

Рассмотрено:

На заседание МО

Протокол № \_\_\_\_\_ от 29.08.18.

И.В. Лебедева И.В. Лебедева

Согласовано:

Зам директора по УВР

И.А. Окутина И.А. Окутина  
01.09.2018.

Утверждено:

Приказ № 283 от 1.09.18.

Директор МБОУ СОШ №30

Н.В. Сухова Н.В. Сухова



### Рабочая программа

по Истории

для 6 класса (классов)

уровень образования: основной/средний

срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составила: Показаньева Ю.А.

Учитель Показаньева Ю.А.  
квалификационной категории

МБОУ СОШ №30

Хабаровск

2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе:

- Авторской программы под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой линии УМК «География. Сферы» (5—9 классы) для основной школы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования
  - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
  - Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - Фундаментального ядра содержания общего образования;
  - Примерной программы основного общего образования по географии;
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-6 классов:

- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
- Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.

**География** – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения

**Основная цель географии** в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину и формирование у учащихся умение использовать географические знания и навыки в повседневной жизни, для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- Умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- Умение пользоваться современными информационными технологиями;
- Владеть научными географическими понятиями;
- Видеть проблемы и ставить вопросы;
- Анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
- Наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

Курс «География. Планета Земля» изучается в 5-6 классах, поэтому география 6 класса закономерно продолжает открывать обучающимся основные вопросы введения в географию данного курса. содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально -экономических объектов; развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; развитие чувства уважения и любви к своей малой родине

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО).

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов. Особая роль курса географии 5- 6 классов заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Оценочных практических работ в 6 классе – 15.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

#### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**10)** развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 5. Содержание учебного предмета

### Раздел 2. Природа Земли и человек

**Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

## **6. Тематическое планирование, 34 часа, 1 час в неделю**



№ уроков	Название разделов, глав	Количество часов для раздела, главы.		Дата с_ по_	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся( для раздела, главы)	Планируемые результаты (для раздела, главы): личные, метапредметные, предметные.
		Из них: формы контроля				
		теория	п/р			
1	<p><b>Введение.</b></p> <p><b>1.</b> Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; электронное приложение к учебнику</p>				<p><b>Знакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p><b>Измерять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России. <b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. <b>Предметные:</b> знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. <b>Знакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. <b>Измерять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p>
2-10	<p><b>Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)</b></p> <p><b>2. Гидросфера</b> <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное</p>				<p>Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.</p>	<p><b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы</p>

	приложение к учебнику					Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.
	<p><b>3.Мировой океан.</b></p> <p>. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику</p>		<i>Пр\р №1 Определение географического положения морей.</i>		<p>Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года</p>	<p><b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p><b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p><b>Строить графики</b> изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>
	<p><b>4. Движения воды в Океане.</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p>		<i>Пр\р №2. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</i>		<p>Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p>	<p><b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p><b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на кон-</p>

						турной карте холодные и тёплые течения
	<p><b>5. Реки</b> <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику</p>				<p>Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.</p>	<p><b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира. <b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>
	<p><b>6. Озёра и болота</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику</p>				<p>Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота</p>	<p><b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр</p>

	<p><b>7. Подземные воды</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95- Тетрадь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику</p>				<p>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p>	<p><b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды).</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
	<p><b>8. Ледники и многолетняя мерзлота</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство.</p> <p>Оледенения.</p>	<p><b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения. <b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>
	<p><b>9.Человек и гидросфера.</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику;</p>				<p>Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.</p>	
	<p><b>10.Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка</b></p>				<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение</p>	

	<p><b>Земли»</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63;</p>	
11-20	<p><b>Атмосфера— воздушная оболочка Земли (10 ч)</b></p> <p><b>11.Атмосфера</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.</p>	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p><b>Объяснять</b> значение атмосферы.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. <b>Высказывать</b> мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p>
	<p><b>12.Температура воздуха.</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Электронное приложение к учебнику</p>		<p><i>Пр\р№3</i></p> <p><i>Построение графика изменения средних температур и определение амплитуды</i></p>		<p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p>	<p><b>Вычерчивать и анализировать</b> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <b>Вычислять</b> средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p><b>Анализировать</b> графики годового хода температур.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры,</p>

			<i>температуры воздуха.</i>		<p>изменения температуры с высотой. <b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p><b>Выявлять</b> изменение температур по широте на основе анализа карт</p>
	<p><b>13.Влажность воздуха. Облака.</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.</p> <p><b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за облаками, <b>составлять</b> их описание по облику, <b>определять</b> облачность</p>
	<p><b>14.Атмосферные осадки</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к</p>				<p>Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах</p> <p><b>Анализировать и строить</b> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p><b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>

	учебнику					
	<p><b>15.Атмосферное давление</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.</p>	<p><b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p><b>Решать</b> задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p><b>Объяснять</b> причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p><b>Определять</b> способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>
	<p><b>16.Ветер.</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Электронное приложение к учебнику</p>		<p><i>Пр/р№4</i> <i>Вычерчивание розы ветров.</i> <i>Обобщение данных дневника погоды</i></p>		<p>Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель</p>	<p><b>Определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p><b>Определять</b> направление ветров по картам.</p> <p><b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных. <b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>
	<p><b>17.Погода.</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с.</p>				<p>Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.</p>	<p><b>Определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p><b>Характеризовать</b> текущую погоду. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами</p>

	36 (№11); Электронное приложение к учебнику					погоды на конкретных примерах. <b>Овладевать</b> чтением карты погоды, <b>описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <b>Описывать</b> погоду
	<b>18.Климат</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику				Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	<b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. <b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы
	<b>19.Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с.				Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	<b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. <b>Составлять</b> таблицу (схему)



	22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику				«Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
	<b>20.Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь- экзаменатор, с. 64-71; Электронное приложение к учебнику			Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71;  — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27	
21-25	<b>Биосфера — оболочка жизни (5 ч)</b> <b>21. Биосфера</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку			Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	<b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли.  <b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы.  <b>Описывать</b> сферу распространения живых организмов.

