Управление образования
администрации города Хабаровска
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30 (МБОУ СОШ № 30)
Дзержинского ул., 3, г. Хабаровск, 680000
Тел./факс (4212) 31-32-52
E-mail: khb-s30@yandex.ru
ОКПО 47168385, ОГРН 1032700305340
ИНН / КПП 2721077733 / 272101001

12.04.2023 № 13-19/83

На № _____ от _____

Начальнику управления
образования администрации
города Хабаровска

Т.Б. Матвеенковой

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Администрация МБОУ СОШ № 30 направляет отчёт о результатах самообследования за 2022 год.

Приложение: на 152 листах.

Директор Н.В. Сухова

Управление образования администрации г.Хабаровска
13.04.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
(МБОУ СОШ № 30)

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
(протокол № 2 от 04 апреля 2023 г.)

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 за 2022 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняяобщеобразовательная школа № 30 (МБОУ СОШ № 30)
Руководитель	Сухова Наталья Викторовна
Адрес организации	680000, г. Хабаровск,ул.Дзержинского,3
Телефон, факс	8(4212)31-31-16, 8(4212)31-32-52
Адрес электронной почты	Khb_s30@edu.27.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 18 августа 2015г. № 1963 серия 27Л01 № 0001060
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.05.2015 № 695, серия 27А01 № 0000386; срок действия: до 14 мая 2027 года

МБОУ СОШ № 30 (далее – Школа) расположена в Центральном районе города Хабаровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Система управления организацией
2.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общееруководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числерассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации исвязаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательнойорганизации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ееработы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- математических дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение социально-экономических дисциплин;
- гуманитарных дисциплин;
- технологии, изо и музыки;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физической культуры.

Для осуществления воспитательной работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

Организация образовательного процесса

1.Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2022 года

Показатель		Количество	%
Классы (группы) - всего		53	-
Обучающиеся - всего		1799	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		1799	100%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1794	99,7%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	5	0,3
	семейное	2	0,11
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		10	0,6

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1 – 6 классы, 5 дней, 7 – 11 классы 6 дней

Продолжительность уроков (мин.) 40

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-абвгд, 2б, 4-абвгд, 5-абвгд, 6-абвгде, 7-абвгде, 8-абвгд, 9-абвгд, 10-аб,11-абв	1462
2 смена	2-авгд, 3-абвгде	337

Документы, подтверждающие работу в режиме инновации:

По Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края № 352 от 24.03.2020 г. «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» МБОУ СОШ № 30 присвоен статус «Краевой центр трансфера технологий» по теме «Создание условий для реализации ФГОС в старшей школе».

По Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края № 636 от 01.06.2022 г. «Об инновационной инфраструктуре сферы образования в Хабаровском крае» МБОУ СОШ № 30 присвоен статус «Краевой инновационный комплекс» по теме «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края»

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые образовательные программы
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования

Учебный план утвержден педагогическим советом от 28.08.2022 г. протокол № 1
Расписание учебных занятий одно, утв. Приказом от 31.08.22 г. № 211-од
Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Персональный, классно-обощающий, предметно-обощающий, обзорный, комплекно-обобщающий
Периодичность проведения внуришкольного контроля	Входной, предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.
Формы отчетности	Приказ, справка

1.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся начальных классов на 31.12.2022г. (без учета 1,2-х классов).

Деятельность начальной школы в 2022 году была направлена на реализацию требований Закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС, реализацию ООП НОО МБОУ

СОШ №30, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года, разработку и организацию воспитательного процесса.

Приоритетными задачами учебного года явились:

- личностное развитие обучающихся, гражданское становление;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личностного вклада в решение общих задач, осознание личной ответственности;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогами методик обучения и воспитания, методов оценки знаний.

Цель анализа: определение уровня продуктивности работы педагогического коллектива начальной школы направленного на достижение поставленных задач, а также анализ состояния ВСОКО направленного на достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендаций по дальнейшему развитию качества образования при получении начального образования.

Предмет анализа: учебно-воспитательная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Предполагаемый результат: повышение качества образования обучающихся через эффективность и качество учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Методическая тема: "Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в свете перехода на новый стандарт 2021г.".

Поставленные задачи на 2022 г.:

- продолжать работу по обучению обучающихся с ОВЗ с применением индивидуального и дифференцированного подхода
- создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
- продолжения работы по дифференциации и индивидуализации образования, совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями,
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- реализация программы Воспитания на 2021 – 2022 уч.г. на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

-сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;

- организации досуга обучающихся в дни школьных каникул.

- продолжить развитие профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях повышения качества образования;

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- утвержден план работ школьного методического объединения в соответствии с утвержденной методической темой;
- утверждена программа Воспитания;

- утвержден план ВСОКО и ВШК, как одно из условий эффективной работы;

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Контингент обучающихся школы остается стабильным. В настоящее время количество обучающихся в начальных классах составляет 708 человек. По сравнению с прошлым годом численность выросла на 4 человека. За три года начальная школа выросла на 3 человека.

2020	2021	2022
705	704	708

В 2021-2022 учебном году в школе открыто 5 первых классов. Дети приходят из садов №167, 190, 71, 130, и других. С ДОУ № 167, 190 заключено сотрудничество: взаимопосещение занятий, проведение родительских собраний, совместных праздников. В этом году в школу пришло 97% организованных первоклассников, которые посещали детские дошкольные учреждения, детские центры, частные детские сады.

В 2021-2022 уч. году в школе были организованы платные образовательные услуги: «Подготовка к 1 классу» - организовано 4 группы, численностью 53 человека. Обучение ведется по модифицированной программе «Подготовка к 1 классу».

По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, отмечается хорошее развитие мелкой моторики, у детей формируется коммуникативная деятельность. Вместе с тем отмечается, что много идёт детей с фонетико-логопедическими нарушениями речи. Много детей, которые хоть и занимаются в подготовительных группах детского сада, но не знают свойственные для их возраста понятия об окружающем мире, не умеют ориентироваться в пространстве.

Таким образом, благодаря функционированию подготовительной группы с каждым годом снижается процент неадаптированных первоклассников, идет более раннее выявление детей с логопедическими проблемами.

«Информатика и ИКТ» ведется Косыревым П.П. Большое количество учащихся школы посещают занятия. Информатика направлена не только на овладение работы с компьютером, но и на умение презентовать свою работу, проводить первые квазиисследования, умение работать с фотоаппаратурой и т.д. В школе организовано обучение во 2 классах во внеурочной деятельности, в 3 и 4 классах занятия проводятся в субботу и воскресенье. По результатам опроса и учета посещаемости групп данные занятия очень востребованы учащимися и родителями.

В начальной школе на 1 сентября скомплектован 21 класс, в которых обучалось 691 человек. В течение года прибыло – 23 человека, выбыло – 24 человека. На конец года 690 человек.

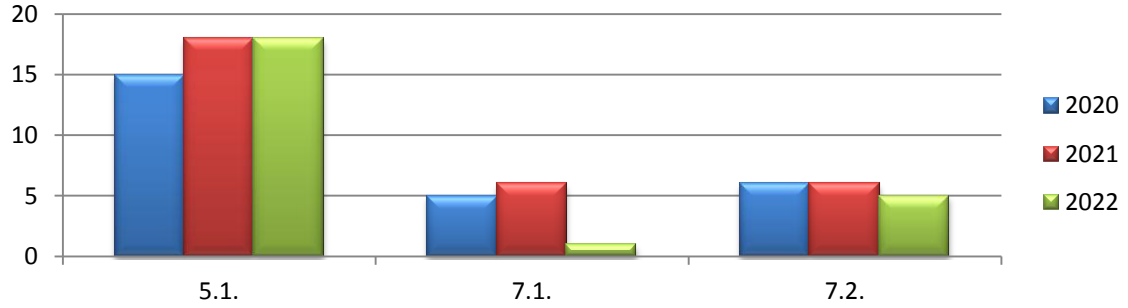
На домашней форме обучения в течение года – 3 человека (1д – Шевченко Артём, 2в – Лаптев Захар 2б - Остапенко Денис.

В школе в условиях инклюзии обучается 24 человека по адаптивным программам вида 5.1. - 18 человек, по АООП вида 7.1 - 1 человек, вариант 7.2 – 5 чел.

1 классы – 5.1.- 2
2 классы – 5.1. -5
7.2 -1
3 классы – 5.1.- 8
7.2 - 1
4 классы – 5.1.- 3
7.1. -1, 7.2 – 3

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся с ОВЗ сократилось. Это связано с нежеланием родителей вести детей на обследование. Хотя по наблюдениям отмечается рост детей с нарушением фонематического слуха, и об этом говорят ошиб-

ки, которые допускаются в диктантах, увеличивается количество детей с нервными расстройствами, дети, которые начинают проявлять агрессию или слезы. Отмечается большое количество детей, которые не могут выстроить коммуникацию в классе, им трудно определить свое место в классе, в среде сверстников. Увеличивается количество детей с ЗПР.



Для данных учащихся составлен индивидуальный образовательный маршрут, ведется работа со специалистами: логопедом, педагогом – психологом, ведутся дополнительные часы коррекционных занятий с педагогами. Вся деятельность направлена на развитие личности ребенка. Такая организация работы позволяет учащимся успешно усваивать образовательную программу на базовом уровне.

Работая с данными обучающимися, на сегодняшний день остаются трудности следующего плана:

- межличностные трудности, то есть установление полноценной коммуникации как со взрослым, так и полноценной коммуникации внутри класса. Это задача каждого учителя, над которой продолжается работа.
- большая наполняемость классов также не способствует выстраиванию плодотворной индивидуальной работе.
- отказ родителей от обследования детей на ПМПК.

Над решением данных проблем и продолжает работать коллектив начальных классов.

Начальная школа работает в режиме 5-тидневной рабочей неделе для учащихся. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность уроков - 1-е классы: сентябрь-декабрь - 35 минут, январь-май - 40 минут; 2-4 классы - 40 минут**.**

В 2022 учебном году коллектив школы продолжил работу по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Образовательная программа НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 и учебный план предусматривают выполнение функции – обеспечение и получение начального общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой параллели обучения.

Образовательная программа начальной и основной школы составлена на 2022 и последующие годы по новым образовательным стандартам. Реализация и освоение программы заключается в освоении обучающимися планируемых результатов.

При получении начального образования реализуются УМК «Перспективная начальная школа» в 4 классах, программа развивающего обучения 1-3 классы.

Учителями отмечается несоответствие программы ПНШ планируемым результатам ФГОС и ООП НОО, также отмечается и с учебником "Русского языка" Иванова. На сегодняшний день авторские коллективы включили в учебники большой объём информации, который не могут усвоить дети начальной школы, а на изучение именно материала начальных классов сокращается время, таким образом, не все дети успевают сформировать определенные навыки, что влияет на качество знаний, идет перегрузка детей.

На выполнение программ НОО, ООО направлена внеурочная деятельность. Содержание

занятий, предусмотренных на внеурочную деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы. В этом учебном году учителя начальной школы продолжают курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и ОРКСЭ - добавили темы по изучению государственных символов.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится по триместрам. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объѐме, включая практическую часть. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено укрупнение близкого по теме материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

Вывод: образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет укрупнения учебного материала, оптимизации домашнего задания.

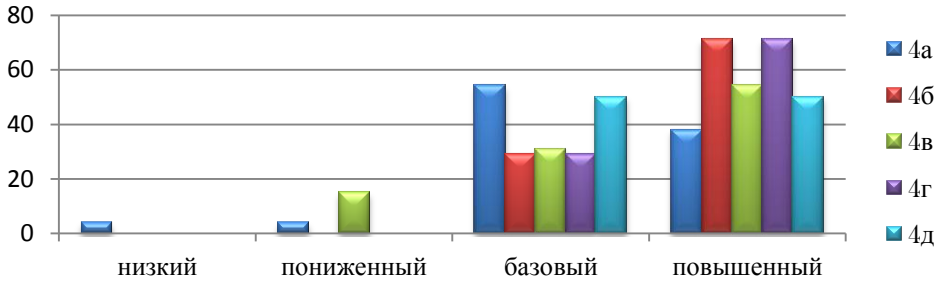
Одним из результатов выполнения ООП НОО являются результаты программы УУД.

С целью выявления результативности были проведены комплексные работы

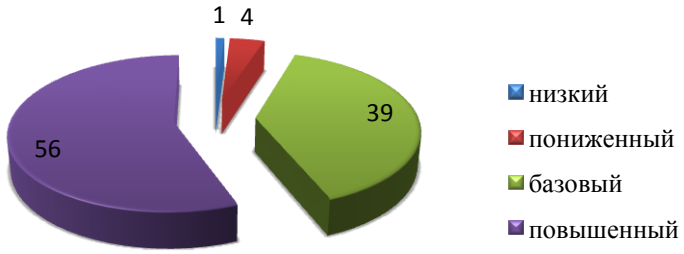
Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Комплексная работа 4 классы

Из 156 обучающихся 4 классов выполняло работу 122 человека, что составило 78%. На низком уровне выполнил работу 1 учащийся (1%) на пониженном - 5 человек (4%), на базовом - 48 человек (39%), на повышенном - 68 человек (56%).



Итого



Итог комплексной работы показал, что не все учащиеся могут правильно определять основную мысль текста, строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию, не все воспринимают глубокое содержание текста, не все умеют определять лексическое значение слов по тексту. Это связано со смысловым чтением, на которое необходимо сделать упор.

Вывод

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Проблемы, которые выявлены во время проведения комплексных работ следующие.

- есть группа обучающихся, которая не умеет вчитываться в задание, как правило, это дети с низкой техникой чтения
- есть группа учащихся, которая не умеет выполнять задание по инструкции
- есть группа учащихся, которые не могут сосредоточиться в большом коллективе, с нарушением внимания
- есть группа обучающихся, у которых не сформирован навык смыслового чтения.

Решением данной проблемы может быть организация работы по смысловому чтению. Причем данный вид работы необходимо начинать с 1 класса. Проблему по формированию внимания необходимо начинать с привлечением психолога с 1 класса.

В основу образовательного процесса положены принципы развивающего обучения, системно-деятельностный подход, благодаря которым развиваются способности детей, обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формируется база для получения основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план составлен с учетом требований ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» и сохранял в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Особенности учебного плана:

- в формируемую часть включены:

начальный уровень образования - учебный курс "Функциональная грамотность"
основной уровень образования - учебные курсы "Юный эколог", "Познаем биологию", "Знатоки ОБЖ"

- в 7 классах введен учебный предмет "Вероятность и статистика"

• 1 час учебного предмета «Физической культуры» вынесен во внеурочную деятельность и реализуется через программы «Ритмика» в 1 классах, «Шахматы» во 2 , 3 классах.

- на базе бассейна "Виктория" 1 час физкультуры во 2 классах отводится на обучение пла ванию.

Вывод: учебный план создает возможность реализовать качество образования, направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Сочетание урочной и внеурочной деятельности позволяют снизить нагрузку, повышают работоспособность.

Годовой календарный график поддерживает оптимальный режим работы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 – 34 недели. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Второй учебный год школа реализует обучение по семестрам. Преимущество - снятие усталости, равномерное распределение учебного труда и отдыха, следовательно благоприятное влияние на здоровье обучающихся, более объективные отметки.

В текущем учебном году в начальной школе применялись классно-урочная форма обучения.

Профессиональный потенциал педагогического коллектива.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%.

Средняя по начальной школе учительская нагрузка учебной и внеурочной деятельности составляет 25 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Сочетание учебного плана с внеурочными развивающими курсами позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации, потенциалом и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость, успешное усвоение учащимися программы по предметам, активное участие и победы учащихся при получении начального образования на конкурсах различного уровня, формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

В учебном плане прописаны формы промежуточной аттестации.

ПМО

Все учебники начальных классов соответствуют требованиям ФГОС и имеют гриф МО науки РФ. Использование различных комплектов УМК «ПНШ», СРО Л.В. Занкова, РО способствовало поддержке сложившегося уровня вариативности системы образования и представило собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

- основной образовательной программы,
- рабочей программе по предмету,
- учебно-методического обеспечения.

Педагогический коллектив начальных классов считает, что одной из важнейших является проблема профессионального образования и самообразования учителя, определения основных направлений формирования и развития их профессионализма. В условиях реализации ФГОС и перехода на обновленный ФГОС, внедрения профессионального стандарта педагога педагогический коллектив продолжает решать задачу по обучению построения уроков в системно-деятельностном подходе.

В школе накоплен большой опыт по повышению профессионального уровня педагогов: через курсовую подготовку, участие в работе ШМО, показ открытых уроков, обмен опытом работы на семинарах, а также внутришкольный контроль за состоянием педагогического мастерства - работа с педагогическими кадрами является целостной системой, с грамотно организованной методической работой.

Педагогический коллектив состоит из 16 педагогических работников, 1 логопеда, 1 педагога-психолога, 1 учителя ритмики, 2 учителей музыки, 2 совместителей - педагог по шахматам, тренер по обучению плаванию.

Возрастной состав.

82% составляют учителя в возрасте старше 40 лет, 18 % - учителя в возрасте до 30 лет.

Образование

Высшее образование - 93%. Почетный работник общего образования РФ - 6 чел. – 30% (Кочуро Г.В., Нагаевская О.А., Митрофанова Е.А., Подолянчук С.В., Кулаева В.В., Гриб С.И.). Победитель Приоритетного Национального Проекта «Образование» - 1 педагог (Кочуро Г.В.)

Среди учителей начальной школы, педагога - психолога, логопеда:

Категория	2020	2021	2022
высшая	14	12	11
первая	1	0	2
сзд	3	2	2
молодой специалист	3	5	2

Можно отметить, что 2 учителей Красная Н.С., Озикова К.О. прошли успешную аттестацию на 1 КК

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, являются членами педагогических сообществ.

Учителя представляют свой педагогический опыт на образовательных событиях различного уровня:

Митрофанова Е.А. – сотрудничество с МАУ ЦРО по наставничеству, выступление на краевом семинаре по совмещению рабочей программы и учебника.

Озикова К.О. - выступление на городском семинаре учителей по реализации инклюзивного образования, обобщение опыта работы на городском совете по инновациям

Лекина И.А. – выступление на городском семинаре по формированию математической грамотности.

Кулаева В.В. - выступления на городских семинарах по апробации РП в соответствии с обновленными ФГОС, "Учебный план", "Как совместить учебник и рабочую программу", освещение деятельности школы по реализации программы внеурочной деятельности "Разговоры о важном" в СМИ.

В организации внеурочной деятельности отмечается положительная тенденция в сетевом сотрудничестве с «Гармонией». На базе школы сотрудниками детского центра "Гармония" организованы группы занятий по боксу, тхэквандо, флейта, оригами, "Нотка".

Вот уже второй год в школе организовано сетевое взаимодействие в городском пришкольном лагере "Вместе с "Гармонией".

На педагогическом совете выступали

Сальникова И.Г. по теме "Формирующее оценивание. Опыт работы"

Озикова К.О. по теме "Организация работы по смысловому чтению"

Красная Н.С. по теме "Использования листа самооценки на уроках"

Радионова А.С. по теме «Портфолио - как один из инструментов формирующего оценивания»

Прошли открытые уроки для родителей 1, 2, 5 классов.

Цель проведения таких встреч с родителями - наглядные пример требований педагога, показать родителям успешность обучения ребенка на разных уровнях образования.

Реализация программы повышения качества образования

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования. Следовательно, качество работы школы определяет способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Основные направления функционирования и развития начальной школы - создание условий для получения каждым ребенком качественного образования, соответствующего современным требованиям и его индивидуальным возможностям в условиях модернизации системы образования.

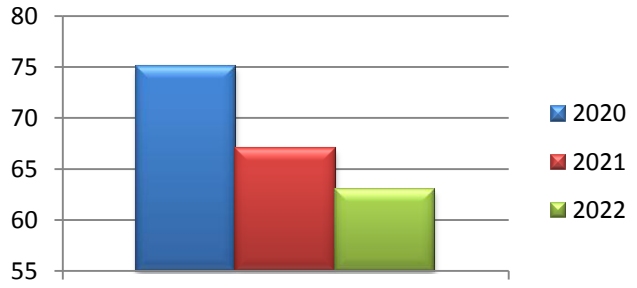
Показателями выполнения ООП НОО МБОУ СОШ №30 является успеваемость обучающихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

Из 690 обучающихся в начальных классах, бальной отметкой аттестовались 524 человека. На «5» окончило школу 57 человек, на «4» и «5» - 297 человек, качество знаний составило 67,5%.

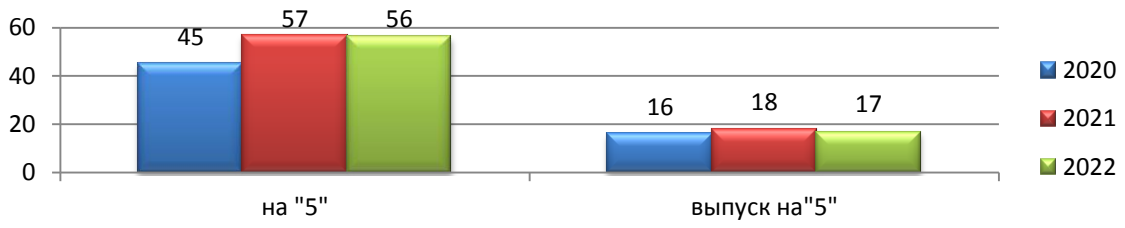
Сравнительный анализ качества знаний начального образования

2020-2021	2021-2022	На конец 2022
75%	67,5%	62,4%

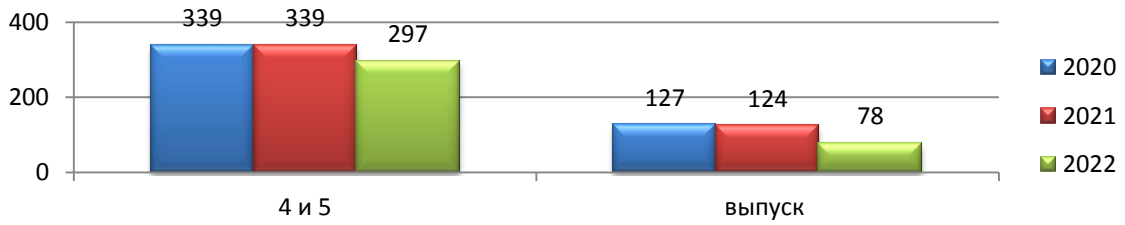


Исходя из диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошедшим годом понизилось на 5%.

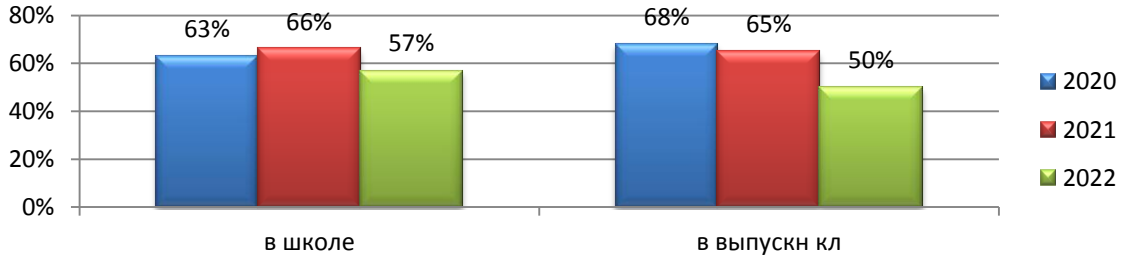
Сравнительный анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные отметки
В параллели 2-4 классов (количество человек)



Сравнительный анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные и хорошие отметки (количество человек)



В процентном отношении

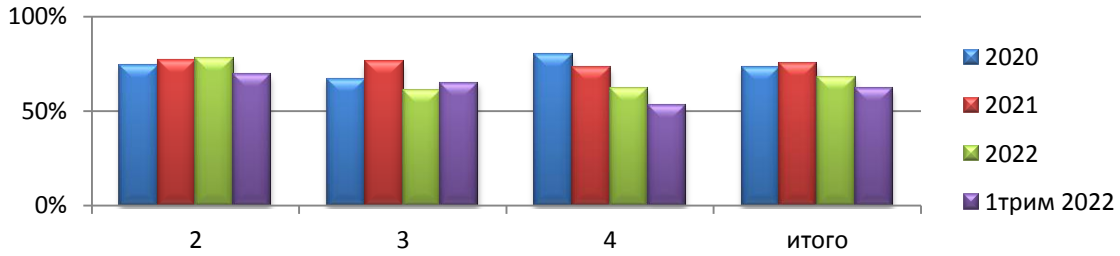


Из диаграмм видно, что количество учащихся окончивших учебный год на «5» повысилось на 2% по сравнению с прошлым годом, в выпускных классах на 4 %.

Вместе с тем, отмечается снижение количества обучающихся на "4" и "5" на 9%, в выпускных классах на 15%. Причины снижения качества связаны с увеличением количества детей с низкой мотивацией, с репродуктивными формами обучения на уроках.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям

год	2е	3и	4е	итого
2020	74%	66,7%	79,7%	73,5%
2021	76,6%	76,2%	72,7%	75%
2022	78,2%	60,5%	61,5%	67,5%
2022 - 2023 (1триместр)	69,5%	64,8%	52,6%	62,4%



Таким образом можно сделать следующие выводы по снижению качества знаний.

1. Использование учителями учебника, который не соответствует требованиям планируемых результатов стандарта, а соответствует планируемым результатам авторской программы. Многие темы в "Русском языке" по Иванову, Чудиновой даются в ознакомительном порядке и не все дети с ними справляются. Но за счет введения данных тем не в полную меру отрабатываются орфограммы именно начальной школы. Таким же образом состоит с учебником Чекина по математике. Неотработанность тем начальной школы ведет к снижению качества знаний, пробелы будут наблюдаться и в основной школе.

2. Повышение балла с 3,5 до 3,6 тоже повлияло на снижение качества знаний. В каждом классе есть дети, которые не смогли перешагнуть порог от 3,5 до 3,6. В каких - то случаях

есть недоработка учителя с данными обучающимися. Особенно это касается устных предметов.

3. Необъективность оценивания. Это связано с качеством проверки. Практически в каждом классе есть случаи пропуска ошибок по русскому языку, что ведет к необъективному оцениванию работы. Это показала проверка тетрадей. Добавляется и несистематическая проверка тетрадей в 5 классах.

4. Отсутствие мотивации к учебе - немаловажный фактор. Одной из причин отсутствия мотивации является работа на репродуктивном уровне. Крайне мало используются передовые технологии.

5.К снижению качества ведет обучение во вторую смену. Очень часто приходят дети неготовые к урокам.

6.Сегодня в классах много детей, которые не могут сосредоточиться в больших классах, отвлекаются. Переполненные классы - еще одна причина снижения качества знаний.

7. Смена коллектива (приходят из других школ, сильные ученики выбывают в образовательные учреждения повышенного статуса).

7. Неумение контролировать свою работу - это еще одна проблема детей начальной школы. Крайне мало учащихся имеют навык самопроверки.

Выводы: т.о. можно увидеть, что качество знаний, степень обученности в начальной школе остается практически стабильным, высокое качество знаний наблюдается во 2 классах, снижение качества знаний отмечается в 3 классах, а затем подъем в 4 классах. Наиболее трудными для учащихся являются предметы русский язык, математика, окружающий мир. Это связано с низкой осведомленностью об окружающем мире, отношению к предмету, малому словарному запасу, логопедическому нарушению, несформированностью умения контролировать выполнение своих действий у отдельной группы учащихся.

Наиболее высокое качество знаний отмечается во 2б классе (Озикова К.О.), 2д классе (Подолянчук С.В..), 2в классе (Красная Н.С.), 3б классе (Григорьева Н.В.), 3г классе (Кочуро Г.В.), 4г классе (Гриб С.И.), 4в классе (Кулаева В.В.), 4д классе (Бычкова Н.В.)

Значительно поднялось качество знаний в 4 е классе (Казанцева В.В.). Учитель смогла найти подход к детям и мотивировать их на учебу.

Высокое качество знаний дают опытные педагоги, с учетом возможностей класса, вместе с тем отмечается высокое качество и учителей-молодых специалистов. С данной категорией необходимо проводить работу по объективности оценивания обучающихся. Можно отметить, что при распределении классов, учитывается их равномерное распределение, но практически в каждом классе есть учащиеся, требующие повышенного внимания. Этому есть как объективные, так и субъективные причины. Увеличивается количество детей ОВЗ, увеличивается количество детей, за которыми нет достаточного контроля со стороны родителей; перегрузка учителей, что тоже ведет к снижению качества образования, нет возможности для дополнительной работы по причине занятости кабинетов, большая наполняемость классов, фронтальная работа и репродуктивные методы обучения.

Решение:

1.Пересмотреть методическую работу ШМО. Одним из направлений - изучение передовых технологий. С показом применения данной технологии на открытых уроках.

2.Ввести единые рейтинговые контрольные работы (рассчитав балл и процентное соотношение)

3.Рабочие программы должны полностью соответствовать стандарту, а не авторской программе, которая показала, что не все дети справляются с ней.

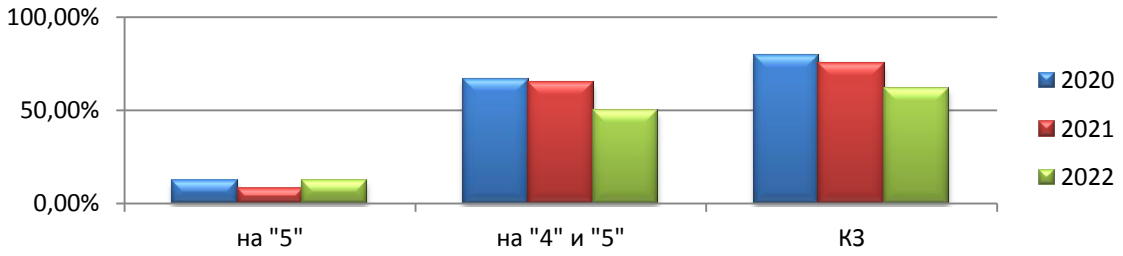
4. Ввести учебный курс "Смысловое чтение", учить работать с текстом.

5. Обратить внимание учителей на своевременную работу с дневником, обращать внимание заранее на средний балл учащегося по предмету и организовывать с ним индивидуальную работу.

Результативность обучения в выпускных классах

По итогам года в выпускных 4 классах обучается 156 человек. Качество знаний в выпускных классах составило 61,5 %.

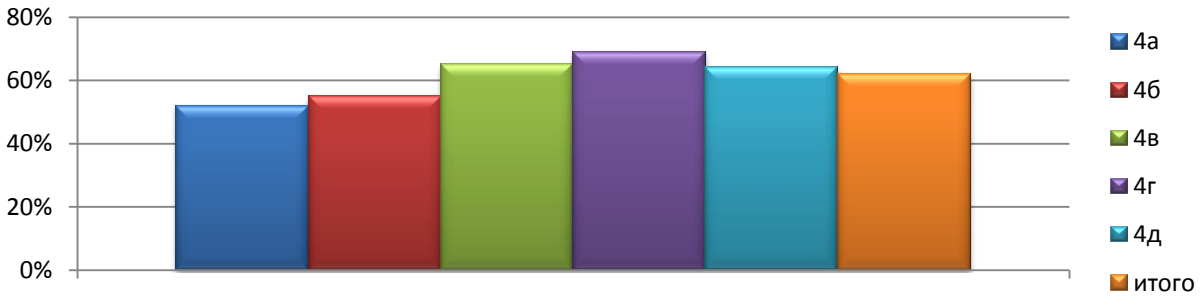
Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во человек	188	190	156
На «5»	23	16	18
На «4» и «5»	127	124	178
Кач-во знаний	79,7%	75%	61,5%



Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний понизилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 13,5%. Несмотря на увеличение количества отличников, количество ударников снизилось, что привело к снижению качества знаний.

Качество знаний в выпускных классах

4-а Белова Е.К.	4-б Григорьева Н.В.	4-в Сальникова И.Г.	4-г Кочуро Г.В.	4-д- Лекина И.А.	итого
51,7 %	54,8%	6,5%	68,7 %	63,6%	61,5%



Можно отметить, высокое качество знаний в 4г (Кочуро Г.В.), более низкое в 4а (Белова Е.К.)

Вывод:

Все обучающиеся на базовом уровне освоили программу начального общего образования, есть дети, которые готовы к творческой и нестандартной деятельности, но так же есть группа детей, которые будут испытывать достаточно серьезные трудности в обучении в основной школе в силу низкой учебной мотивации, несформированностью умений выстраивать отношения с одноклассниками.

Обеспечение базового уровня

1. **Итоги контрольных работ**

Главный показатель творческой работы педагогов – знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведены:

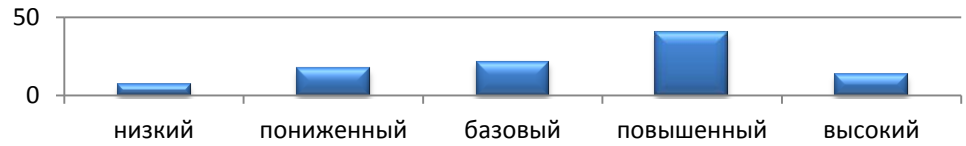
- Внутренний мониторинг:
  административные контрольные работы
  проверка техники чтения

Результаты внешнего мониторинга

1 классы «Мониторинг готовности к обучению во 2 классе»

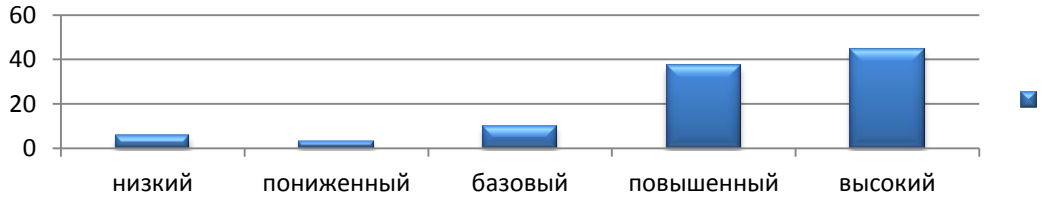
Чтение

Из 166 учащихся 1 классов выполняли работу 98% . На «низком» уровне справилось -7,2%, на «пониженном» - 17,5%, на «базовом» - 21,5% , на «повышенном» - 40,2% , на высоком – 13,6%.



