучение.
1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса в рамках новых требований ФГОС.
2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя. В 2020-2021 учебном году провести Декаду классных руководителей, в ходе которой педагоги смогут обменяться профессионально-творческим опытом. Методическому объединению классных руководителей школы составить программу мероприятий декады (провести открытые классные часы, внеклассные мероприятия, развлекательно - познавательные игры).
5.Классным руководителям подготовить и продемонстрировать отчетные презентации об участии классов в различных мероприятиях.
6.Проведение практических семинаров, консультаций для педагогов с привлечением специалистов из других учреждений образования города.
В работе классных руководителей встречаются следующие недочеты:
- классные руководители при планировании воспитательной работы не учитывают интересы детей, результаты уровня диагностики.
- не во всех классах работают органы классного самоуправления.
В новом учебном году классным руководителям необходимо:
- активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- привлекать к участию в конкурсах, проектах различного уровня большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию классного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.
В связи с этим основными задачами методической работы при организации воспитательного процесса в новом учебном году являются:
К началу учебного года составить план воспитательной работы класса, основываясь на план воспитательной работы школы.
Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
Контроль питания льготной категории учащихся в каждом классе.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
Развитие творческих способностей педагога.
5.Спланировать работу в условиях дистанционного обучения.
6.Провести работу по обобщению опыта воспитательной работы опытных классных руководителей
7.Обратить внимание на организацию профоориентационной работы не только в 8- 10-х классах, но и на более ранней ступени.
8.Создать группы классных руководителей по параллелям для более качественной работы с классами.
Проводить выездные мероприятия с классом по внеурочной деятельности
Проводить работу с обучающимися, входящими в группу риска, состоящих на ВШК, на учете ОДН, КДН
Представлять отчет и анализ о проделанной воспитательной работе с классом 1 раз в полугодие.

Ежегодно в школе среди классов средней и старшей ступеней обучения подводятся итоги по номинациям «Лучший класс года», «Самый активный класс» и «Самый спортивный класс».
Победителя в номинации «Лучший класс 2020 года» -нет.
Победителями в номинации «Самый активный класс 2020 года» стали:
- 5а класс (классный руководитель – Нефедьева Н.В.)
- 5б класс (классный руководитель – Курякина Н.Л.)
- 5в класс (классный руководитель – Чеботкевич Н.В.)
- 5г класс (классный руководитель – Качан А.В.)
- 5д класс (классный руководитель – Попенко И.С.)
-6г класс (классный руководитель – Четверикова Л.А.)
-6д класс (классный руководитель – Баженова Н.Л.)
-7г класс (классный руководитель – Головкова Т.Н.)
-7д класс (классный руководитель – Шлома Н.Н.)
- 8а класс (классный руководитель – Малашенко И.В.)
- 8б класс (классный руководитель –Бойко Е.А.)
-8в класс (классный руководитель – Дудченко С.В..)
-9а класс (классный руководитель – Моисеева О.М.)
- 9в класс (классный руководитель – Багдасарян С.Ю.)
-10а класс (классный руководитель – Сергеева Н.А.)
- 10в класс (классный руководитель – Ильчук М.В.)
-10г класс (классный руководитель - Моисеева О.М.)

- 11б класс (классный руководитель – Наумова Т.Е.)

Победителями в номинации «Самый спортивный класс 2020 года» стали:

-7а класс (классный руководитель – Швалова Е.В.)

Награждение классов - победителей планируется провести на торжественной линейке 1 сентября.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

¬ Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

¬ Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;

¬ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

¬ Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.

¬ При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога -психолога, а также использовать программу профессиональных проб;

¬ Организовать отдельным направлением - внеклассную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

¬ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

¬ Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.

¬ Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

¬ Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

| Показатель | Фактическое значение |
|---|---|
| Формы работы | Родительские собрания, анкетирование, круглые столы, беседы, лектории, тестирование. |
| Результаты работы | Увеличился охват дополнительным образованием детей, активизировалось участие родителей в жизни школы, увеличился охват горячим питанием, стабилизировалось посещение занятий. |

Анализируя **взаимодействие с родительской общественностью**, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Управляющий совет школы и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работают психолог и социальный педагог.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Проведены общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов различного уровня.

