Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №30
протокол № 1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №30
_____ Л.Г. Лебедева
приказ № 456 от 28.08.2015 г.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 г.Хабаровска

Внесены изменения педагогическим
советом МБОУ СОШ №30
протокол №4 от 26.03.2020г.
Утверждены приказом № 303 от 11.05.2020г.
Директор МБОУ СОШ №30 _____ Н.В. Сухова

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1.Учебный план. Календарный учебный график.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан на основе:

-Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273- ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644(с изменениями от 29.12.2014г. №1644; с изменениями от 31.12.2015г. №1577);

-Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования , сформированный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 №8 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" .

1.Начало учебного года - 01.09.2020 г.;

2.Окончание учебного года:
- в 5-8-ых классах - 31 мая 2021 г.;
- в 9-х классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3.Продолжительность учебного года, четвертей:
1)в 5-8 классах - 34 учебные недели;
2)в 9-х классах - 33 учебные недели.

1 четверть с 01.09.2020г. - 23.10.2020г. (7 недель+5 дней)
2 четверть с 05.11.2020г.- 25.12.2020г. (7 недель+3 дня)
3 четверть с 11.01.2021г.-19.03.2021г. (9 недель + 4 дня)
4 четверть 29.03.2021г. - 31.05.2021г. - (9 недель)
29.03.2021г. – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации- для 9-х классов .

4.Продолжительность учебной недели:
- 5-6 классы (пятидневная неделя);
- 7-9 классы (шестидневная неделя).

5. Регламентирование образовательного процесса на день:
I смена - с 8.15 до 14.15;

II смена- с 13.35 до 17.55.

- продолжительность урока составляет 40 мин.

6.Наличие и продолжительность каникул:

Осенние каникулы - с 26.10.2020 г. по 03.11.2020

г. (9 дней); зимние каникулы - с 28.12. 2020 г. по

10.01 2021 г. (14 дней); весенние каникулы - с

22.03.2021 г. по 28.03.2021 г. (7 дней); летние

каникулы - с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. (92

дня).

7.Сроки проведения промежуточной аттестации:
Промежуточная аттестация проводится во 2-8, 10-ых классах 20.04.2021г. по 22.05.2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

8.Расписание звонков:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 смена (5,7-11 классы)		
1 урок	8-15 - 8-55	10 мин
2 урок	9-05 – 9-45	20 мин
3 урок	10-05– 10-45	20 мин
4 урок	11-05 – 11-45	10 мин
5 урок	11-55 - 12-35	

2 смена (6-ые классы)		
1 урок	13-35 - 14-15	10 мин
2 урок	14-25 – 15-05	20 мин
3 урок	15-25 – 16-05	20мин
4 урок	16-25 – 17-05	10 мин
5 урок	17-15- 17-55	

Учебный план 5-9 классов на 2020-2021 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**5 классы**	**6 классы**	**7 классы**	**8 классы**	**9 классы**	**всего**
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	2	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	-	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		10
	Алгебра	-	-	3	3	4	10
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	-	8
	История России	-	-	-	-	2	2
	Всеобщая	-	-	-	-	1	1

	история						
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Черчение	-	-	-	1	-	1
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
Итого		30	30	34	35	36	165
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ИГЗ)		2	3	1	1	-	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2. Внеурочная деятельность

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Главного государственного врача РФ от 22.05.2019 № 8 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» .

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";

Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ;

Программы социализации воспитательной работы учащихся с учетом воспитательной компоненты.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

создание условий для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися;

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, ин формационным технологиям;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- достижение метапредметных результатов;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом.

Организация внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности (согласно СанПиН) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее часа. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 15-минутным перерывом между занятиями.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Из организационных моделей внеурочной деятельности школой выбрана интегрированная модель, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования обучающихся г. Хабаровска.

Преимущества модели заключаются в предоставлении выбора для каждого обучающегося на основе спектра направлений школьных объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации школьника.

Данная модель внеурочной деятельности реализуется в контексте школьного дополнительного образования, классного руководства.

Кроме того, при введении ФГОС ООО в школе организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется силами образовательной организации с привлечением возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города Хабаровска.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности различных программ школы.

Выбор модели продиктован ранее сложившейся системой сотрудничества школы и других учреждений и организаций города Хабаровска.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

расширение содержания программ основного общего образования;

реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

формирование личности ребенка средствами творчества и спорта.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развитияличности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Формы организации внеурочной деятельности: художественные,

культурологические, спортивные объединения, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, акции, научные исследования, общественно-полезные практики.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП ООО.

Данное направление реализуется сдачей норм ГТО, работой секций «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Меткий Стрелок», через проведение спортивных мероприятий, встреч со знаменитыми спортсменами города Хабаровска, лектории о здоровом образе жизни, соревнования. По итогам проводятся спортивные праздники, флэш-мобы, показательные выступления, вручение значков ГТО.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи.

Духовно-нравственное направление ориентировано на использование возможностей социального партнерства с краеведческим музеем города Хабаровска, библиотеками города. По итогам работы проводятся конференции, коллективные творческие дела, классные часы, создаются исследовательские проекты.

Социальное направление.