Математика

Из 166 учащихся 1 классов выполняли работу 98% . На «низком» уровне справилось -5,4%, на «пониженном» - 3%, на «базовом» - 10% , на «повышенном» - 37% , на высоком – 44,6%.



Русский язык

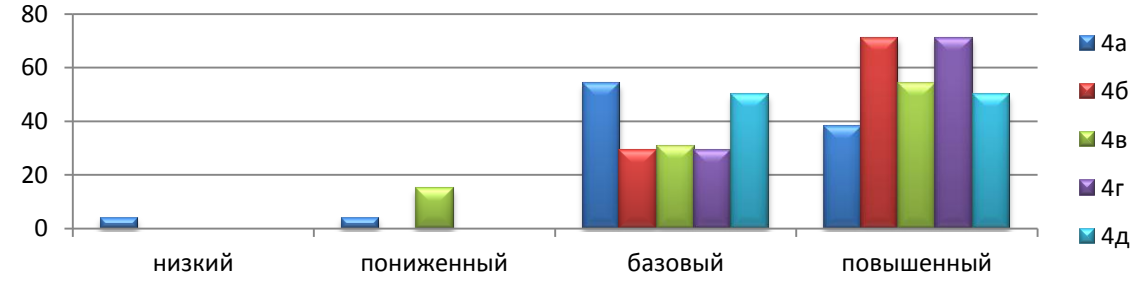
Из 166 учащихся 1 классов выполняли работу 98% . На «низком» уровне справилось -16,5%, на «пониженном» - 1,8%, на «базовом» - 32,5% , на «повышенном» - 30,2% , на высоком – 19%.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы.

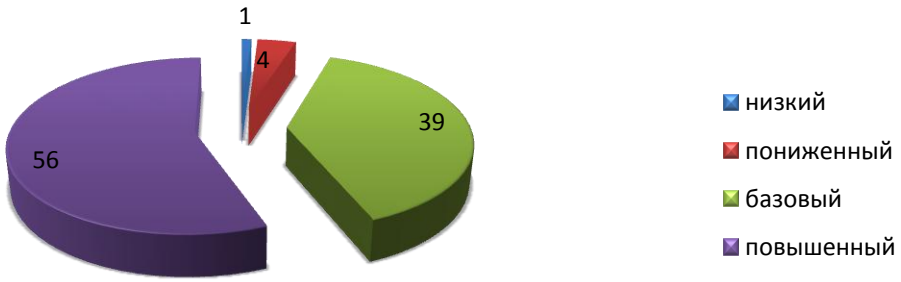
- Есть группа учащихся, которым с большим трудом дается фонетический анализ слова, это дети, которые еще не сформировали понятие звука, его анализа, это дети с нарушением фонематического слуха.
- Построение предложения, смысловые границы предложения, умение писать предложение
- Умение решать задачи, не восприятие условия
- Вычислительные навыки
- Дети, у которых низкая техника чтения не смогли в полной мере разобраться с предложенными заданиями.

Комплексная работа 4 классы

Из 156 обучающихся 4 классов выполняло работу 122 человека, что составило 78%. На низком уровне выполнил работу 1 учащийся (1%) на пониженном - 5 человек (4%), на базовом - 48 человек (39%), на повышенном - 68 человек (56%).



итого

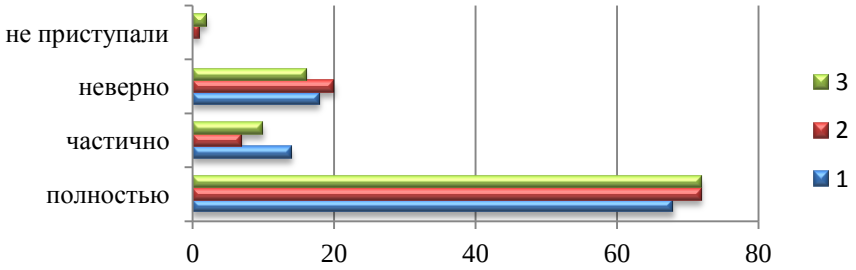


Анализ выполнения работы следующий

В работе были предложены задания на умение определять основную мысль текста (№1), умение определять достоверность информации и противоречивую информацию (№2), установление последовательности (№3), анализировать и обобщать представленную информацию (№4 №10, умение находить представленную информацию в явном виде (№5, №8), в неявном виде (№6), уметь определять по тексту лексическое значение слов (№7), умение находить информацию в тексте, которая подтверждает высказанную мысль (№9 №11), умение строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию.

Выполнено полностью в %					Выполнено частично в %					Выполнено неверно в %					Не приступали к заданию в %				
4а	4б	4в	4г	4д	4а	4б	4в	4г	4д	4а	4б	4в	4г	4д	4а	4б	4в	4г	4д
Общее понимание текста и ориентация в тексте																			
68	60	74	75	63	3	11	4	10	12	28	29	22	15	25	0	0	0	0	0
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста																			
60	71	68	80	82	10	5	7	5	7	30	24	25	15	11	0	0	1	0	0
Использование информации из текста для различных целей																			
65	75	83	79	57	19	10	0	5	16	15	15	13	12	27	0	0	8	0	0

по параллели



Итог работы комплексной работы показал, что не все учащиеся могут правильно определять основную мысль текста, строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию, не все воспринимают глубокое содержание текста, не все умеют определять лексическое значение слов по тексту. Это связано со смысловым чтением, на которое необходимо сделать упор.

Вывод

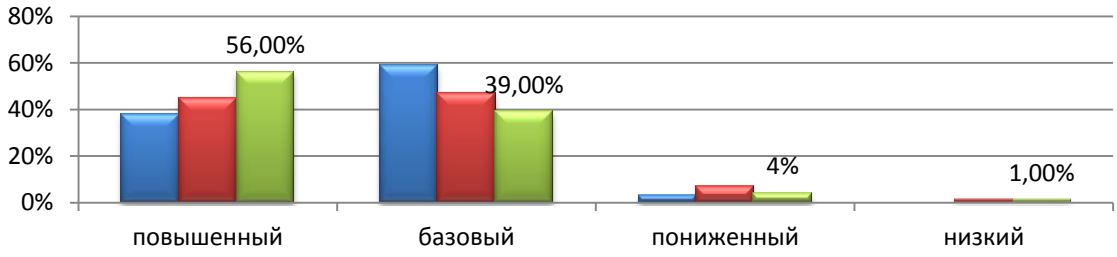
В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Проблемы, которые выявлены во время проведения комплексных работ следующие.

- есть группа обучающихся, которая не умеет вчитываться в задание, как правило, это дети с низкой техникой чтения
- есть группа учащихся, которая не умеет выполнять задание по инструкции
- есть группа учащихся, которые не могут сосредоточиться в большом коллективе, с нарушением внимания
- есть группа обучающихся, у которых не сформирован навык смыслового чтения.

Решением данной проблемы может быть организация работы по смысловому чтению. Причем данный вид работы необходимо начинать с 1 класса. Проблему по формированию внимания необходимо начинать с привлечением психолога с 1 класса.

Сравнение результатов в течение трех лет



Выводы.

Из диаграммы можно отметить, что отмечается повышение выполнение работы на повышенном уровне, хотя есть 5% учащихся, которые не справились с данным видом работы.

В соответствии с планом работы школы была проведена Промежуточная аттестация по итогам года во 2-4 классах. Содержание контрольных материалов для проведения проверочных работ во 2-4 классах соответствовало планируемым результатам ООП НОО.

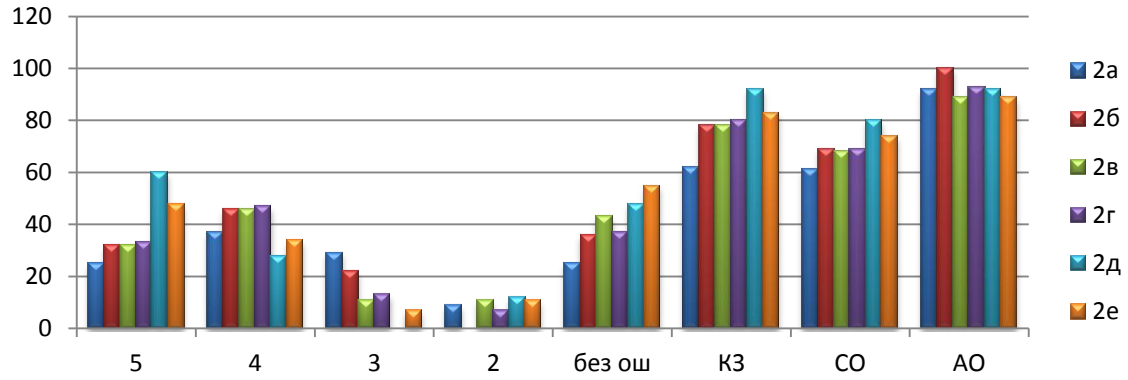
По данным контрольных работ можно сделать следующие выводы:

Математика.

Были предложены контрольные работы, а в 4 классе добавочно был предложен вариант в форме ВПР.

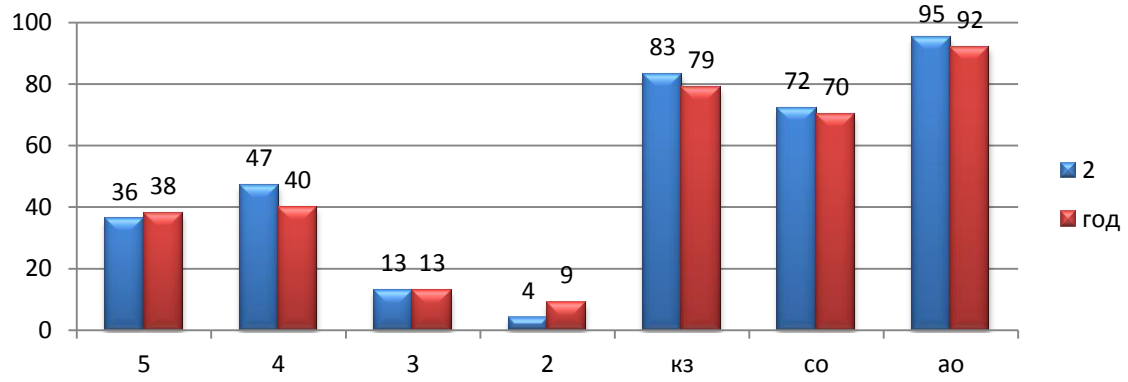
2 класс

Из 196 человек выполняло работу 164 человек, что составило 84%. Получили «5» - 63 чел. (38%), «4» - 66 чел. (40%), «3» - 22 чел. – 13%, не справилось с работой 13 чел. (9%). Качество знаний 79%, без ошибок - 74 чел. 45%



Можно отметить, что более высокое качество знаний отмечается во 2д (Сальникова И.Г.), 2е (Радионова А.С.) классах. Наибольшее количество безошибочных работ во 2е (Радионова А.С.), 2д (Сальникова И.Г.) классах, 2в - Зиновьева Г.В.

В сравнении с работой по итогам 2 триместра



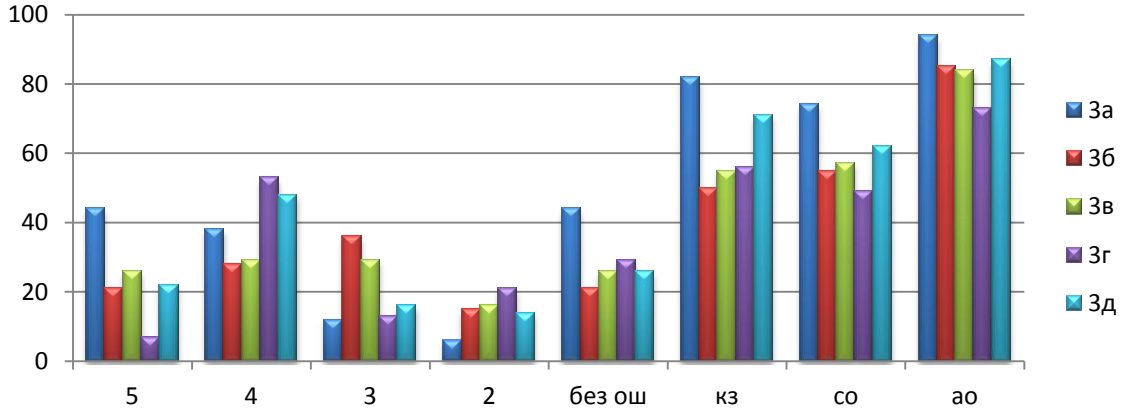
Можно отметить, что по итогам года на 4% отмечается снижение качества знаний, выросло количество обучающихся, которые не взяли базовый уровень на 5%, абсолютная обученность снизилась на 3%.

Типичные ошибки:

1. Решение задач на сравнение, так и продолжается данный вид задач неотработанный
2. Решение составных задач на нахождение суммы
3. Сложение и вычитание чисел (с переходом через разряд)

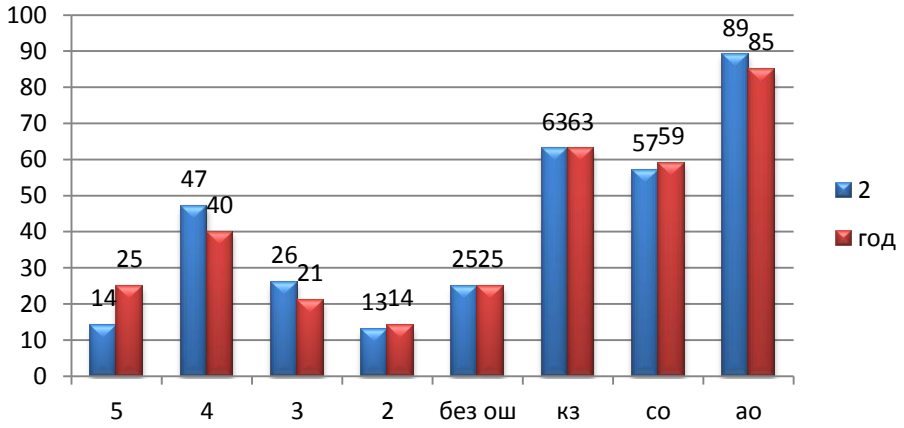
3 класс

Из 170 человек выполняло работу 154 человека, что составило 90%. Получили «5» - 38 чел. (25%), «4» - 61 чел. (40%), «3» - 32 чел. (21%), не справилось с работой 23 чел. (15%). Качество знаний составило 63%, абсолютная обученность 85%.



Наиболее высокое качество знаний отмечается в 3а(Митрофанова Е.А.), 3д (Подолянчук С.В.). Низкое качество знаний в 3б (Озикова К.О.), меньше всего допущено ошибок в 3а (Митрофанова Е.А.

По сравнению с работой за 2 триместр



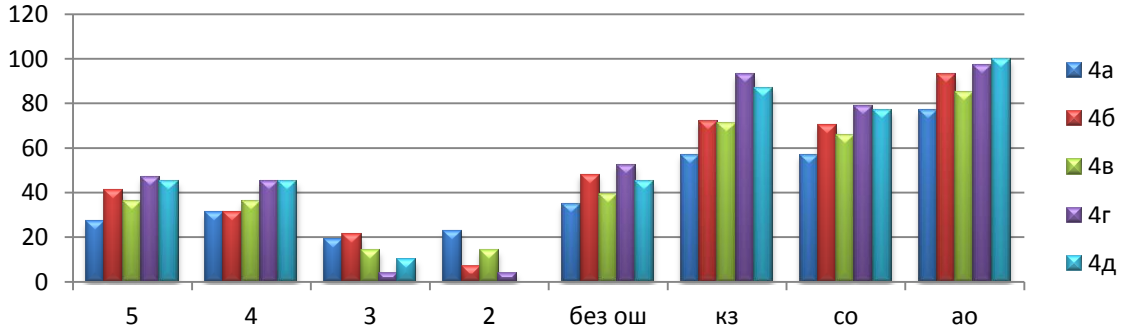
По сравнению с работой за 2 триместр качество знаний осталось без изменения, т.к. увеличилось количество работ учащихся оцененных отлично, абсолютная обученность снизилась на 4%, это говорит о том, что повысилось количество учащихся не справившихся с работой на 1%.

Типичные ошибки:

- Решение задач
- Вычитание с переходом через разряд
- Порядок действий в выражении

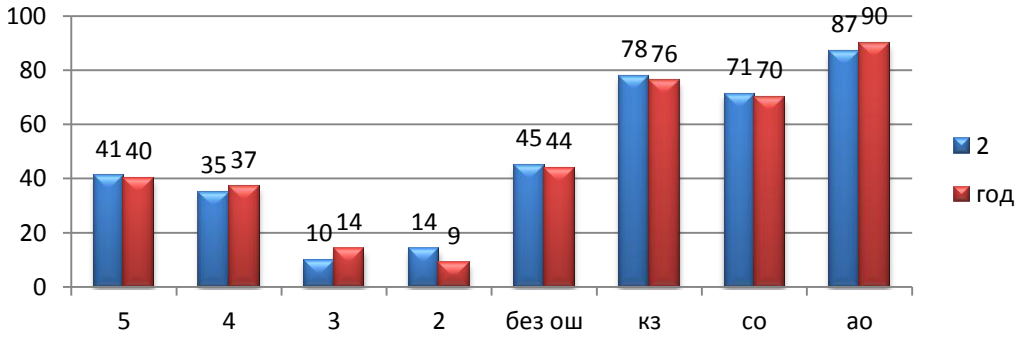
4 классы

Из156 человек выполняло работу 141 человек, что составило 90%. Получили «5» - 56 чел. (40%), «4» - 53 чел. (37%), «3» - 20 чел. (14%), не справилось с работой 13 чел. (9%). Качество знаний составило 76%, абсолютная обученность 90%.



Можно отметить, что более высокое качество знаний показали обучающиеся в 4г (Кочуро Г.В.), 4д (Лекина И.А.). Низкое качество знаний в 4а (Белова Е.К.). Большое количество безошибочных работ в 4б (Григорьева Н.В.), 4г - (Кочуро Г.В.).

По сравнению со 2 триместром



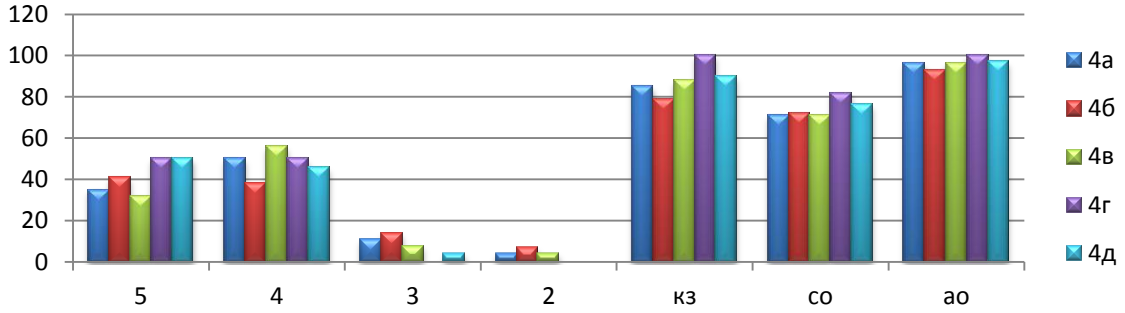
Можно отметить, что снизилось количество учащихся, не взявших базовый уровень на 5%, следовательно на 3 % выросла абсолютная обученность.

Типичными ошибками остается:

- преобразование именованных чисел;
- решение уравнений;
- решение геометрических задач.

Вместе с тем, учащиеся 4 классов писали работу в формате ВПР.

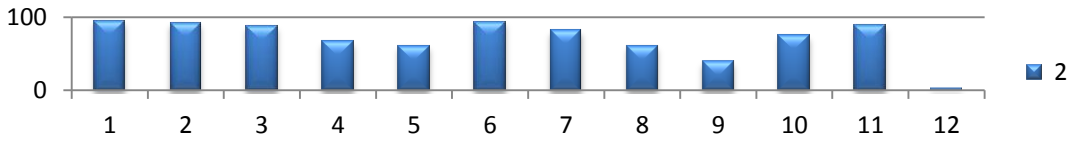
Из156 человек выполняло работу 140 человека, что составило 90%. Получили «5» - 59 чел. (42%), «4» - 67 чел. (48%), «3» - 10 чел. (7%), не справилось с работой 4 чел. (3%). Качество знаний составило 90%, абсолютная обученность 97%.



	4а Белова Е.К.	4б Григорьева Н.В.	4в Сальникова И.Г.	4г Кочуро Г.В.	4д Лекина И.А.	итого
Верно выполнили						
№1 внетабличное деление	23	27	23	32	28	133
№2порядок действий	24	27	22	29	27	129
№3 решение задачи на нахождение суммы	24	27	23	30	29	124
№4 решение задачи на преобразование времени	17	21	15	21	20	94
№5 решение геом.задачи	21	14	15	18	18	86
№6 извлечение инф. из таблицы	26	26	23	28	29	132
№7 выражение с круг.числ	21	19	19	30	26	115
№8 решение задачи на привед. к ед.	11	19	8	25	22	85

№9 комбинатор. задача	12	11	3	8	11	55
№10 информ. по плану	19	21	17	23	25	105
№11 комбинатор.	22	25	21	28	29	125
№12 комбинатор.	0	0	2	1	2	5

По заданиям результаты распределились следующим образом. Верно выполнили

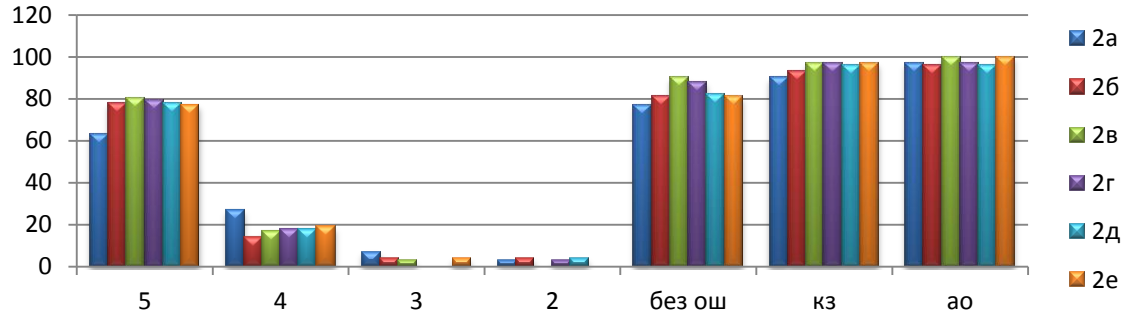


Наибольшую сложность составили задания №12, №9 (задачи на комбинаторное решение), №8 - решение задачи на приведение к единице, №4 - преобразование единиц времени, №5 - геометрическая задача, представленная информация не в явном виде.

Во 2 - 4 классах была проведена проверка знаний табличных случаев (2 класс - знание таблицы в пределах 10, 3 класс - знание таблицы в пределах 20, 4 класс - знание таблицы умножения). Результаты следующие.

2 класс

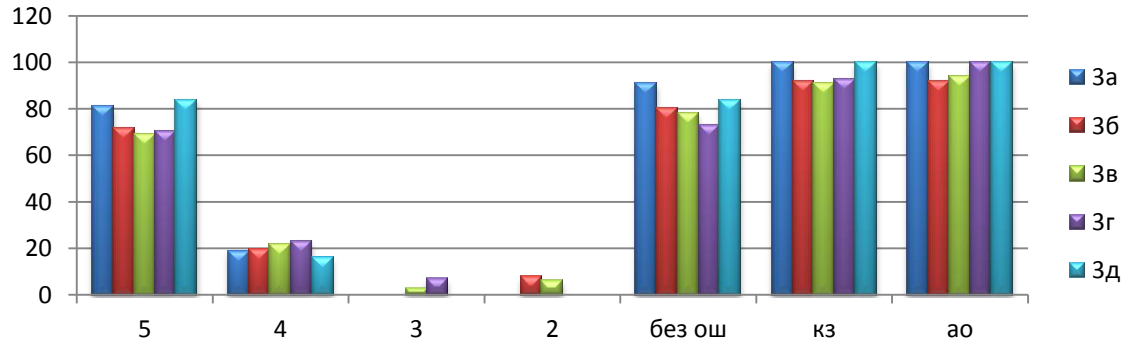
Из196 человек выполняло работу 179 человек, что составило 91%. Получили «5» - 136 чел. (76%), «4» - 34 чел. (19%), «3» - 5 чел. (3%), не справилось с работой 4 чел. (2%). Качество знаний составило 95%, абсолютная обученность 98%.



Можно отметить, что 5 человек не знают таблицу сложения в пределах 10. Значит, эти дети будут допускать большое количество ошибок в дальнейшем обучении.

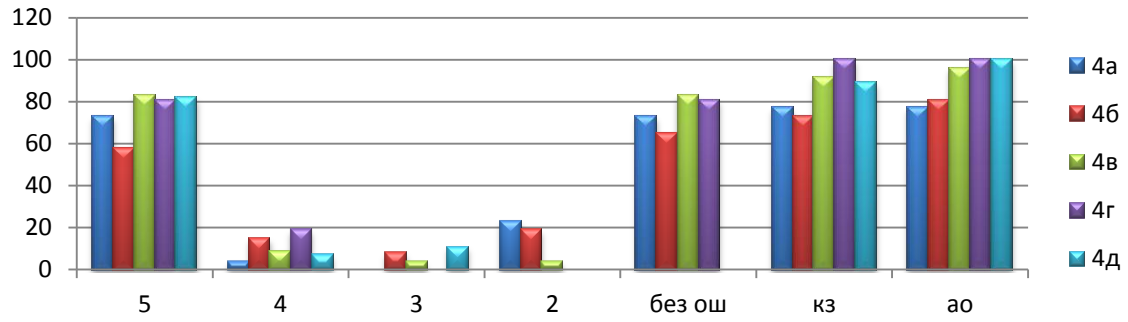
3 класс

Из170 ловек выполняло работу 150 человек, что составило 88%. Получили «5» - 113 чел. (75%), «4» - 30 чел. (20%), «3» - 3 чел. (2%), не справилось с работой 4 чел. (3%). Качество знаний составило 95%, абсолютная обученность 97%.



4 класс

Из 157 человек выполняло работу 125 человек, что составило 80%. Получили «5» - 94 чел. (75%), «4» - 13 чел. (10%), «3» - 6 чел. (5%), не справилось с работой 12 чел. (10%). Качество знаний составило 86%, абсолютная обученность 91%.



Таким образом

В каждой параллели есть учащиеся, которые не знают табличное сложение и умножение. Значит, у данной группы учащихся будет неуспешность в дальнейшем обучении, если с ними не отработать данные пробелы.

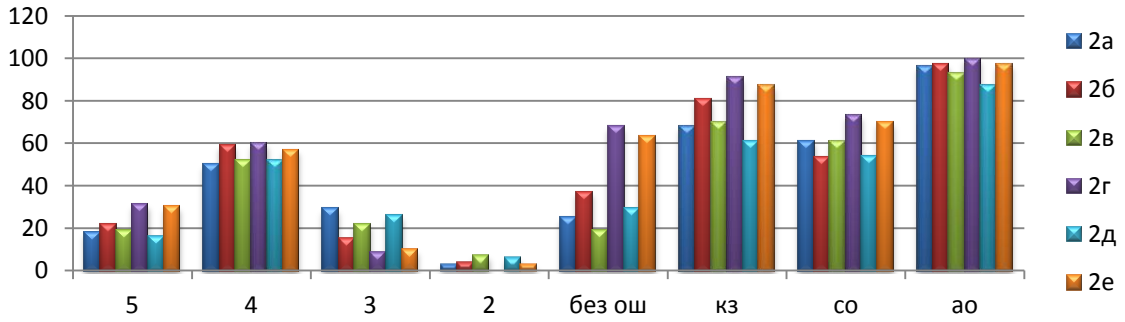
Типичные ошибки со 2 по 4 класс можно отметить, что есть группа детей у которых не сформирован навык табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10, 20 не сформирован навык разрядного состава числа, следовательно идут ошибки на вычитание из круглого десятка; группа обучающихся не знает таблицы умножения, следовательно невозможность выполнения вычислений на следующем уровне обучения, отмечается неумение решать задачи. Одна из причин - это не умение работать с текстом, дети не вчитываются в задание, значит не могут с ним справиться.

Русский язык

Во 2 – 4 классах был предложен диктант на проверку изученных орфограмм в течение года и тестовая работа на знание теоретической части.

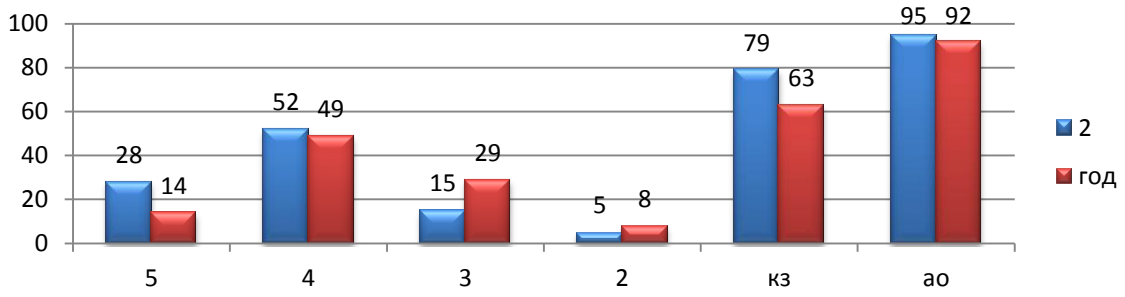
2 классы

Из 196 учащихся 2 классов выполняли работу 180 человек (92%). На «5» - 25 чел. (14%), на «4» - 89 чел.(49%), на «3» - 52 чел.(29%), не взяли базовый уровень 14 чел. (8%). Всего допущено420 ош. Без ошибок справилось 33чел.(18%), абсолютная обученность– 92%, качество знаний – 63%.



Можно отметить, что наиболее высокое качество знаний отмечается во2г (Кочуро Г.В.), 2е (Радионова А.С.).

В сравнении с работой по итогам 2 триместра

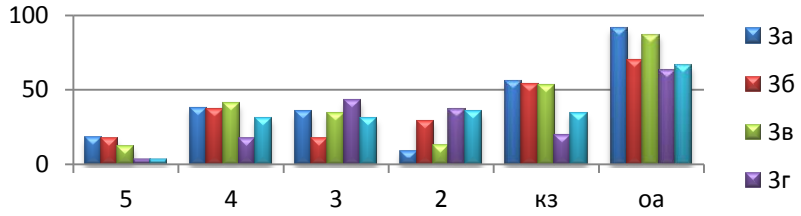


Можно отметить, что по итогам года качество знаний снизилось на 16%.

связано с усложнением учебного материала, с неотработанностью до автоматизма темы "Правописание безударной гласной в корне слова", с низкой техникой чтения отдельной группы обучающихся, с малым словарным запасом.

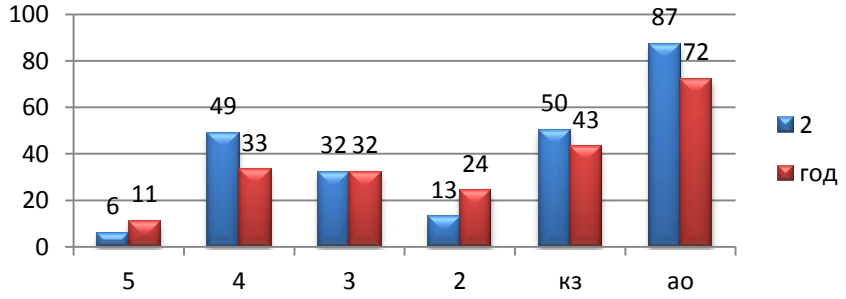
3 классы

Из 170 учащихся 3 классов выполняли работу 158 человек (93%). На «5» - 17 чел. (11%), на «4» - 52 чел.(33%), на «3» - 51 чел.(32%), не взяли базовый уровень 38 чел. (24%). Всего допущено 590 ош. Без ошибок справилось 20 чел.(22%), абсолютная обученность– 72%, качество знаний – 43%.



Можно отметить, что высокое качество знаний отмечается в 3а классе (Митрофанова Е.А.) Низкое качество отмечается в 3г (Нагаевская О.А.)

Сравнение с работой по итогам 2 триместра



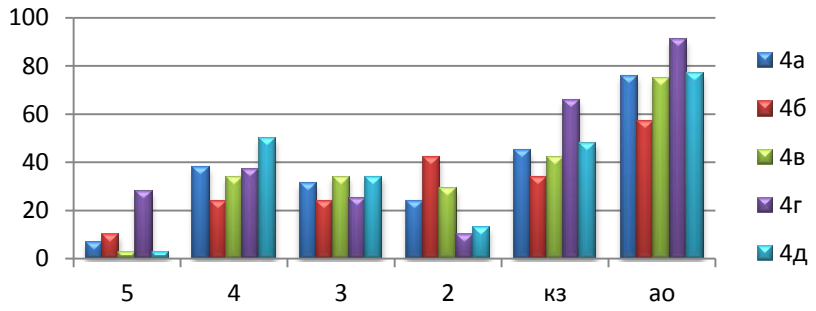
Можно отметить, что по итогам года качество знаний снизилось на 7%, абсолютная обученность на 15%.

Типичными ошибками являются

безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением, непроизносимый согласный, родовые окончания прилагательных.

4 класс диктант. Текст взят из ВПР (апрель)

Из 156 учащегося 4 классов выполняли работу 151 человек (97%). На «5» - 16 чел. (10%), на «4» - 56 чел.(37%), на «3» - 45 чел.(30%), не взяли базовый уровень 33 чел. (23%). Всего допущено 481 ош. Без ошибок справилось 32 чел.(21%), абсолютная обученность– 77%, качество знаний – 48%, степень обученности 49%.

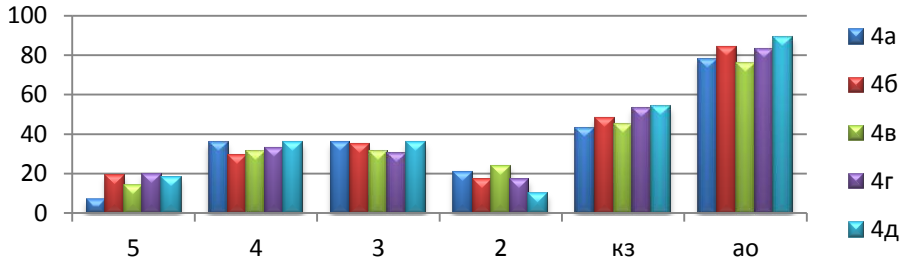


Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 4г (Кочуро Г.В). Низкое качество знаний отмечается в 4б (Григорьева Н.В.)

По итогам года обучающиеся 4 классов писали **диктант.**

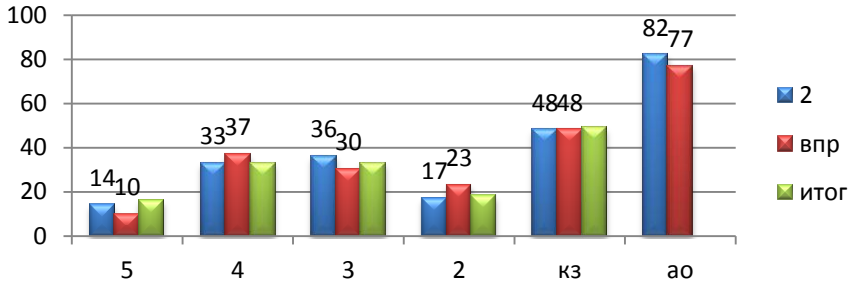
Результаты следующие.

Из 156 учащегося 4 классов выполняли работу 146 человек (93%). На «5» - 23 чел. (16%), на «4» - 48 чел.(33%), на «3» - 49 чел.(33%), не взяли базовый уровень 26 чел. (18%). Всего допущено 521 ош. Без ошибок справилось 27 чел.(18%), абсолютная обученность– 82%, качество знаний – 49%, степень обученности 51%.



Можно отметить наиболее высокое качество выполнения работ в 4г, 4 д классах (Кочуро Г.В., Григорьева Н.В.)

по сравнению со 2 триместром, диктантом ВПР и итоговым диктантом результаты следующие.



Основные причины низкого качества знаний учащихся, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету

Русский теория

2 класс

Из 196 учащихся 2 классов выполняли работу 170 человек (87%). На «5» - 56 чел. (33%), на «4» - 80 чел.(47%), на «3» - 27 чел.(16%), не взяли базовый уровень 7 чел. (4%).

Задания были направлены на знание алфавита №3, №4, фонетику №1, №2, правописание изученных орфограмм №5, №8, №10, знание родственных слов, №6, №7 умение самоконтроля №12.

	2а Девяшина И.Е.	2б Григорьева Н.В.	2в Зиновьева Г.В.	2г Кочуро Г.В.	2д Сальникова И.Г.	2е Радионова А.С.	Итого
В классе	33	31	32	36	31	33	196
Выполняло работу	30	25	27	34	25	29	170
Верно							
№1	18	17	14	23	16	19	107
№2	26	21	15	25	12	11	120
№3	21	20	20	31	17	26	135
№4	23	19	18	28	19	25	132
№5	25	18	18	27	15	23	126
№6	19	18	13	18	15	16	99
№7	29	23	24	22	13	29	140
№8	23	25	23	20	13	25	129
№9	26	14	21	17	13	23	114
№10	26	17	21	25	15	20	124
№11	29	22	23	22	19	29	144
№12	29	23	26	21	20	29	148

Можно отметить, что наибольшую трудность у второклассников вызвала формулировка правила родственных слов, вычленение звуков по твердости и мягкости (фонетика).

3 классы

Из 170 учащихся 3 классов выполняли работу 143 человека (84%). На «5» - 18чел. (12%), на «4» - 88 чел.(61%), на «3» - 33 чел.(23%), не взяли базовый уровень 4 чел. (3%).

Задания были направлены на знание фонетику №1, №2, на знание алфавита №3, на правописание орфограммы парный согласный №4, на правописание орфограммы безударный гласный №5, правописание гласных после шипящих №6, правописание имен собственных №7, знание частей речи №8, №9, №10, №13, знание числа имени существительного №11, правописание предлогов №12, знание частей слова №14, №15, №17, умение подбирать родственные слова №16, определение границ предложения №18, №19

	3а Митрофанова Е.А.	3б Озикова К.О.	3в Красная Н.С.	3г Нагаевская О.А.	3д Подолянчук С.В.	Итого
В классе	37	34	33	32	34	170
Выполняло работу	30	24	30	29	30	143
Выполнили верно						
№1	16	12	20	14	19	81
№2	18	15	19	5	13	52
№3	25	22	26	27	29	129
№4	30	24	0	29	29	112
№5	23	14	19	20	20	96
№6	30	22	29	26	27	134
№7	29	24	0	29	28	110
№8	26	19	24	17	20	106
№9	24	10	25	18	25	102
№10	28	20	27	21	24	120
№11	30	23	0	28	30	111
№12	28	23	29	27	24	131
№13	30	24	29	27	29	139
№14	29	23	0	25	28	105

№15	28	22	23	25	25	123
№16	26	21	27	26	25	125
№17	27	20	27	23	24	121
№18	16	16	20	18	16	86
№19	25	23	25	22	25	120

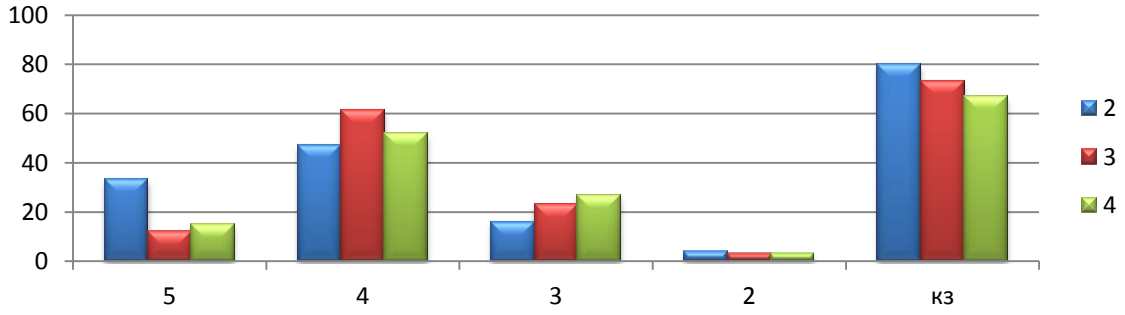
Можно отметить, что наибольшую трудность продолжает представлять знание фонетики - материал букварного периода, где несформированность анализа звуков, и работа с деформированным текстом - а это смысловое чтение.

4 класс

Из 156 учащегося 4 классов выполняли работу 149 человек (95%). На «5» - 23 чел. (15%), на «4» - 78 чел.(52%), на «3» - 40 чел.(27%), не взяли базовый уровень 8 чел. (6%).

Выполнили верно	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
1. Постановка ударения	26	27	27	32	31	143
2. Фонетика	19	28	21	26	22	116
3. Определение основной мысли текста	23	23	21	20	27	114
4. Составление плана	26	22	15	23	29	115
5. Умение задать вопрос	22	23	19	24	30	120
6. Лексическое значения слова	10	8	19	13	20	70
7. Выстраивать синонимический ряд	15	10	15	18	22	80
8. Знание состава слова	22	17	24	20	26	109
9.Грам. признаки существительного	26	25	27	22	24	124
10.Грам. признаки прилагательного	22	24	20	17	20	103
11.Определение глагола	25	25	24	31	29	134
12.Употребление выражений, пословиц	13	17	7	21	20	78
14.Однородные члены	21	19	15	22	13	90
15.Грамматическая основа	25	19	17	27	20	108
16.Части речи	22	21	12	23	26	104

Типичными ошибками стали: неумение определить лексическое значение слова по тексту, выстроить синонимический ряд, использование и объяснение поговорок и пословиц в речи. т.е. те же ошибки, которые показала и контрольная по литературному чтению. Это связано с неумением учащихся работать с текстом.

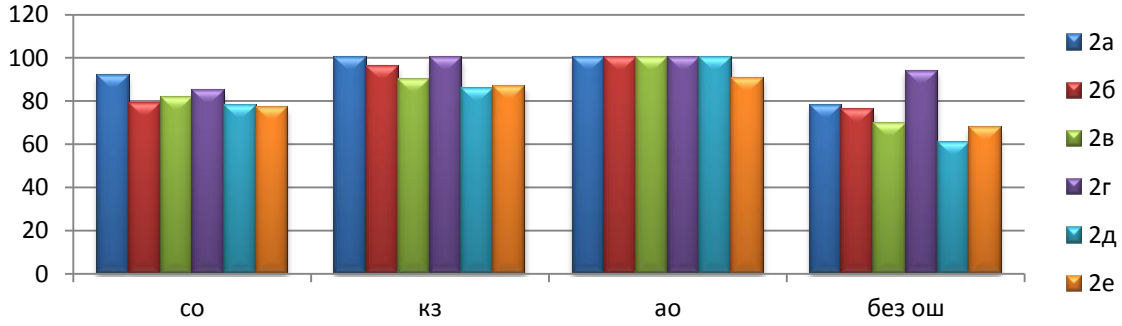


Можно отметить, что с усложнением материала снижается и качество знаний. связано с тем, что не усвоение одной темы и не отработанность ее ведет к не усвоению и другой темы.

Списывание

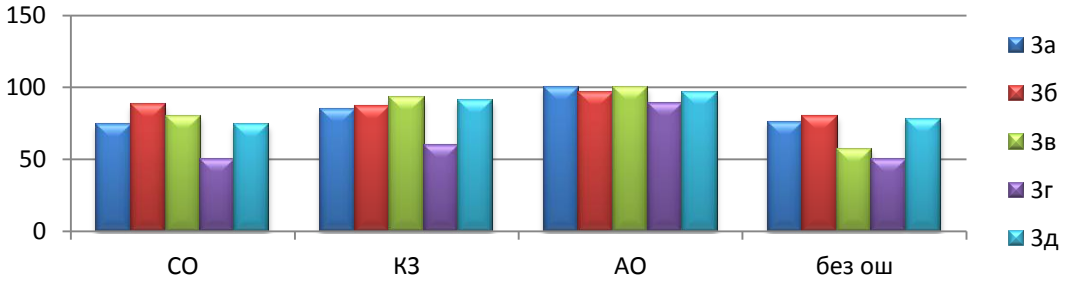
2 класс

Из 198 учащихся 2 классов выполняли работу 178 человек (90%). На «5» - 99 чел. (56%), на «4» - 66 чел.(37%), на «3» - 11 чел.(6%), не взял базовый уровень 1 чел. (1%). Всего допущено 72 ош. Без ошибок справилось 133чел.(75%), абсолютная обученность– 98%, качество знаний – 93%.



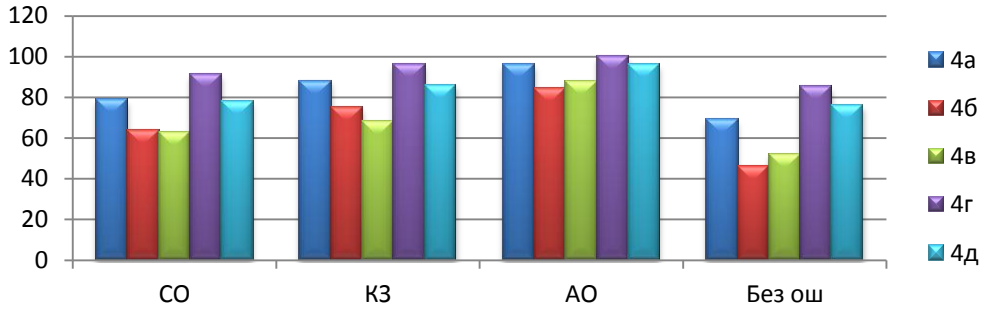
3 класс

Из 170 учащихся 3 классов выполняли работу 151 человек (89%). На «5» - 68 чел. (45%), на «4» - 58 чел.(38%), на «3» - 20 чел.(13%), не взял базовый уровень 5 чел. (4%). Всего допущено 68 ош. Без ошибок справилось 104чел.(69%), абсолютная обученность– 97%, качество знаний – 83%.

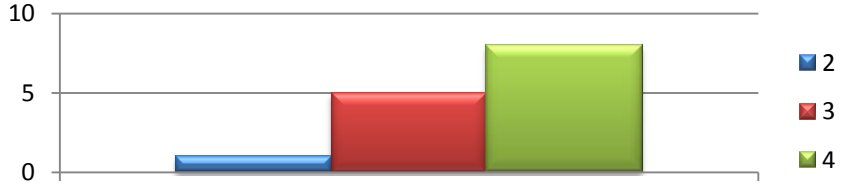


4 класс

Из 157 учащихся 4 классов выполняли работу 135 человек (86%). На «5» - 64 чел. (47%), на «4» - 48 чел.(35%), на «3» - 15 чел.(11%), не взял базовый уровень 8 чел. (7%). Всего допущено 89 ош. Без ошибок справилось 89 чел.(66%), абсолютная обученность– 93%, качество знаний – 83%.



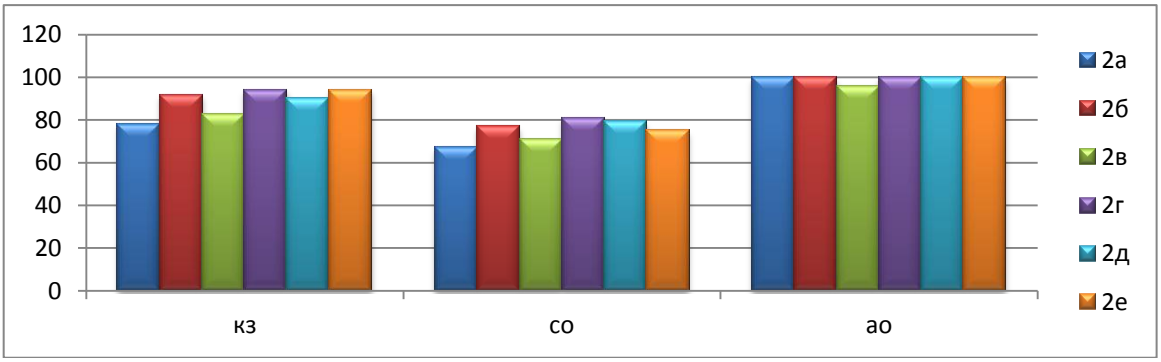
Таким образом, выполнение данного вида работ должно показать, что учащиеся научены самостоятельно работать с текстом на репродуктивном уровне. Однако, в каждой параллели, есть учащиеся, которые не справились с данным видом работ, причем увеличение количества наблюдается к более старшему классу. Значит необходимо учить работать данную группу учащихся на развитие внимания.



Окружающий мир

2 класс

Из 198 учащихся 2 классов выполняли работу 178 человек (90%). На «5» - 74 чел. (41%), на «4» - 84 чел.(47%), на «3» - 19 чел.(11%), не взял базовый уровень 1 чел. (1%). Абсолютная обученность– 98%, качество знаний – 88%.



Были предложены задания направленные на знание планет, страны №1, №12, знание продуктов промышленности №2, понятие природы и природных групп №3, №4, №6, №11, условия необходимые для жизни растений №5, смена времен года № 7, №10, знание приборов для измерения t №9, правила безопасности №13, №14.

	2а Девяшина И.Е.	2б Григорьева Н.В.	2в Зиновьева Г.В.	2г Кочуро Г.В.	2д Сальникова И.Г.	2е Радионова А.С.	итого
В классе	33	32	32	36	31	34	198
Выполняло работу	27	26	30	33	30	32	178
Верно выполнили							
№1	23	19	27	32	29	31	161
№2	17	20	22	25	24	23	131
№3	24	8	21	13	30	16	112
№4	23	25	26	28	30	31	163
№5	24	25	26	31	27	30	163
№6	20	16	18	27	27	29	137
№7	17	16	24	25	26	24	132
№8	23	22	26	24	24	19	138
№9	9	14	13	21	30	13	100
№10	27	19	25	28	26	30	155
№11	21	18	21	22	26	23	131
№12	22	25	26	32	26	27	158
№13	22	25	26	25	26	27	151
№14	21	24	26	23	26	30	150

Наибольшую сложность вызвало задание №3 (определение природы), №9 - использование термометра уличного.

3 класс

Из 170 учащихся 3 классов выполняли работу 157 человек (92%). На «5» - 47 чел. (30%), на «4» - 65 чел.(41%), на 93» - 34 чел.(22%), не взял базовый уровень 3 чел. (7%). Абсолютная обученность – 98%, качество знаний – 77%.

Были предложены задания направленные на знания

№1 модели земли, №3, №5 - знание сторон горизонта; №2, №7 - свойства предметов природы, №4 - умение составить цепь питания, №6 - объекты живой природы, №8 - знание

горных пород, №9 - путь развития живого организма, №10, №11 -0 ОБЖ, №12 - умение пользоваться картой и извлекать из неё информацию.

	3а Митрофанова Е.А.	3б Озикова К.О.	3в Красная Н.С.	3г Нагаевская О.А.	3д Подолянчук С.В.	итого
В классе	37	34	33	32	34	170
Выполняло работу	32	30	31	31	33	157
Выполнили верно полностью						
№1	29	23	24	29	29	134
№2	25	19	27	24	25	120
№3	27	18	25	21	24	123
№4	21	28	26	26	22	123
№5	17	25	27	22	31	122
№6	18	21	25	21	18	103
№7	10	11	28	1	4	54
№8	10	12	29	8	9	68
№9	30	27	30	31	32	150
№10	27	28	27	3	29	114
№11	28	30	30	17	22	127
№12	23	23	28	24	13	111

Можно отметить, что наиболее трудными для учащихся стали задания направленные на знание свойств воздуха и горные породы.

4 класс

Из 156 учащегося 4 классов выполняли работу 139 человек (89%). На «5» - 41 чел. (29%), на «4» - 83 чел.(60%), на «3» - 13 чел.(9%), не взяли базовый уровень 2 чел. (2%). Не взяли дети с ОВЗ в 4б и 4в классах.

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
№1-знание материала, который используется в производстве	26	30	24	26	31	137
№2	22	28	21	15	30	116
№3 - знание частей света и представителей флоры и фауны	9	11	11	11	16	58
№4- знание органов человека	24	28	24	11	30	117
№5 - правила сохранения здоровья	17	13	19	22	26	97
№6- все - описание опыта	11	9	13	12	18	63
№7 - знание знаков	8	20	17	8	27	80
№8 - профессия и ее назначение	20	15	18	19	24	96
№9 - знание праздников и их значение	16	12	17	22	28	94
№10 - название своего региона и столицы	17	12	13	11	18	71

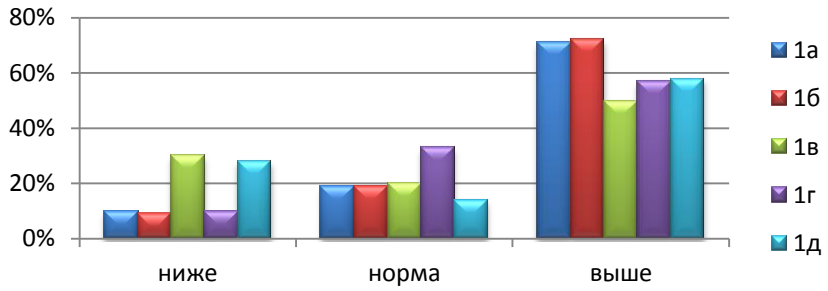
Набольшую сложность для учащихся 4 классов вызвало задание №3, № 6, №10.

Следовательно данные темы, которые вызывают трудность, на следующий год необходимо внести на уроки, для более детального рассмотрения.

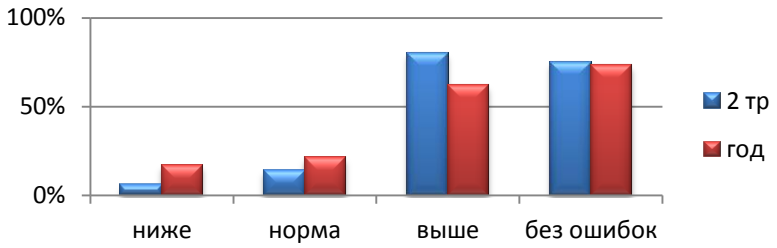
Техника чтения

1 класс

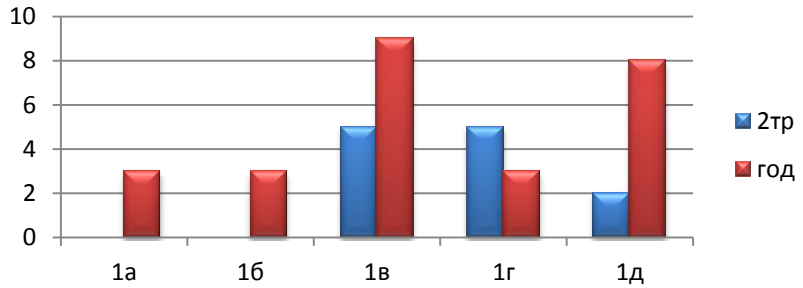
Из 165 обучающихся 1 классов в проверке технике чтения приняло участие 151 человек, что составило 92%. Ниже нормы читает 26 человек (17%), норму чтения - 32 человека (21%), выше нормы читает 93 человека (62%).



Большое количество детей, которые "нечитающие" отмечается в 1в и 1д.
По сравнению со 2 триместром



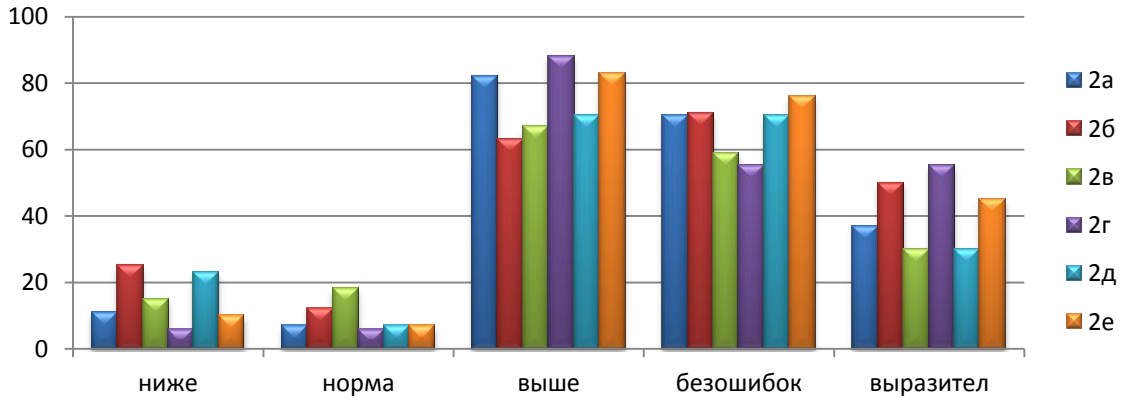
ниже нормы



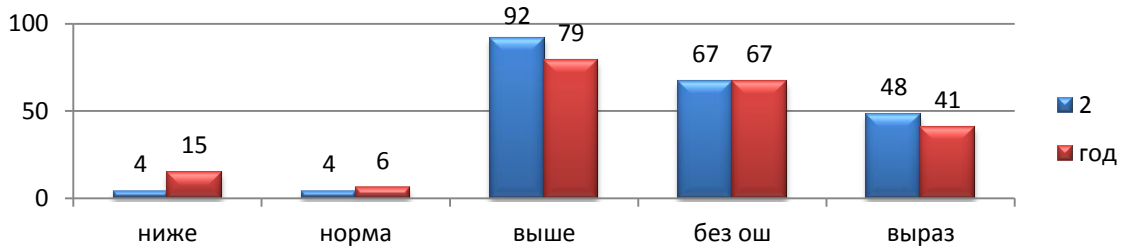
Можно отметить, что выросло количество обучающихся читающих ниже нормы в 1а, 1б, 1в, 1д. Снизилось в 1г.

2 класс

Из 200 обучающихся 2 классов в проверке технике чтения приняло участие 168 человек, что составило 84%. Ниже нормы читает 25 человек (15%), норму чтения - 11 человек (6%), выше нормы читает 127 человек (79%). Без ошибок читает 112 человек (67%), выразительно - 69 человек (41%).

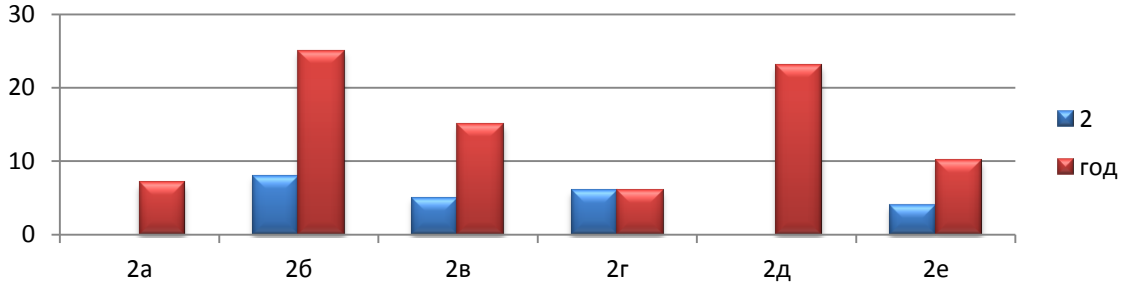


Большее количество "нечитающих" детей отмечается во 2б и 2д классе.
по сравнению со 2 триместром



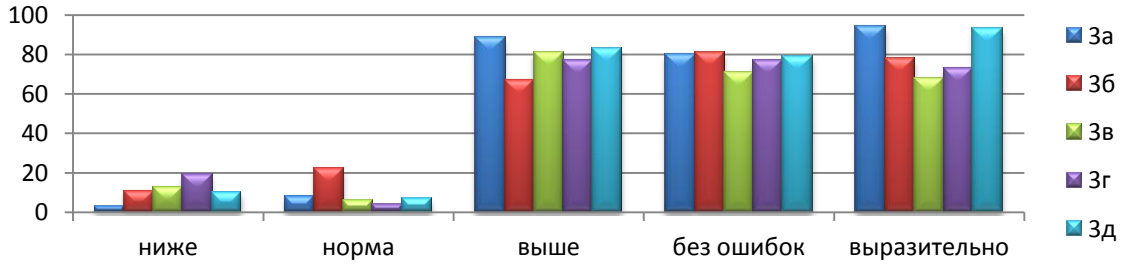
Можно отметить, что на 11% увеличилось количество детей с низкой техникой чтения.

Ниже нормы

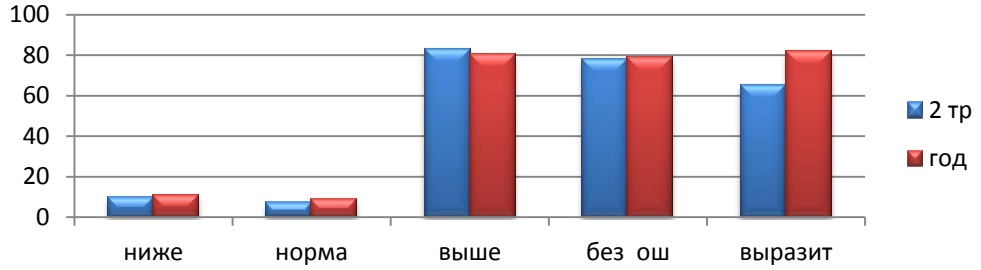


3 класс

Из 170 обучающихся 3 классов в проверке технике чтения приняло участие 148 человек, что составило 87%. Ниже нормы читает 16 человек (11%), норму чтения - 14 человек (9%), выше нормы читает 118 человек 80%). Без ошибок - 117 человека (79%), выразительно читает 121 человек (87%).

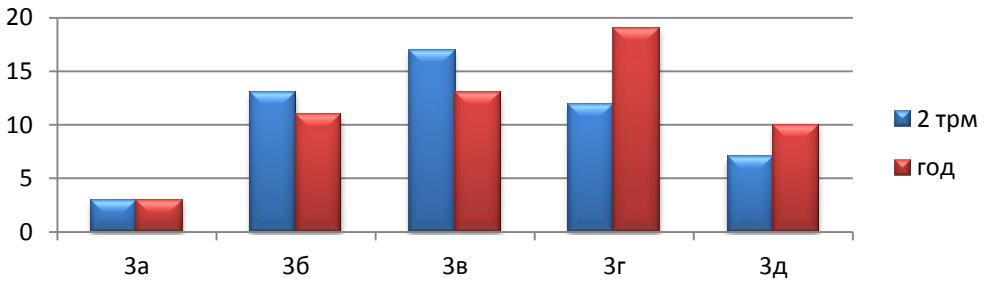


По сравнению со 2 триместром



Можно отметить, что увеличилось количество обучающихся читающих ниже нормы и норму (на 1%), вместе с тем, увеличилось качество чтения - выразительно читает на 17% обучающихся больше, по сравнению со 2 триместром.

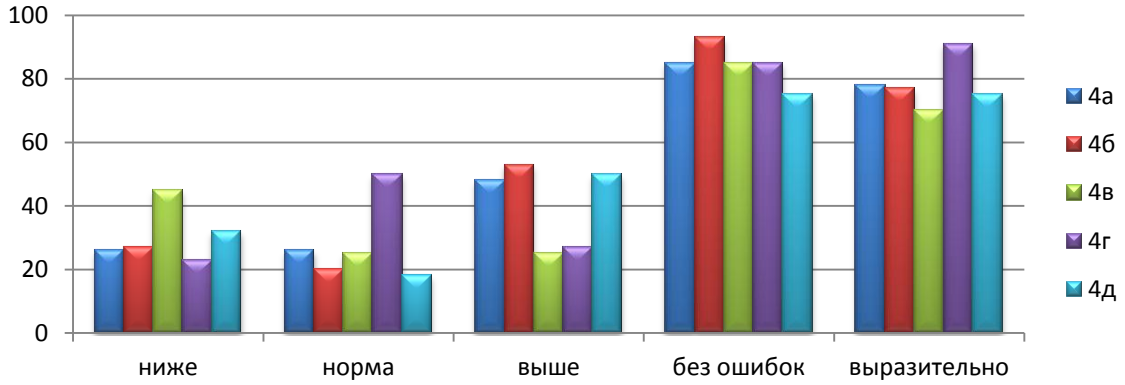
ниже нормы



Можно отметить, что снизилось количество "нечитающих детей" в 3б и 3в классах, а повысилось в 3г и 3д.

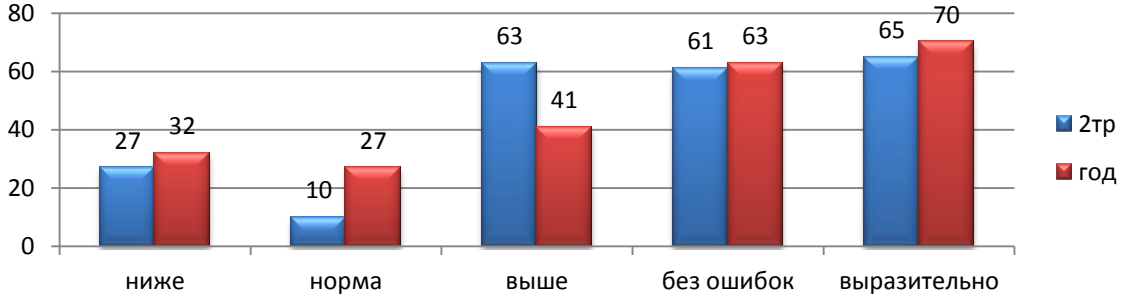
4 класс

Из 158 обучающихся 4 классов в проверке технике чтения приняло участие 127 человек, что составило 80%. Ниже нормы читает 41 человек (32%), норму чтения - 34 человека (27%), выше нормы читает 52 человека (41%), без ошибок читает 80 человек(63%), выразительно - 89 человек(70%).



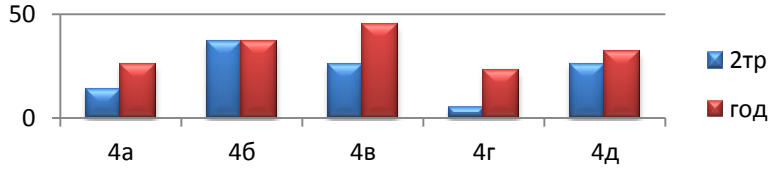
Можно отметить, что большое количество "нечитающих" детей отмечается в 4в классе.

По сравнению со 2 триместром

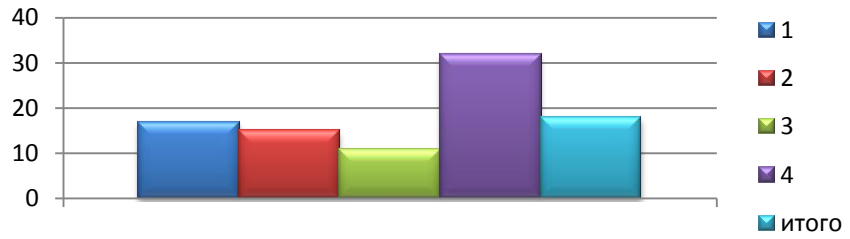


По сравнению со 2 триместром увеличилось количество "нечитающих детей" на 5%, снизилось количество читающих "выше нормы" на 22%, вместе с тем увеличилось количество грамотно читающих на 2%, выразительно читающих на 5%.

ниже нормы



Таким образом, если посмотреть по школе в целом, то не читают норму

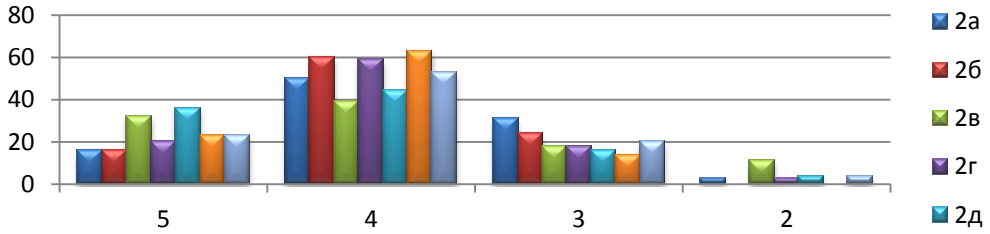


Основными причинами медленного чтения являются :
-плохое развитие артикуляционного аппарата;
- регрессии при чтении (возврат к уже прочитанному слову) - результат неправильного начального обучению чтению или же торопливость, когда ребёнок спешит скорее прочитать и понять прочитанное. Торопливость делает возвраты более частыми, а это снижает не только скорость чтения, но и внимание. Это встречается очень часто у неуверенных в себе детей, читают слово дважды, как бы проверяя себя : "Понял или нет";
-низкий уровень концентрации внимания и памяти (пока дочитает до конца предложения - не помнит начало);
- малый объём оперативного зрения (периферийное зрение , угол зрения -не видит всё слово , а только слоги или буквы);
- отсутствие навыка антиципации, т.е. умение видеть одновременно с чтением одного слова другое слово или по контурам догадываться какое оно;
-привычка узнавать слова только после прочтения вслух;
- скудный словарный запас;
- плохо организованное домашнее чтение (пока сядет за чтение, переделает кучу ненужных действий, постоянно отвлекается, прерывая чтение);
- отсутствие интереса, мотивации, трудолюбия, практики чтения, цели ;
- уменьшение объёма письменных работ, особенно списывание текстов, печатание в первом классе, письмо по памяти т.д.

Литературное чтение

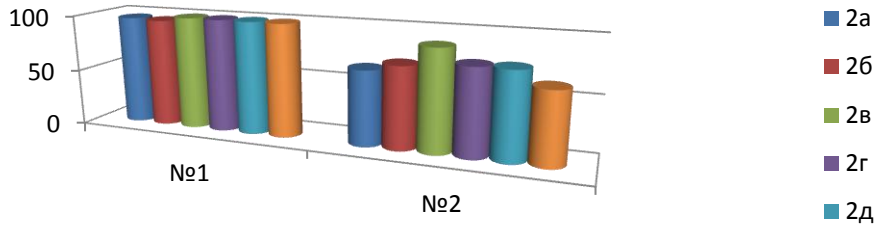
2 классы

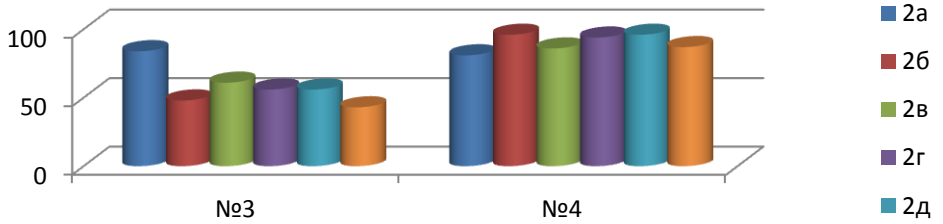
Из 197 обучающихся 2 классов в контрольной работе направленной на смысловое чтение, умение работать с текстом, извлекать информацию из текста, приняло участие 127 человек, что составило 80%.

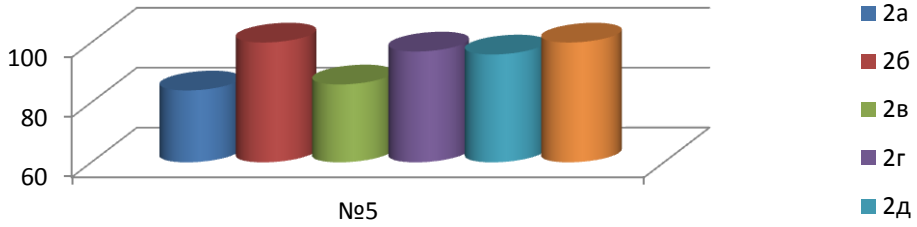


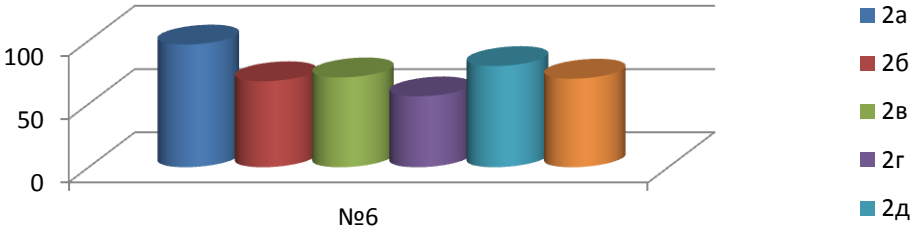
	2а	2б	2в	2г	2д	2е	итог
В классе	33	32	32	36	31	33	197
Выполняло работу	32	25	28	34	25	30	174
Найти в тексте информацию, сообщенную в явном виде, задания №1	31	24	28	34	25	30	172
Найти в тексте информацию, сообщенную в явном виде, задания №2	21	18	25	26	19	19	128
Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте №3	27	12	17	19	14	13	102
Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте №4	26	24	24	32	24	26	156

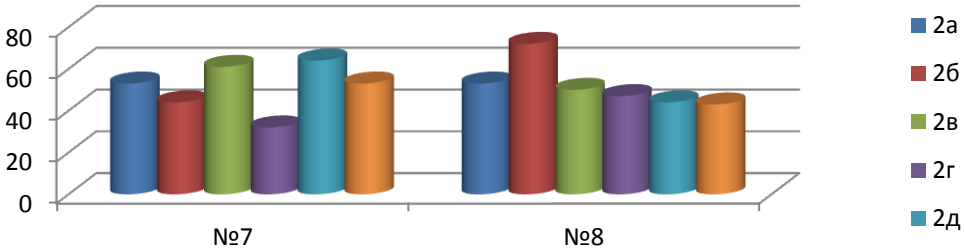
Оценивать содержание текста №5	27	25	24	33	24	20	163
Умение объяснять значение слов по тексту №6	31	17	20	19	20	21	118
Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию текста №7	17	11	17	11	16	16	88
Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию текста №8	17	18	14	16	11	13	89

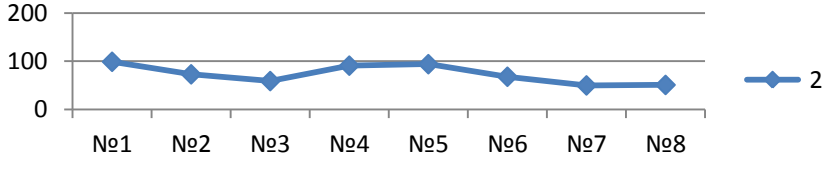










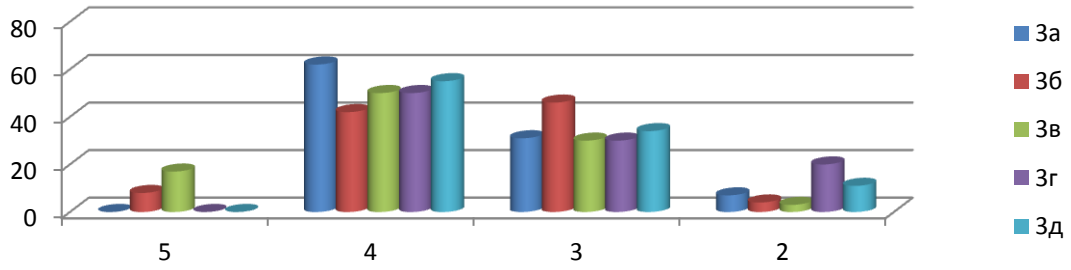


ИТОГ

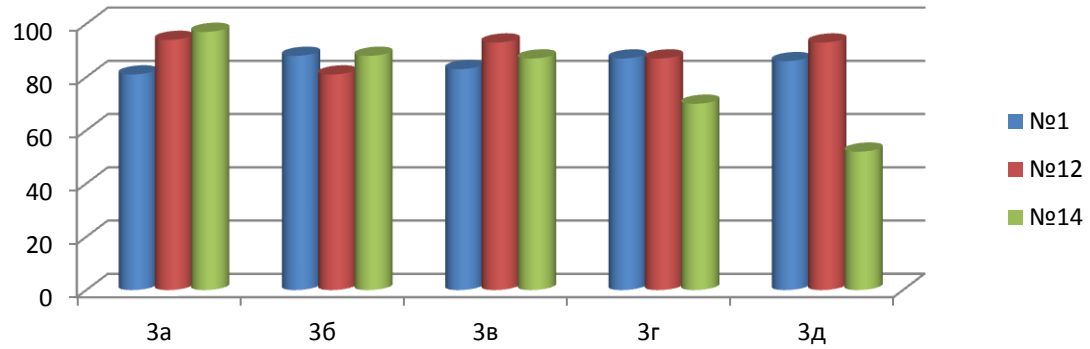
Из диаграммы видно, что наиболее сложным для обучающихся является интерпретация идеи текста, выделение главной мысли, уметь сделать правильный вывод по прочитанному, так же сложным явилось вывести умозаключение из прочитанного и верно ответить на вопрос, кто же спас Мишку. Это навыки смыслового чтения, с которым предстоит еще работать.

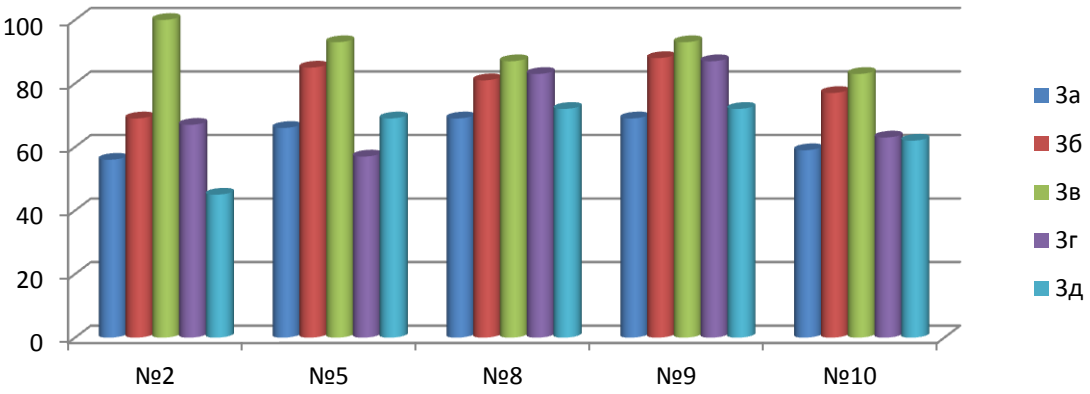
3 классы

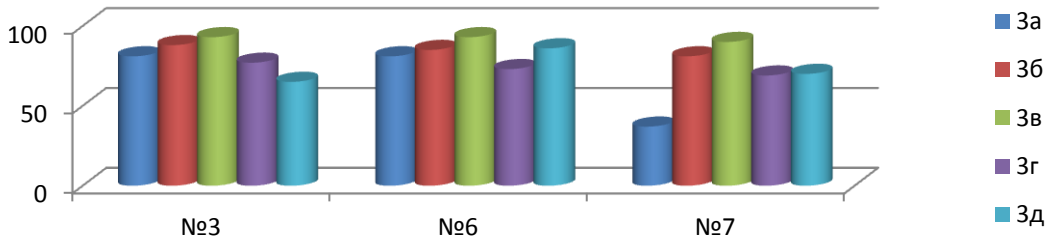
Из 170 обучающихся 3 классов в контрольной работе по литературному чтению приняло участие 147 человек, что составило 86%. На "5" выполнило 7 человек (5%), на "4" - 77 человек (52%), на "3" - 50 человек (34%), не справилось с работой - 13 человек (9%).

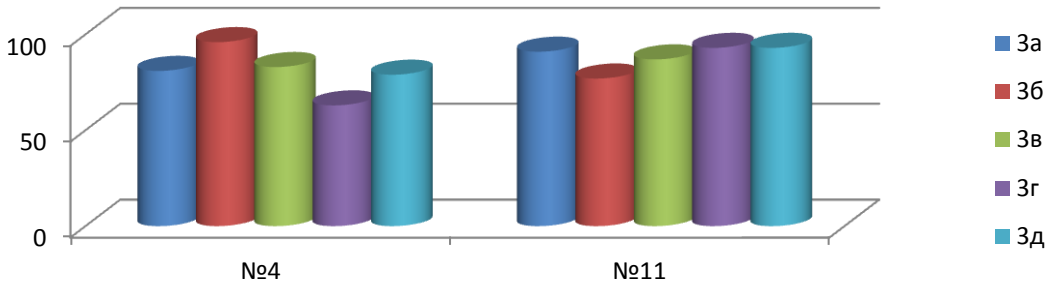


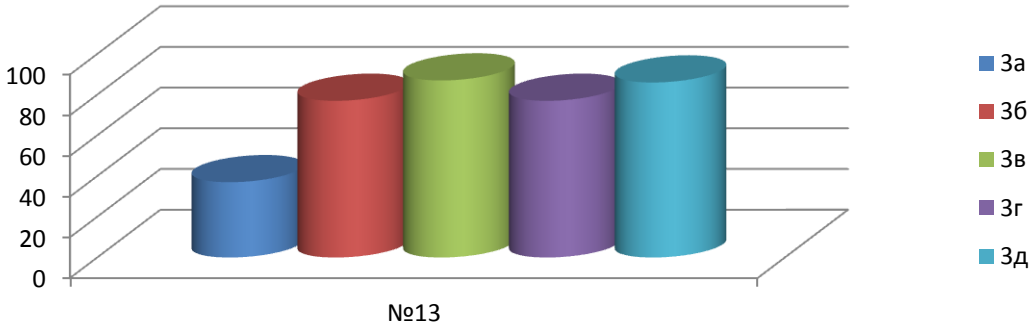
	3а	3б	3в	3г	3д	итог
В классе	37	34	33	32	34	170
Выполняло работу	32	26	30	30	29	147
Найти в тексте информацию, сообщенную в явном виде, задания №3	26	23	28	23	19	119
Найти в тексте информацию, сообщенную в явном виде, задания №6	26	22	28	22	25	123
Найти в тексте информацию, сообщенную в явном виде, задания №7	12	21	27	20	20	100
Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте №2	18	18	30	20	13	99
Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте №5	21	22	28	17	20	108
Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте №8	22	21	26	25	21	117
Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте №9	22	23	28	20	21	114
Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте №10	19	20	25	19	18	101
Оценивать содержание и форму текста №1	26	23	25	26	25	125
Оценивать содержание и форму текста № 12	30	21	28	26	27	132
Оценивать содержание и форму текста № 14	31	23	26	21	15	116
Умение объяснять значение слов по тексту №6	26	22	28	22	25	123
Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию текста №4	26	25	25	19	23	118
Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию текста №11	29	20	26	28	27	130


100
80
60
40
20
0
3а
3б
3в
3г
3д
№1
№12
№14

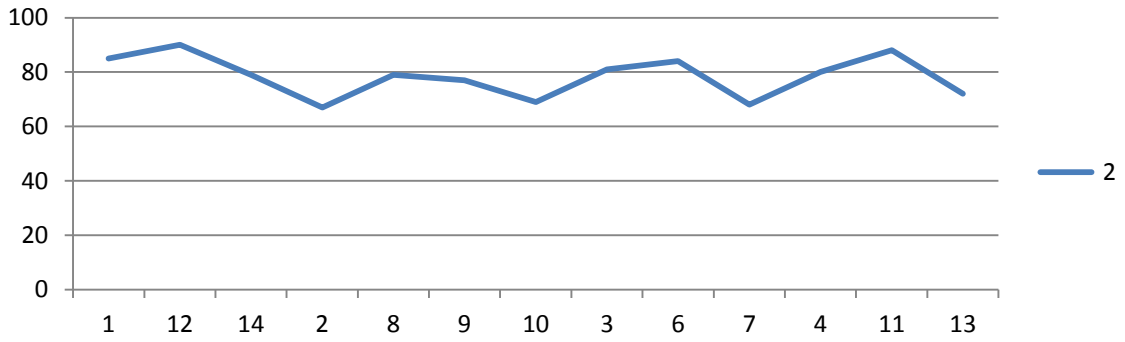

100
80
60
40
20
0
№2
№5
№8
№9
№10
3а
3б
3в
3г
3д


100
50
0
№3
№6
№7
3а
3б
3в
3г
3д


100
50
0
№4
№11
3а
3б
3в
3г
3д


100
80
60
40
20
0
№13
3а
3б
3в
3г
3д

ИТОГ



Т.о. по итогам контрольных работ можно дать следующие рекомендации:

1. Учителям проанализировать выполнение контрольных работ каждым учащимся с целью выявления его пробелов в знаниях.

2.По результатам работ необходимо на МО рассмотреть вопросы, направленные на формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся, на родительских собраниях дать анализ контрольных работ класса, скорректировать работу с учащимися испытывающими трудности в обучении.

3.Ввести работу по популяризации детского чтения.

ВЫВОД:

Итоговые промежуточные проверочные работы показывают, что у отдельной части обучающихся в результате изучения русского языка отмечается низкий словарный запас, не знание лексического значения слова, как следствие – не могут подобрать верно проверочные слова и отработать верно изученные орфограммы. Вызывает трудность знание такого раздела русского языка, как фонетика, что приводит к неуяснению следующих орфограмм (безударный гласный, парный согласный).

Есть дети с нарушением фонематического слуха и логопедическими нарушениями. Это видно из количества допущенных ошибок на пропуск, замену, искажение слова.

В результате математики самым главным отмечается несформированность знаний таблиц сложения и вычитания, умножения и деления, как следствие – следующие темы не усваиваются учащимися вследствие неумения быстро выполнять вычислительные действия.

Несформированность навыков чтения, смыслового чтения ведет к неумению решать задачи, т.к. при медленном чтении учащийся не может с первого раза уяснить значение задачи, приходится перечитывать несколько раз.

Рекомендации:

- Отработать фонетические знания в 1 классе, обратить серьезное внимание на характеристику и анализ звуков.
- Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счет специальных терминов.
- Применять на уроках упражнения, задания для развития произвольного внимания, механической и оперативной памяти.
- Повысить требовательность к формированию у детей прочных вычислительных навыков, знания таблицы умножения, компонентов всех арифметических действий и правил их нахождения.
- Ввести на следующий учебный год курсы по смысловому чтению.
- Приучать учащихся работать с энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной и дополнительной литературой.

Работа с одаренными учащимися.

Педагоги начальных классов продолжают реализацию подпрограммы программы развития школы «Одаренные дети».

Результаты такой работы можно отследить в следующем.

Победителем по русскому языку стал ученик 4д класса Савостиков Владислав, кл.рук. Подолянчук С.В. Призерами олимпиады стали Кирина Ульяна -4б, Телегина Марина -4б (Озикова К.О.), Вялкова Елизавета - 4а (Митрофанова Е.А., Рудаков Кирилл -4д (Подолянчук С.В.)

В математике приняли участие 42 человека. Победителем стали Костриков Дамир - 4д (Подолянчук С.В.), Новицкий Сергей -4г (Нагаевская О.А.), Кучун Мария - 4а (Митрофанова Е.А.), призёрами стали Понкратов Ярослав - 4а (Митрофанова Е.А.), Савостиков Владислав - 4д, Горбунова София - 4д (Подолянчук С.В.), Кузнецов Александр -4г, Кисляков Даниэль - 4г (Нагаевская О.А.).

В 5 классах учащиеся принимали участие в разных направлениях олимпиады.

По физической культуре победителем стал Селин Эдуард (5д), Гаевская Нелли - 5г.

По русскому языку победителем стала Баклан Елизавета - 5б класс, призерами - Карташова Роксана - 5а, Пушкарёва Анастасия - 5д, Юн Мира - 5д, Самсонова Марина - 5б, Кулехина Анна - 5г

По литературе призерами стали - Панина Мария (5г), Самсонова Марина - 5б.

По истории призерами стали - Селин Эдуард - 5д, Юн Мира - 5а

По английскому языку победителем стал - Лобанов Арсений 5д, призерами - Баклан Елизавета - 5б, Пушкарёва Анастасия - 5д, Стешин Юрий - 5г, Кулехина Анна - 5г

По биологии победитель- Киреева Валерия - 5а, Карташова Роксана -5а, Юн Мира - 5а, Макагонов Руслан - 5а, Федосенко Дарья - 5в.

По математике - победителем стала Баклан Елизавета - 5б, призерыми стали - Дьячихин Илья - 5б, Камко Алексей - 5б, Михайлов Егор - 5б

По технологии - призер Полуполтинных Глеб - 5а.

В этом заслуга и учителей 4 и 5 классов , и родителей.

1.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся 5-11 классов на 31.12.2022г.

Цель анализа: анализ состояния внутришкольного контроля с целью достижения установления соответствия функционирования и развития педагогического процесса в основной и средней школе требованиям ФГОС ООО и СОО с выходом на причинно--следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию качества образования при получении основного и среднего образования.

Предмет анализа: учебно-воспитательная работа коллектива учителей основной и старшей школы.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-воспитательной работы.

Поставленные задачи на 2021 – 2022 учебный год

1.Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы:

1.1.повысить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса;

1.2.продолжить реализацию образовательной программы ФГОС среднего общего образования;

1.3. продолжить осуществление перехода с ФГОС НОО ОВЗ на ФГОС ООО обучающихся 5-ых классов ОО с ОВЗ и инвалидностью;

2.Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

2.1.продолжить освоение дистанционных форм обучения с целью реализации в дни невозможного непосещения (в период отмены занятий во время карантинов, длительных заболеваний, эпидемий и т.д.);

2.2.усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения ГИА в 2022году;

2.3. усилить работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и созданию условий для реализации их способностей;

2.4. повысить качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно показателей школы;

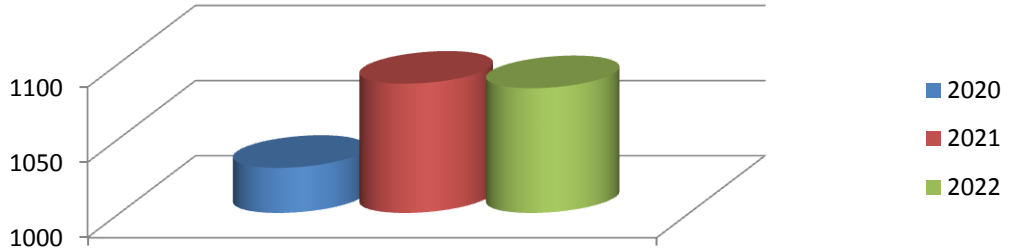
3. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Вся работа учителей основной и старшей школы, педагога-психолога направлена на создание комфортной образовательной среды при получении основного и среднего образования, на решение поставленных задач на 2021-2022 уч.г.

Сохранность контингента.

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на незначительное понижение.

В настоящее время количество обучающихся в основной и старшей школе составляет 1083 человека.

2020	2021	2022
1030	1086	1083



Выводы:

сохраняются стабильные показатели численности ученического контингента, что говорит о конкурентоспособности школы.

Образовательные программы

Образовательная программа ООО

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №8 от 08 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом запросов обучающихся и родительской общественности.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Образовательная программа СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с историей государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания по госсимволике.

Учебный план

Учебный план основной и средней школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе ФГОС и сохранял в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Особенности учебного плана:

Реализация культурно-исторического стандарта в 6 классе осуществляется через межпредметные связи при рассмотрении близких по содержанию тем на уроках географии и обществознания.

- Предметная область «Естественно - научные предметы» в 7-ых классах представлена предметами «Биология» -2 часа(1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений, в связи с ранней пропедевтикой химико-биологического направления в старшей школе), «Физика».

Предметная область «Технология» в 5-7 классах представлена предметом «Технология», изучение которого построено по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ СОШ №30 в рамках следующих направлений: «Технология. Индустриальные технологии» и «Технология. Технология ведения дома».

- Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 и 6 классах представлена предметом «Физическая культура. Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах осуществляется через межпредметные связи, при рассмотрении близких по содержанию тем на уроках биологии, обществознания, физической культуры, что способствует формированию у обучающихся системных учебных действий по обеспечению собственного здоровья и безопасности в среде обитания.
- Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 6-9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности 1 час. В 5-ых классах -1час в основной части учебного плана.
- Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Музыка» - 1 ч , «Изобразительное искусство» - 1 ч (Изучение программы по «Изобразительному искусству» завершается в 8 классе за счет уплотнения тем за курс 8 и 9 классов).

В 10-11 классах учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, включающей индивидуальный проект, курсы по выбору.

В учебном плане прописаны сроки и формы промежуточной аттестации.

Вывод: учебный план создавал возможность реализовать качество образования, был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Программа данного года обучения выполнена в каждом классе, программный материал усвоен всеми учащимися, отставаний нет.

Расписание уроков составлено с учетом норм СанПина. В школе нелинейное расписание, что позволяет сочетать урочную и внеурочную деятельность. Такая форма расписания позволяет снять учебную нагрузку, переутомление и вместе с тем позволяет продолжить учебный процесс во внеурочной деятельности. Есть еще одно положительное качество данной формы расписания: это учет родительского заказа, так как учащиеся еще получают дополнительные занятия в различных кружках, секциях, на курсах, то есть возможность в организации режима дня школьника.

Годовой календарный график поддерживает оптимальный режим работы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года в 9,11 классах – 33 недели, во

5-8,10 классах – 34недели. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 5-6-ых классах, 6 дней в 7-11 классах. В годовом календарном графике прописаны сроки промежуточной аттестации с учетом выполнения программы и нагрузки на обучающихся.

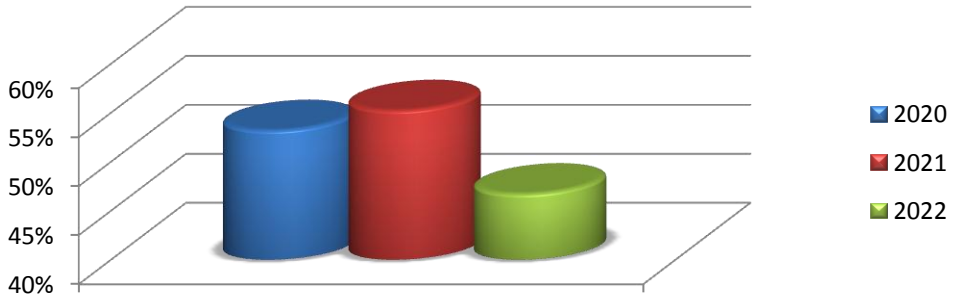
III. Реализация программы повышения качества образования.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения стандартов является успеваемость учащихся.

Из 1083 обучающихся в основной и старшей школе на «5» окончило школу 57 человек, на «4» и «5» - 449 человек, качество знаний составило 46,72%.

Сравнительный анализ качества знаний основной и старшей школы

2020	2021	2022
53,20%	55,24%	46,72%



Процент качества стал ниже по сравнению с прошлым годом на 8,52%. Объективных причин понижения качества несколько:

во-первых, в 2021-2022 учебном году в пункте 4.4 Положения о прядке выставления текущих, триместровых, полугодовых, годовых и итоговых оценок (внутренняя оценка) был изменен средний балл для выставления оценки «4» :

2020-2021	2021-2022
«4»- с 3,5 по 4,49	«4»- с 3,6 по 4,49

а количество учеников в интервале «3,5-3,6» составило 35 человек;

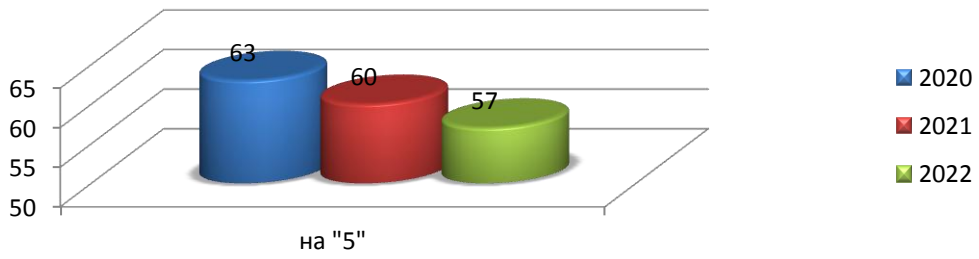
во-вторых, выбыли обучающиеся, имевшие оценки «4» и «5»- 32 человека;

в-третьих, несогласованность в работе классных руководителей и учителей-предметников, что привело к увеличению обучающихся с одной «3» :

2020-2021	2021-2022
105 человек	127 человек

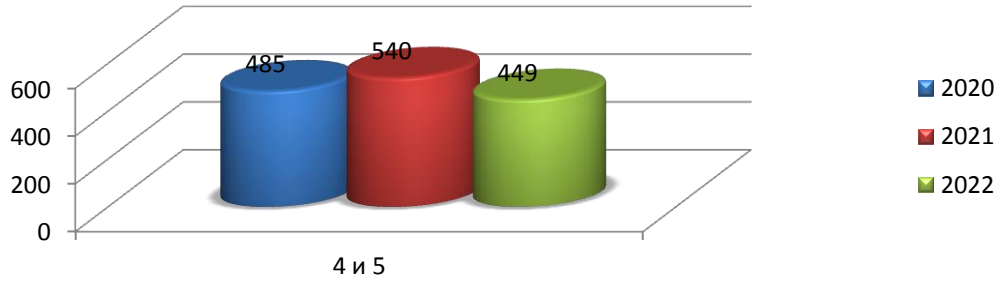
Сравнительнай анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные отметки

2020	2021	2022
63	60	57



Сравнительнай анализ обучающихся, получивших по итогам года отличные и хорошие отметки

2020	2021	2022
485	540	449



4 и 5

Из диаграммы наблюдается снижение качества знаний.

Объективных причин понижения качества несколько:

во-первых, в 2021-2022 учебном году в пункте 4.4 Положения о прядке выставления текущих, триместровых, полугодовых, годовых и итоговых оценок (внутренняя оценка) был изменен средний балл для выставления оценки «4»:

	2021-2022
«4»- с 3,5 по 4,49	«4»- с 3,6 по 4,49

а количество учеников в интервале «3,5-3,6» составило 35 человек;

во-вторых, выбыли обучающиеся, имевшие оценки «4» и «5»- 32 человека;

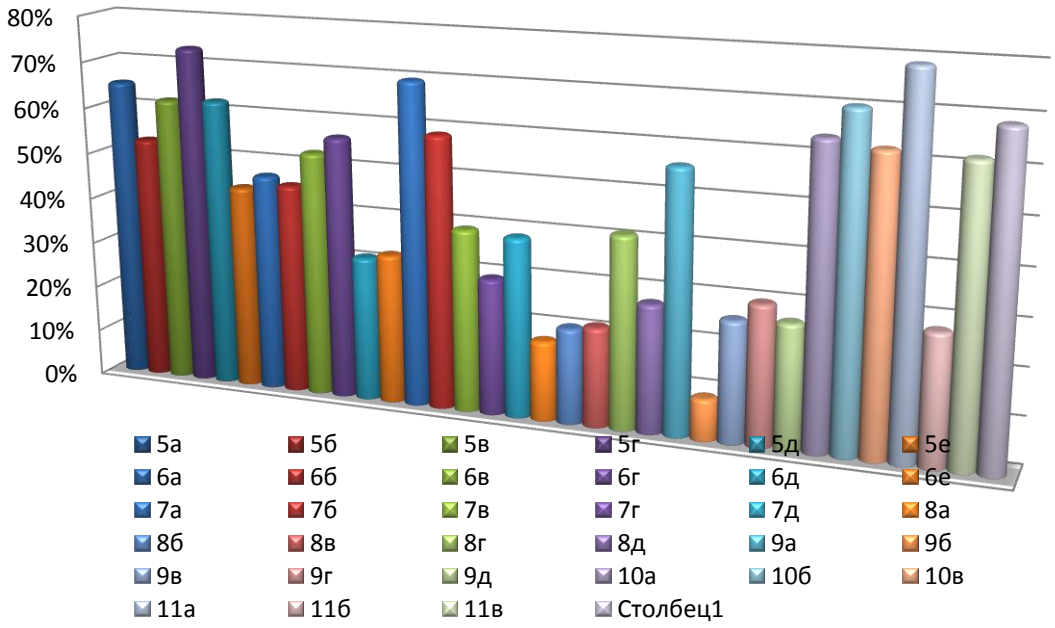
в-третьих, несогласованность в работе классных руководителей и учителей-предметников, что привело к увеличению обучающихся с одной «3» :

2020-2021	2021-2022
105 человек	127 человек

Качество знаний по классам за 2021-2022 учебный год.

класс	1триместр 2021-2022уч.г./%	2 триместр 2021-2022уч.г./%	3 триместр/ 2-ое полугодие	год 2021-2022в %
5а	58,82	54,20	42,86	65,71
5б	38,23	53,00	44,12	52,94
5в	44,11	61,76	50,00	62,00
5г	71,87	60,60	67,65	73,53
5д	47,05	45,45	48,50	62,50
5е	37,50	35,29	35,30	44,10
6а	32,35	38,20	38,24	47,06
6б	23,53	36,36	30,30	45,45
6в	33,00	50,00	36,36	52,90
6г	41,00	46,00	42,80	56,60
6д	24,24	27,27	21,87	31,25
6е	21,21	27,27	23,53	32,35
7а	70,59	66,00	57,00	69,70
7б	38,23	61,76	52,94	58,82
7в	33,33	42,42	39,39	39,39
7г	33,33	21,21	17,60	29,40
7д	43,33	41,93	29,30	38,71
8а	21,42	10,34	17,24	17,24

8б	25,00	17,27	27,50	20,60
8в	21,42	18,52	28,50	21,43
8г	34,50	31,00	44,83	41,38
8д	28,00	24,00	28,00	27,59
9а	19,00	40,60	37,50	56,25
9б	10,00	09,06	09,68	09,00
9в	21,80	12,50	26,00	26,00
9г	09,67	18,00	21,43	30,00
9д	19,35	22,60	23,30	26,66
10а		48,50	47,00	64,00
10б		59,40	54,05	70,27
10в		42,42	46,88	62,50
11а		65,80	65,70	78,90
11б		13,00	22,00	28,00
11в		43,24	54,00	62,00



Количество уч-ся «отличников» и «хорошистов» в 2021-2022 учебном году:

1 триместр/полугодие		2 триместр/полугодие		3 триместр/полугодие		Год	
27	270	46	372	46	364	57	449

Н**аметился рост качества знаний в** (5д класс – классный руководитель Эсенкулова Г.А., 6а класс- кл. руководитель Романова Е.М., 9г класс - кл. руководитель Головкова Т.Н., 9д класс-кл. руководитель Шлома Н.Н., 10в класс -кл. руководитель Дудченко С.В., 11в класс - кл. руководитель Багдасарян С.Ю., 11б класс - классный руководитель Кайзер М.Б., 11а класс - классный руководитель Моисеева О.М.), а в других классах происходят резкие перепады процента качества знаний с низкого на высокий и наоборот.

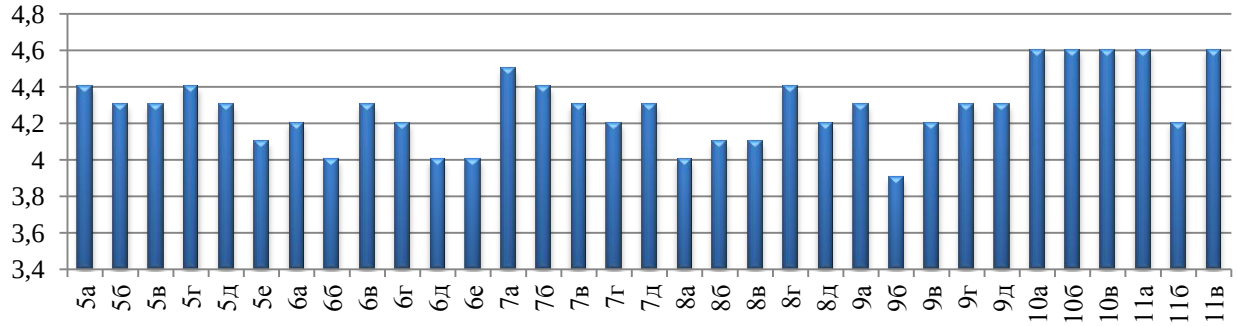
Процесс адаптации учащихся 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях. Адаптация учащихся 10 класса показала, что все учащиеся подготовлены к обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы. Все учителя используют различные формы

и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к школе. Об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

Общий средний балл класса

5-а	5-б	5-в	5-г	5-д	5е	6-а	6-б	6-в	6-г	6-д	6-е	7-а	7-б	7в	7г	7д
4,4	4,3	4,3	4,4	4,3	4,1	4,2	4,0	4,3	4,2	4,0	4,0	4,5	4,4	4,3	4,0	4,3
8а	8-б	8-в	8-г	8д	9-а	9-б	9-в	9г	9д	10а	10б	10в	11а	11б	11в	
4,0	4,1	4,1	4,4	4,2	4,3	3,9	4,2	4,3	4,3	4,6	4,6	4,6	4,6	4,2	4,6	



Общий СОУ класса

5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д	6е	7а	7б	7в	7г	7д
76	74	76	78	73	70	72	67	75	73	66	67	81	78	76	71	74
8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	9д	10а	10б	10в	11а	11б	11в	
64	71	72	78	73	77	64	74	75	75	84	86	87	86	73	88	

Выводы: таким образом, можно увидеть, что качество знаний, степень обученности в основной и старшей школе остаются практически стабильными.

Рекомендации:

1. Провести анализ успеваемости на заседаниях методических объединений.
2. Отметить положительную работу по повышению качества знаний учащихся следующих классных руководителей Эсенкуловой Г.А., Романовой Е.М., Шлома Н.Н., Дудченко С.В., Моисеевой О.М., Кайзер М.Б., Багдасарян С.Ю.

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятом на педагогическом совете 25 августа 2021 года, протокол № 1, учебного плана на 2021-2022 учебный год, утвержденного на заседании педагогического совета 25 августа 2022 года, протокол № 1, годового календарного графика на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 255 от 25 августа 2021 года

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2021-2022 учебный год.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов школа руководствовалась Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Материал для промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях учителей-предметников и утвержден директором школы. Расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Промежуточная аттестация **по русскому языку** в 5-6 классах проходила в форме ВПР. Учащиеся свободно ориентируются в определении слова как части речи, в постановке ударения», «Предложения с прямой речью», «Простое предложение с вводными словами», «Сложное предложение». Затруднения вызвали в темах «Морфемный, фонетический, морфологический, синтаксический разборы «вопросы, связанные с определением основной мысли текста, в подборе факта, свидетельствующем о чем-либо.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 7 классах проходила в форме теста: 1-ая часть-тест, 2-ая часть-работа с текстом. Затруднения у обучающихся были обнаружены в умении различать предложения с причастным и деепричастным оборотами, в правописании производных предлогов и умении отличать их от омонимичных частей речи, в правописании гласных в суффиксах причастий, -н-, -нн- в причастиях и прилагательных, в правописании НЕ с разными частями речи.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классах проходила в форме устного зачета по билетам. Большинство обучающих продемонстрировали слабую подготовку в теоретической части, что явилось причиной и слабого выполнения практической части в билете.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 10 классах проходила в форме теста (формат ЕГЭ). Затруднения у обучающихся были обнаружены в умении постановки знаков препинания в ССП и СПП, в правописании - Н-, - НН- в разных частях речи, в правописании НЕ с разными частями речи, в определении типа и стиля речи в предложенном тексте.

ВЫВОД: необходимо включить отработку этих умений на протяжение всего курса русского языка. Выделить темы, в которых были допущены ошибки, при повторении.

Промежуточная аттестация **по литературе** в 5-8,10 классах проводилась в форме теста. Проанализировав результаты промежуточной аттестации по литературе в 5-8,10 классах, можно сделать вывод, что учащийся показали предметные умения: формулировать, основываясь на тексте простые выводы; отвечать на вопросы по содержанию произведения и по теории литературы; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять их, соотнося с содержанием текста, различать и сравнивать изученные объекты и явления живой природы на основе внешних признаков; устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль авторов произведений, содержания художественных произведений, основные теоретические понятия. Общеучебные умения; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, осуществлять классификацию по заданным критериям; сравнение объектов по заданным критериям; выделять существенную информацию из литературного текста.

Выявлены типичные ошибки: в понимании роли изобразительно- выразительных средств языка в раскрытии идейно- художественного содержания произведения; в определении жанра произведения; в соотнесении автора, названия произведения и героев.

Промежуточная аттестация **по математике** в 5-6 классах проводилась в форме ВПР. В 7 классах в форме устного зачета по билетам. В 8,10 классах в форме контрольной работе. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: учащиеся 5-ых классов большинство ошибок допустили на задания требующие умения представления натурального числа в неправильную дробь с заданным знаменателем, у многих обучающихся слабо развито пространственное мышление, допущены ошибки вычислительного характера. Учащиеся 6-ых классов чаще всего допускают ошибки в вычислении с потерей знака, в умножении дроби на число, при порядке действия, в действиях с положительными и отрицательными числами, в решении задач на части и проценты, в решении логических задач, в действиях с модулями. Учащиеся 7-ых классов (геометрия) испытывают сложности при доказательстве теорем, в том

числе: в незнании свойств прямоугольного треугольника, признаках равенства прямоугольных треугольников, признаках и свойствах параллельных прямых. Учащиеся 8-ых классов допускают ошибки (алгебра) в решении систем уравнений, в преобразовании алгебраических выражений, вычислительные ошибки; (геометрия) в определениях геометрических понятий, в решении задач на подобие треугольников, при нахождении площади треугольника. Учащиеся 10-ых классов допускают ошибки вычислительного характера, при решении неравенств, уравнений и систем уравнений, при решении задач на график функции, слабо знают свойства логарифмов, свойства корней; допускают ошибки при решении тригонометрического уравнения, дробно-рационального неравенства.

Промежуточная аттестация **по физике** в 7а,в,г,дклассах проводилась в форме ВПР, в 7б в форме контрольной работы. Обучающиеся 7-ых классов большинство ошибок допустили в вычислительных действиях, в выражении искомой величины из основной формулы(компоненты действий), в переводе единиц в «СИ».Промежуточная аттестация по физике в 8б,д классах проводилась в форме ВПР, в 8а,в,г в форме контрольных работ. При выполнении заданий учащиеся чаще всего допускают ошибки в расчетах (вычислительные навыки порою бывают слабо развиты), в записях формул, при переводе единиц, так как учащиеся невнимательны на уроках, не знают формул и единиц измерения. Ошибки объясняются, прежде всего тем, что мало времени на уроках отводится на отработку понятий физических величин и решение задач. Промежуточная аттестация в 10а классе (технологический профиль) проводилась в форме контрольной работы. Обучающиеся 10-го класса большинство ошибок допустили в вычислительных действиях, в незнании основных формул, законов Ньютона, сохранения импульса.

Промежуточная аттестация **по английскому языку** в 5-8, 10а (гуманитарный профиль) классах проводилась в форме комплексной контрольной работы. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: 5-ые классы – много ошибок допущено в грамматическом задании. Не все обучающиеся могут извлекать нужную информацию из прочитанного текста. 6-8 классы- задания по чтению показали недостаточную сформированность умений и навыков изучающего чтения, направленного на детальное понимание прочитанного. Обучающиеся не умеют работать с текстом, выделять главное, игнорировать избыточную информацию, сопоставлять ключевые слова вопроса задания с исходным текстом. Задания на оперирование лексико-грамматическими средствами в коммуникативно-значимом контексте выявили трудности обучающихся понимать общий смысл высказывания, видеть лексико-грамматическую связь и зависимость соседних слов с пропущенными словами, помогающих восстановить все предложение и использовать правильные грамматические формы. Задания на владение различными способами словообразования в коммуникативно-значимом контексте выявили неспособность большинства обучающихся определять части речи пропущенных слов, их грамматическую роль в предложении, а также использовать словообразовательные элементы для образования новых слов. Задание на использование письменной речи для решения коммуникативно-ориентированной задачи выявило наличие большого количества лексико-грамматических и орфографических ошибок, скудность лексики и грамматических конструкций, средств логической связи. Обучающиеся 10а класса в основном успешно справились с заданиями. Есть отдельные трудности в употреблении видовременных форм глагола, особенно пассивного залога, а также в словообразовании

Промежуточная аттестация **по французскому языку** в 6,8, 10а классах проводилась в форме проверочной работы по чтению. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 6-ых классов допустили грамматические ошибки: неправильное определение спряжения глаголов, неправильных глаголов, которые имеют окончания, отличающиеся от обычных глаголов 1 и 2 групп, допущены ошибки в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Обучающиеся 8-ых классов допустили грамматические ошибки : не согласовали род и число существительных, прилагательных; неверно написали окончания у глаголов, неправильно строили вопросительные предложения. Обучающиеся 10а класса

допустили грамматические ошибки: в спряжении глаголов 1 и 2 групп, а также в построении предложений.

Промежуточная аттестация **по обществознанию** в 6 классах проводилась в форме теста, в 7-8, 10а (гуманитарный профиль) классах в форме контрольной работы. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 6-ых классов допустили ошибки с выбором правильного ответа из предложенных вариантов, в установлении соответствия между представленными позициями, в определении понятий. У обучающихся 7-ых классов ошибки были допущены на определение понятий, на выбор множественного ответа из предложенных вариантов, на приведение соответствия, а также на умение давать развернутый ответ на поставленный вопрос. У обучающихся 8-ых классов ошибки были допущены на определение понятий(родовые и видовые признаки), на выбор правильного суждения, на формулирование развернутого ответа. Обучающиеся 10а класса (гуманитарный профиль) допустили ошибки в заданиях, связанных с анализом статистических данных, в заданиях , требующих использования не только знаний, но и социальных фактов и опыта.

Промежуточная аттестация **по истории** в 5 классах проводилась в форме ВПР, в 6 классах в форме теста, в 7-8, 10а (гуманитарный профиль) классах в форме контрольной работы. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 5-ых классов допустили ошибки по причине невнимательного прочтения самого задания, в сопоставлении понятий и тем, к которым они относятся, в работе с картой, в нахождении причинно-следственной связи. Обучающиеся 6-ых классов допустили ошибки в заданиях на хронологию, а также в заданиях на определение деятельности правителей. Обучающиеся 7,8-ых классов допустили ошибки на знание хронологии событий, на знание исторических личностей, на установление причинно-следственных связей. Обучающиеся 10а класса путают правителей России, их годы правления и основные достижения и заслуги; не умеют соотносить даты и события отечественной и зарубежной истории; не знают и не умеют работать с историческими картами, схемами; проявляют слабые знания МХК.

Промежуточная аттестация **по истории** в 10б классе (социально-экономический профиль) в форме теста по материалам ЕГЭ. Задания базового уровня полностью выполнила большая часть обучающихся. Больше всего ошибок допущено в заданиях повышенного уровня с определением соответствий по теме: «Основы конституционного строя» с определением полномочий федеральных и местных органов власти и полномочий органов государственной власти (исполнительных, законодательных, судебных).

Промежуточная аттестация по истории в 10б классе (социально-экономический профиль) в форме теста по материалам ЕГЭ с решением экономических задач. Задания базового уровня полностью выполнила большая часть обучающихся. Проблемы возникли по темам: «Ценные бумаги», «Законы спроса и предложения». Большая часть обучающихся не справилась с заданиями повышенного уровня - решение экономических задач, построение графиков, также трудности у обучающихся были выявлены в знании теоретических основ экономики.

Промежуточная аттестация по географии в 5-8, 10б (социально-экономический профиль) классах проводилась в форме комплексных контрольных работ. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 5-ых классов в основном допустили ошибки по причине невнимательного чтения самого задания, плохо работают с картой атласа. Обучающиеся 6-ых классов допустили ошибки при работе с картой атласа, при решении задач на определение амплитуды температур и атмосферного давления с высотой. У обучающихся 7-ых классов ошибки индивидуальны и единичны в тестовой части контрольной работы, большее затруднение вызвало задание на определение страны по данному описанию. Обучающиеся 8-ых классов допустили ошибки на определение правильного порядка географических явлений и установление причинно-следственных связей заданного явления природы. Обучающиеся 10б класса допустили ошибки на определение форм административно-территориального устройства, в характеристике развитых и развивающихся странах.

Промежуточная аттестация **по биологии** в 5-8, 10в (естественнонаучный профиль) классах проводилась в форме контрольных работ. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 5-ых классов допустили ошибки на подпись названия биологических объектов по теме «Грибы», на восстановление правильной последовательности процессов и явлений. Обучающиеся 6-ых классов в основном допустили ошибки по темам: «Строение клетки растения», «Рост и развитие растений», сложность вызвало выполнение задания на соответствие группы организма и его признакам, многие обучающиеся не приступали к выполнению части 3 (повышенный уровень). Обучающиеся 7-ых классов в основном допустили ошибки на умение устанавливать соответствия, определять последовательность биологических процессов, явлений, а также на вопрос, требующий приведения аргументов, дают краткий ответ, без пояснений. Обучающиеся 8-ых классов в основном допустили ошибки на умение выявлять закономерности протекающих в организме процессов. Обучающиеся 10в класса в основном допустили ошибки в заданиях с развернутым ответом по разделу «Биосинтез белка» и «Генетика».

Промежуточная аттестация **по химии** в 8-ых, 10в (естественнонаучный профиль) классах проводилась в форме контрольных работ. Анализ проведенных работ выявил ряд проблем: обучающиеся 8-ых классов в основном испытывают затруднения в выполнении задании базового уровня: не знают закономерность изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением элемента в периодической системе, не объясняют зависимость свойств веществ от их состава и строения, сущность изученных видов химических реакций, не умеют вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, количества вещества, массу, объем по количеству вещества, массу или объем одного из реагентов или продуктов реакции. Учащиеся 10-ых классов испытывают сложность при решении заданий на химические свойства основных классов органических и неорганических веществ, при расчетах с использованием взаимосвязи между основными классами органических веществ

Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ в 7-8-ых, 10а (технологический профиль) классах проводилась в форме контрольных работ.

Промежуточная аттестация по предмету **«Изобразительное искусство»** в 5-8 классах проходила в форме защиты творческого проекта. В требовании:

«Защита проекта» - учащиеся показали соответствие доклада и проделанной работы; правильно отвечали почти на все поставленные вопросы, при помощи учителя подтверждали теоретические положения конкретными примерами.

Оформление проекта: соответствие требованиям выполнения проекта; в основном полное изложение всех разделов; неполное количество наглядных материалов;

Практическая направленность: выполненное изделие соответствует назначению;

Качество проектного изделия: изделие выполнено в соответствии чертежу, размеры выдержаны, но количество отделки ниже требуемого, но внешний вид изделия не ухудшается.

В целом, с работой учащиеся справились. Полученный результат соответствует текущим результатам.

Промежуточная аттестация по предмету **«Музыка»** в 5-8 классах проводилась в форме комплексной контрольной работы. Учащиеся показали полноту, прочность усвоения теории и умение применять её на практике в знакомой ситуации. В целом, с работой учащиеся справились, были допущены индивидуальные ошибки. Полученный результат соответствует текущим результатам.

Промежуточная аттестация по предмету **«Технология»** в 5-8 классах проходила в форме тестирования. Учащиеся показали полноту, прочность усвоения теории и умение применять её на практике в знакомой ситуации. В целом, с работой учащиеся справились, были допущены индивидуальные ошибки. Полученный результат соответствует текущим результатам.

Промежуточная аттестация по предмету **«Физическая культура»** в 5-8-ых классах проходила в форме сдачи спортивных нормативов по предмету. Учащиеся справились с поставленными задачами, были допущены незначительные ошибки при сдаче нормативов, но

сразу же исправлены под руководством учителей физической культуры. Полученный результат соответствует текущим результатам.

Промежуточная аттестация по предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8-ых классах проходила в форме тестирования. Учащиеся справились с работой на высоком уровне, получили оценку- «5».

Таким образом, уровень обученности 50% и выше по предметам: литература, английский язык, французский язык, математика, обществознание, география, химия, музыка, технология, ИЗО, физическая культура, ОБЖ.

Уровень обученности ниже 50% по предметам: русский язык, физика, история, право, экономика, биология.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, в сравнении с результатами года следует обратить внимание на отрицательную динамику уровня (степени) обученности. Значительное расхождение показателей степени обученности вызвано следующими факторами: очень часто вновь прибывшие по всем параллелям ученики дают более низкие результаты, а соответственно и более низкие средние показатели всего класса; многие ученики не могут правильно распределить время для выполнения заданий, оставляя последние задания незавершенными; недостаточный уровень сформированности познавательной активности, низкий уровень навыков самоконтроля и самодисциплины, общая интеллектуальная пассивность, низкий уровень мышления, негативное или равнодушное отношение к учебе; обучающиеся 7-9 классов, не планирующие сдавать ОГЭ по тому или иному предмету, даже не приступают к выполнению заданий повышенного уровня; учитель всегда дает шанс обучающимся повысить свой средний четвертной балл, предлагая ему виды работ, где ученик бы был более успешен; отсутствие в день проведения работы «отличников» и «хорошистов» (за год оцениваются все обучающиеся класса). Отрицательная динамика СО объясняется и тем, что в каждом классе обучаются дети с низким уровнем возможностей, с данными детьми должна вестись индивидуальная работа в течение всего учебного времени педагогами, психологом, социальным педагогом для того, чтобы научить данную категорию обучающихся на стандарт, также на разницу в степени обученности учащихся оказывает влияние и недостаточно тесный контакт классных руководителей и учителей-предметников, в более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися. Все эти факторы говорят о том, что надо в начале года планировать тщательнее работу на повторение пройденного материала, организовывать своевременные консультации, в системе проводить срезы, отслеживая динамику допущенных ошибок. Соответственно уровня качества знаний, уровня обученности с целью ликвидации пробелов учащихся необходимо спланировать ШМО работу с учителями, направленную на качественное повторение учебного материала, тщательнее продумывать систему работы со слабоуспевающими учащимися, разработать программу и запланировать мероприятия с одаренными детьми.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

1. На заседаниях школьных методических объединений изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

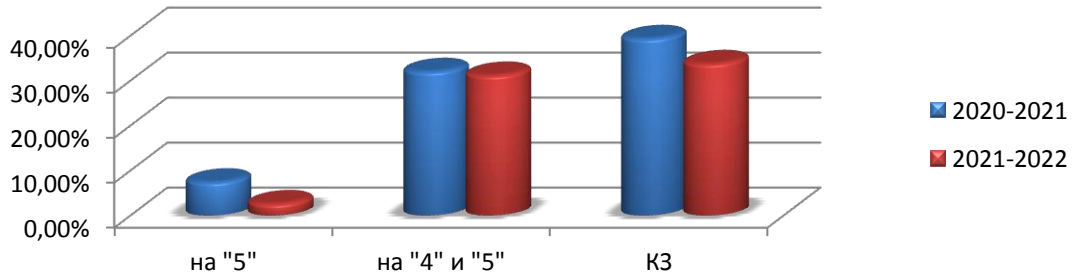
5. В течение 2022-2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

6. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
7. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
8. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
9. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
10. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результативность обучения в выпускных классах

По итогам года в выпускных 9 классах обучается 154 человека. Качество знаний составило 33,76%.

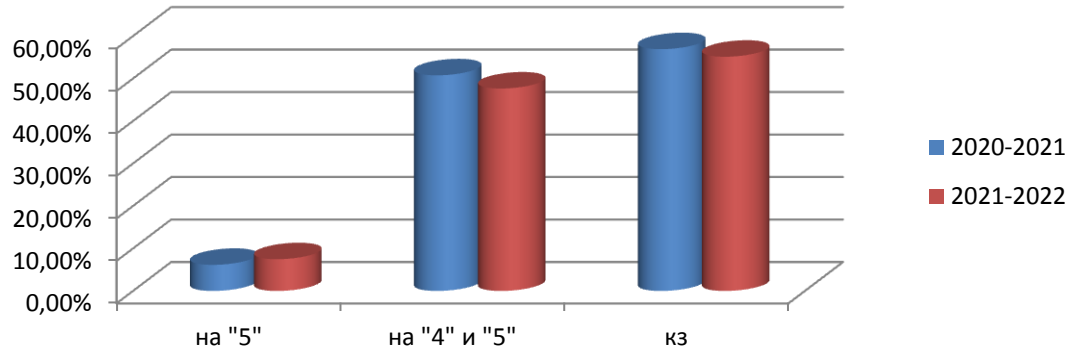
Год	2020 -2021	2021-2022
Кол-во человек	175	154
На «5»	13	4
На «4» и «5»	56	48
Кач-во знаний	39,32%	33,76%



Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний понизилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 5,56%.

По итогам года в выпускных 11 классах обучается 107 человек. Качество знаний составило 55,14%.

Год	2020 -2021	2021-2022
Количество человек	130	107
На «5»	8	8
На «4» и «5»	66	51
Качество знаний	56,92%	55,14%.



Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний незначительно понизилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 1,74%.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ых классах

01.12.2021 было организовано проведение итогового сочинения для выпускников 11 классов школы. В процессе подготовки к сочинению были проведены следующие мероприятия:

1.Сбор сведений об участниках итогового сочинения.

2.Проведение подготовительных мероприятий с целью обеспечения соответствия технического и программного обеспечения, требуемого для проведения сочинения.

3.Подготовка работников, привлекаемых к проведению работы.

4.Распределение участников.

5. Проведения итогового сочинения.

6.Обработка бланков сочинений.

В работе приняли участие 106 обучающихся из 107 (1 человек отсутствовал). Зачёт получили – 105 человек (1 человека не получил «зачет»). В резервные сроки итоговое сочинение писали 2 учеников. Зачет получили 2 учеников. Получили положительный результат по всем пяти критериям – 70 человек. Незачёт по одному из критериев «3-5» при положительном результате по критериям 1-2 – у 36 человек, получили отрицательный результат по критерию «3»-умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему-6 человек, по критерию «4» - речевое оформление сочинения – 15 человек , по критерию «5» - грамотность речи – 4 человека, по критерию «3» и «4» - 4 человека, по критерию «3» и «5» - 3 человека, по критерию «4» и «5» - 4 человека.

Исходя из вышеизложенного, сделаны следующие выводы:

1.Все обучающиеся продемонстрировали готовность к написанию сочинения.

2.В основном обучающиеся не испытывали затруднения в соблюдении логики изложения, аргументации, привлечении литературного материала. Но были допущены фактические ошибки в указании названий произведений, имен писателей и поэтов, грамматические, пунктуационные ошибки.

3.Члены комиссии по проверке приобрели опыт проверки итоговых сочинений, учитывая надпредметность работы.

Рекомендации:

1.Учителям, преподающим в 11-ых классах, проанализировать работы обучающихся с целью корректировки знаний и умений, необходимых при написании сочинений в форме ЕГЭ по русскому языку.

2.Руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести межсекционное заседание, на котором проанализировать итоги работы учителей-предметников по подготовке к сочинению, скорректировать план подготовки к ЕГЭ.

3.Всем учителям, по предметным КИМам которых предусмотрено написание эссе, продумать формы занятий, позволяющие отработать умения написания творческой работы, удовлетворяющей критериям «соответствие теме», «соответствие аргументации».

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах

09.02.2022 было организовано проведение итогового собеседования для выпускников 9 классов школы. В процессе подготовки к собеседованию были проведены следующие мероприятия:

1.Сбор сведений об участниках итогового устного собеседования по русскому языку.

2.Проведение подготовительных мероприятий с целью обеспечения соответствия технического и программного обеспечения, требуемого для проведения итогового устного собеседования по русскому языку.

3.Подготовка работников, привлекаемых к проведению работы.

4.Распределение участников.

5. Проведение итогового устного собеседования по русскому языку.

6.Проверка итогового устного собеседования по русскому языку.

7.Передача материалов по проведению итогового устного собеседования по русскому языку в РЦОИ.

Перед проведением работы были проведены родительские собрания и собрания учеников с целью ознакомления с нормативной базой проведения итогового устного собеседования по русскому языку. Был издан приказ об организации и проведении итогового устного собеседования по русскому языку, в котором назначены члены комиссии по проведению и проверке итогового устного собеседования по русскому языку,технические специалисты, осуществляющие техническое и программное обеспечение. Был проведён инструктаж для членов комиссии, технических специалистов. Были подготовлены аудитории для проведения итогового устного собеседования по русскому языку.

В работе приняли участие 150 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 6 человек. Темы поступили 07.40. по местному времени. Каждому обучающемуся отводилось 15 минут на ответ, Для 5 обучающихся с ОВЗ - 45 минут. В 5 аудиториях во время процедуры экзамена находился один обучающийся, экзаменатор-собеседник, эксперт, оценивающий речь ученика во время ответа., в 11 аудиториях - один обучающийся и экзаменатор-собеседник.

Анализ процедуры проведения показал, что члены комиссии провели инструктаж для участников, совместно с обучающимися правильно заполнили бланки регистрации, а также правильно заполнили протоколы проведения работы в аудиториях.

Проверка итогового устного собеседования по русскому языку прошла в режиме реального времени. Для получения «зачёта» необходимо было набрать 10 баллов из 20 максимальных. В работе приняли участие – 150 человек. Зачёт получили – 150 человек.

20 баллов набрали: 13 обучающихся.

класс	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
9а	2	2	5	4	3	4	3	6	-	2	1	-
9б	3	-	2	4	6	2	2	4	1	3	2	-

9в	4	4	5	3	6	-	2	1	2	-	-	-
9г	2	6	3	5	4	3	2	-	1	-	-	-
9д	2	3	5	3	6	4	3	-	4	1	-	-

Как видно из таблицы, более высокие результаты показали обучающиеся 9В, 9Г и 9Д классов.

Исходя из вышеизложенного, сделаны следующие выводы:

1.Благодаря организационным и подготовительным мероприятиям все обучающиеся продемонстрировали готовность к сдаче итогового устного собеседования по русскому языку.

2.В основном обучающиеся не испытывали затруднения в сдаче итогового устного собеседования по русскому языку, однако во время ответа на «Задание № 2» (пересказ текста с включением приведенного высказывания) забывали включать цитату в повествование (или неуместно ее включали), допускали фактические ошибки, искажали текст, допускали грамматические ошибки; при построении монологического ответа («Задание № 3») речь учащихся была непоследовательна («перескакивали» с одной мысли на другую); во время диалога с экзаменатором –собеседником («Задание № 4») учащиеся давали односложные ответы; речь учащихся не отличалась богатством и точностью; было допущено много грамматических и речевых ошибок.

3.Члены комиссии по проверке приобрели опыт проверки итогового устного собеседования по русскому языку, учитывая надпредметность работы.

Рекомендации:

1.Учителям, преподающим в 9-ых классах, проанализировать работы обучающихся с целью корректировки знаний и умений, необходимых при написании сочинений в форме ОГЭ по русскому языку.

2.Нефедьевой Н.В., руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести межсекционное заседание, на котором проанализировать итоги работы учителей-предметников по подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку.

3.Классным руководителям довести до сведения родителей результаты итогового устного собеседования по русскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-ых, 11-ых классах в 2021-2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация проходит в независимой форме экспертизы в 9-ых классах ОГЭ (ГВЭ) и в 11-ых классах ЕГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа.

МБОУ СОШ № 30 имела статус ППЭ для экзаменов 9 классов по предметам: русский язык, математика, английский язык, обществознание, химия, физика, география, биология, информатика и ИКТ.

На базе школы был организован ППЭ для 11-х классов, проводились экзамены по химии, русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию, английский язык (письменная часть). Педагоги нашей школы принимали участие в качестве организаторов в проведении ЕГЭ. Нарушений и замечаний к работе ППЭ не было, апелляций не было.

Показатели оценки достижений предметных результатов
по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

№ п/п	Предмет	Всего сдавало	Количество обучающихся прошедших минимальный порог	% от общего количества сдававших	Количество обучающихся не прошедших минимальный порог	Средняя оценка по предмету
1	Математика(ОГЭ)	150	141	94,00	9	4
2	Математика(ГВЭ)	4	3	75,00	1	3

3	Русский язык (ОГЭ)	149	147	98,65	2	4
4	Русский язык(ГВЭ)	5	5	100	0	3,6
5	Английский язык	18	18	100	0	4
6	Обществознание	71	70	98,59	1	4
7	Биология	26	24	92,30	2	3,69
8	История	6	6	100	0	4
9	Химия	24	24	100	0	4,73
10	Физика	34	33	97,05	1	3,64
11	Информатика и ИКТ	66	64	96,97	2	3,8
12	География	49	48	97,96	1	4
13	Литература	7	7	100	0	4,14

Сравнительный анализ показателей оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

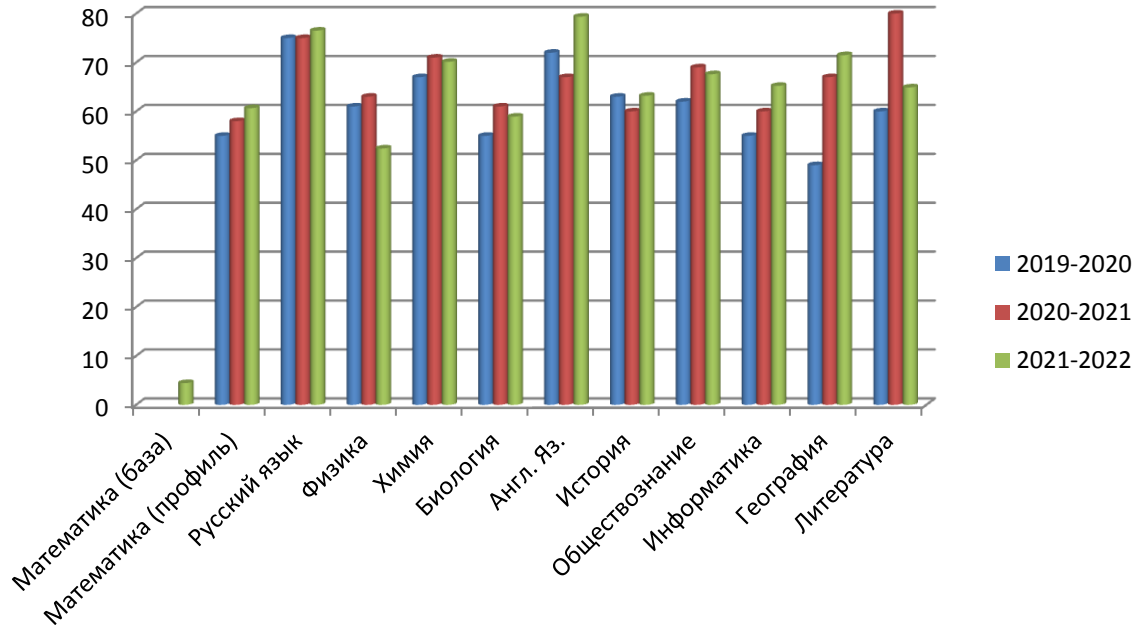
№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету 2018-2019 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2020-2021 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2021-2022 учебный год (чел./ср. балл)	
1	Математика (ОГЭ)	129	4	173	3	150	4
2	Математика (ГВЭ)	-	-	1	4	4	3
3	Русский язык (ОГЭ)	129	4	172	4	149	4
4	Русский язык (ГВЭ)	-	-	1	4	5	3,6

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

№ п/п	Предмет	Всего сдавало	Количество обучающихся прошедших минимальный порог	% от общего количества сдававших	Количество обучающихся получивших 100 баллов по предмету	Средний балл по предмету(переведенный балл)
1	Математика (профиль)	53	53	100	нет	60,67
2	Математика (база)	54	53	98,15	нет	4,44
3	Русский язык	107	107	100	2	76,52
4	Физика	14	14	100	нет	52,42
5	Химия	19	19	100	нет	70,15
6	Биология	24	24	100	нет	58,93
7	Иностранный язык (англ.)	33	33	100	нет	79,36
8	История	15	15	100	нет	63,2
9	Обществознание	42	42	100	нет	67,61
10	Информатика	18	17	94,44	1	65,22
11	География	2	2	100	нет	71,5
12	Литература	11	11	100	нет	64,9

Сопоставительный анализ показателей оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ за три последних года.

