

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»
Г.ХАБАРОВСКА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

(Подпись)
(Нагайленко А.А.)

Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

(Подпись)
(Окутина И.А.)

28.08.2018

СВЕРЖДЕНО

Директор школы

(Подпись)
(Сухова Н.В.)

Протокол № 733 от «28» 08 2018 г.



**Рабочая программа учебного курса истории
(профильного уровня) в 10 классе**

учителя истории

Литвиновой Анны Борисовны

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ по истории и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов. Программа предназначена для преподавания в 10 классах социально-гуманитарного профиля.

Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». - Москва «Русское слово» 2013г. Авторской программы Н.В.Загладина к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России».-Волгоград: Учитель, 2011.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю (1 час дополнительно из инвариантной части учебного плана).

В соответствии с учебным планом школы в 10 классе (социально - гуманитарный профиль) на курс истории отводится 136 часов: 4 часа в неделю. История России - объём учебной нагрузки: 102 часа в год. Всемирная история - объём учебной нагрузки: 34 часа в год.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объёмное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

е

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «История» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных учебных действий:

- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электрон. ной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать различную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

е

участвовал в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; использовать для ее аргументации исторические сведения; учитывать различные мнения и интегрировать идеи; организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; для формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; для учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; для осознания ставителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных компетенций, универсальных способов деятельности:

- 1) Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) Использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа;
- 3) Определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- 4) Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- 5) Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- 6) Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- 7) Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- 8) Умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе «от противного»), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);

В личностных требованиях к результатам изучения истории на профильном уровне обучающийся должен:

- 1) осознавать российскую гражданскую идентичность, иметь уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и будущее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);
- 2) Обладать гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Быть готовым к служению Отечеству, его защите;

е

- 4) Обладать сформированным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур и различных формах общественного сознания, осознавать свое место в поликультурном мире;
- 5) Обладать готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) Владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 10) Относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В **метапредметных** требованиях к результатам изучения истории на профильном уровне обучающийся должен:

- 1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса;
- 3) Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- 4) Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) Уметь использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В предметных требованиях к результатам изучения истории на профильном уровне обучающийся должен:

- 1) иметь сформированные знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии;
- 2) Владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;
- 3) Владеть приемами работы с историческими источниками, уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) Иметь сформированные умения по оцениванию различных исторических версий;

е

- 5) Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 6) Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 7) Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. История как наука.

История в системе гуманитарных наук. История России – часть всемирной истории. Основные концепции исторического развития человечества. Место и роль России в мировой цивилизации. Основные этапы и особенности российской истории на фоне европейской и мировой истории. Россия на стыке восточной и западной цивилизации. Многофакторный подход к истории. Взгляды российских и западных мыслителей на судьбы России. Исторические темпы развития России. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностного факторов на судьбу России. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России.

Раздел 2. Предцивилизационная стадия истории человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Первые цивилизации Древнего Востока. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных

е

факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции ХУП-ХГХ вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в ХГХ в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-ХГХ вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России

Раздел 1. Наше отечество в древности.

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Прародина индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением. Славяне - коренное население Европы, их происхождение и расселение, восточно-славянский этнос. Климатическая и природно-климатическая характеристика региона их проживания. Их занятия (сельское хозяйство, промыслы), социальная организация, религия. Язычество древних славян. Центры восточно-славянской государственности и культуры. «Открытость Руси» на Запад и Восток, проблема естественных границ. Соседи восточных славян.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв. Славянские народы и Византия.

Раздел 2. Становление Древнерусского государства.

е

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Зарождение социальной дифференциации, появление княжеской власти. Становление древнерусской государственности, версии о ее происхождении. Возникновение Киева: легенда и быль. Роль «варягов»: легенда и быль. «Норманнская теория», неонорманнизм. Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Юрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдь и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Правление Ярослава Мудрого. Объединение при Ярославе Мудром Руси в единое мощное государство и ее процветание. «Русская правда» как первый юридический памятник. Древнерусская церковь, появление монашества.

Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе, причины политической раздробленности.

Распад Древнерусского государства. Распря Мономаховичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

е

Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву. Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель. Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г. Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности. Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом. Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии. Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав». Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири. Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Раздел 4. Россия в XVII столетии.

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства. Новые народные бедствия. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель. Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому

е

коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве. Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией. Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений. Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.

Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнителы благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа. Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

е

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Новые явления в русской культуре. Культура и быт России в XVI-XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колониционных процессов на развитие русской культуры.

Раздел 5. Россия в XVIII столетии.

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход. Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г. Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство. Обучение русских за границей. Шрифт, газеты, книги, ассамблеи. Углубление разделения культуры «верхов» и «низов». и его личность. «Птенцы гнезда Петрова». Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы. Значение реформ Петра.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина. Народ о «царе-антихристе» и историки о Петре. Его реформы с точки зрения их последствий. Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений. Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Народные возмущения. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II. Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами.

Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II. От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

е

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов. Складывание капиталистического уклада. Новые черты в с/х, «капиталистские крестьяне». Развитие наемного труда. Невозможность отмены крепостного права. «Золотой век русского дворянства». Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания. Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика: Русско-турецкие войны и победы русского оружия. Освоение Северного Причерноморья. Война со Швецией. Раздел Речи Посполитой и завершение воссоединения русских земель. Причины, приведшие Речь Посполитую к потере независимости. «Взлет российских орлов». П. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ушаков, Г. Потемкин. Россия и Великая Французская революция. Коалиционная война с Францией. Итальянский и швейцарский походы Суворова.

Мотивы государственной деятельности Екатерины, оценка ее царствования современниками и историками.

Культура. Становление наук как собственно наук. Развитие общественной мысли (Посошков, Шафиров, Прокопович). Архитектура, живопись, музыка, быт, образование (Бецкий). Ломоносов, Кулибин, Тредиаковский, Кантемир, Волков, Ползунов, Шубин, Казаков.

Раздел 6. Россия в XIX столетии.

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире. Воцарение Павла I Его правление и оценка его реформ. Дворцовый переворот 1801 года и тревожное окончание века.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность. Изменения в области образования. Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско- австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на

е

существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев. Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев. На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг. Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян. Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.	
Раздел I	Меняющийся облик мира: опыт осмысления	2
	Введение	1
Глава 1	Пути и методы познания истории	1
Раздел II	Человечество на заре своей истории	7
Глава 2	Первобытная эпоха	1
Глава 3	Первые государства Древнего мира	1
Глава 4	Античная эпоха в истории человечества	3
Глава 5	Крушение империй Древнего мира	1
	Повторение и проверка знаний	1
Раздел III	Европа и Азия в средние века.	12
Глава 6	Средневековые цивилизации (V-X вв)	3
Глава 7	Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв)	4
Глава 8	Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)	4
	Повторение и проверка знаний	1
Раздел IV	Новое время: эпоха европейского господства	13
Глава 9	Время революционных потрясений и перемен	5
Глава 10	Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв	4
Глава 11	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений.	3
	Повторение и проверка знаний	1
	Итого	34
	История России с древнейших времен до конца XVI века	
	Введение	1
Глава I	Русь изначальная	6
	Повторение и проверка знаний	1
Глава II	Расцвет Руси XI – первой трети XII вв	4
Глава III	Политическая раздробленность Руси	5
	Повторение и проверка знаний	1
Глава IV	Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV вв	6
Глава V	В борьбе за единство и независимость	7
	Повторение и проверка знаний	1

е

Глава VI	Россия в XVI веке	6
	Повторение и проверка знаний	1
	Резерв	1
	Итого	40
История России XVII - XIX веков		
Глава VII	Смутное время	5
Глава VIII	Новые черты старой России	10
	Повторение и проверка знаний	1
Глава IX	Эпоха Петра I.	6
	Повторение и проверка знаний	1
Глава X	Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	10
	Повторение и проверка знаний	1
Глава XI	Россия в первой четверти XIX в.	7
Глава XII	Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг.	7
	Повторение и проверка знаний	1
Глава XIII	Россия в эпоху преобразований 1860 - 1870 -е годы	5
Глава XIV	Россия в 1880 -1890-е гг.	5
	Повторение и проверка знаний	2
	Резерв	1
	Итого	62
	Итого	102

Требования к уровню подготовки учащихся в 10-м классе

Знать / Понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

е

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Применять знания и умения в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Педагогические средства Виды деятельности	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з
-------	------------	-------------	--	---------------------------------	--	--------------	-----

		обучаемых					
Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления. (3 ч)							
1	Введение. Этапы развития исторического знания.	1	Изучение новых знаний; вводная обзорная лекция, беседа.	История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Основные концепции современной исторической науки. Исторический источник. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема подлинности и достоверности исторических источников.	Знать: особенности истории как науки, Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. Уметь: характеризовать различные виды исторических источников, уметь их классифицировать.	Фронтальный опрос	стр. 5-6 §1, вопр. устно,
2	Закономерности и случайности жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.	1	Изучение новых знаний; лекция с элементами дискуссии.	Дать представление о различных концепциях исторического развития и различных подходах к изучению истории: цивилизационные теории, информационная и теория модернизации. Принципы периодизации истории, различные подходы к периодизации	Знать: знать и сопоставлять различные концепции исторического развития; понимать принципы и способы периодизации всемирной истории Понятия: историческое время, рост, развитие, прогресс Уметь: характеризовать основные принципы исторического исследования на разных этапах развития исторической науки - объяснять сущность различных подходов к изучению истории	Лабораторная работа с источниками, материалами и документами учебника Исторический диктант по разделу	§ 2, вопр. устно, (8-письм) §3, вопр. устно, (3-письм,)
Раздел II Человечество на заре своей истории (7 ч)							
3	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	1	Практическое применение знаний; практикум	Современные научные концепции происхождения человека и общества; природное и социальное в человеке и обществе первобытной эпохи; расселение древнейшего человечества; формирование рас и языковых семей; неолитическая революция: изменения в укладе жизни и формах социальных связей; Родоплеменные отношения. Мифологическая картина мира,	Знать: – понятия: палеолит, мезолит, неолит; – патриархат, матриархат причины перехода; – причины неолитической революции; – следствие освоения металлами; Уметь: – характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи.; – выявлять причины изменений социальных форм социальных связей и их особенности; – выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции. - выявлять причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос. Беседа по вопросам. Исследование материала источников	§4, вопр. устно §5, вопр. устно, (3,5 - схема, 6 письм,)