Целесообразность заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление реализуется в системе дополнительного образования и внеклассной работы посредством участия обучающихся в традиционных городских социальных акциях: «Субботник во дворе дома, где живёт моя семья», «Чистый город», «Ветеран живёт рядом», «Подарок воину» и др. Создаются и реализуются социальные проекты с целью формирования у детей навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров, бережного отношения и любви к природе.

Общекультурное.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется через экскурсии, выходы в театры, музеи, филармонию. Итогом являются: выставки, проекты, участие в городских событийных праздниках.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и основного общего образования. Ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора. Развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия научного школьного общества. Во время занятий происходит становление у детей форм самооценки, самоконтроля, снижается тревожность. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной деятельности.

Формы: викторины, олимпиады, конкурсы, беседы, дискуссии, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники.

Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса проведено анкетирование учащихся 5-9-х классов (опрос родителей в марте 2019-2020 учебного года). При выборе направлений, содержания и видов внеурочной деятельности обучающихся учитываются интересы и потребности самих обучающихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Родители (законные представители) и обучающиеся аргументируют свои предложения и выбор тем, что это создаёт среду для интеллектуального развития творчества обучающихся, формирует потребности у них к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности в познании материалов русской литературы, истории и

краеведения, предоставляет возможности для самопрезентации, создаёт условия для успешной социальной адаптации.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующий федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает достаточной материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Комплектование групп обучающихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности предусматривают следующие условия:

наполняемость групп не более 15 человек (за исключением танцевальных, хоровых и т.д.);

возможность выбора вида внеурочной деятельности обучающимися в течение учебного года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план школы предусматривает в текущем учебном году 5 часов внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО, на базе учреждения.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 5-9 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 5-9 классов ориентированы на:

•формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;

•приобретение социального опыта;

•самостоятельного общественного действия.

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

•достижение обучающимися функциональной грамотности;

•формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

•успешное овладение учебного предмета учебного плана;

•предварительное профессиональное самоопределение;

•высокие коммуникативные навыки;

•сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

на 2020-2021 учебный год

Направление ВД	Наименование кружков, секций	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное направление	ОДНКНР «Истоки»	1	1	1	1	1
	«Мы вместе»	1	1			
	«Мир новых друзей»			1	1	
	Кружок "Патриот"		1	1	1	1
Социальное направление	«Моя профессия – мой выбор»					1
	Объединение «СЭМ»				1	1
Общеинтеллек-туальное	«Практическое обществознание»					1
	Интеллектуальный практикум «Авангард»					1
	«За страницами учебника физики»					1
	«Увлекательная математика каждому»				1	1
	«Мой дальний Восток»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Техническое творчество»	1	1	1	1	
	«Модный приговор»	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	«Подготовка к ГТО»	1	1	1		
	«Меткий стрелок»	1		1		
	«Баскетбол»			1	1	1

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.3.1 Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Основная цель кадровой политики школы - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями организации, требованиями законодательства и потребителями рынка труда. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям реализованы в части:

-укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровнем квалификации педагогических и иных работников школы;

-непрерывностью профессионального развития педагогических работников школы.

В школе созданы условия:

-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

-повышения эффективности и качества педагогического труда;

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровый состав:

Общая численность педагогических работников -67, учителей - 61

МБОУ СОШ №30 полностью укомплектована, процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана, вакантные ставки отсутствуют. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Распределение по стажу:

-до 5 лет - 3 (4%);

-5-10 лет-5 (7%);

-10-15 лет - 3 (4%);

-15-20 лет-5 (7%)

-более 20 лет - 45 (70%)

Большинство педагогов имеют стаж педагогической работы от 15 до 25 и более лет (50 чел - 77%). Это говорит о достаточном профессиональном уровне педагогов.

Распределение по возрасту:

-до 30 лет - 4 (5%);

-30-45 лет-14 (20%)

-45-55 лет-25 (37%);

-свыше 55 - 18 (28%).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя в возрасте от 30 до 55 лет. Учителей пенсионного возраста – 3 человека. Наблюдается постепенное старение учительского корпуса. Средний возраст педагогов – 47 лет.

Квалификационный уровень:

-ВКК - 29 (43%);

-1 КК - 19 (28%);

-соответствие занимаемой должности - 13 (19%);

-без категории - 7 (10%) из них молодые специалисты - 2 (3%).

На уровне основного общего образования работает 37 педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях: из 67 педагогов аттестованы на высшую и первую категорию 48, что составляет 71%. Проработавших в школе менее 2 -х лет – 5 человек. Школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет бесплатное доступное качественное образование.

В части повышения квалификации 100% педагогов на ступени основного общего образования прошли курсовую подготовку (предметные, ИКТ, ФГОС), что соответствует требованиям стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Педагоги школы являются экспертами в области предметной комиссии по математике, истории, английскому языку, обществознанию(ЕГЭ).

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

-востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

-использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

-участие в методической и научной работе;

-распространение передового педагогического опыта;

-повышение уровня профессионального мастерства;

-работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

-руководство проектной деятельностью обучающихся;

-взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При создании модели методического сопровождения педагогов школы в вопросах реализации ФГОС, планируя деятельность научно-методического совета школы, мы исходили из следующих задач:

-удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

-повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.