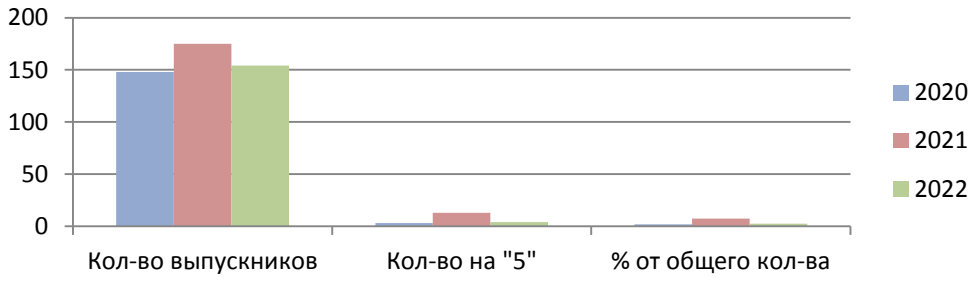
№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету 2019-2020 учебный год (чел./ср. балл)	Средний балл по предмету 2020-2021 учебный год (чел./ср. балл)	Средний балл по предмету 2021-2022 учебный год (чел./ср. балл)
1	Математика (профиль)	60/54,90	59/57,91	53/60,67
2	Математика (база)	-	-	54/4,44
3	Русский язык	109/75,04	130/75,01	107/76,52
4	Физика	21/61,23	21/62,90	14/52,42
5	Химия	15/67,20	28/70,535	19/70,15
6	Биология	21/55,09	32/61,46	24/58,93
7	Иностранный язык (англ.)	22/72,40	26/67,31	33/79,36
8	История	27/62,88	29/60,48	15/63,2
9	Обществознание	66/61,51	60/69,11	42/67,61
10	Информатика	17/54,58	22/60,13	18/65,22
11	География	1/49,00	4/67,25	2/71,5
12	Литература	6/60,16	4/79,75	11/64,9



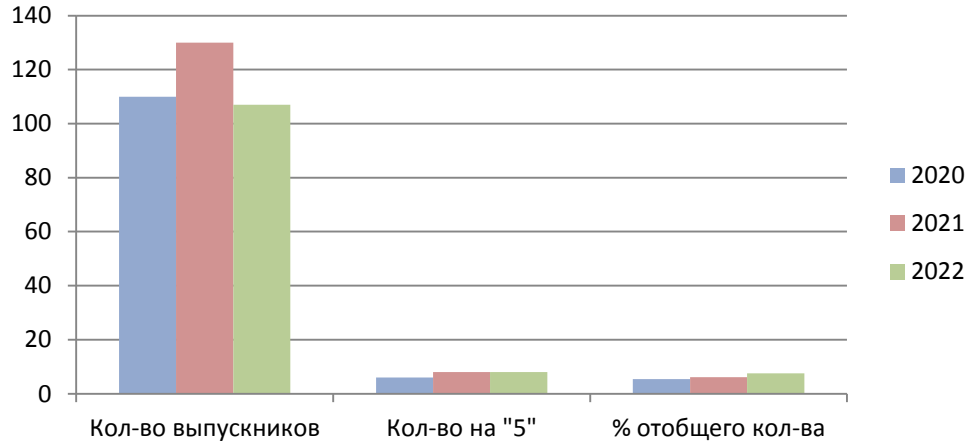
Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, окончивших обучение с отличием		% от общего количества выпускников	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2020	148	110	3	6	2,02	5,45
2021	175	130	13	8	7,42	6,15
2022	154	107	4	8	2,6	7,48

9 класс



11 класс



Анализ профессионального сомоопределения выпускников.

В соответствии с годовым учебно-воспитательным планом был проведен анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов школы.

Цель анализа:

1.Успешность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения.

2. Анализ количества выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе школы за последние 3 года.

3. Анализ дальнейшей реализации профилей, выбранных учащимися в старшей школе.

Итоги:

Были проанализированы итоговые таблицы со статистической информацией трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022учебные года. За три года представлены следующие данные:

Трудоустройство выпускников 11 класса в период с 2019 по 2022 год

	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
Всего выпускников 11 класса	110	130	107
Продолжают обучение	107(97,27%)	124(95,38%)	102(95,33%)
ВУЗы	106(96,36%)	120(92,30%)	100(93,46%)
СПО	1(0,91%)	4(03,07%)	2(1,87%)
НПО	-	-	-
Армия	1(0,90%)	1(0,76%)	-
Работа	2 (1,81%)	5(03,84%)	5(4,67%)
Не трудоустроены	-	-	-
Поступили в высшие учебные заведения:			
ДВГУПС	28	16	10
ДГГМУ	10	19	20

ХГУЭиП	9	5	-
РАНХиГС	6	8	4
Военные училища и правовые ВУЗы	3	-	-
ХКИК	-	-	-
ДВГАФК	2	-	1
Пи ТОГУ	6	3	16
ДВФУ	2	3	16
РГУП	-	3	-
ДВГУЮ	-	2	1
Другие города	32	55	32
СПО и НПО			
ХТЖДТ	-	1	-
Мед.колледж	-	2	-
ХККИ	1	-	-
Технологический колледж	-	-	-
Колледж при университете правосудия	-	-	1
Хабаровский автодорожный техникум	-	-	1
Другие города	-	1	-

По данной таблице видно, что количество выпускников старшей школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные заведения, стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников стали в большей степени соответствовать профилю старшей школы, выбранному учащимися перед поступлением в 10 класс. Статистические данные подтверждают успешную реализацию профилей, организованных в школе.

9 классы

	2019-2020	**2020-2021**	**2020-2021**
Всего выпускников 9 класса	148	175	154
Продолжают обучение в 10 классе	148 (100%)	122 (69,71%)	89 (57,79%)
СПО	-	44 (25,14%)	59 (38,31%)
НПО	-	-	-
Работают	-	-	-
Не трудоустроены	-	9 (05,14%)	6 (3,89%)

По данным таблицы видно, что 96,10% выпускников 9 классов в 2021-2022 г. продолжают обучение. Из пяти 9-ых классов 59 выпускников (38,31 %) определились с рабочими профессиями. 89 обучающихся продолжают свое обучение в 10 классах. Цифры говорят об уровне осознанного выбора школьниками своего дальнейшего образовательного пути.

Общие выводы:

1. Выпускники успешно продолжают свое обучение, ориентируясь на продолжение профильной подготовки, полученной в школе.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения стабильно высокое.

3. Трудоустройство выпускников – 3,89%.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и психологической службе школы продолжить работу по профессиональной ориентации.
2. Продолжить партнерскую работу с представителями ВУЗов края.
3. Наладить совместную работу по профориентации с представителями СПО и НПО.

Внутришкольный контроль.

В 2021-2022 учебном году внутришкольный контроль в 5-11 классах осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО .

Заместителем директора Е.М. Фисенко в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

-контроль за выполнением всеобуча;
-контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
-контроль за знаниями, умениями и навыками;
-контроль за школьной документацией;
-контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

Контроль за выполнением всеобуча.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1773 учащихся, 54 класса. В основной школе-870 человека (27 классов).В старшей школе (3 класса ,213 обучающихся) .

Из 1083 учащихся на конец года аттестованы 1083 обучающихся, из них 57 учеников закончили учебный год на «5» (в прошлом году 60 из 1086 учащихся), 449 учеников учились на «4» и «5» (в прошлом году 540 из 1086учащихся). Качество знаний составило 46,72% (по сравнению с прошлым годом 55,24%).

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся за год показал следующие результаты:

Учебный год	Классы	% качества знаний	% успеваемости
2020-2021	5-11 классы	55,24%	100%
2021-2022	5-11 классы	46,72%	100%

Процент качества стал ниже по сравнению с прошлым годом на 8,52%. Объективных причин понижения качества несколько:

во-первых, в 2021-2022 учебном году в пункте 4.4 Положения о прядке выставления текущих, триместровых, полугодовых, годовых и итоговых оценок (внутренняя оценка) был изменен средний балл для выставления оценки «4» :

2020-2021	2021-2022
«4»- с 3,5 по 4,49	«4»- с 3,6 по 4,49

а количество учеников в интервале «3,5-3,6» составило 35 человек;

во-вторых, выбыли обучающиеся, имевшие оценки «4» и «5»- 32 человека;

в-третьих, несогласованность в работе классных руководителей и учителей-предметников, что привело к увеличению обучающихся с одной «3» :

2020-2021	2021-2022
105 человек	127 человек

В этом учебном году в школе нет неуспевающих. В течение учебного года велась работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся: проводились Советы профилактики, индивидуальные беседы с учащимися, встречи-собеседования с родителями учащихся. Учащиеся отчитывались в результатах своей учебы по итогам каждого триместра/полугодия, в течение триместра/полугодия, если в этом была необходимость. Поэтому уровень успеваемости в старших классах был средним. Одной из проблем старшеклассников была проблема пропусков уроков без уважительных причин, систематические опоздания на уроки, уходы с

уроков. Это приводило к тому, что у многих обучающихся старших классов была слабая накопляемость отметок или их не было вообще. Необходимо, прежде всего, классным руководителям, осуществлять строгий контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков учащимися, своевременно доводить информацию до сведения родителей.

Сравнительный анализ качества знаний по классам **за 2021-2022 учебный год.**

класс	1триместр 2021-2022уч.г./%	2 триместр 2021-2022уч.г./%	3 триместр/ 2-ое полугодие	год 2021-2022в %
5а	58,82	54,20	42,86	65,71
5б	38,23	53,00	44,12	52,94
5в	44,11	61,76	50,00	62,00
5г	71,87	60,60	67,65	73,53
5д	47,05	45,45	48,50	62,50
5е	37,50	35,29	35,30	44,10
6а	32,35	38,20	38,24	47,06
6б	23,53	36,36	30,30	45,45
6в	33,00	50,00	36,36	52,90
6г	41,00	46,00	42,80	56,60
6д	24,24	27,27	21,87	31,25
6е	21,21	27,27	23,53	32,35
7а	70,59	66,00	57,00	69,70
7б	38,23	61,76	52,94	58,82
7в	33,33	42,42	39,39	39,39
7г	33,33	21,21	17,60	29,40
7д	43,33	41,93	29,30	38,71
8а	21,42	10,34	17,24	17,24
8б	25,00	17,27	27,50	20,60
8в	21,42	18,52	28,50	21,43
8г	34,50	31,00	44,83	41,38
8д	28,00	24,00	28,00	27,59
9а	19,00	40,60	37,50	56,25
9б	10,00	09,06	09,68	09,00
9в	21,80	12,50	26,00	26,00
9г	09,67	18,00	21,43	30,00
9д	19,35	22,60	23,30	26,66
10а		48,50	47,00	64,00
10б		59,40	54,05	70,27
10в		42,42	46,88	62,50
11а		65,80	65,70	78,90
11б		13,00	22,00	28,00
11в		43,24	54,00	62,00

Количество уч-ся «отличников» и «хорошистов» в 2021-2022 учебном году:

1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
27	270	46	372	46	364	57	449

Наметился рост качества знаний в (5д класс – классный руководитель Эсенкулова Г.А., 6а класс- кл. руководитель Романова Е.М., 9г класс-кл. руководитель Головкова Т.Н., 9д класс-кл. руководитель Шлома Н.Н., 10в класс - кл. руководитель Дудченко С.В., 11в класс- кл. руководитель Багдасарян С.Ю., 11б класс - классный руководитель Кайзер М.Б., 11а класс-классный руководитель Моисеева О.М.), а в других классах **происходят резкие перепады процента качества знаний с низкого на высокий и наоборот.**

Процесс адаптации учащихся 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников

рассматривались на совещаниях. Адаптация учащихся 10 класса показала, что все учащиеся подготовлены к обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к школе.

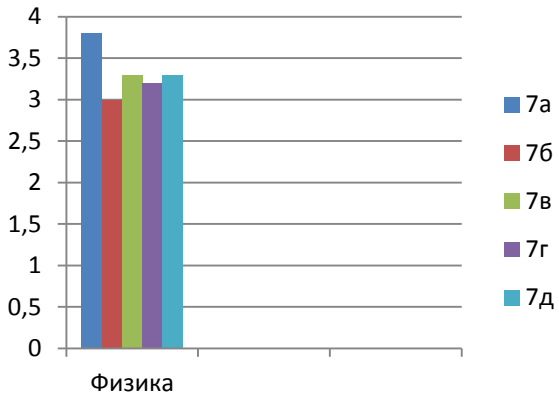
Анализ диагностических работ в основной и средней школе, проведенных в 2020-2021 учебном году.

По плану внутришкольного контроля в МБОУ СОШ №30 **18 декабря 2021-2022 учебного года** была проведена **административная контрольная работа** по физике:

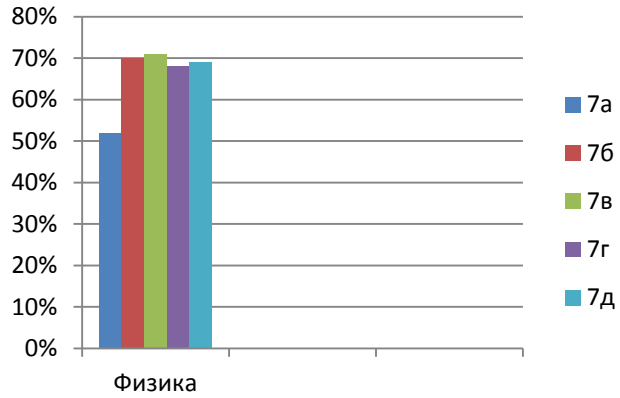
***Классы**, участвующие в проведении мониторинга*	***Учебный предмет***	***Сроки проведения** контрольной работы*
7 а, б, в, г, д	физика	18.12.2021

Средние итоговые показатели на параллели 7-х классов:

Средний балл



Качество знаний



**** Качество знаний базового уровня** - выполнение работы **более чем на 75%** (отметки «3»,«4» и «5»)*

Сравнительный анализ результатов контрольной работы показывает:

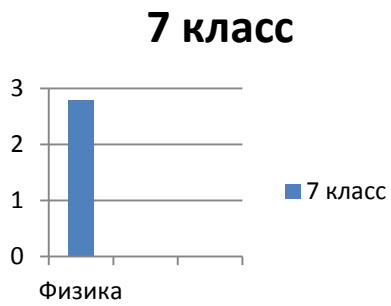
- ✓ **низкий** показатель освоения базового уровня знаний (выполнение **менее75%** заданий контрольной работы **на «3», «4» и «5»)** наблюдается у обучающихся всех 7-ых классах.

Качество знаний у обучающихся 7-х классов (выполнение контрольной работы **на «4» и «5»)** составляет:**15%.**

Качество знаний у обучающихся 7-х классов (выполнение контрольной работы **на «5»)** составляет **18% .**

Итоговые средние показатели административного контроля по параллели

Параллель	**физика**	
	Средний балл (общий для всех уровней)	***Качество знаний базового уровня***
7 кл	2,8	66,7%



Общие рекомендации:

Руководителям предметных методических объединений необходимо:

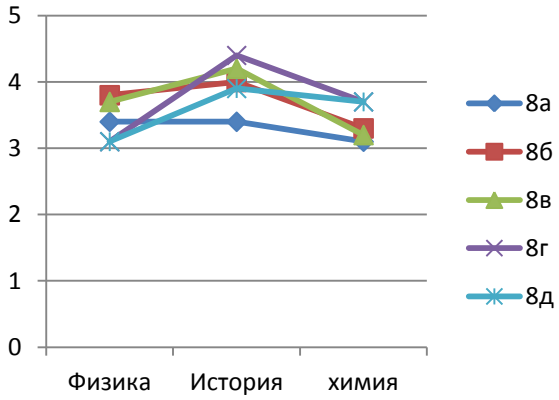
- провести детальный анализ результатов административного контроля по классам.

По плану внутришкольного контроля в МБОУ СОШ №30 **1 декабря 2021-2022 учебного года** были проведены **административные контрольные работы** по следующим предметам:

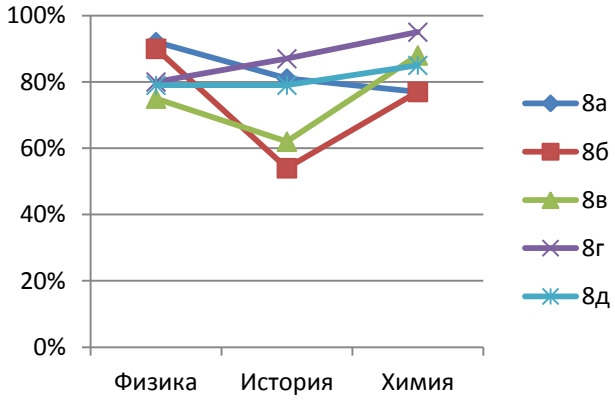
***Классы**, участвующие в проведении мониторинга*	***Учебные предметы***	***Сроки проведения** контрольных работ*
8 а, б, в, г, д	физика	27.11.2021
8 а, б, в, г, д	история	25.11.2021
8 а, б, в, г, д	химия	20.11.2021

Средние итоговые показатели на параллели 8-х классов:

Средний балл



Качество знаний



**** Качество знаний базового уровня** - выполнение работы **более чем на 75%** (отметки «3»,«4» и «5»)*

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает:

- ✓ **низкий** показатель освоения базового уровня знаний (выполнение **менее75%** заданий контрольнойработы **на «3», «4» и «5»)** у обучающихся по предметам:

физика нет
история 8б, 8в (54,16%, 61,5%)
химия нет

Качество знаний у обучающихся 8-х классов (выполнение контрольной работы **на «4» и «5»)** по предметам:

физика 25,00%
история 47,22%
химия 25%

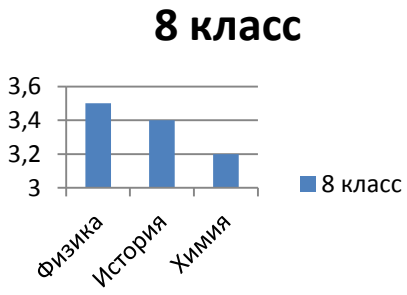
Качество знаний у обучающихся 8-х классов (выполнение контрольной работы **на «5»)** по предметам:

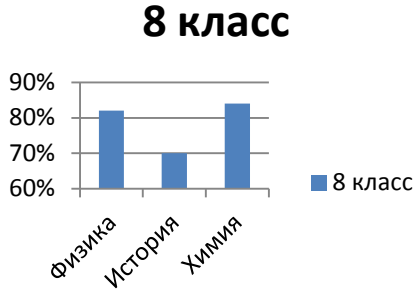
физика 1,00%
история 20,37%
химия 11%

Итоговые средние показатели административного контроля по параллели

Параллель	физика		история		химия	
	Средний балл (для всех уровней)	*Качество знаний базового уровня*	*Средний балл (для всех уровней)*	*Качество знаний базового уровня*	*Средний балл (для всех уровней)*	*Качество знаний базового уровня*
8 кл	3,5	82,00%	3,4	70,4%	3,2	84%

Итоговый средний балл по параллелям Качество знаний базового уровня по паралле лям





Анализ допущенных ошибок по истории:

1.Обучающие испытывали затруднения в работе с понятиями и терминами.

2. Обучающие испытывали затруднения в работе с заданиями по документу, историческим источникам.

Рекомендации по повышению результативности и качества обученности:

1.Больше внимания уделять изучению понятийного аппарата.

2.Больше внимания уделять на формирование умений работать с историческими документами и выстраиванию умозаключений.

Анализ допущенных ошибок по физике:

1. Обучающие испытывали затруднения в определении видов теплопередачи.

2. Обучающие испытывали затруднения в работе с понятием внутренней энергии.

3. Обучающие испытывали затруднения в переводе единиц, в математических действиях с большими числами.

Рекомендации по повышению результативности и качества обученности:

1.Больше внимания уделять изучению понятийного аппарата первого уровня усвоения.

2.На уроках проводить отработку правил по теории, видам теплопередач.

Общие рекомендации:

Руководителям предметных методических объединений необходимо:

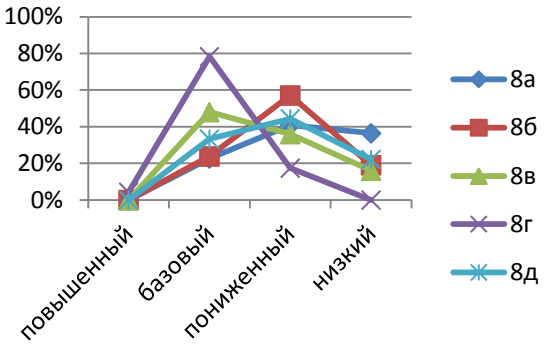
- провести детальный анализ результатов административного контроля по классам и параллели;
- обратить особое внимание на классы, в которых обучающиеся показали **низкое качество знаний базового уровня.**

В МБОУ СОШ №30 **12 января 2021-2022 учебного года** была проведена метапредметная работа на основе материала учебных предметов естественнонаучного цикла в 8-ых классах

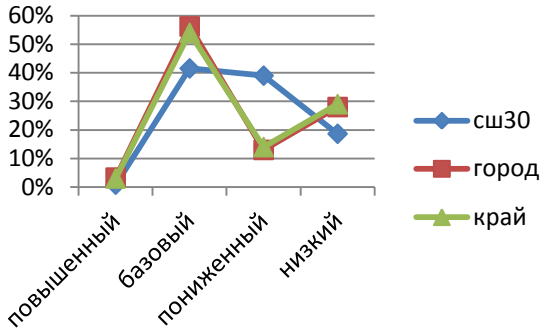
***Классы**, участвующие в проведении мониторинга*	***Учебные предметы***	***Сроки проведения** контрольных работ*
8 а, б, в, г, д	физика	12.01.2022

Показатели усвоения уровней материала на параллели 8-х классов, а также в сравнении с показателями усвоения в сравнении с городом Хабаровском и Хабаровским краем:

Качество знаний МБОУ СОШ №30



Качество знаний школы с городом, краем



**** Качество знаний базового уровня*** *- 41,52% (отметки «3»,«4» и «5»)*

Анализ допущенных ошибок :

Физика

1 вариант, 2-ая часть, в тексте «Батарейки» не рассмотрен процесс движения заряженных частиц в источнике тока (батарейке). Поэтому ответ на вопрос номер 7 вызвал затруднения у большинства.

В задании номер 9 большинство учащихся не могли применить понятие «менее стабильно» к графику (эксперимент номер 1).

Биология

Вариант 1 ,часть 1: задания предусмотрены по теме «Дыхательная система», которая изучается по КТП позже сроков проведения метапредметной работы.

Вариант 2, часть 2. Задания 6,7,8,9,10 (базовый, повышенный и высокий уровни) по теме «Питание и пищеварение». Эта тема по КТП изучается гораздо позднее (в феврале).

Химия

Вариант 2, часть 1. Задания 1,2 на тему «Свойства кислотных оксидов». Эту тему по программе О.С. Габриеляна изучают в апреле месяце. Поэтому данное необоснованно, потому что учащиеся 8 – х классов химические свойства кислотных оксидов еще не изучили.

Общие рекомендации:

Руководителю методического объединения, Бойко Е.А., необходимо:

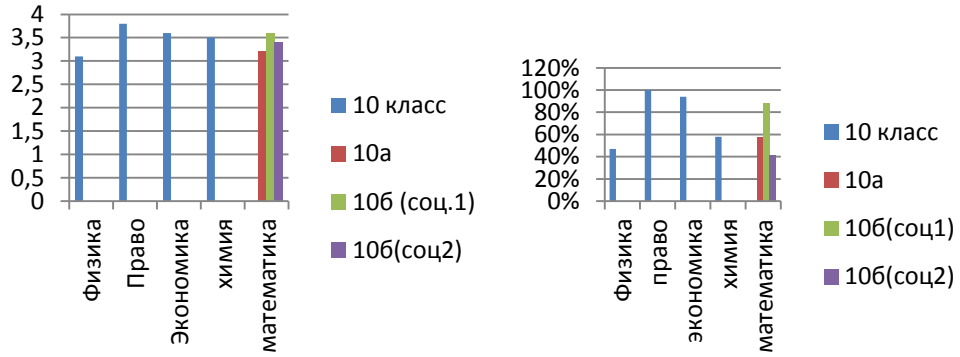
- провести детальный анализ результатов метапредметной работы по параллели;
- обратить особое внимание на классы, в которых обучающиеся показали низкое качество знаний базового уровня.

По плану внутришкольного контроля в МБОУ СОШ №30 проведены **административные контрольные работы** в 10-ых классах по ряду профильных предметов:

№ п/п	*Учебные предметы*
1.	физика
2.	право
3.	экономика
4.	химия
5.	математика

Средние итоговые показатели на параллели 10-х классов:

Средний балл **Качество знаний**



**** Качество знаний базового уровня*** - *выполнение работы* ***более чем на 75%*** *(отметки «3»,«4» и «5»)*

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает:

низкий показатель освоения базового уровня знаний (выполнение **менее75%** заданий контрольной работы **на «3», «4» и «5»)** у обучающихся по предметам: ***физика, химия*, математика (10а - 57%, 10б соц.2 – 41%).**

Качество знаний у обучающихся 10-х классов (выполнение контрольной работы **на «4» и «5»)** по предметам:

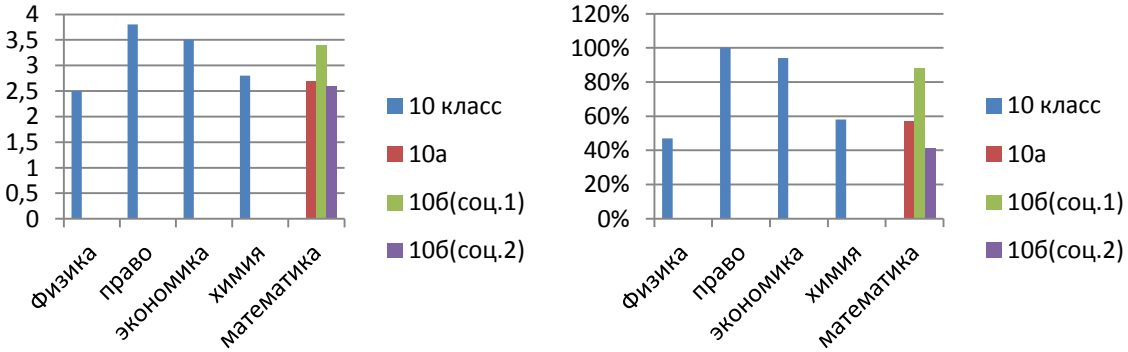
физика 7,00%
право 66%
экономика 38%
химия 26%
математика (10а) 14%
математика(10б соц.1) 53%
математика(10б соц.2) 12%

Качество знаний у обучающихся 10-х классов (выполнение контрольной работы **на «5»)** по предметам:

физика нет
право 17%
экономика 9%
химия 3%
математика (10а) нет
математика(10б соц.1) нет
математика(10б соц.2) 6%

Итоговые средние показатели административного контроля по параллели

Итоговый средний балл для всех уровней по параллели Качество знаний базового уровня по параллели



Общие рекомендации:

Руководителям предметных методических объединений необходимо:

- провести детальный анализ результатов административного контроля по классам и параллели;
- обратить особое внимание на классы, в которых обучающиеся показали **низкое качество знаний базового уровня.**

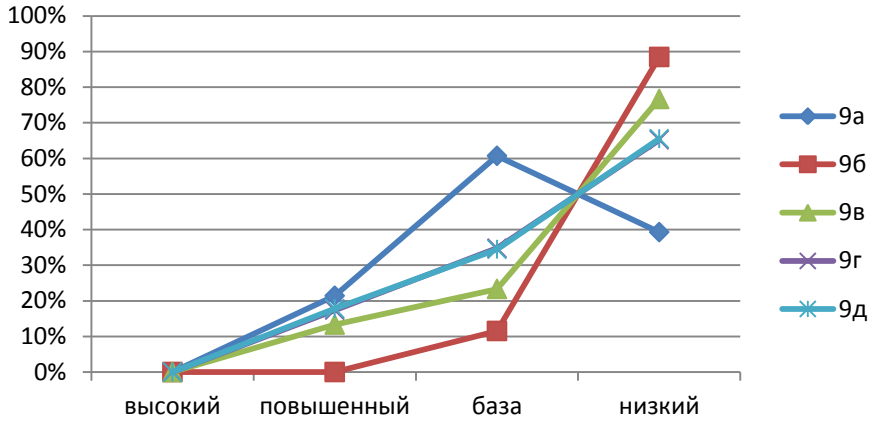
В соответствии с планом внутришкольного контроля для обучающихся IX классов в школе были проведены диагностические работы по математике, русскому языку.

Цель – определить уровень подготовки выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ОГЭ. На выполнение работы отводилось 90 минут

Качество знаний



Основные ошибки, допущенные обучающимися:

1.Вычислительные ошибки.

2.Слабое владение знаниями по геометрическому материалу.

3.Решение практико-ориентированных задач.

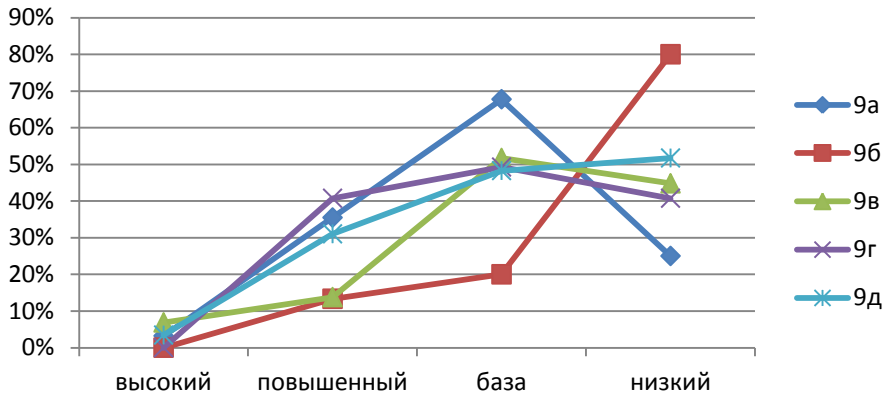
4.Решение задач с помощью уравнений.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в тестовой форме по типу заданий ОГЭ. На выполнение работы отводилось 270 минут

Результаты работы.

Качество знаний



Основные ошибки, допущенные обучающимися:

1.Вычислительные ошибки.

2.Слабое владение знаниями по геометрическому материалу.

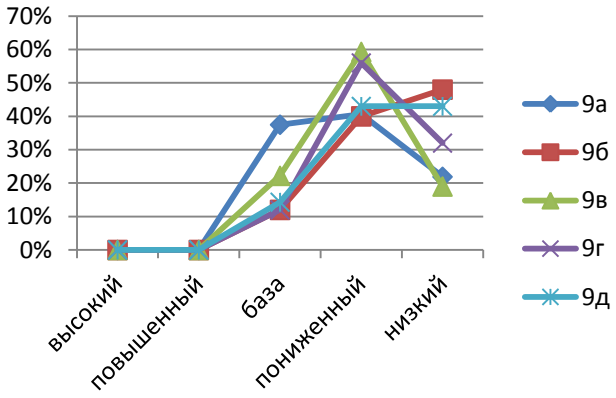
3.Решение практико-ориентированных задач.
4.Решение задач с помощью уравнений.

Русский язык.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в тестовой форме по типу заданий ОГЭ. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Результаты работы.



Основные ошибки, допущенные обучающимися :
-правописание числительных;
-определение языковых средств выразительности: метафор, антонимов, фразеологизмов, также их роли в тексте;
-знаки препинания в сложном предложении (данная тема будет изучаться во 2-ом полугодии);
-в простом предложении с однородными членами;
-знаки препинания при причастном обороте, деепричастном обороте;
-цитирование (данная тема будет изучаться во 2-ом полугодии).

В соответствии с планом внутришкольного контроля для обучающихся X классов в школе были проведены диагностические работа по математике и русскому языку.

Цель – определить уровень учебных достижений обучающихся X классов к концу учебного года.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в тестовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. Проведение диагностической работы было организовано в соответствии с рекомендациями. На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут.

Результаты работы.

Математика изучается на профильном уровне в 11А классе (технологический профиль, 11Б классе (социально-экономический профиль)

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу **(профильный уровень)**	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
10Б (соц.1)	18	13	2	3	7	1	84,61	61,53	3,53
10Б (соц.2)	18	18	5	11	1	1	72,22	11,11	2,88
10А	17	16	8	3	2	0	31,25	12,5	2,06

Учащиеся 10а и 10б классов (профильный уровень) в большем числе показали усвоение знаний **базового уровня**, однако обучающиеся 10а класса допустили много ошибок в

вычислении, в решении логических задач; обучающиеся 10б класса допустили ошибки в применении формул для тригонометрических выражений (формулы приведения, формулы двойного аргумента), при определении знака тригонометрической функции. При решении тригонометрических уравнений сложности вызвало задание на определение корней уравнения на отрезке.

Математика изучается на базовом уровне в 10А классе (гуманитарный профиль), в 10В (естественно-научный профиль).

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
базовый уровень									
10А	18	13	1	4	8	0	92,30	61,53	3,53
профильный уровень									
10В	32	30	0	12	13	5	100	60,00	3,76

Обучающиеся допустили ошибки в действиях с арифметическим корнем, в решении практических геометрических задач, в задачах на теорию вероятности, испытывали затруднения при решении задач на расчет минимальной суммы, на решение геометрических задач на вычисление объем, испытывали затруднения в умении читать по графику, в нахождении площади поверхности параллелепипеда, в сравнении иррациональных выражений.

В соответствии с планом внутришкольного контроля для обучающихся XI классов в школе была проведена диагностическая работа по математике.

Цель – определить уровень подготовки выпускников XI классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут. Ответы учащихся заносились в электронную таблицу, которая автоматически выдавала результат.

Результаты работы.
Математика изучается на профильном уровне в 11В классе
(социально-экономический профиль)

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
профильный уровень									
11В	18	10	3	4	3	0	70	30	3,0
базовый уровень									
11В	18	7	0	2	4	1	100	71,42	3,9

Учащиеся, писавшие диагностическую работу по математике на профильном уровне, показали слабые знания по проверяемым темам. Одной из главных причин считаем длительное отсутствие учащихся по причине болезни. Варианты 3 и 4 предложенных работ были сложнее чем 1 и 2 вариант (особенно № 13 и 15). Тему «Логарифмы» только начали изучать. По итогам диагностирования сделаны выводы о пробелах в знаниях учащихся.

Математика изучается на базовом уровне в 11В классе
(естественнонаучный профиль).

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Ср. балл
базовый уровень									
11В	19	17	0	2	13	2	100	88,23	4,0

11А	38	25	0	9	12	4	100	64,00	3,8
профильный уровень									
11В	19	1	1	0	0	0	0	0	2
11А	38	3	1	2	0	0	66,66	0	2,6

Проанализировав результаты работы обучающихся11 В класса базового уровня, приходим к выводу о том, что необходимо уделять внимание вычислительным навыкам, задачам на перевод единиц измерения, решению показательных и логарифмических уравнений и неравенств, решению геометрических задач на каждом уроке.

У обучающихся 11 В класса профильного уровня допущены ошибки в заданиях № 1,2,3,4, 7,11,12, 14, 16. Необходимо уделить внимание более тщательной подготовке к заданиям первой части. Обучающийся самостоятельно осуществляет подготовку к профильному экзамену, так как по предмету обучается в базовой группе.

Общие выводы по итогам диагностирования.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторившихся проблем:

-слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;

-недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не дает возможность решать задачи с геометрическим содержанием;

-слабо развито логическое и вариативное мышление;

-учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

На заседаниях ШМО педагоги спланировали меры, устраняющие отставание обучающихся по проверяемым темам курса.

1. Перепланировать темы для повторения.
2.Обратить внимание на повторение тех вопросов, которые плохо усвоены.
3. Работать по индивидуальным маршрутам ликвидации выявленных незнаний.
4.Отрабатывать вычислительные навыки на каждом уроке, отрабатывать решение задач на применение формул на уроках.
5. Учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся XI классов.

Цель – определить уровень подготовки выпускников XI классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Формат и особенности диагностической работы:

Контрольно-измерительные материалы были сформированы и составлены в текстовой форме по типу заданий ЕГЭ базового и профильного уровня. Проведение диагностической работы было организовано в соответствии с рекомендациями. На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут. Ответы учащихся заносились в электронную таблицу, которая автоматически формирует результат.

Результаты работы.

Математика изучается на профильном уровне в 11Б классе (технологический + естественнонаучный профиль, 11В классе (социально-экономический профиль)

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
Профильный уровень									
11Б	33	28	14	9	4	1	50,00	17,85	2,71
11В	18	12	3	8	1	0	75	08,33	2,8
Базовый уровень									
11Б	33	4	0	0	3	1			

11В		2	0	1	1	0			

Учащиеся 11б и 11в классов (профильный и базовый уровни) в большем числе показали усвоение знаний **базового уровня** (№1-6 задания) (Приложение №1) :

-умения решать простейшие уравнения и неравенства;

-умения выполнять вычисления и преобразования;

-умения использовать знания в практике;

-выполнять действия с геометрическими фигурами.

С заданиями **повышенного уровня** справилось меньшее количество обучающихся (№7-16 задания):

-элементы комбинаторики и теории вероятности (справилось 10 человек);

-начала математического анализа (справилось 11 человек);

-действия с функциями (справилось 11 человек);

Выводы:

1) Помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного, высокого уровней сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
2) Особое внимание в преподавании математики уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.), так как некоторые из обучающихся намерены сдавать математику на базовом уровне.

Математика изучается на базовом и профильном уровне в 11В классе (естественно - научный профиль).

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
базовый уровень									
11В	19	14	0	2	5	7	100	85,71	4,35
профильный уровень									
11В	19	3	3	0	0	0	0	0	2

Проанализировав результаты работы, приходим к выводу о том, что необходимо уделять внимание вычислительным навыкам, задачам на перевод единиц измерения, решению показательных и логарифмических уравнений и неравенств, решению геометрических задач на каждом уроке. Задачи на свойства производной, соотношения объемов, теорию вероятностей будут рассматриваться в следующем полугодии.

Допущены ошибки в заданиях № 4(вычисления и преобразования), №5 (стереометрия), №6 (производная и первообразная), №8 (текстовые задачи), №9 (графики функций), № 10 (вероятности сложных событий). Необходимо уделить внимание более тщательной подготовке к заданиям первой части. К выполнению заданий 2-ой части обучающиеся либо не приступали, либо допустили ошибки в ходе их решения. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к профильному экзамену, так как по предмету обучается в базовой группе.

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
Базовый уровень									
11А+11Б	38+2	25+2=27	1	5	16	5	96,29	77,77	3,77
Профильный уровень									
11А	38	6	3	3	0	0	50,00	0	2,5

Проанализировав результаты работы, необходимо уделять внимание вычислительным навыкам, задачам на перевод единиц измерения, решению показательных и логарифмических уравнений и неравенств, решению геометрических задач на каждом уроке.

Общие выводы по итогам диагностирования.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторившихся проблем:

-слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;

-недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не дает возможность решать задачи с геометрическим содержанием;

-слабо развито логическое и вариативное мышление;

-учащиеся в своем большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

Учителя математики 11 классов разработали ряд мер, устраняющих отставание обучающихся по проверяемым темам курса.

1. Перепланировать темы для повторения.
2.Обратить внимание на повторение тех вопросов, которые плохо усвоены.
3. Работать по индивидуальным маршрутам ликвидации выявленных незнаний.
4.Отрабатывать вычислительные навыки на каждом уроке, отрабатывать решение задач на применение формул на уроках.
5. Учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.
6. Учесть в практике обучения математики необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся

Анализ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году.

Цель: проанализировать работу педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проверки были проанализированы рабочие материалы по организации образовательного процесса.

Всего в МБОУ СОШ №30 обучается 38 человек, имеющие статус ОВЗ.

В начальной школе обучается 26 человек, имеющие статус ОВЗ. Из них в школе в условиях инклюзии обучается 24 человека, на дому – 2 человека. По адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития обучается 7 человек, по АООП 5.1.- 17 человек. В основной школе обучается 11 человек, имеющие статус ОВЗ. Из них в школе в условиях инклюзии обучается 8 человек, на дому – 3 человека. По адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития обучается 5 человек, по АООП 5.1.- 1 человек, по АООП 2.1.- 2 человека. В старшей школе обучается 1 человек, имеющий статус ОВЗ. Обучение проходит на дому (вид нозологии 6.1).

Классы	**2.1**	**5.1**	**6.1**	**7.1**	**Иное**
1		2			1
2		5		2	1
3		7		1	
4		3		4	
5				1	1
7	1			1	2
9	1	1		3	
10			1		
ИТОГО:	**2**	**18**	**1**	**12**	**5**

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК и МСЭ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят за-

меститель директора по УВР, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги.

На каждого обучающегося представлены документы:

-заключение ПМПК или СМЭ;

-заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;

-согласие на обработку персональных данных.

Все обучающиеся занимаются по учебному плану школы, по пятидневной рабочей неделе 1-5 классы, по шестидневной - 7,9,10 классы.

По предметам учебного плана разработано кадендарно-тематическое планирование учебного материала для коррекционных занятий.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал индивидуальных занятий, в котором педагоги регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием.

Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СаНПиН, а также с учетом психо- физических возможностей ребенка с ОВЗ, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ОВЗ. На уроках и во время выполнения самостоятельных работ, проверочных работ и т.д. данной группе обучающихся предлагаются определенные работы с учетом особенностей развития каждого.

По итогам года все обучающиеся 1-5,7 классов переведены в следующий класс.

Обучающиеся 9-ых классов участвовали в ГИА (в форме ОГЭ и ГВЭ). Из 5 обучающихся данной категории успешно прошли ГИА 4 человека (трое поступили в в техникумы, один продолжает обучение в 10-ом классе), 1 человек сдал экзамен по математике на «2». Пересдал в сентябре.

При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ было установлено: в работе с родителями используются следующие формы- индивидуальные беседы, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса, школы.

Вывод: педагогический коллектив школы стремится создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ обучения на дому.

Цель: анализ состояния организации индивидуального обучения на дому.

Методы:

1. Контроль документации по индивидуальному обучению на дому.
2. Анализ режимных моментов.
3. Сверка базы данных на учащихся, обучаемых индивидуально.

Основными задачами организации индивидуального обучения в 2021-2022 учебном году являлись:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учётом характера течения заболевания.

На дому обучались 6 учащихся (5Д, 6В,7А, 9Г, 10Б классы)

Обучение на дому было организовано в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 30 «Об индивидуальном обучении на дому». На основании справок КЭК и заявления родителей были изданы приказы «Об индивидуальном обучении на дому» с указанием нагрузки по каждому предмету, составлен индивидуальный учебный план, учебное расписание, согласованное с родителями. На каждого учащегося заведён журнал. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями индивидуального плана. Учебниками учащиеся обеспечены.

Анализ документации (журналов, рабочих программ учителей) показал, что выполнение рабочих программ соответствует графику выполнения календарно-тематического плани-

рования учебного предмета, соответствующего общеобразовательной программе класса данной ступени обучения за счет индивидуального учебного плана.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении являлось обеспечение щадящего режима проведения занятий.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

1.Обучение на дому было организовано в соответствии с Положением МБОУ СОШ №30 «Об индивидуальном обучении на дому».

2.Для учащихся обеспечен щадящий режим проводимых занятий на дому.

3.Программы индивидуального обучения учащихся были реализованы с учетом их заболевания в полном объеме.

4.Электронные журналы велись без нарушений, однако некоторые педагоги несвоевременно заполняли страницы предметов.

Информация по итогам успеваемости учащихся общеобразовательных классов МБОУ СОШ № 30 на 31.12.2022 года

Ступени общего образования	Начальная	Основная	Старшая	Итого
Количество учащихся на начало 1 триместра	710	890	185	1785
Прибыло	4	15	9	28
Выбыло	8	10	2	20
Количество учащихся на конец 1 триместра	706	895	192	1793
Количество учащихся в 1 классе	165			165
Количество учащихся в 10-11 классе			192	192
Количество учащихся, аттестованных на «5», в том числе в выпускных классах	56/17	33/5	2/0	91/22
Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5», в том числе в выпускных классах	282/73	285/31	28/0	595/104
% качества/в выпускных классах	62,5/52,7	35,6/24	36,2/0	45,2/39,3
% успеваемости/в выпускных классах	100/100	99,8/98,7	100/0	99,9/99,4
Неуспевающие:				
всего, в том числе в выпускных классах	0	3/2	0	3/2
по болезни	0	0	0	0
не успевают	0	3	0	0
не посещают школу	0	0	0	0
Не успевают (1,2 класс)	0	0	0	0
Второгодники	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0
Отчислено за триместр	0	0	0	0
Обучались по индивидуальному плану	2	2	1	5

Ступени общего образования	Старшая	Итого

	(11 класс)	
Количество учащихся на начало 1 полугодия	107	107
Прибыло	3	3
Выбыло	1	1
Количество учащихся на конец 1 полугодия	109	109
Количество учащихся, аттестованных на «5», в том числе в выпускных классах	14	14
Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5», в том числе в выпускных классах	34	34
% качества/в выпускных классах	44,1%	44,1%
% успеваемости/в выпускных классах	99,1%	99,1%
Неуспевающие:		
всего, в том числе в выпускных классах	1	1
по болезни	0	0
не успевают	0	0
не посещают школу	0	0
Второгодники	0	0
Переведены условно	0	0
Отчислено за полугодие	0	0
Обучались по индивидуальному плану	1	1

Контроль за школьной документацией.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, личные дела); ведение электронного журнала: накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В основном тетради для контрольных работ соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки.

Регулярно контролировались своевременность заполнения электронных журналов учителями согласно расписанию. Тем не менее, в течение года именно работа учителей-предметников с электронными журналами имела замечания. При заполнении и ведении электронных журналов выявлялись следующие недочеты: не у всех учителей заполнено КТП, наблюдалась низкая накопляемость отметок, несоответствие триместровой, полугодовой оценки среднему баллу за триместр, полугодие.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, однако не во всех личных делах имелась вся необходимая документация (копия свидетельства о рождении, СНИЛС и т.д.). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, общеобразовательным программам по учебным предметам. Выполнение государственных программ по предметам за 2021-2022учебный год 100%.

Задачи по направлениям на 2023 год

Исходя из анализа работы, необходимо осуществлять в новом учебном году деятельность по реализации следующих задач:

1.Содержание образования, обеспечивающего качественный его уровень:

1.1.совершенствоваесистемы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности;
1.2.совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов;
1.3. оптимизация системы социального и психологического сопровождения образовательного процесса;
1.4.создание максимально благоприятных условий для развития исследовательской и проектной деятельности в школе;
1.5.повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2.Совершенствование содержания и технологий образования:
2.1. Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2.2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
2.3. Развитие процессов информатизации с использованием цифровых технологий в обучении.
3. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе:
3.1.поддерживать безопасную образовательную среду школы на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, нацеленных на снижение отрицательного влияния состояния здоровья обучающихся на качество освоения образовательных программ.

Выполнение поставленных задач предполагает привести участников образовательного процесса к следующим планируемым результатам:
- получение гарантированного государством общего образования каждым обучающимся;
- развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика;
- расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных образовательных программ;
- создание условий, не допускающих асоциальных проявлений;
- создание условий для безопасности участников образовательного процесса.

2. Организация воспитательной работы

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, что позволяет создать в образовательной организации психологически комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

В школе работает Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой явля-

ется решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Создан Совет старшеклассников СЭМ – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (основное общее образование) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы.

Традиционные праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер

В соответствии с планом воспитательной работы в школе 2022 году были проведены следующие мероприятия:

В начале учебного года 01.09.21 подготовлен и проведен праздник «С Днем знаний, школа! С 1 сентября!». Была проведена торжественная линейка для учащихся 1-х и 11- х классов, для остальных учащихся (2-10 классов) состоялись классные часы, посвященные Дню Знаний.

3 сентября в день воинской славы России – День окончания Второй мировой войны - был проведен с 1 по 11 классы единый классный час "Памяти павших будем достойны".

В октябре проведено праздничное поздравление, посвященное Дню Учителя (5 октября) и комплекс мероприятий к Дню рождения Хабаровского края (29 октября).

В сентябре традиционно прошло мероприятие - посвящение в старшеклассники для учащихся 10-х классов «Я - старшеклассник». В этот день учащиеся 10-х классов выезжали в краевой детский центр "Созвездие", для них проводились различные мероприятия на создание коллектива и его сплочение. Подготовлена презентация на школьное ТВ "Сэмовцами" ко Дню народного единства «В единстве наша сила».

28 октября в школе прошло мероприятие «Я - пятиклассник». В этот день команда старшеклассников из школьного объединения «СЭМ» организовала и провела праздник для учащихся 5-х классов. Был организован веревочный тур и торжественное посвящение в пятиклассники. Всего в организации и проведении мероприятия было задействовано 18 активистов «СЭМа». Ко дню отца были созданы в классах видео-поздравления с праздником. Ко Дню матери творческая команда ребят из 9х-10х классов подготовила музыкальную открытку «От чистого сердца простыми словами», был празднично оформлен цокольный этаж школы, проведена "Добрая акция" - помощь попавшим в затруднительную ситуацию (сбор вещей) и проведено мероприятие "Завтрак для любимой мамочки" (фотоматериалы были размещены в Телеграм канале)

В конце декабря по традиции в школе прошли новогодние праздники: для учащихся 5-9, 11-х классов (классные мероприятия и выходы в досуговые заведения), для учащихся10-х классов провели школьную дискотеку "Новый год в Хогвардсе"(сценарий праздника писали сами ребята).

25 января ребята из «СЭМа» подготовили информационный материал для старшеклассников «Татьянин день» - 267 лет со дня основания Московского университета (25 янва-

ря 1755 года) и поздравили учителей с именем Татьяна.

В феврале сэмовцы организовали акцию «Солдаты России» и провели работу по сбору подарков для военнослужащих воинской части 7485, подготовили праздничную музыкальную открытку «Служу России!» для пап, мальчишек и мужчин.

15 марта 2022 года команда нашей школы «Команда 01- мы первые!» под руководством Жестовой М.А. заняла почетное 1-ое место в городском смотре-конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай». Получили хороший приз за победу в конкурсе.

Ко всем тематическим общешкольным мероприятиям оформлялся актовый зал и цокольный этаж силами ребят «СЭМа» и других учащихся школы.

В школьном объединении «СЭМ» были разработаны и реализованы, как самой школой, так и при содействии муниципальных структур, следующие социальные проекты:

Акция «Помоги собраться в школу». Всего ребята собрали канцелярские принадлежности на сумму пять тысяч пятьсот семьдесят шесть рублей для учащихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Большое место в работе по формированию активной гражданской позиции отведено изучению Конституционного и международного права. В ноябре прошли мероприятия, посвященные Международной Конвенции прав ребенка (классные часы, тематические уроки и беседы).

В 5-9-х классах прошли беседы об информационной безопасности и безопасности детей в интернете.

В декабре в школе прошли классные часы, посвящённые Российской Конституции. На классных часах перед школьниками 1-8-х классов выступили старшеклассники: учащиеся 9-11-х классов. Ребята рассказали о роли Конституции в жизни нашего общества, о символике России, об истории Конституции РФ. Беседы проводили также и представители прокуратуры.

В рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности» были проведены беседы для обучающихся 9-11-х классов с использованием презентации «Что значит быть финансово грамотным?»

Под руководством учителей истории (Литвиновой А.Б, Нагайленко А.А.) учащиеся 9- 11-х классов провели беседы, посвященные знаменательным событиям российской истории.

Совместно с классными коллективами ко Дню пожилого человека были проведены: акция «Спешите творить добро» и акция «Теплые ладони» в помощь педагогам - ветеранам. Прошли классные часы "Третий возраст" об отношении к пожилым людям. Учащиеся 7 г класса вместе с классным руководителем подготовили тематический раздаточный материал и раздали его на микрорайоне.

К 77 -летию Великой Победы участники «СЭМа»:

- подготовили списки (уточнение фамилий ветеранов ВОВ, тружеников тыла) для выявления необходимой помощи;
- приняли участие в акции «Связь поколений» (музыкальной открытки «Не забудем никогда!»); посещение ветеранов учениками школы на дому.
- участвовали в акции "Бессмертный полк".

В течение учебного года представители совета старшеклассников принимали активное участие в городских мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году ребята 9-х классов (Шеховцова Вероника, Матюкова Арина, принимали самое активное участие в работе сборов «Лидерский фристайл» в МАУ ДО ЦВР «Планета взросления», все дети получили сертификаты.

Ребята участвовали в разработке положения об органе ученического самоуправления в школе.

23 января 2022 года состоялся III сбор «Лидерский фристайл» по теме «Лидерство и мастерство общения - занятие по имиджу лидера и психологии общения в команде» для обу-

чающихся и руководителей детских общественных объединений образовательных организаций города Хабаровска.

Проведен комплекс мероприятий, направленных на безопасность дорожного движения:

- В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий старшеклассники провели:

- операция «Внимание, дети!»

- профилактические беседы по ПДД для учащихся 1-4, 5-7 классов;

- викторина для учащихся 1-х классов «Безопасный путь домой».

Проведены профилактические мероприятия для учащихся школы:

- информационный десанты: «Устав школы, правила поведения учащегося», «Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики», «Витамины-вперед!», «Петарды детям - не игрушка!».

- комплекс мероприятий к всемирному дню борьбы со СПИДом .

-выпущены презентации на школьное ТВ «Осторожно ГРИПП, ОРВИ!», «Кибермания - это страшно!», «Опасно! Тонкий лёд!».

- оформлены стенды: солидарности и борьбы с терроризмом «Вместе против террора», «Социально-психологическое тестирование в 2021-2022 году», «Мы разные, но мы вместе!»

- Подготовлен информационный материал «Будь здоров!» (цокольный этаж) по профилактике гриппа и простудных заболеваний, ЗОЖ.

Месячник, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый ежегодно в феврале месяце, ориентированный на учащихся 1-11классов и призванный формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки.

Месячник включил в себя:

- классные часы: «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва»

-Военно-спортивные игры и конкурсы на местности.

Команда учащиеся 7-х классов под руководством учителя физкультуры Шиловой Е.М. приняла участие в военно-спортивном конкурсе «Патриот» на районном этапе.

Команда учащихся 9-10 классов под руководством учителя ОБЖ Левченко В.М. приняла участие в военно-спортивном конкурсе «Патриот» и заняла первое место в районных соревнованиях.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- "Классное руководство"
- "Школьный урок"
- "Самоуправление"
- "Профориентация"
- "Работа с родителями"
- "Ключевые общешкольные дела"
- "Внеурочная деятельность"
- "Организация предметно-эстетической среды"

1. ***Модуль "Работа с родителями"***

Анализируя работу по первому модулю "Работа с родителями", можно отметить, что во всех классах проводились родительские собрания (не менее 3-х за учебный год)

В 5-6 классах проводились - "Семья и школа", "Сложности адаптационного периода", "Формирование сознательной дисциплины", "Ребенок и смартфон". "Младший подросток - какой он?!» «Как помочь ребёнку в учёбе», «За» и «против» подросткового возраста».

Сложный возраст, много было поведенческих проблем с учащимися в году, поэтому классные руководители выбирали такие темы родительских собраний, которые давали возможность нацелить родителей на правильную работу с ребенком.

В 7 -8 - х классах хочется отметить собрания:"Самоорганизация - путь к успеху", "Поведение вне школы" и другие, нацеленные на решении вопроса культуры поведения детей в школе и общественных местах."Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка", встреча с психологами по теме "Профилактика суицидального поведения подростков".

На ряду с общими собраниями прошли собрания по теме "Профилактика конфликтных ситуаций"(с приглашением психолога школы).

В 9-х классах было проведено по 4 родительских собрания, среди них "Как помочь подростку подготовиться к экзаменам", "правила процедуры проведения ОГЭ 2021-2022", "Организация режима дня во время сдачи ОГЭ". Из тематики родительских собраний видно, что интересовало родителей 9-тиклассников в этом году.

В каждом классе проводились необходимые индивидуальные консультации для родителей по различным вопросам.

Родители учащихся школы активны в различных голосованиях (например, "Комфортная городская среда"), в различных анкетированиях и соцопросах.

Родители принимали активное участие в жизни классов. Совместно с родителями организовывались классные часы, беседы, выезды на совместный отдых. Родители всегда посещают родительские собрания.

В 10-11-х классах в течение всего года достаточно много внимания уделялось работе с родителями через:

1. Родительские собрания:
2. Анкетирование родителей по теме родительского собрания в ходе собрания и анализ предыдущего опроса, сравнение опроса детей и родителей;
3. Заседание родительского комитета;
4. Участие родителей в коллективных делах класса;
5. Индивидуальные беседы с родителями, родителями и учителями, родителями, учителями и детьми.

Основными направлениями сотрудничества классного руководителя и семьи стало:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (беседы на род. собраниях);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Так за год было проведено 3 родительских собраний по следующей тематике:

1.Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: единство в сотрудничестве»» и классное родительское собрание «Организация учебного процесса в 11 классе. Уровень школьной тревожности в классе»».

2. «Роль самооценки в формировании личности»

3. «Призвание – маленький росточек таланта»

Из тематики родительских собраний видно, что они подбирались в соответствии с проблемами в классе и были нацелены на решение актуальных задач и проблем в классе. Этому способствует грамотно построенная работа классного руководителя с родителями через собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в жизни класса и школы.

Задачи на следующий год:

1. Разработать единые темы родительских собраний и предложить их для проведения.

2. Модуль "Профориентация"

Активная профориентационная работа начинается в школе в 9-ом классе,

А знакомство с миром профессий начинается уже в 5-ом классе.

В 5-6-7-ых классах в этом году провели "Всемирный урок добровольчества"(рассказано о направлении работы волонтерства, добровольчестве); Посетили войска нацгвардии (знакомство с профессией военного). Был организован выезд на космодром "Восточный". Знакомство с представителями различных профессий, обслуживающих космодром.

Посещение музея динозавров и знакомство с профессией археолога (производили раскопки динозавров).

Проводились тематические классные часы "Я знаю себя", мини-тестирование на выявление склонностей и направленности к различным видам профессиональной деятельности. Беседы о востребованности профессий на современном рынке труда, проводится планомерная профориентационная работа: с профессиями ребят знакомят родители, презентуя свои профессии на классных часах(юрист, врач хирург, кардиолог, офтальмолог), бухгалтер; выезд во Владивосток позволил познакомиться ребятам с морскими профессиями в институте им. Невельского, на экоферме - аквакультуролога; представители организации "Волонтеры Победы" провели с 6 А классом кастинг в агентство социальной рекламы.

Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании», знакомство с профессиями МГУ имени М.В. Ломоносова на Воробьевых горах, экскурсия в национальный музей музыки, знакомство с профессией музыканта, «Кулинарное шоу», знакомство с профессией кулинара, повара. Участвовали в мероприятии "умный Новый год", где дети знакомились с профессиями, связанными со знанием физики, химии, биологии, математики.

в 8 -х классах работа по профориентации велась по следующим формам: дни открытых дверей, беседы, конкурсы, викторины, тематические классные часы, экскурсии на предприятия, техникумы, просмотр видеоматериалов, учебных фильмов, тренингов, анкетирование, консультации специалистов. Были проведены классные часы в соответствии с каталогом профессий (сайт учеба.ру), проходили тесты на определение профориентации, на профессиональный интерес, что помогало учащимся определиться с выбором профессии и узнать о них больше. На классные часы приглашались специалисты для консультаций, например, из хабаровского промышленно-экономического техникума. В течение года учащиеся посетили День открытых дверей в колледже водного транспорта и промышленности, техникум железнодорожного транспорта, колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания, участвовали во Всероссийском проекте "Билет в будущее" (8 г - 12 человек), принимали участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ТОГУ в краевом парке (консультирование по вопросам поступления, квесты, конкурсы, мастер-классы).

в 9-х классах

При организации работы по профориентации, в первую очередь, уделялось внимание важности правильного выбора профессии, поэтому были включены в классные часы темы: «Выбор профессии. Самоопределение 9-классника»,«Важность правильного выбора профессии в жизни каждого человека»,«Профессиональные интересы, склонности и способности. Их влияние на выбор профессии», «Классификация профессий. Типы профессий».

"Выбор профессии. Кулинарное искусство»; «Шоу профессий. Оператор беспилотных летательных систем»; «Шоу профессий. Формирование компетенции "Лабораторный химический анализ"»; «Профессия археолог"»; «Атлас востребованных профессий Хабаровского края»; « День открытых дверей в Технологическом колледже» и другие.

Были проведены различные диагностики по определению склонностей и типов профессий, с помощью платформы «Билет в будущее» знакомились с новыми профессиями, которые востребованы сейчас и будут востребованы в будущем. Учащиеся рассказывали о профессиях, с которыми они хотят связать свое будущее. На классные часы приходили с беседами представители РАНХИГС и ХИИК, учащиеся посетили дни открытых дверей в Хабаровском автомеханическом колледже и РАНХиГСе .Были организованы встречи с родителями, на которых дети узнали о профессиях врача, логопеда-дефектолога, юриста, бизнесмена.

10-ые классы

В течение всего учебного года в классах проводились профориентационные мероприятия:

1). Экскурсия в ДВФУ г. Владивосток;

2). Экскурсия по Владивостокскому государственному университету экономики и сервиса;

3). Экскурсии на кафедры химии и анатомии ДГМУ;

4). Экскурсия в воинскую часть с. Князе-Волконское;

5). Экскурсия в 14-ю гвардейскую бригаду специального назначения;

6). Экскурсия на станцию НПКЗ ООО «Транснефть-Дальний Восток»;

7). Встреча с представителями Канадского университета;

8). Встреча со студентами ДГМУ кафедры стоматологии, педиатрии и лечебного дела (10 В)

9). Встреча с доктором медицинских наук Флейшман М.Ю (10 В)

10). Встреча с заместителем заведующего отделения лучевой диагностики консультативно-диагностического центра «Вивея» Ананьевым В.К. (10 в)

11). Встреча с заместителем главного врача Клинического центра восстановительной медицины и реабилитации Харченко А.А.(10 В)

12). Участие в телепередаче « Глобальное потепление и продовольственная безопасность. Связь, риски, варианты решений» на телеканале « Хабаровск наш».

11-е классы

На протяжении года в 11-ом А классе продолжалась работа по профориентации, она велась по направлениям:

1. Проведение диагностики:

«Что такое самооценка?», «Личная тревожность», «Самооценочная тревожность», «Межличностная тревожность», «Социометрия» по Д.Моррено, диагностика школьной тревожности Филлипса, «Психологические особенности поведения человека в толпе», «Мои способности и возможности».

6. Встречи с представителями разных профессий, выпускниками ВУЗов, студентами:

- С выпускниками Всероссийского государственного Университета Юстиции;
- Представители ФСО;
- Студентами Санкт-Петербургского Горного Университета;
- Представителями Университета экономики и права г.Хабаровска;
- Студентами ДВГМУ г.Хабаровска;
- Студентами ДВГУПС г. Хабаровска;
- Студентами ТОГУ г. Хабаровска;
- Студентами РАНХ и ГС г. Хабаровска;
- Студентами ДВ юридического института Министерства внутренних дел РФ;
- Студентами СПб ГТИ (гос. Тех. Институт)
- Студентами РГПУ – пед.университет имени А.И.Герцена;
- Студентами СПбПУ политех.университет;
- Представителями Военной Академии связи имени Буденного (Санкт-Петербург).

7. Посещение ВУЗов г.Хабаровска

- ✓ Выход в ХГУЭП
- ✓ Выход на день открытых дверей в ТОГУ
- ✓ Выход на день открытых дверей в ПИТОГУ
- ✓ Выход на день открытых дверей в РАНХ и ГС
- ✓ Выход на день открытых дверей в ДВГУПС

8. Участие в профессиональных пробах в РАНХи ГС (июнь 2021года в течение недели, март 2022 года в течение дня)

9. Участие в беседе и диагностике, которую проводила студентка ДВГУПС кафедры «Общая юридическая и инженерная психология (апрель 2022 г.).

В течение двух лет ребятами велись тетради по профориентации, в которых были записаны результаты диагностики, а также пожелания учащимися о встречах с представителями разных профессий и ВУЗов.

Также проводились профориентационные беседы:

1. Беседа по профориентации с представителями Университета юстиции (ДВ институт Всероссийский Государственный Университет Юстиции)
2. Профориентационная беседа: Обучение в вузах Чехии.
3. Профориентационный урок – профессия интернет - маркетолога.
4. Беседа по профориентации с представителями Высшей Школы Экономики в Санкт - Петербурге.
5. Профориентационная беседа: условия поступления и правила приёма в военная академию связи в Санкт - Петербурге.
   Профориентационная беседа: ТОГУ условия поступления.

Проведены профориентационные встречи

	класс	Тема профилактической лекции, беседы	ФИО специалиста	Должность	Место работы, службы
1.	7-9	Профориентационная встреча для детей с ОВЗ и инвалидностью с 12 лет до 18 лет (участники: 7а - Третьякова А., 7 г - Зеунко В., 7 д - Петрова, 9 б - Лебедев Д., 9 Г - Ушмаков П.)	"Амбилимпикс" на базе ХПЭК	-	ХПЭК
2	11	Профориентационная встреча	Попова А.Ю.	Старший офицер	Хабаровский юридический институт
3	5-11	Проект "Шоу профессий"	"ПроеКТОриЯ"	Открытые уроки	
4	11	Профориентационная беседа	Бжежыч Е.	Директор	Чешский университет
5	11	Профориентационная беседа	Горохова А.Н., Яковлев К.А.	Старшие офицеры	ФСО
6	11	Профориентационное мероприятие «День ТОГУ. Выбери свою профессию будущего»			ФГБОУ ВО «ТОГУ»
7	6 – 11	Краевой классный час «Время выбирать»	Классные руководители	Формат онлайн	Профориентация на платформе ХМСО
8	11	Профориентационная встреча	Дранница М.Л.	Прокурор	отдел Прокуратуры Хабаровского края
9	10	Профориентационная работа «Условия поступления в образовательные учреждения федеральной службы»	Сиваков А.Ю.	Офицер центра комплектования ФСБ России	центра комплектования ФСБ России
10	10	Профориентационная работа «Условия поступления в медицинские учреждения г. Хабаровска»	Харченко А.А.	Зам.главного врача по медчасти	КГБУЗ «Клинический центр востановительной медицины и реабилитации»
11	10-11	Профориентационное тестирова-			

		ние			
12	9	Профориентационная работа. День открытых дверей в онлайн формате			Хабаровский технологический колледж
13	9	Профориентационная встреча	Караваева Е.Г.	преподаватель	Техникум информационных технологий
14	11	Профориентационная встреча Презентация новой образовательной программы 2+2 «Международный бакалавриат по бизнесу и экономике»			ХГУЭИП и ВШЭ
15	9 г-д	Профориентационная встреча «Профессия археолог»	Земцов А.К.	археолог	
16	11	Профориентационная встреча	представители	Офицеры связи	Управление штаба округа
17	11 б	Профориентационная встреча	Манюкова В.П.	преподаватель	Кафедра физики ТОГУ
18	11	Профориентационная встреча	Трофимович В.О.	Капитан внутренней службы	Специалист группы профессиональной подготовки отделения профессиональной подготовки ОРЛС УМВД России по г.Хабаровску
19	9 а	«День открытых дверей»			КГБПОУ «хабаровский автомеханический колледж»
20	10-11	День открытых дверей в ДГУПС			ДГУПС
21	9	Профориентационная встреча. Выступление агитбригады	Попова Т.М.	преподаватель	Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности
22	9 г	День открытых дверей		Преподаватели техникума	Хабаровский техникум транспортных технологий
23	9 г	День открытых дверей		Преподаватели техникума	ХТК
24	8Б, 9Б	День открытых дверей		Преподаватели техникума	ХКВТП
25	8-9	Профориентационная встреча.	Дементьев А.	студент	РАНХиГС факультет среднего профес-

					сионального образования

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по профориентации в школе.
2. Рассмотреть возможность профориентационный работы учащихся с сузами и вузами уже с 5-го класса.