				накопление знаний			
4	Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	1	Практическое применение знаний, практикум: работа по заданиям с учебником, документами, картой.	Особенности материальной культуры, развитие государственности и форм социальной организации. Возникновение письменности и накопление знаний. Особенности деспотических государств древности	Знать: – понятия: деспотия. – признаки государства, различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни; – роль религии в системе государственного устройства Уметь: – обосновывать влияние природно-климатических условий на формирование и становление государства; – показывать на карте государства Древнего мира; – выявлять причинно-следственные связи; – анализировать документы	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий	§6, вопр.устно, (1 - письм,) §7-8, вопр.устно (1, 6 –письм)
5 6	Античная эпоха в истории человечества.	2	Изучение новых знаний; лекция с элементами дискуссии	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Македонии и завоевания А.Македонского их роль и значение в истории народов Вост.Средиземноморья. Римская республика и империя. Римское право.	Знать: – понятия: полис; – специфику географических условий и этно-социального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций; – основные причины борьбы за Средиземноморье и последствия греко-персидских войн; – влияние завоеваний А.Македонского на народы Восточного Средиземноморья. Уметь: – характеризовать полисную политико-правовую организацию; – сравнивать демократию и тиранию; – характеризовать особенности; – выявлять причины появления и особенности христианства и римского права – проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов; давать оценку политическим деятелям того времени.	Индивидуальный опрос.	§10, вопр.устно (5 –карта, 4 - письм) §11, вопр.устно (4,6 – письм)
7 8	Крушение империй Древнего мира.	2	Формирование новых умений; практикум.	Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китая и начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Кризис и падение Римской империи. Цивилизационное	Знать: – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира, городская культура, рабочие дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; – рост промышленного производства в первой	Презентации учителя и учащихся. сообщения о деятелях эпохи Возрождения	§8, задания в рабочей тетради §9

е

				наследие Древнего мира.	половине XIX века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии; Уметь: – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы, схемы и диаграммы		
9	Повторно-обобщающий урок	1	Систематизация и коррекция знаний. Зачет.			Индивидуальный опрос, работа по сообщениям Индивидуальные сообщения. Тест по разделу	

Раздел III. Европа и Азия в средние века (12 ч)

10	Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1	Формирование новых умений; исследование	Значение термина «Средние века», Мировоззрение средневекового европейца, особенности цивилизационного развития Африки и доколумбовой Америки. Возникновение ислама, особенности новой религии; завоевания арабского халифата, кризис и распад халифата.	Знать: – понятия: ислам, мулла, имам, халифат, сунниты, шииты, - причины и итоги распада халифата; Уметь: – Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, - роль ислама в складывании Арабского государства. - Указывать причины кризиса Арабского халифата; – называть по карте территории, захваченные арабами.	Устный и письменный опрос, работа с заданием по карточкам.	§14, вопр.устно, §15, (5-сообщение, 7-презентация)
11 12	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V – X вв.	2	Формирование новых умений и знаний; лекция с элементами практического применения	Новые черты в развитии Западной и Центральной Европы; социально-экономические отношения в раннее Средневековье; особенности феодальных отношений; религиозная и светская власть; Завоевания норманнов и создание Священной Римской империи. Византия после крушения	Знать: – особенности социально-экономических отношений, - особенности формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах; – какую роль играла церковь в раннее Средневековье; – знать и показывать на карте территории раннефеодальных государств; – особенности социально-экономического	Вопросы по теме,., Сообщения, презентации	§16-17, вопр.устно, (1,3, схема, 6 – Атлас, документы) §18, (2,5-письм)

е

			знаний.	Западной Римской империи; социально-экономическое развитие и реформы Византии; расселение славян; раскол христианства	развития Византии; – знать и показывать на карте территории расселения славян; – причины конфликта между двумя центрами христианской церкви. Уметь: - Характеризовать положение зависимого населения; - характеризовать отношения между церковной и светской властью. – работать по карте, составлять план – работать с документами.		
13	Западная Европа в XI – XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы.	1	Практическое применение знаний; практикум	Рост городов в Западной Европе: причины и последствия; конфликт светской и духовной власти; рыцарские ордена и инквизиция; Усиление королевской власти в странах Западной Европы; создание органов сословного представительства; Восточная Европа и феодальная раздробленность на землях священной Римской империи.	Знать: – понятия: рыцарские ордена, инквизиция; – причины конфликтов между церковью и светской властью; - роль инквизиции в европейском Средневековье. Уметь: – объяснять процесс становления средневековых городов; -- предпосылки усиления королевской власти; -- особенности развития стран восточной Европы -- сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период классического Средневековья.	Устный опрос, Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам;	§19, вопр.устно §20-21, Вопр.устно (1,2,6 – сравнительная таблица)
14 15	Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья.	1	Практическое применение знаний; исследование.	Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана; Китай под властью монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов; Международные отношения и войны Средневековья: крестовые походы, Столетняя война.	Знать: – систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени; – причины и итоги крестовых походов; -- причины и итоги Столетней войны -- исторических деятелей этого времени Уметь: – Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени; – характеризовать основные события и давать им оценку; -- формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения	§22, вопр.устно (3-5 письм) §23-24, вопр.письм. + анализ документов
16	Духовная жизнь европейского	1	Изложение материала с	Европа и Азия: сравнительный анализ; религиозная культура	Знать: -- отличия политического развития стран	Вопросы по теме,	§25, вопр.устно

е

	Средневековья.		элементами самостоятельной деятельности. Работа с терминами и понятиями.	европейского Средневековья; развитие светской культуры в Европе.	Западной Европы в сравнении с государствами Азии; – особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы в Средние века, – содержание научных открытий эпохи Средневековья; Уметь: – характеризовать: различия готической и романской архитектуры, литературу Средневековья, ее сюжеты;	работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения	презентации, сообщения
17	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	Рассказ с элементами беседы. Презентация. Работа с терминами и понятиями. Работа с текстом учебника.	Модернизационные процессы в Новое время; проблемы периодизации; кризис Средневековой цивилизации; эпоха Возрождения. Открытие Америки; создание первых колониальных империй; колонизация Северной Америки; итоги колониальной политики	Знать: -- черты, характерные для традиционного общества; -- факторы и события, определившие кризис традиционного общества в Европе; -- понятия: модернизация, кризис -- основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Уметь: -- выявлять причинно-следственные связи -- характеризовать процессы модернизации -- объяснять причины этих процессов	Фронтальный опрос. Беседа по вопросам. Сообщения	§26, вопр.устно §27, вопр.устно (1,2,5,6 письм)
18	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации.	1	Рассказ с элементами беседы. Презентация. Работа с терминами и понятиями. Работа с текстом учебника.	Переход к мануфактурному производству; начало Реформации, первые религиозные войны; Контрреформация.	Знать: – понятия: реформация, контрреформация, мануфактура; – предпосылки перехода к мануфактуре; -- вероучения эпохи Реформации; -- значение контрреформации. Уметь: – определять последствия распространения мануфактурного производства в Европе; – характеризовать процессы реформации и контрреформации	Фронтальный опрос. Беседа по вопросам. Исторический диктант. Работа с картой.	§28-29, вопр.устно (1,2,3,5,6-письм)
19 20	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	2	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с	Абсолютистские монархии в Западной Европе; обострение противоречий в Европе в начале XVII века; тридцатилетняя война	Знать: -- сущность абсолютизма; -- причины перехода к абсолютизму; -- основные этапы 30-летней войны; -- итоги войны; -- понятия: абсолютизм, Реформация, контрреформация, католики, протестанты Уметь: -- давать сравнительную характеристику	Исторический диктант. Работа с картой.	§30-31, вопр.устно (2,7 письм)

e			терминами и понятиями.		абсолютизму Англии и Франции; -- определять последствия и значение Нантского эдикта; -- определять особенности Вестфальской системы м/нар отношений и актуальность их в настоящее время.		
21	Урок повторения и обобщения раздела I: «Реакция и революции в европейском и мировом развитии.»	1				Устный и письменный опрос. Тест. Карта	
Раздел IV. Новое время: эпоха европейского господства (13 ч)							
222 3	Первые буржуазные революции.	2	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника и документами.	Предпосылки и итоги буржуазных революций; революция 1566-1609 гг в Нидерландах; причины революции в Англии, этапы английской революции	Знать: -- особенности первой революции в Европе; -- причины английской революции -- причины установления диктатуры Кромвеля; Понятия: революция, буржуазная революция, протекторат, диктатура Уметь: -- систематизировать информацию на основе анализа материала учебника -- определять значение революционных событий; -- определять особенности политического режима.	Индивидуальный опрос. Самостоятельное изучение материалов учебника, выполнение на их основе таблицы и заданий в рабочей тетради. Работа с документом.	§32, вопр.устно (3,5,6,7 письм)
24	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	Практикум. Работа с текстом учебника и документами.	Политические идеи просветителей Англии и Франции; просвещенный абсолютизм.	Знать: -- содержание теорий просветителей; -- содержание политики просвещенного абсолютизма. Уметь: – характеризовать основные черты просвещенного абсолютизма; – анализировать документы, делать выводы, обобщать.	Беседа по вопросам параграфа и анализ выполненных докладов по теме.	§33, вопр.устно (6,7 письм)) Сообщения, доклады
25	Война за независимость в Северной Америке.	1	Работа с материалами и документами учебника.	Колонии Англии в Северной Америке; этапы войны за независимость; утверждение демократии в США.	Знать: -- особенности колонизации Сев.Америки, -- причины войны за независимость. Уметь: работать с текстом учебника, дополнительными источниками, выделять основную идею в тексте, объяснять ситуацию,	Устный опрос, работа по карточкам.	§34, вопр.устно (1,4,5,7 письм).

					делать выводы об итогах, характеризовать их.		
26	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1	Рассказ с элементами беседы. Участие в беседе.	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции; этапы революции; приход к власти Наполеона; революция во Франции и страны Европы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины революции; -- основные этапы революции; Влияние революции на страны Европы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- характеризовать исторические условия; -- определять факторы, углубляющие революционную ситуацию; -- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории, делать выводы на основе; -- характеризовать политику Наполеона, делать выводы; - характеризовать и сравнивать английскую и французскую революции, определять общее и различное, делать выводы; – высказывать мнение об изученных процессах 	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения	§35-36, вопр.устно (1,3,6,9-письм)
27	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи.	2	Рассказ с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с документами учебника.	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота; Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота; Развитие английского общества в конце XVIII века. Рост промышленного производства, проблемы социального развития промышленных стран.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: промышленный переворот, модернизация; – технические изобретения и их авторы; – социально-экономические и политические предпосылки ПП; – последствия ПП; – основные направления политики германского правительства; – особенности политического, экономического и национального развития Австро-Венгрии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и объяснять изменения, произошедшие в результате ПП; – определять значение ПП и модернизации общества 	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Работа с документами.	§37, вопр.устно (1,4,5,6 -письм) §38, вопр.устно (2-письм)
2829	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века. Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	1	Комбинированный Индивидуальные сообщения	Либерализм XIX века; консерватизм; утопический социализм; марксизм и развитие рабочего движения; идеология национализма. Развитие естественно-научных знаний; литература XVIII – XIX вв; реализм в искусстве.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки формирования общественно-политических течений; – основные идеи общественно-политических течений; -- научные достижения этого времени; -- особенности художественного творчества эпохи Просвещения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать ОПТ, делать выводы на основе характеристики; 	Устный опрос. Беседа по изученному материалу, анализ сделанных выводов.	§39, вопр.устно (2,3-письм) §40, вопр.устно (2,4-письм) Сообщения, доклады

е

					– работать с документом, отвечать на вопросы к нему; -- формулировать признаки различных художественных направлений этого времени.		
30	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX веке.	1	Работа с текстом учебника. составление таблиц, работа по карте.	Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции; франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции; Центральная Европа в середине XIX века (государства Германии, Италии, Австрии); воссоединение Италии; Пруссия и объединение Германии; освободительные революции в странах Латинской Америки; США в первой пол.XIX в.; гражданская война в США и ее итоги.	Знать: – причины и последствия революции 1848 г во Франции; – основные этапы франко-прусской войны и роль Пруссии в объединении Германии; – причины и итоги освободительного движения в Латинской Америке; – причины и итоги Гражданской войны в США; – содержание понятия «американская мечта». Уметь: – показывать по карте государства, охваченные революционным движением; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Военный фактор в объединении Германии»; – объяснять итоги военных, революционных или политических процессов; – анализировать характер борьбы в странах Латинской Америки и США; -- характеризовать освободительное движение в ЛА и Гражданскую войну в США.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, работа с картой.	§41-42, вопр.устно (2,3, 4,5,6,7-письм) §43, вопр.устно (2,3,6 письм., 4 – конт.карта)
31	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	1	Учебный фильм рассказ учителя, работа с текстом учебника.	Ослабление Османской империи; британское завоевание Индии; Китай на пути самоизоляции	Знать: – понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация; – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции; – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока; – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире; Уметь: – объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения; – высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.	§44-45, вопр.устно (3,4,5,6,9-письм)

е 32	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	Образное повествование с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.	Восточный вопрос и Крымская война; Индия под властью англичан; «опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами; опыт модернизации Японии.	Знать: – причины обострения Восточного вопроса; – черты колониализма. – особенности модернизации Японии. Уметь: анализировать текст учебника и документов, делать выводы; определять значение событий; выявлять основные этапы процессов.	Индивидуальная работа по карточкам, карта, документы	§46-47, вопр.устно (1,3,4,5,6-письм)
33	Эволюция международных отношений в Новое время.	1	Рассказ учителя, самостоятельная работа с текстом учебника, учебный фильм, сообщения учащихся	Вестфальская система миропорядка, наполеоновские войны; Венский конгресс и создание Священного союза; международные отношения второй половины XIX века..	Знать: – понятия: «свободная конкуренция», колониализм; – основные принципы внешней политики суверенных абсолютистских монархий; Уметь: – давать оценку решениям Венского конгресса; – определять значение Венского конгресса; -- определять цели создания новых международных союзов; -- характеризовать систему международных отношений в Европе после возникновения Германии и Италии.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, индивидуальный опрос	§48, вопр.устно
34	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.»	1		Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в., оказавшие большое влияние на последующее мировое развитие	Групповая работа: – с понятиями; – документами; – картой; – характеристиками исторических деятелей; – тесты; – эссе		

Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала

История России- 40 часов

Глава I. Русь изначальная. (5 ч)

1	Введение.	1	Изучение новых знаний; вводная обзорная лекция,	История России – часть мировой истории..	Знать: – виды источников -- особенности некоторых видов источников -- выдающихся русских ученых-историографов.	Текст с пропусками, схемы, рабочий лист с заданиями	Стр.3-5
---	-----------	---	---	--	--	---	---------

е

			беседа.		Уметь: -- Называть основные источники по истории Отечества – характеризовать основные виды источников, давать оценку их достоверности и информативности; – определять значение изучения истории.		
2	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	1	Изучение новых знаний; лабораторная работа, работа с картой.	Родословная народов Евразии; предки славян среди индоевропейцев; появление восточного славянства; другие народы будущей России в древности; Восточная Европа в эпоху Великого переселения народов; соседи славян.	Знать: -- Этапы заселения территории нашей страны -- места расселения, занятия, образ жизни, верования народов, населявших территорию будущей России; -- понятия: индоевропейцы, славяне, анты, венеды, скифы Уметь: – Показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту;	Самостоятельная работа с текстом учебника. Решение познавательных заданий	§1, вопр.устно (10 –письм)
3-4	Восточные славяне и их соседи в VIII – IX вв.	2	Формирование новых умений; практикум.	Восточнославянские племена в VIII – IX вв.	Знать: – места расселения восточных славян; – хозяйство восточных славян; – предпосылки к образованию государства у вост. славян; – общественный строй восточных славян; – религия восточных славян. Уметь: -- Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян. -- Рассказывать о верованиях славян. -- Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. -- Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей – работать с документами, отвечать на вопросы	Беседа по вопросам. Индивидуальная работа с карточками и в тетради.	§2, вопр.устно (5-письм)
5	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.	1	Формирование новых знаний; лекция с элементами дискуссии.	Два центра русской государственности; призвание варягов; норманнская и славянская теории; создание государства Русь; князь Олег; княжение Игоря, Ольги.	Знать: – понятия: полюдье, погосты. -- содержание споров норманистов и славянофилов -- признаки зарождения государственности -- содержание деятельности Олега, два центра русской государственности. Уметь: – описывать уровень развития ремесла, торговли	Беседа по вопросам. Фронтальный опрос.	§3, вопр.устно, (3,5,10 письм)

е

					у славян. Рассказывать о верованиях славян. -- указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей -- характеризовать внешнеполитическую деятельность Олега, Игоря и Ольги. Давать ее оценку.		
6	Правление Святослава.	1	Практическое применение знаний; «мозговой штурм», работа с картой.	Укрепление древнерусского государства; походы на восточные и южные походы Святослава; отношения с Византией;	Знать: – содержание правления Святослава и его значение для Руси; – основные направления походов Святослава, их итоги; Уметь: – определять главные направления политики Святослава, -- давать оценку его деятельности	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам	§4, вопр.устно (2 письм, 6-конт.карта),
7	Древнерусское государство при Владимире.	1	Формирование новых умений; исследование	Княжение Владимира и восстановление единства русских земель; внутренняя и внешняя политика Владимира; крещение Руси и его значение.	Знать: – основные направления деятельности Владимира во внутренней и внешней политики; – значение принятия христианства. Уметь: -- характеризовать содержание деятельности Владимира, давать ей оценку; -- определять последствия исторического выбора Владимира.	Беседа по вопросам, работа текстами документов, иллюстрациями	§5 вопр.устно, (7,10-письм)
8	Повторение и проверка знаний	1			Устный и письменный опрос. Тест Работа с типовыми заданиям ЕГЭ.		

Глава II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. (3 ч)

9	Правление Ярослава Мудрого.	1	Формирование новых знаний; лекция с элементами практического применения знаний.	Политическая обстановка после смерти Владимира, борьба Ярослава за власть; восстановление единства Руси; правление Ярослава Мудрого	Знать: – понятия: усабицы, княжеский домен, вотчина, феодалы, кормление, купа, дружина, торговля, купечество, гости, митрополит, епископ, архиепископ, монастырь. – первые русские святые; – содержание правления Ярослава, -- значение внешней политики Ярослава Мудрого Уметь: – характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, -- определять основные особенности лестничного	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам	§ 6, вопр. устно (8 – письм)
---	-----------------------------	---	---	---	--	--	------------------------------

е

					<p>порядка престолонаследия.</p> <p>-- раскрывать основные положения Русской Правды.</p> <p>-- объяснять причины междоусобных войн.</p>		
10-11	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	2	Формирование новых умений; исследование	<p>Возникновение феодальной земельной собственности; появление феодально-зависимого населения; политическое и правовое устройство, экономическое развитие, социальные отношения русского государства; отношения с соседями;</p>	<p>Знать:</p> <p>– систему государственного управления в Древней Руси и уметь представлять ее в виде схемы;</p> <p>– каким образом формируется феодальная собственность на землю;</p> <p>-- формы феодальной зависимости;</p> <p>– содержание отношений м/д государством и Церковью;</p> <p>Уметь:</p> <p>– характеризовать изменения в хозяйстве, приведшие к появлению феод. собственности на землю и феод. зависимого населения</p> <p>-- определять историческое значение «Русской Правды» Ярославичей;</p> <p>-- определять роль Церкви в государстве и характер ее отношений с властью.</p>	Устный и письменный опрос. Исторический диктант.	§7, вопр.устно (1-схема, 2,5,10 письм)
12	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Формирование новых умений и знаний; исторический портрет.	<p>Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха; Любечский съезд князей; походы на степь; значение правления Мономаха</p>	<p>Знать:</p> <p>– понятия: <i>крестовый поход, сепаратизм, посадник</i>;</p> <p>– особенности отношений Руси со степью;</p> <p>–реформы Мономаха.</p> <p>Уметь:</p> <p>– Раскрывать суть политики Владимира Мономаха. Знать основные решения съезда в Любече. Определять основные направления внешней политики Руси. Знать понятия: <i>крестовый поход, сепаратизм, посадник</i></p>	Индивидуальный опрос. Вопросы к параграфу, задания по карточкам.	§8, вопр.устно (5 письм, 2,4 –доклад)
Глава III. Политическая раздробленность Руси. (2 ч)							
13-14	Политическая раздробленность Руси.	2	Актуализация знаний. Дискуссия.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Возникновение Москвы. Первые московские князья. Укрепление Владимиро-Суздальского княжества. Снижение роли Киева.</p>	<p>Знать:</p> <p>– геополитическую ситуацию Руси в период единого централизованного государства и в период политической раздробленности;</p> <p>– причины раздробленности;</p> <p>– особенности политической раздробленности Руси;</p> <p>Уметь:</p> <p>– раскрывать причины раздробленности, показывать ее историческую закономерность;</p> <p>– сравнивать с такими же процессами на Западе;</p> <p>– характеризовать системы управления</p>	Индивидуальный опрос. Ответы на вопросы параграфа. Работа с картой. Сравнение геополитического положения русских княжеств.	§ 9, вопросы по плану Индивидуальные сообщения, презентация

е

					различных княжеств на Руси; – показывать различие в управлении княжествами разных земель и рода деятельности населения княжеств.		
15-16	Культура Руси X – начала XIII вв.	2	Актуализация знаний, рассказ с элементами беседы. Участие в беседе. Презентация	Культура народа – часть его истории. Единство культуры восточных славян. «Слово о полку Игореве». Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	Знать: - основные литературные произведения этого периода; - понятия: фреска, иконопись, мозаика; - особенности архитектуры русских храмов; Уметь: - характеризовать сущность и своеобразие русской культуры Руси домонгольского периода и, на конкретных примерах показывать ее достижения.	Индивидуальные сообщения, доклады, презентации	§ 10, вопросы, презентации
17	Культура Руси X – начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации.	1	Актуализация знаний, практическое применение знаний, презентация проектов	Формирование восточно-славянской общности на основе языка, религии, обычаев и быта.	Знать: - основные литературные произведения этого периода; - понятия: фреска, иконопись, мозаика; - особенности архитектуры русских храмов; Уметь: - характеризовать сущность и своеобразие русской культуры Руси домонгольского периода и, на конкретных примерах показывать ее достижения.	Презентации проектов. Формулирование вопросов с обсуждением.	§ 10, вопросы
18	Повторение и проверка знаний	1			Устный и письменный опрос. Тест Работа с типовыми заданиям ЕГЭ.		
Глава IV Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в. (4 ч)							
19-20	Монголо-татарское нашествие на Русь.	2	Практический Определение этапов монголо-татарского завоевания. Выявление изменений политической карты мира.	Образование монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны.	Знать: – понятия: улус, диван, темник, нойон, хан, ям, баскак, бессермен, тамга, ярлык, запрос, ордынский выход; – основные этапы завоевания Руси во время монголо-татарского завоевания; – причины поражения русских дружин; – основные события борьбы русского народа за независимость; Уметь: характеризовать политику Батыея, делать выводы, анализировать различные точки зрения по отношению к монголо-татарскому нашествию в исторической науке.	Фронтальный опрос. Беседа по вопросам. Тестирование	§11, вопр.устно (письм)
21	Натиск	1	Актуализация	Экспансия с Запада и ее роль в	Знать:	Индивидуальный	§ 12,вопр.

е

	завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.		знаний. Дискуссия. «Мозговой штурм».	истории народов Руси и Прибалтики. Александр Невский. Русь и Орда.	– содержание борьбы народов Руси против натиска шведских и немецких рыцарей; – содержание деятельности Александра Невского; Уметь: - читать карту, определять по карте основные события; -- составлять исторический портрет по алгоритму; - раскрывать портрет А.Невского как политического деятеля, полководца, князя, дипломата; – работать с документами, отвечать на вопросы	опрос. Написание краткого эссе по теме урока. Составление исторического портрета по алгоритму.	устно (письм)
22-23	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	2	Рассказ с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Презентация	Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуры Руси. Отношения Невского с Батыем, политическое искусство Невского.	Знать: – трансформацию княжеской власти во время монголо-татарского ига; – роль церкви в период монголо-татарского ига. Уметь: – сравнивать Русь и Золотую Орду по критериям, составленным самостоятельно; - предлагать идеи по политике русских князей к ханам Золотой Орды и находить пути решения проблемы.	Определение хронологической последовательности монголо-татарского ига. Формулирование проблемных вопросов. Тестирование	§13, вопр.устно
24	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	Практическое применение знаний. Исследование.	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Причины возвышения Москвы. Московские летописи о собирании земель вокруг Москвы.	Знать: - политику первых московских князей; - значение формирования новых центров для дальнейшей судьбы Руси Уметь: - характеризовать Литовско-русское государство и литовских князей; - показывать на карте, какие земли присоединялись к Москве, определять значение их присоединения; - давать оценку Москве как будущему центру русских земель.	Устный опрос, работа с картой, сообщения, презентации	§14, вопр.устно, сообщения, карта
Глава V В борьбе за единство и независимость. (5 ч)							
25	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия	1	Актуализация знаний. Участие в	Политика московских князей. Великое княжество московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром	Знать: – содержание деятельности Дмитрия Донского; - схему битвы, ее значение; Уметь: – анализировать схему битвы, определять ее	Дискуссии и путях и центрах объединения русских земель.	§15, вопр.устно (1, 2 письм)

	Донского.		беседе. Конференция.	Золотой Орды и поход на Русь. Митрополит Алексей. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Образование Казанского, Астраханского ханств. Биография Сергия Радонежского, создание Троицкого монастыря. Роль Радонежского в Куликовской битве.	значение; - составлять доклады и рефераты с рецензиями и обсуждением. – давать характеристику историческому деятелю		
26	Феодальная война на Руси.	1	Практическое применение знаний. Практикум..	Борьба за московский трон. Ход борьбы и ее этапы. Итоги войны, ее роль «дальнейшем развитии русских земель.	Знать: – главных участников феодальной войны, - ее причины, особенности. Уметь: - составлять развернутый план - рассказывать о ходе событий феодальной войны; - характеризовать наследство Василия Темного; - - работать с картой	Составление хронологии событий феодальной войны. Решение ситуационной задачи по теме урока, беседа Понятийный, хронологический диктанты	§16, вопр.устно
27-28	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	2	Образный рассказ, работа с материалами учебника, работа по карте, составление схемы	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Становление органов государственной власти. «Судебник» 1497 г, стояние на р.Угре в 1480 г, присоединение Новгорода, Твери, Перми, Ярославля и т.д. Значение присоединения. Особенности образования централизованного государства в России. Особенности развития России и отличие от Византии. Особенности геополитики России. Освобождение Руси от ордынского ига; подчинение Новгорода, изоляция Руси от Запада.	Знать: – государственно-образующие процессы при Иване III; – особенности государственного хозяйства; - процессы формирования централизованного государства; Уметь: – анализировать деятельность государственного деятеля, показывать особенности его политики и значение власти Великого князя. – представлять материал в виде схемы (органы центральной власти) - составлять доклады, рефераты; - работать с дополнительной литературой; - анализировать источники, выдвигать собственные суждения по поднятым вопросам; - обобщать материал, формулировать вопросы для обсуждения.	Составление политического портрета Ивана III, раскрытие основных тенденций в развитии Руси при Иване III. Анализ схемы.	§17, вопр.устно (составить схему органов государственной власти при Иване III), сравнить с предыдущими схемами.