-научно-методическое обеспечение условий инновационной деятельности педагогов.

-совершенствование педагогической практики в вопросах повышения качества школьного образования.

-обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

-обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС - приоритетное направление развития школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

В рамках реализации модели методического сопровождения педагогов определена общая методическая тема, которая направлена на научно-

методическое сопровождение Программы развития и политики школы по введению и реализации ФГОС в основной и средней школе.

Основные направления методической работы:

-создание условий для реализации ФГОС,

-обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС основного образования через создание системы непрерывного профессионального развития.

При этом используются мероприятия:

-семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

-тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;

-заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО;

-педагогические советы участников образовательных отношений образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС ООО;

-участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

-участие педагогов в оценке эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО;

-участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне основного общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, дискуссии, занятия с элементами тренинга, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне основного общего образования меняется мотивация. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения необходимости индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации, социально диспетчерскую работу, психолого-педагогические консилиумы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) также проводится через сайт школы. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях с элементами тренинга, интегрированных уроках, консультациях.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательныхотношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения

строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, развивающая работа, просвещение, социально диспетчерская работа, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

На уровне ООО с учащимися 5-9 классов в рамках дополнительных занятий проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности обучающихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

Развивающее и психокоррекционное направление			
№	Содержание работы	Цель деятельности	Сроки
1	Индивидуальные консультации, групповые занятия для учащихся по результатам диагностик	Развитие рефлексии, информирование о личностных особенностях	В течение года
2	Индивидуальные консультации для родителей учащихся по результатам диагностик	Оказание психологической поддержки родителям и организация условий взаимопонимания и	В течение года

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы

основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/

локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы основного общего образования ;
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов ;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных результатов;

- доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №30

Общая площадь используемых зданий и помещений: 8124,2 кв.м.

Учебная площадь: 2667,2 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): санитарно-эпидемиологическое заключение № 27.99.23.000.М.000657.07.18 от 03.07.2018 г. Per. № 2915442 ;

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №21 от 27.10.16г.;

Декларация пожарной безопасности №08401375-ТО-00039 от 21.07.2018г.

Материально-техническая база школы:

спортивный зал - 1;

спортивная площадка;

актовый зал;

столовая;

медицинский кабинет;

библиотека с книгохранилищем;

учебных кабинетов - 43, из них:

кабинет технологии (девочки) - 1;

столярная мастерская - 1;

кабинет информатики - 2;

кабинет психолога-1;

кабинет логопеда-1.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

-комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

-совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное

информационное оборудование, коммуникационные каналы;

-систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие административную ифинансово-хозяйственную деятельность образовательной организации(бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет(www.shkola30_khv.ru), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными элементами ИОС являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на съёмных носителях;

-информационно-образовательные ресурсы Интернет;

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важным информационным источником остается библиотека школы.

Все обучающиеся на 100% обеспечены учебниками. В библиотеке для реализации современных задач образовательной деятельности имеется фонд печатных изданий:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	256	43930
Учебники, учебные пособия		18717
Журналы, брошюры	-	-

Справочно библиографическая литература	3	410
Художественная литература	19	25213
Научно- популярная , научно-методическая литература	-	-
Методические издания	3	410
Электронные образовательные ресурсы	11	127
Новые поступления за 5 лет	15	500

Использование новых современных информационных технологий открывает перед участниками образовательных отношений новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения. В школе имеются в наличии нормативно-правовые документы, регламентирующие компьютеризацию, сетевую коммуникацию.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Общее количество компьютеров	292
Количество локальных серверов	0
Количество ПК, используемых в управлении образовательного процесса	30
Количество ПК установленных в кабинетах информатики и ИКТ	52
Количество кабинетов информатики	2
Количество мультимедийных проекторов	39
Количество интерактивных досок	22

Количество принтеров	31
Количество сканеров	8
Количество МФУ	60
Наличие локальной проводной сети	да
Наличие беспроводной локальной сети	да
Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети	43

Количество ПК, подключенных к сети Интернет	292
Скорость доступа к сети Интернет	20 мБ/с
Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов	Да
Наличие фактов использования нелицензионного программного обеспечения на компьютерах образовательного учреждения	нет
Программное обеспечение Win	183
Свободно распространяемое ПО	80
Антивирус	292

На все компьютеры в школе осуществлена установка лицензионных программ, осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования. Имеется сайт школы (e-mail:www.shola30_khv.ru), размещенный в сети Интернет. Осуществляется еженедельное обновление информационного содержания сайта. Услуги Интернета используются в практике работы школы при подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации через систему решу ОГЭ. Ру, ФИПИ. Использование ИКТ позволяет расширить у обучающихся творческие способности, формировать умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, усилить мотивацию обучающихся к изучению предметов, расширить наборы применяемых учебных задач, качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся. В школе функционирует электронный журнал и электронный дневник. Таким образом, в школе имеется информационно-

техническая база, способная обеспечить реализацию основной образовательной программы.

3.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общегообразования

В школе определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП ООО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

-разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.3.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с

другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.4. Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;

- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);

- высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;

- информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути .