

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30р.

Рассмотрена на заседании  
ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 3 от 20.03.2018  
Руководитель ШМО

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от 30.03.2018



(Г.В.Кочуро)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль «Основы мировых религиозных культур»),

4 класс  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Учитель \_\_\_\_\_

Рабочая программа модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе ООП НОО МБОУ СОШ №30 и является ее составной частью; на основе авторской программы А.Л.Беглова «Основы мировых религиозных культур и светской этики», в соответствии с содержанием учебника «Основы мировых религиозных культур и светской этики», и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП.

### **Цели и задачи предмета**

**Цель комплексного учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»** - формирование у младшего подростка осознанного отношения к разнообразию религиозных культур, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

#### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Основы мировых религиозных культур» представляет собой один из 6 модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Он является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу предмета.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Образовательный процесс в границах предмета «Основы мировых религиозных культур» и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о разнообразии религиозных культур посредством:

- ориентации содержания всех разделов учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех разделов предмета;
- системы связей, устанавливаемых между разделами предмета и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания предмета.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом по предмету «Основы мировых религиозных культур», для обучения в 4 классе выделено 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели).

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

##### Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч., на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### Познавательные:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая по возможности электронные, цифровые ресурсы) в открытом информационном пространстве, в т.ч. , контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч., при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, Российская Федерация - субъект Российской Федерации – область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч., не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Предметные результаты:

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета (курса):

Учебный курс «Основы мировых религиозных культур» дает представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «**Основы мировых религиозных культур**»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных

традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Основные виды учебной деятельности
1. Россия – наша Родина	1	просмотр мультфильма, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
2. Культура и религия	2	просмотр видеофрагмента, беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом
3. Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
4. Священные книги религий мира.	2	сообщение на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы
5. Хранители предания в религиях мира	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с презентацией к уроку
6. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	просмотр мультфильма, беседа, работа с иллюстративным материалом
7. Человек в религиозных традициях мира	1	работа с дополнительной литературой, работа с презентацией к уроку, работа в группах или парах
8. Священные сооружения	2	подготовка презентаций учащимися, сообщения по теме урока, устный рассказ на тему по итогам экскурсий к местному храму.
9. Искусство в религиозной культуре	2	работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций учащимися, сообщения по теме урока, устный рассказ на тему
10. Творческие работы учащихся	2	выступление с творческой работой, анализ выступлений учащихся/ проверочная работа
11. История религий в России	2	работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций учащимися, сообщения по теме урока, устный рассказ на

		тему
12. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	просмотр видеофрагмента, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
13. Паломничества и святыни	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
14. Праздники и календари	2	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
15. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	просмотр видеофрагмента, беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
16. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	просмотр мультфильма, беседа, работа с текстом.
17. Семья.	1	просмотр мультфильма, беседа, работа с текстом, рисование
18. Долг, свобода, ответственность, труд.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
19. Любовь и уважение к Отечеству.	1	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
20. Повторение по основным темам курса	1	беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы
21. Творческие работы учащихся	3	выступление с творческой работой, анализ выступлений учащихся/проверочная работа