е

29	Хозяйство, власть и церковь в XV в.	1	Практическое применение знаний, практикум	Роль церкви в государственном строительстве. Формы землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. «Москва – третий Рим», ереси на Руси. Борьба иосифлян и нестяжателей. Социальная структура общества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития с/х, ремесла и торговли - взаимосвязь государственной власти и церкви - содержание движений иосифлян и нестяжателей; - их различия и причины раздора, причины побед иосифлян; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о формировании идеи «Москва – третий Рим», о первом гербе России - обсуждать проблемный вопрос: почему в современной России к трудам и личностям нестяжателей проявляется большой интерес; - анализировать дополнительную литературу и использовать ее при проведение игры-исторического процесса над иосифлянами и нестяжателями. 	Анализ связи успешного развития с/х, роста городов, торговли с процессом объединения русских земель в единое государство. Сравнение состояния сельского, городского населения России и Западной Европы. «Побеждаемые сребролюбием и алчностью? Собор 1503 г» - тема для дискуссии. Проблемные вопросы и задания, выводы. Итоги (письменно)	§18, вопр.устно
30-31	Культура и быт в XIV – XV веке.	2	Практическое применение знаний; проект с элементами дискуссии	Зарождение национального самосознания. Летописание. Создание исторических сочинений, другие жанры литературы. Зодчество. Фольклор.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические условия развития культуры русских земель; - жанры литературы, зодчества, иконописи, фольклора <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать изменения быта народов нашей страны; - раскрывать самобытность русского народа, его ремесла, промыслы, праздники, традиции, кухню, ее особенности, нравы, моду и т.д. 	Работа с литературными источниками древнерусской литературы.	§19, Задание по иллюстрациям, воссоздающим облик жилищ, сельских и городских жителей. Презентации с защитой.
32	Урок повторения и обобщения	1	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа	Обобщение элементов, отрабатываемых на уроках по теме: анализ текстов, знание хронологии, классификация материала	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и характеризовать дидактические единицы, изученные на предыдущих уроках. 	Контрольные вопросы: составление схем. Знание дат, понятий. Составление исторического портрета. Обобщение, выводы, анализ источников	
Глава VI Россия в XVI веке (4 ч)							

33	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х годов.	1	Актуализация знаний; круглый стол)	Установление царской власти. Создание органов сословно-представительной монархии. Усиление самодержавия.	Знать: – особенности российской сословно-представительной монархии; - содержание реформ 1550-х годов. Уметь: – характеризовать политических деятелей; - раскрывать сущность реформ Избранной рады; - составлять исторический портрет Ивана Грозного, - показывать особенности его характера, влияние эпохи, обстановки	Составление сравнительной таблицы). Составление исторического портрета Ивана Грозного	§20, исторический портрет
34-35	Внешняя политика Ивана IV.	2	Актуализация знаний: конференция, обсуждение	Расширение территории России при Иване Грозном: колонизационные процессы и завоевания. Ливонская война. Присоединение Казани. Астрахани, Сибирского ханств. Попытка завоевать выход в Балтийское море. Стремление Ивана Грозного к созданию великой державы	Знать: – содержание основных изменений на геополитической карте России в эпоху Ивана IV. Уметь: – Получат возможность научиться: рецензировать доклады и рефераты; - формулировать, проблемные вопросы для дискуссии и основные положения; - читать карту, показывать основные изменения по территории Московского царства при правлении Ивана Грозного.	Сравнение геополитического пространства при Иване III и Иване IV;	§18, Самостоятельный сбор материала по теме. Анализ схем, карты и составление таблицы
36	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1	Актуализация знаний; Дискуссия	Дискуссия о характере опричнины. Разорение страны. Закрепощение крестьян. Идеология самодержавия. Учреждение патриаршества. Стремление к абсолютизации власти. Причины опричнины, ее характер и последствия. Опричное войско и неспособность остановить Девлет-Гирея	Знать: – основные проблемы политической жизни России накануне опричнины; - последствия опричнины - экономические, политические, социальные, моральные Уметь: – анализировать исторические документы, делать выводы; – составлять таблицу;	Дискуссия о характере опричнины, ее роли в истории России.	§ 19, Составление характеристик и Ивана IV по учебнику и литературным произведениям. Выяснение последствий опричнины
37-38	Новые явления в русской культуре.	2	Актуализация знаний. Конференция	Расширение масштабов русской культуры. Рост числа грамотных. Начало книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Ереси на Руси. Учреждение патриаршества. Его роль в деятельности РПЦ. Святые митрополиты Макарий и Филипп	Знать: – памятники культуры конца XVI – начала XVII вв; Уметь: – характеризовать культуру России XVI в. В различных проявлениях и аспектах (литература, живопись, архитектура, прикладное творчество и т.д.) – составлять материал в докладах, рефератах, индивидуальных сообщениях	Анализ фрагмента текста из «Домостроя», обсуждение вопросов и заданий, составление докладов, рефератов.	§ 23, Составление биографической справки о жизни и деятельности И.Федорова, Мини исследования мини проекты

е

							с презентациями о Макарии и Филиппе.
39	Урок повторения и обобщения знаний.	1		Обобщающий контроль.		Устный и письменный опрос. Тест	
40	Резервный час						
Глава VII Смутное время (4 ч)							
41	Историки о спорных проблемах Смутного времени.	1	Проблемное изложение материала. Проблемные задания. Историки о спорных проблемах Смутного времени. Работа с историческими понятиями и источниками, записи в тетради	Особенности перехода России к Новому времени. «Великая Смута» причины, сущность, этапы. Объяснение причин и характера Смуты разными учеными-историками в разные эпохи.	Знать: – особенности перехода России к новому времени; – причины Смуты. Уметь: – характеризовать феномен Смутного времени; выявлять различные точки зрения историков о Смутном времени. личность Федора Иоанновича, Бориса Годунова, особенности его политики; её итоги и последствия; – анализировать текст исторических документов, выделять главную мысль текста; – формулировать выводы; – определять и объяснять понятия;	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Феномен самозванства. Боярские группировки, национальный подъем в России. Сравнительный анализ текстов монографий по причинам Смутного времени.	§1, мини исследования по теме.
42-43	Кризис общества и государства Русская Церковь в XVII в. Смутное время и раскол	2	Проблемное изложение материала. Проблемные задания. Практическое применение умений. лекция с элементами дискуссии). Изучение новых знаний, беседа.	Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах Смуты. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению.	Знать: – факторы, повлиявшие на изменение политической ситуации в России; - причины, характер и последствия Смутного времени; – личность Федора Иоанновича, Бориса Годунова, особенности его политики; её итоги и последствия; Уметь: – анализировать источники о Смутном времени; – составлять исторические портреты о личностях Смутного времени.;	Фронтальный опрос, беседа по вопросам, работа с документами. Выявление причинно-следственных связей исторического периода и социальной структуры. Мини тестирование.	§2, составить таблицу «Этапы Смуты», составление исторической справки о Борисе и Федоре Борисовиче Годуновых.
44	Спасители Отечества.	1	Практическое применение знаний и умений,	Гражданская война. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Массовые движения в России в начале XVII в. Первое, второе	Знать: – противоборствующие группировки, их состав, преследуемые цели, действия; - значение подъема национального самосознания	Выявление причин интервенции. Определение роли РПЦ в борьбе с	§3, хронологическая таблица этапов

е

			лабораторная работа.	ополчения. Избрание царем Михаила Романова	русского народа, - содержание этапов освобождения страны от захватчиков; характеризовать значение для России воцарения новой династии Романовых Уметь: – рассказывать об иностранной интервенции и о действиях русских патриотов; объяснять понятие гражданская война. смысл терминов; – характеризовать значение для России воцарения новой династии Романовых; – анализировать карту, диаграммы и таблицы, отвечать на вопросы к ним;	иноземными захватчика- Объяснение смысла терминов урока. Отбор фактов о высоком боевом духе русских войск, осаждавших Москву. Составление исторических портретов личностей Смутного времени	Смуты, исторически е портреты.
45	Урок повторения и обобщения знаний.	1		Обобщающий контроль.		Устный и письменный опрос. Тест	
Глава VIII. Новые черты старой России (7 ч)							
46	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова	1	Изучение новых знаний; лекция с элементами беседы	Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Личность Михаила Романова, личность Филарета, феномен двоевластия.	Знать: – итоги и последствия Смуты для русского народа, развития государства в XVII в.; Уметь: – выявлять преемственность царствующих династий в России; - составлять характеристику первому царю из династии Романовых; - приводить суждения историков о последствиях Смутного времени и новых Романовых	Выявление последствия Смуты для отдельных сословий. Раскрытие критериев оценок событий Смутного времени. Составление вопросов для обсуждения. Исторический диктант/тест	§4, вопр.устно схема, выводы, запись лекции
47-48	Новые черты в жизни России	2	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельностью.	Первые годы правления Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII века. Начало складывания Всероссийского рынка: промышленность, торговля, города, купечество. Система крепостного права. Новоторговый устав Ордина-Нащокина 1667 г. Национальный состав России.	Знать: – внутреннее положение в стране и реформы середины XVII в – Соборно уложение: раскрывать общие и существенные его черты; значимость этого документа Уметь: – характеризовать динамику развития российской экономики в XVII в. и демографические изменения, рассказывать о развитии товарного производства в России. - характеризовать особенности зарождения в России буржуазных отношений; - раскрывать важность складывания	Тест. Работа с таблицей по вопросам. Конструирование таблицы, классификация исторического материала, анализ карты, источников	§5, вопр.устно план ответа, схема. понятий, даты. индивидуальные сообщения

е

					<p>всероссийского рынка для экономики страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль ярмарок, мануфактур, купечества в экономике России в XVII в.; грамотно отвечать на вопросы с аргументацией и применением фактов и оценок историков 		
49	XVII «Бунташный век».	1	Практическое применение знаний, умений. Практикум.	<p>Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Рост социального напряжения в стране. Бунты: Соляной. Хлебный, Медный, крестьянский бунт С. Т. Разина.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и ход казацких и стрелецких восстаний второй половины XVII в.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему XVII в. считается «бунташным» - анализировать документы и источники. историческую карту 	<p>Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина</p>	§6, таблица фактов
50-51	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	2	Систематизация. Семинар.	<p>Политика православных земель под властью московского царя. Церковный раскол. Старообрядчество. Углубления раскола. Гонения на старообрядцев, центры старообрядчества. Основные направления старообрядчества. Противоречия Никона и Аввакума. Протест Аввакума Соловецкое сидение. Расправа над Никоном. Рост внешнеполитических связей. Присоединение Левобережной Украины к России. Рост территории страны.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - события церковного раскола; - хронологию событий - личностей раскола; - этапы борьбы Хмельницкого за вхождение Украины в состав России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и раскрывать причины этого явления и его последствия - рассказывать о роли РПЦ в обществе и о ее экономическом могуществе. - рассказывать о борьбе между Царством и Священством. - проводить сравнение Реформации в Европе и церковного раскола в России; 	<p>Задание по историческому источнику: Соборное уложение 1649 г. Определение причин и последствий церковного раскола. Характеристика основных действующих лиц раскола. Составление плана-тезиса, кластера, схемы по выбору. Анализ источников</p>	§7, исторический портрет (Алексей, Никон, Аввакум)
52	Народы России	1	Практическое применение знаний, умений и навыков. Практикум	<p>Национальный состав России. Освоение Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальный состав российского государства XVII века; - основные этапы освоения новых территорий, первопроходцев и их открытия; - маршруты походов и их локализацию на карте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники, документы и историческую карту; - ориентироваться по карте 	<p>Классификация исторического материала, анализ карты</p>	§8, доклады, рефераты по теме

е

53	Россия накануне преобразований.	1	Формирование новых умений и навыков. Лекция с элементами дискуссии.	Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Софьи.	Знать: - причины и последствия дворцового переворота и прихода к власти Софьи. - содержание правления Софьи, реформы Голицына - феномен двоецарствия Петра и Ивана. - особенности детства и юности Петра Уметь: - выявлять причинно-следственные связи, анализировать их и делать вывод на основе анализа	Задание по составлению генеалогической таблицы детей Алексея Михайловича. Работа с контурной картой. Задание на понимание мотивов и критериев оценок периода правления Софьи. Составление исторических портретов.	§9, составление проблемных вопросов.
54-55	Культура и быт России в XVII веке.	2	Практическое применение знаний и умений, заочная экскурсия-путешествие.	Развитие культуры на переломе эпох. Русская традиционная культура, Формирование национального самосознания, Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Обмирщение культуры и проявление светских тенденций. Парсуны С. Ушакова, публицистика Крижанича. Поэзия С Полоцкого. Новые элементы в литературе — светский жанр.	Знать: - старые и новые элементы в русской культуре XVIIIв; - первых ученых-историков; - основные направления культуры; Уметь: - рассказывать об отдельных вилах искусства, - раскрывать особенности и основные черты культуры XVII в - описывать новшества, связанные с развитием капиталистических отношений	Составление библиографической справки о выдающихся деятелях искусства анализируемого периода- Прослушивание и обсуждение рефератов, докладов Рецензирование учащихся	§10, лица достижений, выводы, кластер
56	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVII в.»	1	Обобщение, систематизация и коррекция знаний: зачет	Обобщение элементов. отработываемых на уроках по теме	Научатся: объяснять и характеризовать дидактические единицы, изученные на предыдущих уроках.	Контрольные вопросы. Обобщение и структурирование пройденного материала	
Глава X. Эпоха Петра I. (5 ч)							
57	Эпоха Петра I	1	Актуализация знаний: исторический портрет	Детство и взросление Петра. Потешные полки Петра I. Двоецарствие. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкие бунты. Начало петровских преобразований.	Знать: – основные факты становления и развития России в первой четверти XVIII; Уметь: – раскрывать положение о том, что петровские преобразования вытекали из потребностей развития России данного периода; раскрывать личность Петра и ее влияние на будущую Россию	Указание события по дате. Отбор фактов по категориям: внешнеполитические предпосылки преобразований, экономические; показ их взаимосвязи и выводы о наступлении новой эпохи в истории	§11, исторический портрет

						России	
58-59	Северная война	2	Практическое применение знаний; практикум	Северная война. Провозглашение империи. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход. Итоги Ништадтского мира в 1721 г. Морские битвы: у мыса Гангут и на о. Гренгам. Полтавская битва 1709 г- ее итоги и изменение хода Северной войны	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и события внешней политики России в первой четверти XVIII в.; рассказывать о начале Северной войны и формировании новой армии в России; характеризовать нарастание мощи российской армии и постепенную подготовку перелома войны; прослеживать становление морского могущества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о начале Северной войны и формировании новой армии в России; - характеризовать нарастание мощи российской армии и постепенную подготовку перелома войны; - прослеживать становление морского могущества России; - читать карту. находить основные места событий и давать им оценку по карте 	Работа с контурной картой. Составление схемы «Русская армия в XVIII в». составление биографической справки основных участников Северной войны. Составление схемы Полтавской битвы. Мини-тесты. анализ карты. Прутский поход Петра I в 1711 г., создание военно-морского флота на Балтике	§11 таблица событий, схема
60-61	Реформы Петра I	2	Практическое применение знаний. Проект с презентацией	Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство — господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Введение европейских традиций, новый календарь, ассамблеи. введение подушной подати, политика протекционизма и меркантилизма. «Табель о рангах, введение новшеств в систему образования и культуру. Первый русский музей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическое состояние России в период правления Петра I - суть перестройки экономической структуры страны; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о повышении внутренней нестабильности в стране в период петровского царствования: рассказывать о модернизации государственной системы России; сравнивать новое устройство России с государственными системами западных стран; - рассказывать о кардинальном изменении всей культурной жизни 	Работа с картой «Россия в XVII в. — 1760 гг.». Составление биографии. Задания по вопросам. иллюстративному материалу. Составление: таблиц. Работа с письменными источниками; обсуждение вопросов и заданий.	§12-13, план-тезис, даты, понятия
62	Государство и общество в эпоху петровских реформ. Реформы Петра I	1	Изучение новых знаний, лекция с элементами дискуссии.	Отношение Петра к религии и Церкви. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода. «Духовный регламент», обер-прокурор	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новшества в области культуры. введенные Петром <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать личность Петра Великого - работать с документом «Духовный регламент» 	Составление таблицы. Работа с письменными источниками. Обсуждение вопросов и заданий.	§12-13, запись лекции, выводы, план-тезис

е

	подчинение церкви государству.			Святейшего Синода. ведомство православного исповедания. «Закрепощение» монахов при Петре, секуляризация монастырских имений	- составлять план-тезис обязанностей обер-прокуроров и функции Святейшего Синода	Составление индивидуальных сообщений. докладов	
63	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Петра I»	1	Обобщение и систематизация знаний, конференция	Дискуссия о месте и роли Петровских преобразований в истории России	Научатся объяснять и характеризовать дидактические единицы. изученные на предыдущих уроках	Контрольные вопросы. Творческие задания: эссе, историческое сочинение, коллаж, реферат, индивидуальные сообщения на выбор. Составление вопросов для обсуждения	
Глава X. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. (6 ч)							
64-65	Эпоха дворцовых переворотов	2	Актуализация знаний. Дискуссия Экономическое и политическое развитие России в период дворцовых переворотов. «Существовали ли в эпоху дворцовых переворотов альтернативы исторического развития России?» — дискуссия	Россия в период дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Народные возмущения. Манифест «О вольности дворянства». Проблемный вопрос: «Почему стали возможны дворцовые перевороты?»	Знать: – внутреннюю политику преемников Петра Г. Уметь: – сравнивать характер правления Петра I и его преемников; - объяснять суть явления «бироновщина»; - характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Российской империи после смерти Петра I до начала правления Екатерины;	Выявление хронологической последовательности событий и составление таблицы. Работа с историческими документами и иллюстрационным материалом. Работа с контурными картами. Обсуждение исторических проблем	§14-15, кластер, выводы, таблица
66	Расцвет дворянской империи.	1	Практическое применение знаний практикум. Формирование новых умений и навыков: лекция с элементами	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма. Политическая идеология во второй половине XVIII — начале XIX в. «Жалованные грамоты»	Знать: – содержание внутренней и внешней политики Екатерины II; - основные факты внутренней политики Екатерины - связь между ухудшением положения крестьянства и восстанием Пугачева.	Задание по вопросам. Работа с картой. Составление подробного плана. Работа с иллюстративным материалом, с историческими источниками по теме. Повторение дат,	§16, исторический портрет, даты, понятия

			беседы и диалога	дворянству И городам. Политика Екатерины II - «Золотой век дворянства». Законодательное оформление сословного строя. «Наказ» Екатерины II	Уметь: –объяснять особую роль дворянского сословия в России. - сравнивать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины объяснять влияние личных пристрастий монарха в России на внутреннюю и внешнюю политику	понятий.	
67-68	Могучая внешнеполитическая поступь империи	2	Изучение новых знаний; беседа.	Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII в. Имперская внешняя политика России. Русско-турецкие войны России за выход в Черное море и завоевание Крыма. Разделы Речи Посполитой, участие России в разделах между Пруссией и Австрией	Знать: – содержание внешней политики Екатерины II; - основные факты внешней политики Екатерины Уметь: – освещать ее европейский и даже мировой размах внешней политики Екатерины; - объяснять важность присоединения к России древнерусских (украинских, белорусских) земель	Работа с контурной картой. Заполнение таблицы. Работа с понятиями, с историческими документами. Составление вопросов для обсуждения	§17, Основные тенденции внешнеполитической деятельности Екатерины кластер, выводы
69-70	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	2	Формирование новых умений; исследование	Особенности экономики России в XVIII в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Создание Вольного экономического общества в 1765 г. Предоставление льгот дворянам в предпринимательской, торговой и иных видах деятельности. Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство. Деятельность Вольного экономического общества. Региональные особенности экономического развития	Знать: – демографическое положение в стране; -успехи и трудности в развитии сельского хозяйства; - Зарождение антикрепостнической идеологии. - Массонство. - Деятельность Вольного экономического общества. - Региональные особенности экономического развития Уметь: – рассказывать о подъеме русской промышленности и торговли во второй половине XVIII в., - представлять положение дворянства и крестьян России	Работа со статистическими данными и историческими источниками. Анализ источников	§18 проблема, выводы
71-72	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	2	Формирование новых умений; презентация с элементами Дискуссии	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурами XVIII в. Политическая идеология во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Живопись В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова. Архитектура М. Ф. Казакова, В. И. Баженова.	Знать: – содержание развития образования в России - основные жанры культуры, получившие развитие в этот период времени - основные черты жанров барокко, классицизма в русской архитектуре, живописи. Уметь:	Составление биографических справок, таблицы. Анализ исторических документов по данной теме. Работа с отрывками литературных произведений, с понятиями, с	§19 Конструирование таблицы, проблемные вопросы. Викторина по культуре, презентация

е

				Классицизм, его основные черты и основные памятники культуры в Москве, Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Быт и нравы дворянства: русская усадьба. Масонство	- рассказывать о прогрессе точных и естественных наук в России в анализируемый период; - характеризовать развитие системы образования в России; - определять влияние идей Просвещения на ситуацию в России; - характеризовать становление и развитие светских жанров русской литературы; - рассказывать о развитии и закреплении черт культуры барокко классицизма в русской живописи, архитектуре.	вопросами, с иллюстрациями. Заполнение таблицы, выводы	или виртуальная экскурсия
73	Тревожное окончание века	1	Практическое применение знаний, практикум	Личность Павла внутренняя политика Павла Указ о трехдневной барщине, ликвидация всех привилегий дворянства, введенных при Екатерине II. Внешняя политика Павла I. Деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова. Швейцарский и Итальянский походы Суворова. Переворот 1801 г.	Знать: – основные направления и течения общественно-политической жизни России; – основы марксистского учения, этапы его распространения в России. Уметь: – характеризовать деятельность марксистских организаций, РСДРП	Повторение хронологии, понятийного аппарата. Задания по карте: путь продвижения армии Суворова, битвы на морс Ушакова; выводы по карте. Составление викторины по теме «Суворов и Ушаков — великие русские полководцы»	§19, Исторический портрет Павла I, план-тезис по теме «Политика Павла I».
74	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.»	1	Контроль и коррекция знаний, и умений; зачет с элементами дискуссии и презентации.	Контроль и коррекция элементов, отрабатываемых на уроках по теме	Научатся объяснять и характеризовать дидактические единицы, изученные на предыдущих уроках	Контрольные вопросы. Выполнение творческих заданий по выбору: эссе, историческое сочинение, коллаж, синквейн, презентация, доклад, реферат, викторина, исторические задачи	
Глава XI. Россия в первой четверти XIX в. (5 ч)							
75-76	Первые годы правления Александра I.	2	Практическое применение умений; исторический портрет, исследование.	Россия на рубеже веков. Политическая идеология в начала XIX Реформаторские шаги императора в начале правления. Деятельность Негласного комитета. Учреждение министерств с системой единоначалия	Знать: – содержание политики Павла I - значение его нововведения и изменения отношения к дворянству; - содержание деятельности М. М. Сперанского Уметь: – объяснять место Павла I в российском абсолютизме; определять положительное	Определение сущности реформ Александра I, причин и следствий отношения в России к крестьянскому вопросу. Сравнительный анализ	§20, вопр.устно (2,5 письм), документ – стр.239-240, вопросы к нему §21,

е

					и отрицательное в деятельности Павла I. -- характеризовать реформы Александра и их последствия, --выявлять проблему, показывать ее актуальность, практическую значимость; определять объект и предмет исследования	выводов	вопр.устно (сообщения)
77-78	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	2	Практическое применение умений; практикум.	Направления внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война г. Оборона Смоленска, Бородинская битва, ее итоги и значение. Роль генерального сражения для дальнейшего хода войны, Тарутинский марш-маневр, сражение под Малоярославцем, переправа через Березину, заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг., Венский конгресс 1814 – 1815 гг., Священный союз, роль России в нем.	<u>Знать:</u> -- основные события, факты и итоги Отечественной войны 1812 г. <u>Уметь:</u> Раскрывать причины, характер, ход поенных действий; -- давать характеристику полководцам и героям Отечественной войны 1812 г.; -- раскрывать основные решения Венского конгресса; -- объяснять значение Священного союза;	Определение этапов борьбы за гегемонию на европейском континенте в конце XVIII — начале XIX в. Определение обстоятельств и этапов создания различных дипломатических союзов с участием России.	§22-23, вопросы устно, №8, 12-письм. Карта
79	Россия в послевоенный период. Церковь и общество.	1	формирование новых умений: исследование; формирование новых знаний лекция с элементами дискуссии	Эмоциональный подъем в русском обществе после победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима. Военные поселения. Обмирщение общества, роль Церкви в годы Отечественной войны и после. Взгляды славянофилов.	<u>Знать:</u> -- идеи, стремления русского общества этого периода; -- содержание явления военных поселений; <u>Уметь:</u> -- характеризовать состояние русского общества в первой четверти XIX в.; --рассказывать о военных поселениях А. А. Аракчеева; -- формулировать проблемные вопросы для дискуссии. -- характеризовать деятельность Церкви в начале XIX в.; раскрывать роль церкви во время Отечественной войны 1812 г.; -- добывать информацию в дополнительной литературе и источниках Получат	Мини-исследование с презентацией. Задание по вопросам. Анализ исторических документов. Составление таблицы, Индивидуальные доклады, сообщения. Представление результатов работы в группах, резюме	§24, вопросы устно, 1,4,5-письм. Характеристика А.А.Аракчеева

е

					возможность научиться: участвовать в групповой исследовательской работе; формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая определение проблемы и целей своей работы		
80-81	Движение декабристов.	2	Формирование новых умений; исследование, составление исторических портретов, Элементы Дискуссии	Ненасильственная оппозиция («Общество любителей», Н. М. Карамзин); движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. «Общество спасения», «Общество благоденствия», «Северное», «Южное» общества и их роль в разработке плана восстания декабристов. Роль Ю. Ф. Рыльева, С. П. Трубецкого, П. Г. Каховского, М. Н. Муравьева-Вилenskого, П. И. Пестеля и др. Программы декабристов «Русская правда», «Конституция»: общее и различное	Знать: -- содержание деятельности тайных обществ; -- содержание проекта освобождения крестьян и проекта Конституции России -- значение движения декабристов. Уметь: -- характеризовать предпосылки движения декабристов; -- рассказывать о программных документах декабристских обществ; -- выявлять общее и различное в программных документах, причины поражения декабристов, значение их движения; формулировать проблемные вопросы к теме	Задание по вопросам. Анализ исторических документов. Составление таблицы, самостоятельный сбор материала по теме	
Глава XII Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг. (4 ч)							
82-83	Внутренняя политика Николая I.	2	Изучение новых знаний; беседа, диалог	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Консерваторы. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Теория «официальной народности», реформа финансов, реформа обремененных крестьянах.	Знать: – основные черты и особенности внутренней политики Николая I Уметь: – характеризовать реформы при Николае I; -- раскрывать возможности решения аграрного вопроса; – выявлять основные тенденции внутренней политики Николая.	Сравнение внутренней и внешней политики Александра и Николая I. Характеристика альтернатив в решении крестьянского вопроса. Составление и обсуждение проблемных вопросов, подведение итогов в виде тезисов	§41, вопр.устно (7 письм)
84-85	Внешняя политика Николая I. Крымская война	2	Практическое применение знаний практикум	Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для	Знать: – направления внешней политики Николая I; – основные направления и достижения русской культуры, произведения и их создателей. Уметь:	Выявление причин, характера и последствий Крымской войны.	§42, вопр.устно (1,5 на выбор)

е

				страны.	– раскрывать характер, причины и последствия Крымской войны; -- составлять сценарий суда по ролям: председатель суда, обвинитель, защитник, свидетели, обвиняемые и т. д. ; – выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы	Работа с картой	
86	Общественная и духовная жизнь России. Роль Православной Церкви.	1	Применение знаний: оценка историческим со бытиям. Систематизация и обобщение знаний: конференция	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Взгляды В. Г. Белинского, Н. Добролюбова, кружковцев: Д. В. Веневитинова, А. И. Герцена. Предмет спора в общественном движении. Основные черты, особенности русского утопического социализма. Роль РПЦ в решении всех насущных проблем общества в первой половине в. Соборность РПЦ и выдвижение новых теорий.	<u>Знать:</u> – Основные черты, особенности русского утопического социализма; – содержание взглядов славянофилов и западников <u>Уметь:</u> -- излагать сущность взглядов различных общественно - политических движений в России в первой половине XIX в. в виде кластера или таблицы; обобщать материал в виде выводов; обсуждать доклады по алгоритму; формулировать вопросы к докладчикам и выдвигать собственное суждение по рассматриваемым вопросам. Научатся: обобщать материал в виде выводов; обсуждать доклады по алгоритму; формулировать вопросы к докладчикам.	Раскрытие сущности и особенностей общественных движений в России (славянофилы, западники, консерваторы, либералы, радикалы), доклады, сообщения. Написание докладов, рефератов с постановкой вопросов и обсуждением. Презентация к выступлению.	
87-88	Русская культура в первой половине XIX в.	2	Применение знаний: конференция	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурами первой половины XIX в. Золотой век русской литературы: А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов. Музыка М. И. Глинки, А. С. Даргомыжского, А. А. Алябьева; жанры: опера, романс. Сентиментализм Н. М. Карамзина («Бедная Лиза»), классицизм в архитектуре, скульптуре. Живопись О. А. Кипренского, В. Г. Венецианова, В. А.	<u>Знать:</u> -- основные тенденции развития стилей и направлений в архитектуре, живописи, литературе <u>Уметь:</u> -- раскрывать культуру народов России и ее связи с европейской и мировой культурами анализируемого периода: составлять доклады с рецензиями и вопросами	Развитие русской журналистики. Золотой век русской поэзии	

е

				Тропинина, А. А. Иванова, П. А. Федотова; бытовой жанр			
89	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	Систематизация и обобщение знаний; контрольная работа	Обобщение элементов, отрабатываемых на уроках по теме	Научатся: объяснять и характеризовать дидактические единицы, изученные на предыдущих уроках	Контрольные вопросы	
Глава XIII Россия в эпоху преобразований 1860 - 1870 -е годы (3 ч)							
90-91	Реформы Александра II.	2	Изучение нового материала : лекция с элементами беседы и диалога	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860—1870 гг., их значение, основные черты, особенности, характер. Значение и ход проведения реформы отмены крепостного права.	Знать: Понятия: временнообязанные отношения, отрезки, прирезки, уставная грамота, мировой посредник, выкупные платежи, гражданские права крестьян. -- причины отмены крепостного права; Уметь: -- раскрывать причины и сущность острых аграрных отношений в России; --раскрывать содержание крестьянской реформы, определять ее значение и последствия; -- раскрывать ход проведения реформы.	Определение хронологической последовательности событий. Анализ исторического документа. Проблемное задание: «Реформы Александр II — шаг к обновлению или революции?». Дискуссия. Составление вопросов и обсуждение темы	
92-93	Экономическое развитие России после отмены крепостного права.	2	Практическое применение знаний, оценка историческому явлению.	Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности, сельском хозяйстве; остатки крепостничества.	Знать: -- содержание реформ Александра II; Научатся: -- показывать пути реализации реформы; раскрывать суть буржуазных реформ XIX в.; объяснять либеральный одновременно неоконченный характер реформ Александра II; показывать изменения социальной структуры российского общества после реформы 1861 г -- характеризовать значимость отмены крепостного права для будущего России; определять основные критерии для	Прослеживание противоречий в проведении реформ. Оценка реформ 60-70-х гг в России. Составление таблицы, схемы, кластера по выбору. Оценка либеральных реформ Александра II в работах отечественных историков – анализ источников.	

					оценки исторического события, собственное к нему отношение, формулировать вопросы для сравнения.		
94	Общественное и политическое развитие России в 1860 -1880-х гг.	1	Систематизация знаний; Дискуссия или конференция.	Общественные движения 50—80-х гг.: либеральное, консервативное, радикальное направления. Народники. Основные течения народников. П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, С. Г. Нечаев. Нигилисты «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова. Внутренняя политика Александра III. Политическое устройство Российской империи	<u>Знать:</u> -- основные черты, особенности и общественных движений; <u>Уметь:</u> -- характеризовать общественные движения 60—70-х г XIX; -- систематизировать знания в форме таблицы или кластера; -- определять причины возникновения радикальных движений и представлять собственные суждения по рассматриваемым вопросам; -- составлять сообщения или доклады; -- формулировать вопросы, писать рецензии к докладам или рефератам; -- формулировать выводы; выражать собственное отношение к террору. Получат возможность научиться давать оценку видным представителям общественных движений изучаемого период.	Сопоставление общественных движений первой и второй половине XIX в.; самостоятельный подбор информации по теме; заполнение таблицы, подготовка выводов. Составление проблемных вопросов, докладов, рефератов по теме с рецензиями.	
Глава XIV Россия в 1880 - 1890 -е годы (3 ч)							
95-96	Россия в годы правления Александра III. 1881 – 1894 гг.	2	Актуализация знаний; беседа с элементами Дискуссии, исторический портрет	Политика контрреформ. Процесс возвращения России статуса великой державы. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.	<u>Знать:</u> -- содержание контрреформ Александра III; -- суть внешней политики Александра III; <u>Уметь:</u> -- объяснять причины контрреформ Александра III, их черты, особенности и направленность; -- давать оценку созданию внешнеполитических союзов и роли России в этом процессе; -- анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III; -- определять последствия контрреформ для исторической судьбы России; -- оценивать результаты политики Александра	Выявление причин последствий контрреформ; сравнение геополитической ситуации в России в ХIП-ХIХ вв, Работа с артой. Составление исторического портрета Александра III I. Заполнение таблицы «Контрреформы Александра III». Сравнительный анализ политики Александра II и	

е

					III.	Александра III.	
97	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	1	Практическое применение знаний; практикум	Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Российские сословия. их положение в обществе и роль в жизни страны. Общественные движения в конце XIX в.	<p><u>Знать:</u> -- особенности развития капитализма в России;</p> <p><u>Уметь:</u> -- раскрывать суть сословного строя в России; -- характеризовать положение различных сословий в обществе и их роль в жизни страны; -- объяснять изменения в общественном движении 70-90-х гг.; -- показывать процесс складывания многонациональной Российской империи; -- прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниям</p>	Составление характеристики периода развития капитализма в России. Сравнение общественного движения в России в первой половине XIX в. и второй половине XIX в. Заполнение таблицы «Общественная сторона промышленного переворота»	
98-99	Русская культура во второй половине XIX в.	2	Применение знаний; конференция с обсуждением докладов и рефератов.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие системы образования	<p><u>Знать:</u> -- причины изменения образа жизни людей;</p> <p><u>Уметь:</u> -- рассказывать о развитии культуры в России в XIX в.; -- показывать вклад российской культуры в мировую культуру; -- работать с различными источниками исторической информации. Получат возможность научиться: перечислять и характеризовать основные достижения культуры России в обозначенный период</p>	Влияние научно-технических открытий на жизнь и быт россиян. Прослеживание тенденций в сравнении культур. Определение характерных черт ученых, писателей, деятелей культуры, сближающих их с эпохой МХ в.; доклады, рефераты с презентацией.	
100	Урок повторения и обобщения по теме «Россия во второй половине XIX в. Реформы и контрреформы».	1	Обобщение, систематизация и коррекция знаний, зачет	Обобщение элементов, отрабатываемых на уроках по теме.	Научатся: объяснять и характеризовать дидактические единицы, изученные на предыдущих уроках.	Контрольные вопросы	
101	Уроки итогового повторения и обобщения курса	1	Повторение и обобщение	Обобщение элементов, отрабатываемых на уроках по теме	Научатся: объяснять и характеризовать дидактические единицы, изученные на предыдущих уроках.	Контрольные вопросы	

е

	истории России 10 класса						
102	Резервный час						

Подпись _____ (_____)

ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература:

Агафонов С.В. «Схемы по истории России XVII-XVIII века. 7 класс»

Агафонов С.В. «Программа курса «Новая история. Конец XV-XVIII век»

Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. Конец XV-XVIII век. 7 класс»

Дмитриева О.В. «Новая история. Конец XV-XVIII век»

Короткова М.В. «Дидактические материалы по истории России XVII-XVIII века».

Кочегаров К.А. «Рабочая тетрадь по истории России XVII-XVIII века».

Майков А.Н. «История России XVII-XVIII века. Методические рекомендации»

Пчелов Е.В. «История России XVII-XVIII века»

Пчелов Е.В. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы»

Сафронова И.В., Фокеева И.М. «Новая история. Конец XV-XVIII век: Тематическое планирование курса для 7 класса общеобразовательных учреждений»

Стецюра Т.Д. «Рабочая тетрадь по Новой истории. Конец XV-XVIII век»

Дополнительная литература

Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.

Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 2005.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1990.

Сахаров А.Н. Подвижники России. М., 1999.

Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.

Электронные учебные материалы

Всеобщая история. История нового времени.

е

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»
Г.ХАБАРОВСКА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ (Чеботкевич Н.В.)
Протокол № ____ от
« __ » _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ (Окутина И.А.)
« __ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ (Сухова Н.В.)
Приказ № ____ от
« __ » _____ 2017 г.

**Рабочая программа учебного курса истории
(профильного уровня) в 11 классе**

*учителя истории
Литвиновой Анны Борисовны*

e

2017-2018 учебный год