					<p><b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>
<p><b>22. Жизнь в Океане и на суше</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№1,4), с. 42 (№4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.</p>	<p><b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>
<p><b>23. Значение биосферы</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека</p>	<p><b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и <b>выявлять</b> роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p><b>Составлять (дополнять)</b> схему биологического круговорота веществ. <b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>
<p><b>24. Человек — часть биосферы</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131;</p>				<p>Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас.</p>	<p><b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграммы с</p>

	<p>Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Роль биосферы в жизни человека.</p>	<p>целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p><b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека</p>
	<p><b>25.Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь- тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.</p>	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя);</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*», Учебник, с. 134;</p> <p>—выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе, с. 72-77</p>

26- 35	<p><b>26.Географическая оболочка</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.</p> <p>Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p><b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p><b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p>
	<p><b>27.Природные комплексы</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб-</p>				<p>Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы</p>	<p><b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p><b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения</p>

	<p><b>28.Почва</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.</p>	<p>природных комплексов</p> <p><b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p><b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, <b>устанавливать</b> соответствие между основными типами почв и природными зонами. <b>Наблюдать</b> образцы почв своей местности, <b>выявлять</b> их свойства</p>
	<p><b>29.Ледяные пустыни и тундры</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать и описывать</b> их.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p><b>Находить</b> информацию(в Интернете-те и других источниках), <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщенияоб адаптации органического мира</p>

						и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
	<p><b>30.Леса.</b> мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
	<p><b>31.Степи и саванны. Засушливые области планеты</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. <b>Устанавливать соответствие</b> между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>

	<p><b>32.Природные комплексы Мирового океана.</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажер, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.</p>	<p><b>Определять</b> по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p><b>Анализировать</b> тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. <b>Объяснить</b> причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>
	<p><b>33.Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7);</p>				<p>Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.</p>	<p><b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. <b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>готовить</b> презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7);</p>					<p><b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. <b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>готовить</b> презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>
	<p><b>34.Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-15*. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83;Электронное приложение к учебнику</p>				<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока теме .Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»:</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83</p>	



## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим каждой школе, а его оборудование должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное помещение – предназначенное для хранения учебного оборудования. Основа кабинета – рабочие места для учителя и учащихся. Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивную доску,
- коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- выход в Интернет
- комплект географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотеку учебной, програмно-методической, справочно-информационной, научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

## **8. Планируемые результаты обучения:**

### **Предметные результаты обучения:**

Выпускник 6 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей

и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- работать с компасом;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности: и природе при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### 9. Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Дата проведения	Примечание
1	<b>Введение.</b>	1		
2	<b>Гидросфера</b>	1		
3	<b>Мировой океан.</b> <i>Пр\р №1 Определение географического положения морей.</i>	1		
4	<b>Движения воды в Океане.</b> <i>Пр\р №2. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</i>	1		
5	<b>Реки</b>	1		
6	<b>Озёра и болота</b>	1		
7	<b>Подземные воды</b>	1		
8	<b>Ледники и многолетняя мерзлота</b>	1		
9	<b>Человек и гидросфера.</b>	1		
10	<b>Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»</b>	1		
11	<b>Атмосфера</b>	1		
12	<b>Температура воздуха.</b> <i>Пр\р №3</i>	1		

	<i>Построение графика изменения средних температур и определение амплитуды температуры воздуха.</i>			
13	<b>Влажность воздуха. Облака.</b>	1		
14	<b>Атмосферные осадки</b>	1		
15	<b>Атмосферное давление</b>	1		
16	<b>Ветер. Пр/р№4 Вычерчивание розы ветров. Обобщение данных дневника погоды</b>	1		
17	<b>Погода.</b>	1		
18	<b>Климат</b>	1		
19	<b>Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</b>	1		
20	<b>Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</b>	1		
21	<b>Биосфера</b>	1		
22	<b>Жизнь в Океане и на суше</b>	1		
23	<b>Значение биосферы</b>	1		
24	<b>Человек — часть биосферы</b>	1		
25	<b>Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»</b>	1		
26	<b>Географическая оболочка</b>	1		
27	<b>Природные комплексы</b>	1		
28	<b>Почва</b>	1		
29	<b>Ледяные пустыни и тундры</b>	1		
30	<b>Леса.</b>	1		
31	<b>Степи и саванны. Засушливые области планеты</b>	1		
32	<b>Природные комплексы Мирового океана.</b>	1		
33	<b>Всемирное наследие человечества. Природное и</b>	1		

	<b>культурное наследие.</b>			
34	<b>Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»</b>	1		