Вот некоторые темы родительских собраний: «О роли родителей в воспитании детей», «Как помочь детям учиться», «Знакомство с Положением об итоговой аттестации учащихся», «Итоги диагностических работ».

Одна из основных воспитательных задач – это успешная совместная работа с родителями. Цель школы – вооружить родителей психолого – педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизнедеятельности школы. В школе работает программа «Семья», включающая направления:

1.Диагностика семьи.

2.Взаимоотношения с семьей.

3.Работа с нестандартными семьями: многодетные, неполные, неблагополучные (разрешать конфликты, оказывать психологическую помощь).

4.Организация полезного досуга (подключать семьи к делам школы, класса)

Родители участвуют в организации и проведении праздников, в походах, экскурсиях. Помогают в проведении бесед, классных часов.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Поэтому совместно с психологом школы проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, концерт ко Дню рождения школы, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и городских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся.

Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Учитывая вышеизложенное в 2020 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча.

Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

3.Необходимо выработать единые требования в преподавании английского языка.

4. Использовать результаты анкетирования в работе.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

6.1.Сведения об административных работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж административной работы | | Квалификационная категория по административной работе |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Сухова Наталья Викторовна | Высшее, учитель физики,32 года | 21лет | 5 лет | высшая |
| Заместители директора по УВР | Бойченко Людмила Федоровна | Высшее,учитель биологии, 32 года | 13 лет | 12 лет | соответствие |
| | Кулаева Валентина Васильевна | Высшее,учитель начальных классов, 30 лет | 13 лет | 12 лет | соответствие |
| | Фисенко Елена Михайловна | Высшее, учитель русского языка и | 5 лет | 5 лет | высшая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | литературы, 23 года | | | |
| | Шахрай Анна Александровна | Высшее, учитель английского языка, 21год | 1год | 1 год | соответствие |
| | Кулехин Алексей Викторович | Высшее, учитель истории и информатики, 20 лет | 9 лет | 1 год | соответствие |

**6.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

| Показатель | | Кол-во | % |
|---|---|---|---|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 71 | 100% |
| Педагогические работники:<br>- всего<br>- из них внешних совместителей | | 71<br>4 | 100% |
| Вакансии (указать должности) учитель математики и информатики, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов, изо | | 5 | 5% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 67 | 95% |
| | с незак. высшим образованием | - | - |
| | со средним специальным образованием | 4 | 5% |
| | с общим средним образованием | - | |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | - | |
| | доктора наук | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 71 | 100% |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 48 | 71% |
| | высшую | 29 | 43% |
| | первую | 19 | 28% |
| | СЗД | 12 | 18% |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 64 | 91% |
| | мастер производственного обучения | - | - |
| | социальный педагог | 1 | |
| | учитель-логопед | 1 | |
| | педагог-психолог | 2 | |
| | педагог дополнительного образования | 1 | |
| | педагог-организатор (внутренние совместители) | 2 | |
| | др. должности (указать наименование)- преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 1 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 6 | 9% |
| | 5-10 лет | 6 | 9% |
| | свыше 20 лет | 55 | 82% |
| Педагогические работники- пенсионеры по возрасту | | 27 | 40% |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 43 | 66% |

6.3. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 18 , из них прошли курсовую подготовку - 18.

6.4.Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Год | ФИО | Занимаемая должность | **Наименование конкурса** | Район, город, край | Результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 2016 | Колоцук Татьяна Николаевна | Учитель математики | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» | Город | Участник |
| | Парахин Семен Викторович | Учитель физической культуры | Фестиваль молодых специалистов | Город | Участник |
| | Бобровникова Наталья Александровна | Учитель русского языка и литературы | Фестиваль молодых специалистов | Город | Участник |
| | Редько Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | Фестиваль молодых специалистов | Город | Участник |
| 2017 | Не участвовали | | | | |
| 2018 | Мищак Елена Александровна | Учитель английского языка | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» | город | лауреат |
| 2019 | Баженова Наталья Леонидовна | Учитель биологии | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» | город | лауреат |
| | | | Краевой конкурс профессионального | край | участник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мастерства педагогов | | |
| 2020 | Митрофанова Елена Анаольевна | Учитель начальных классов | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» | город | Победитель Номинация-учитель-наставник |
| | Романова Елена Михайловна | Учитель музыки | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» | город | Победитель Номинация-классный руководитель |
| | Красная Наталья Сергеевна | Учитель начальных классов | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» | город | Лауреат Номинация-учитель-молодой специалист |
| | Филимонов Станислав Евгеньевич | Учитель физической культуры | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» | город | Участник Номинация-учитель-молодой специалист |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогических высших и среднеспециальных учебных заведений;
− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 44477 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 36180 единиц в год;
− объем учебного фонда – 18895 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.
Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 19264 | 19264 |
| 2 | Педагогическая | 124 | 124 |
| 3 | Художественная | 25213 | 20835 |
| 4 | Количество подписных изданий | 12 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.
В библиотеке имеются электронные версии справочников, энциклопедий, учебных пособий.
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки-1580 чел.
Средний уровень посещаемости библиотеки за 2020 год- 20835 чел.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

8.1.

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|---|---|---|---|
| Столовая | 120 | 216,2 кв.м | 25 |
| Актовый зал | | 233,8 кв.м | 2 |
| Библиотека | 21 | 32 кв.м | 2 компьютера, 1 МФУ |
| Кабинет информатики | 15 | 86,4 кв.м | 15 учен. комп., 1 учит.комп., 1 принтер, 1 сканер, 1 интерактив. доска, 1 проектор (20 единиц) |
| Кабинет информатики | 10 | 71,1 кв.м | 10 учен.комп., 1 учит.комп., 2 МФУ, 1 интерактив.дска, 1 проектор (15 единиц) |

*8.2. Информатизация образовательного процесса*

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|---|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 3Мбит/сек |
| Количество Internet-серверов | 0 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 1 |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | 40 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)<br>-всего<br>-из них используются в образовательном процессе | <br><br>292<br>264 |
| Количество классов, оборудованных стационарными интерактивными досками | 22 |
| Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами | 21 |
| Принтеры | 31 |
| Сканеры | 8 |

| | |
|---|---|
| Многофункциональные устройства (МФУ) | 60 |

*8.3.Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.*

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|---|
| Наличие медицинского кабинета | 1 |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | нет |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | Соглашение №13 от 01.09.2020 г. о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. |

В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
− кабинет по физике;
− кабинет по химии;
− кабинет по биологии;
− два компьютерных класса;
− столярная мастерская;
− кабинет технологии для девочек;
− кабинет ОБЖ.
На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуги для подлезания, лабиринт. Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

**ПОКАЗАТЕЛИ**
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1794 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 705 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 846 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 243 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 808 (50,46) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 75,04 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 54,9-профиль |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили | человек (процент) | 0/0 |

| | | |
|---|---|---|
| неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2/2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3/2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 6/5,45 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1035/57 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:<br><br>− регионального уровня | человек (процент) | 269/ 15<br><br>5/ 0,2 |
| − федерального уровня | | 1/0,06 |
| − международного уровня | | 0/0 |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 243/14% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 243/14% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1794/100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br>− с высшим образованием | человек | 67<br>65 |
| − высшим педагогическим образованием | | 65 |
| − средним профессиональным образованием | | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:<br>− с высшей | человек (процент) | 61/91<br>29/45 |
| − первой | | 19/28 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>− до 5 лет | человек (процент) | 8/12 |

| | | |
|---|---|---|
| − больше 30 лет | | 24/35 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:<br>− до 30 лет | человек (процент) | 15/22 |
| − от 55 лет | | 30/44 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 67/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 67/100 |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,126 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 30 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да |
| − медиатеки | | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| − системы контроля распечатки материалов | | да |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1794/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор Н.В.Сухова

| | | |
|---|---|---|
| енность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться окополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1794/100 |
| ая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного ающегося | кв. м | 2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН .2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет изовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно одят повышении квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений ающихся.

ектор Н.В. Сухова