3. Модуль "Внеурочная деятельность"

Все учащиеся школы заняты во внеурочной деятельности. Это не обязательно внеурочные занятия в школе, это и посещение секций, кружков в центрах допобразования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В 2021-2022 учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС охватывала учеников 5 - 11классов. В системе внеурочной деятельности было занято14 педагогов.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники).

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Расписание внеурочной деятельности составлено на основании тарификации и расписания уроков, с учетом санитарно – гигиенических норм.

В рамках внеурочной деятельности организована деятельность кружков и секций: «Патриот», «Подготовка к ГТО», «Меткий стрелок», «Баскетбол» , «Подготовка к ГТО», «Занимательный французский», «За страницами учебника химии», «Основы генетики», «Решение географических задач», «Мой Дальний Восток», «Практическое обществознание»

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;

- соответствие записей в журналах внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 40 минут. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

В 2021-2022 учебном году **дополнительное образование** детей в школе было представлено **художественно – эстетическим направлением.**

Уже много лет в школе под руководством Зуевой Н.А. работает танцевальный коллектив «Фортуна», его участники выступают на открытых школьных, районных и городских мероприятиях, шефских концертах, они - победители городских, краевых, международных конкурсов.

Работа осуществляется на основе разработанной программы.

Программа рассчитана на один год обучения детей школьного возраста, принятых в танцевальный коллектив без специального отбора. Дети разделены на три группы: младшая (1-4 классы), средняя (5-7 классы) и старшая (8-9 классы).

Для достижения поставленных задач, занятия в объединении проводились систематически, согласно расписанию. Кроме групповых проводились иидивидуальные занятия для достижения наиболее качественного результата.

Родители в достаточной степени интересуются успехами детей, оказывают помощь в пошиве костюмов, помогают в организации поездок на концерты и конкурсы.

Наряду с традиционными методами –беседа, рассказ, используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий на занятиях продиктована самим временем: это и знакомство детей с разными видами танцев; просмотр новых упражнений и техники их выполнения.

В следующем году планируется привлечь родителей к активному участию в совместных проектах, конкурсах.

В работе объединения «Фортуна» есть несомненные достижения, дети поощряются грамотами, дипломами, призами за активное участие в конкурсах, смотрах различного уровня.

На практике при проектировании внеурочной деятельности мы сталкиваемся с несколькими проблемой недостаточной заинтересованности классных руководителей и учителей-

предметников в расширении внеурочной занятости обучающихся, формальный подход к проведению внеклассных мероприятий.

В 5-х классах 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности. Ребята посещают в французский язык(школа 30), курсы по информатике (школа 30), курсы китайского языка (школа 30), баскетбол (школа 30), хореографическую школу, лингвистические школы по изучению английского языка, ЦСКА плавание, воздушная гимнастика, каратэ, борьба, горные лыжи, картинг, музыкальные школы, театральные школы.

В 6-х- 8-х классах во внеурочной деятельности занято 100% учащихся по следующим направлениям: спортивные секции - 50%, музыка, творчество, танцы - 35%, образовательные программы - 15%. Часть учащихся занята одновременно по нескольким направлениям.

В 9-х классах занятость во внеурочной деятельности нацелена на подготовку к экзаменам. 56% учащихся классов заняты в различных учреждениях дополнительного образования: спортивные, танцевальные, цирковое искусство, художественные, а также принимают участие в КВН. Также, в связи со сдачей ОГЭ в этом году большинство учащихся посещали частные школы по подготовке к экзаменам, а также с сентября после уроков посещали консультации в школе по предметам. учащиеся других 9-х классов посещали в основном курсы по подготовке к экзаменам.

10-е классы

Учащиеся 10 В с начала учебного года посещают курсы в ДГМУ по химии и биологии.

11 - е классы

Практически все ребята посещали дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ центрах «Профи», «iQ центр», «Пифагор», занятия с репетиторами по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, проходили пробные работы по этим предметам.

Выводы

1.Внеурочная деятельность осуществляется в 5 - 11-х классах. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса. Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

2. Проверка документации показала, что программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО. Классные руководители и педагоги оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости и готовности к внеурочной деятельности.

3.Занятость учащихся во внеурочной деятельности составила 90 %;

4.Расписание занятий соответствует требования

5.Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

4. Модуль "Классное руководство"

Классное руководство осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, которые умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Практически все классные руководители вели свою документацию, в которой были прописаны обязанности классного руководителя, данные об учащихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, учёт общественных поручений и участие в делах школы и класса, социальный паспорт класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год, цели и задачи, годовой план работы, протоколы родительских собраний, лист учёта посещений родительских собраний и др.

Проверка планов воспитательной работы показала, что структура плана соответствует требованиям и не нарушена у большинства классных руководителей. Планы были составлены на весь учебный год, поэтому удалось получить целостное представление о планируемой работе с классом, формах и методах работы, путях решения поставленных задач.Но диагностические исследования были разработаны не у всех классных руководителей.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 6-9,11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных и общешкольных мероприятий. Но еще нельзя сказать, что все классные коллективы сформированы. Необходимо этому направлению работы уделять больше внимания.

Были организованы и проведены выезды на природу (квест, лазертаг, футбол). В течение году классы посещали Филармонию: спектакли "Русалочка"(Г.Х.Андерсен), "Ночь перед Рождеством" (Н.В.Гоголь), "Война глазами детей"(литературно-музыкальный спектакль), концерт камерной музыки ансамбля "Глория", спектакль "Станция Тевли" в театре Кукол. Классные праздники: "День Матери", День Учителя, Новый год, 8 Марта.

Выходы в музеи: краеведческий(этнический зал, новая экспозиция "Россия начинается с Востока", в рамках нацпроекта посетили музей говорящих машин, музей истории Хабаровска, музей Восточного округа войск нацгвардии РФ. Посещали кинотеатры Совкино и Гигант.

Были проведены: Неделя психологии "Школа - территория вдохновляющего пространства", "Неделя добра"(фотомарафон "Жизнь - счастье", "Мы вместе!", игра-тренинг "Башня за 18 минут".

Были проведены совместно с психологом мероприятия для начальной школы: "День пожеланий", различные тренинги.

В рамках "Дня Космонавтики" было проведено мероприятие "Шаг во Вселенную".

Беседы:"День памяти юного героя - антифашиста", "Мир без ядерного оружия", "Игровая зависимость", "Третий возраст", "Безопасность в сети Интернет", "профилактика вредных привычек", "Доброе сердце", "Конфликт и пути его решения", "В ожидании Нового года", "Порядок использования мобильных устройств в школе", "Снятие блокады Ленинграда", беседы о безопасности ПДД, "Осторожно на воде", "Бережем лес от пожаров" и т.д.

Были проведены следующие **классные часы:**

"2021 - год Науки и техники", "Зеленая планета", " День Отца", "День неизвестного солдата", "Конституция РФ", "Урок памяти "Блокадный хлеб", "Герои Победы в моей семье", "Известные женщины России", "Крымская весна", "Урок добровольчества", "Урок Великой Победы", "Герои Великой Победы", "Улицы Хабаровска рассказывают".

"Секреты манипуляции. Никотин", "Холокост: страшные уроки истории", "Эктримизи и терроризм", "Конструктивная критика", "Энергетические напитки: безобидный допинг или опасная зависимость".

Экскурсия в краевую научную библиотеку "Нескучная научная", спектакль "Станция Тевли" в театре кукол. Квест "Адская кухня", кафе "Тратория", квест "Лабиринт", квест "Месть клоуна".

Участвовали в а*кции:* « Дети вместо цветов».

Команды КУкусики приняли участие в шоу талантов на 1 канале, участие в краевом первенстве в КВН, вышли в финал.

Проекты по итогам поездки в Москву: Экскурсия в музей танков, «Экскурсия в музей усадьбу А.П. Чехова в Мелехово», «Экскурсия в музей усадьбу Л,Н. Толстого в Хамовниках», «Экскурсия по Третьяковской галерея», «Экскурсия в национальный музей-музыки». Проект « Моя мама лучшая»

Беседы: «Мы и другие", « О вреде курения, « Уважайте в себя и других человеческую личность» «Мода - модой, а здоровье?», Беседа Красота облика «По одежке встречают?.» Правовая беседа " Административные правонарушения и какие последствия, инструкции по Т.Б. в различных жизненных ситуациях, беседы по ПДТ и ПДД.

Участие классов во Всероссийской благотворительной акции « Дети вместо цветов», проект ко Дню Матери « Наши мамы лучше всех», Новогодняя «Бумажная вечеринка», День толерантности спецвыпуск газеты « Давайте жить дружно», «23 февраля – «Для мальчиков», 8 марта « Для девочек», Выезд на природу Игра –Квест, окончание года « Кулинарное шоу», Экскурсия в филармонию и музыкальная композиция ансамбля камерной музыки « Глория»- « Детство композиторов», Участие в Мероприятие ко дню Защиты детей

Выезды на природу (экскурсия в Большехехцирский заповедник, на Воронеж "Тропа здоровья", туристический слет в честь окончания учебного года), выходы в филармонию, в художественный музей ("Русское богатырство")

в 8-х классах необходимо отметить, что уровень сплоченности классных коллективов повысился. Это отмечают в анализе классные руководители. Этому способствовали различные мероприятия: классные, общешкольные, городские

(городской марафон по функциональной грамотности "Край родной Дальневосточный"), классные часы: "Образ матери в русской литературе"(духовно-нравственное воспитание), "Особые люди"(мероприятие , посвященное международному дню инвалидов), единый день правовых знаний "Путешествие в страну правовых знаний", проводятся интеллектуально-познавательные, командные игры (патриотическая игра "Не даром помнит вся Россия", интерактивная игра "Мотивация", Интеллектуально-познавательная игра "Космическая одиссея").

Участие в акциях: ко дню пожилого человека "Подари улыбку", "чистый двор", "Подари питомцу корм", "Ветеран живет рядом", "Подарок воину", "Помощь вынужденным переселенцам".

9-е классы в этом году были нацелены на создание проектов и их защиту, а также на подготовку к экзаменам. Поэтому система классных часов была организована в этом плане.

С большим удовольствием побывали на спектаклях театра «Драма»: «Залив счастья. Адмирал Невельской», «Дорога в Обожалово».

Во всех 9-х классах проводится работа на сплочение коллектива через игры и тренинги, походы и экскурсии, выходы в театр, поздравления, сюрпризы.

В 10-11-хклассахклассные руководители придерживаются следующей модели воспитательной системы: *совместная деятельность* ***классного руководителя, учащихся, родителей, педагогов,*** создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода является одним из ведущих принципов их работе.

Традиционными для классов школы стали поздравления именинников с днем рождения.

С 1 сентября 2022 года в школе организовано углубленное изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое

общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190

Задачи на следующий год:

1.Продолжить работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся.
2. В работу по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию включить социальные проекты, направленные на положительные преобразования малой родины.
3.Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение школьных спортивных мероприятий.
4. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся.
5. Разнообразить и систематизировать формы проведения родительских собраний.
6.Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей.
7. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

5. Модуль "Самоуправление в классе"

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.
Основными задачами школьного самоуправления являются:
- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В своей работе активисты школы старались охватить все направления работы в жизни школы, обеспечить участие школьников в делах классного коллектива и школы, в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.
Совет старшеклассников школы продолжил свою деятельность в 2021-2022 учебном году (Приказ №42 от 27.08.2019) в соответствии с Положением о Совете старшеклассников.
В Совет входят ребята из 8-11 классов, которые возглавляют комиссии по различным направлениям деятельности воспитательной работы школы: по личностному развитию учащихся, гражданской активности учащихся, военно-патриотическому воспитанию учащихся и информационно - медийной деятельности школьников.

В 2021-2022 учебном году работу вел обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета старшеклассников является ученица 11В класса Цветкова Анастасия. В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школе, на базе действующего органа ученическо-

го самоуправления Совета старшеклассников работает школьное объединение «СЭМ» (самая энергичная молодежь), лидерский состав которого составляет 15 человек.

Совместно с педагогом-организатором Жестовой М.А., с учетом плана воспитательной работы МБОУ СОШ №30 был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались вопросы плана работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

«СЭМ» объединил ребят школы разных возрастных групп. Его основной целью являлось помощь каждому желающему ученику раскрыть свой талант в любом коллективно-творческом деле, в котором он готов принять участие. Это и творческое развитие, профориентация, популяризация здорового образа жизни, участие в социально-значимой деятельности, освоение и владение современными медиакомпетенциями, военно-патриотическая работа.

Функции работы «СЭМ» разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директору по ВР и педагогу-организатору в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- волонтерство.

Начиная с 5-го класса, в классах работают органы ученического самоуправления. Это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

В 5-ом классе основное внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возложена ответственность за ее выполнение.

В классах используются различные модели самоуправления:

Староста - помощник старосты - звеньевые - секторы классного самоуправления (спортивный, трудовой, редколлегия, досуг)

По типу государственного отраслевого управления: 5 министерств(труда, спорта, образования, досуга) возглавляемые "министрами", во главе класса - избранный староста. Все учащиеся разделены на объединения по интересам и способностям: "творческое объединение", "агентство социальной рекламы", "спортивное объединение", "пресс центр".

У классов есть свои законы - в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

В старших классах ученики по заданию классного руководителя собираются сами, вырабатывают план действий, готовят совместные мероприятия. Однако, учитывая особенности классов, в некоторых из них классному руководителю иногда приходилось контролировать ход подготовки, настоятельно рекомендовать пересмотреть свои действия.

Ежемесячно проводятся заседания совета класса, где обсуждаются, готовятся и классные, и школьные мероприятия. В октябре практически все ребята 11-х классов принимали участие в дне самоуправления, посвященном Дню Учителя (проводили уроки в младших классах). Благодаря ответственным за трудовые дела и дежурства ученики еженедельно дежурят по школе, организовывают трудовые десанты по уборке класса.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по самоуправлению в школе

6. Модуль "Участие в общешкольных мероприятиях"

В 2021-2022 учебном году все ученики школы принимали участие в общешкольных мероприятиях.

Учащиеся школы активно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

"Посвящение в 5-ти классники", военно-спортивная игра "Патриот", акции "Подарок воину, подарок ветерану, помощь жителям Донбасса". Игра "Пионербол" среди 5-х классов. В акциях «Помоги собраться в школу», «Подарок солдату», «Доброе сердце». В мероприятиях видеопоздравление к Дню Матери, «9 Мая», проведены классные часы « Блокадный Ленинград», «Битва под Москвой», «Холокост-память поколений», «Подвиг наших прадедов».

Принимали участие во Всероссийских единых уроках «Урок добровольчества», «Крымская весна», «Мир без ядерного оружия». Посещение передвижного музея «Поезд Победы»; Классный тур в «Созвездие»; Урок цифры; Посещение Хабаровского краевого театра драмы «Анна Снегина»;Посещение Хабаровского краевого музыкального театра «Голубая Камея»;Посещение конкурса красоты «Мисс Хабаровск»; Посещение Хабаровского краевого театра драмы « И снова он – Бродский»;Посещение Хабаровского краевого музыкального театра « Шерше ля фам»;Посещение Дальневосточного академического симфонического театра «Владимир Высоцкий»;Мастер-класс с ХК «Амур»; Встреча с представителями Молодёжного совета при администрации г. Хабаровска;Участие в акции « Поздравляем ветеранов»;Встреча и приветствие « Бессмертного полка»;Посещение Дальневосточной научной библиотеки «День украинской культуры»;

Выезд на природу « Классный пикник на Заимке».

Участие в празднике Детства (11 – е); «Гуманитарная помощь детям Донбасса»;

Участие в митинге »Мы помним, мы гордимся» (11-е);

Каждый год ученики 9 А класса принимают участие в военно-спортивном конкурсе «Патриот»: Давыдов М, Резникова Л, Конечных М, Чернига С.

Одной немаловажной задачей школы является сохранение и **поддержка здоровья** ребенка. В течение года организуется работа спортивных секций по интересам, проводятся школьные эстафеты, соревнования среди учащихся. Каждый год школа участвует в различных спортивных состязаниях среди школ района и города.

Также проводится общеоздоровительная работа: лекции, беседы по охране здоровья, выступление врача на родительских собраниях. В школе проводится плановый медосмотр на базе детской поликлиники. Выпускаются газеты по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни: «Умей сказать нет».

В рамках программы «Здоровье» в школе были проведены различные мероприятия в том числе: диспансеризация детей с 1 по 11 классы; Дни Здоровья; организация физкультурных минуток; занятия в спортивных секциях.

В нашем образовательном учреждении осуществлялась также целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координирует социальный педагог школы Жестова М.А. и члены Совета профилактики.

В школе оформлены стационарные стенды, в библиотеке организована выставка литературы по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней. Активная работа школьного коллектива в этом направлении традиционна. Задача школы воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЖ», «Биология») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Но количество учащихся, посещающих спортивные секции, не увеличивается, так как многие дети активно занимаются спортом вне школы.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную деятельность. В течение всего года школа активно участвует в районных и городских соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах разного уровня.

Участие в творческих конкурсах в 2021-2022 учебном году

Мероприятие, конкурс	**Количество участников**	**Статус**	**Педагог**
Краевой экологический конкурс «День амурского тигра»	15чел (3-7кл)	Литературное творчество (4 чел) – 5 класс . Тимохин Роман (5 В) диплом 2 степени ; «Экологический плакат»- Ясаков Валерий 3 класс – диплом 1 степени «Экологический плакат» - авторский макет – Колесникова Полина диплом 2 степени «Экологический плакат» - авторский макет – Кирина Ульяна – диплом 3 степени	Захаревич Н.А. Озикова К.О. Валуйская А.А. Озикова К.О.
Международная акция «Мое детство - война» творческие работы, посвященные воспоминаниям детей-войны	2 творческие работы	участники	Захаревич Н.А.
Международный конкурс видео сюжетов «Россия начинается с Востока»	9 д – Шведов Влад 7 г – группа детей	Шведов Влад – диплом 1 степени 7 г - участники	Захаревич Н.А. Качан А.В.
Орнитологический конкурс «Птицам нашу любовь и заботу»	5 в класс 7 г класс	участники	Захаревич Н.А. Качан А.В.
Изобразительный диктант	5-8 классы	участники	Валуйская А.А.
Городской конкурс чтецов	Клебан Арина Кравченко Милана Козлов Данила	Участник 2 место 2 место	Сальникова И.Г. Фисенко Е.М. Захаревич Н.А.
Международный конкурс «Без срока давности»	5 в Тимохин Роман	участник	Захаревич Н.А.
Всероссийский конкурс «Спасем свою жизнь»	9 д класс (4 чел)	Благодарственное письмо	Захаревич Н.А.
Городской конкурс чтецов памяти В.Ф.Захарова	1 чел – Козлов Данила	участник	Захаревич Н.А.
Городской конкурс «Амурские зори»	3 человека	участники	

Конкурс «Рисуем аниме»			

2.1. Социально-педагогическая деятельность – это одно из направлений педагогической деятельности, которое обеспечивает общение всех участников педагогического процесса.

Цель работы МБОУ СОШ № 30 по исполнению Федерального закона от 29 декабря 2012 года 3 273-ФЗ «Об образовании» в части выполнения требования обязательности общего образования для несовершеннолетних:создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей;
- профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- пропаганда ЗОЖ;
- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с городскими комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН ОП, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения и др. социальными партнерами.
- реализация профилактических мероприятий по различным направлениям: по профилактике вредных привычек, суицидальных наклонностей, бродяжничества среди подростков.
- привитию навыков безопасного поведения.

Реализация поставленных задач осуществлялась через следующие формы работы социального педагога:

- анкетирование, тестирование, собеседование.
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями.
- проведение классных часов и родительских собраний;
- групповая деятельность через КТД и игровые технологии;
- работа Совета по профилактике правонарушений;
- работа поста ЗОЖ и проведение акций за здоровый образ жизни.
- совместные действия с общественными организациями, ПДН и КДН и т.д.

Для достижения положительных результатов по исполнению Федерального закона от 29 декабря 2012 года 3 273-ФЗ «Об образовании» в части выполнения требования обязательности общего образования для несовершеннолетних в своей деятельности МБОУ СОШ № 30:

- руководствуется Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об об-

разовании», Закон РФ «О правах ребенка», «Меры государственной поддержки многодетных семей»), направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- локальными нормативно-правовыми актами: («Школьная комплексная программа по профилактике преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2021-2026 гг.», «Положение о деятельности социально-педагогического совета в школе», «Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении МБОУ СОШ №30», «Положение о школьном наставничестве», «Положение о шефах-наставниках для учащихся «группы риска»).
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска», осуществляет меры по трудоустройству вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции.
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ПДН отделов полиции ОП города с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования и т. д.

Деятельность социального педагога основывается на работе с документацией.

- 2021-2022 учебный год начался с обновления и создания документации, необходимой в работе:
- социальных паспортов классов, школы;
- плана работы социального педагога;
- планов работы по реализации профилактических программ по направлениям: по профилактике вредных привычек, суицидальных наклонностей, привитию навыков безопасного поведения, бродяжничества среди подростков;
- положений и приказов о деятельности СПС, о шефах наставниках для учащихся «группы риска», о постановке и снятию с внутришкольного учета обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении;

Социальным педагогом составлены следующие списки:

- банк данных (картотеки) учащихся состоящих на всех видах учета (находящихся в социально-опасном положении);
- банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, ведущих асоциальный образ жизни.
- банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- банк данных учащихся из многодетных и малообеспеченных семей;
- банк данных учащихся, находящихся под опекой и попечительством;
- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный паспорт школы.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива и на основании проведенной работы обновлены социальные паспорта классов и школы на 2022 год.

Все данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися через

№ п/п	Категории		Количество			
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Численность учащихся, всего		697	869	210	1776
1.1,	Из них:	Учащихся из многодетных семей	79	118	13	180
1,2,		Учащихся из малоимущих семей	7	21	3	31
1.3.		Учащихся из неполных семей	39	106	18	163
1.4.		Учащихся, находящихся под опекой и попечи-	7	10	1	17
1.5.		Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными	8	12	6	26
1.6.		Учащихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	0	4	0	4
1.7.		Учащихся инвалидов	2	4	1	7
1.8.		Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	17	6	0	23
1.9.		Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов)	1	0	0	1
2.	Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов		0	0	0	0
3.	Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта		2	2	4	8
2.	Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		0	0	0	0
2.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни		0	0	0	0
3.	Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении		1	0	0	0
3.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни		1	0	0	0
4.	Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.)		0	0	0	0
4.1.	Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин		0	0	0	0
5.	Численность учащихся, объявленных в розыск		0	0	0	0
6.	Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения (Ф.И.О. ста-		0	0	0	0
7.	Численность учащихся, которые содержатся в СИЗО, либо в ЦВСНП (Ф.И.О. статья)		0	0	0	0
8.	Численность учащихся, осужденных к условной мере наказания		0	0	0	0
9.	Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД		0	1	0	1
10.	Численность учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП		0	0	0	0
11.	Численность учащихся, состоящих на ВШУ		0	3	0	3
12.	Численность учащихся, воспитанников детских домов		0	0	0	0
13.	Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в организациях различных форм собственности и ведомственной принадлежности .		518	657	136	1311
13.1.	Из них:	состоящих на учете в ПДН УМВД	0	1	0	1
13.2.		состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0	0	0
13.3.		состоящих на ВШУ	0	3	0	3

анкетирование и опросы.

В течение всего учебного года проводилась работа с учащимися, находящимися под опекой и попечительством.

В школе обучается 17 учащихся, находящихся под опекой и попечительством.

- 9 учащихся находятся под опекой;
- 8 учащихся проживают в приемных семьях.

Совместно с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска осуществляется контроль, за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовыми условиями учащихся, проживающих в семьях под опекой и в приемных семьях: в соответствии с Приказом директора школы от № 642 от 19.09.2019г.социальный педагог Жестова М.А. была назначена ответственной за подготовку документов и отчетную документацию в Управление образования для ежемесячных денежных выплат за проезд на городском транспорте, который предусматривает ежемесячные денежные выплаты детям указанной категории (всего выплаты за проезд получают 7 учащихся, на основании заявлений опекунов и приемных родителей);

- дважды за год комиссия в составе: социального педагога, инспектора охраны детства, классного руководителя, осуществляли выходы в семьи опекаемых с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок;
- учащиеся были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки (по необходимости);
- проводилась совместная социально-психологическая консультативная помощь детям данной категории;
- осуществлялся постоянный контроль, за успеваемостью учащихся (каждую учебную четверть) в течение всего учебного года, а также каникулярной занятостью;
- проводился мониторинг по охвату дополнительным образованием(факультативы, кружки, спортивные секции, клубы по интересам) и внеурочной, каникулярной занятостью учащихся;
- в течение года были проведены консультации с опекунами и приемными родителями по социальным и др. вопросам (вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и вопросам защиты прав несовершеннолетних).

Основная цель деятельности школы по организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации - создать необходимые условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся. Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями.

В 2021-2022 учебном году была проведена профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации:

- в начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива и на основании проведенной работы обновлены социальные паспорта: классов и школы на 2021-2022 учебный год. Все данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование и опросы.
- выявлены несовершеннолетние, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающие занятия в школе без уважительных причин.

Составлены картотеки и планы индивидуальной профилактической работы с учащимися входящими в «группу риска» и учащимися, проживающими в семьях находящимся в социально опасном положении,. За каждым подростком данной категории был закреплен наставник в лице классного руководителя.

Статистика учета подростков состоящих на всех видах учета за пять лет

Вид	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

учета	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
ВШУ	3	3	3	3	4
КДН	0	0	1	2	0
ПДН	0	0	0	2	3

Стабильным остается число детей «группы риска». Увеличилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. На ВШУ состоят учащиеся по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения.

Социальным педагогом и классными руководителями ведется системный контроль, за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на ВШУ. Так, тренажерный зал посещает 1 чел., дополнительные занятия по предметам - 3 чел. Внеурочная занятость учащихся составляет – 100 %.

Сведения о правонарушениях обучающихся за период с 2017 по 2022год

Учебный год	Кол-во право-нарушителей	Класс, право-нарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2017-2018	2	9а, 4а	Антиобщественные действия, кража	Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ
2018-2019	2	8а, 10а	Кража, распитие алкогольной продукции	Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ
2019-2020	1	11б	Распитие алкогольной продукции	Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ
2020-2021	2	7б, 8а	Кража	Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ
2021-2022	3	7а,7в	Распитие алкогольной продукции Кража	Постановка на учеты: ПДН, КДН, ВШУ

В октябре были проведены информационные беседы «Игровая зависимость» для учащихся 1-11 классов. Беседы были направленные на формирование представления об опасности развития игровой зависимости у подростков и ее влияние на психологическое состояние подростков.

20.12.21г. - дата празднования Всемирного дня ребенка. С 15.11 по 20.11.21г. в МБОУ СОШ№30 прошла неделя правовых знаний, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям. Для учащихся и родителей были подготовлены: информационные десанты на темы правовой грамотности несовершеннолетних, буклеты, тематический материал: «Правовые, экономические и социальные гарантии детей, установленных законодательством Российской Федерации и Хабаровского края», «О получении бесплатной юридической помощи», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «О трудовых правах несовершеннолетних» и др.

В эти дни школьники получили консультации специалистов, встречались с представителями Прокуратуры Хабаровского края, Хабаровского следственного управления на транспорте СК РФ, Дальневосточного института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России). С целью наглядной агитации на школьном ТВ транслировался видеоролик о правах несовершеннолетних.

В классах были проведены классные часы: «Знакомство с правилами школьной жизни»; «Что делать, если ты попал в полицию»; «Человек в мире правил»; «За что ставят на учет ВШУ, в ПДН, КДН?»; «Преступления и правонарушения»; «От безответственности до преступления один шаг»; «Человек в мире правил». Работал телефон «горячей линии». По телефону можно было получить консультации по вопросам, связанными с Постановлением администрация города Хабаровска от 23 января 2020 г. № 163 «Об утверждении порядка проезда детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей, на городском и пригородном транспорте (кроме такси)» и по другим социальным и правовым вопросам.

В эти дни прошли профилактические индивидуальные беседы и консультации для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета при участии представителей различных ведомств: ПДН, КДН, ВШУ.

В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению интересов и потребностей учащихся, изучались социальные проблемы ребят.

Классные руководители, социальный педагог привлекали учащихся к участию в КТД класса и школы, трудовые мероприятия, кружки, секции, социальные акции.

В течение всего учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.

Социальным педагогом совместно с и.о. заместителя директора по ВР Захаревич Н.А. и инспектором ПДН ОП № 4 Сердюковой Н.П. было проведено 34 индивидуально – профилактические беседы с учащимися и их родителями по различным вопросам, а также были рассмотрены конфликтные ситуации: между учащимися школы, между родителями и детьми.

- Ведется мониторинг пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Совместно с учителями предметниками, и.о. заместителя директора по ВР составляются графики дополнительных занятий по предметам (внеурочная занятость подростков, занятия в каникулярный период), чтобы помочь учащимся избавится от синдрома «неудачника".
- Ежегодно проводится обновление базы данных несовершеннолетних (семей), находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, изучаются условия проживания подростков в семьях.
- Ежемесячно проводятся заседания Социально-педагогического совета (СПС) с привлечением педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП№4, членов администрации школы, родителей.

Информация о проведенной индивидуально-профилактической работе с подростками находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, состоящими на всех видах профилактического учета

№ п./п.	Количество учащихся	классы	Обследование ЖБУ, посещение на дому	Всего проведено индивидуальных профилактических, мотивационных бесед с несовершеннолетними	Всего проведено бесед с родителями	СПС
-	8 человек	4-9	21	170	87	38

Социальным педагогом совместно с и.о.заместителя директора по ВР и инспектором ПДН ОП № 4 были проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями по различным вопросам, а также были рассмотрены конфликтные ситуации: между учащимися школы, между родителями и детьми.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Социально-педагогического совета (СПС) с привлечением педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОП№4. С начала учебного года проведено 11 заседаний СПС, где было заслушано 45 персональных дел учащихся. На Совете рассматривались вопросы, связанные с социально-педагогической работой. На него приглашались учащиеся для проведения с ними профилактических бесед по вопросам: пропуска уроков без уважительных причин, плохое поведение, низкая успеваемость по предметам, неудовлетворительные отметки по диагностическим работам по предметам, конфликтные ситуации в классах и семьях и т.д. Такая форма профилактической работы мотивирует учащихся и их родителей задуматься о своем будущем, о поведении, успеваемости. У учащихся, побывавших на СПС, наблюдается динамика в успеваемости, поведении и, как правило, на повторное заседание эти учащиеся не приглашаются, они заслу-

шиваются с самоотчетом заместителем директора по УВР и социальным педагогом. С некоторыми учащимися ведется дальнейший административный, классный, родительский контроль.

Профилактическо-просветительская работа с учащимися (ЗОЖ). Основы безопасности жизни.

По окончанию каждого триместра с учащимися 1-11 классов проводились беседы по безопасному поведению во время школьных каникул, в быту, на дорогах, в общении с подростками, а так же беседы по соблюдению санитарных норм безопасности в эпидемиологические периоды.

Накануне, новогодних праздников были подготовлены листовки для родителей и учащихся «Безопасный Новый год», «Правила обращения с пиротехническими изделиями (с «пиротехникой») в целях предупреждения несчастных случаев и профилактических беседах о мерах пожарной безопасности, потому что Новый год – не только самый веселый и долгожданный праздник, но и горячая пора для сотрудников экстренных служб. В период каникул дети часто остаются предоставленными сами себе, возрастает вероятность получения травм и гибели детей при пожарах, возникших по причине неосторожного обращения с огнем.

10.02.2022г. в целях противопожарной пропаганды, совершенствования форм и методов работы с детьми и населением, популяризации детского творчества в области пожарной безопасности команда старшеклассников в составе 10 человек «Команда 01- мы первые!» приняла участие в ежегодном городском смотре-конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "На всякий пожарный случай". Ежегодно агитдвижение против пожаров объединяет более тысячи ребят Хабаровского края. Организатором краевого смотра-конкурса детско-юношеского творчества "На всякий пожарный случай!" является комитет Правительства Хабаровского края по гражданской защите.

Жюри конкурса оценивало, насколько доступно и оригинально школьники убеждали зрителей не шутить с огнем. Учитывались и содержание, которое ребята вложили в номер, и артистизм, с которым его донесли до зрителя.

В итоге лучшими агитаторами Хабаровска в старшей возрастной категории была признана команда учащихся МБОУ СОШ №30 «Команда 01- мы первые!».

30.03.22г. накануне весенних каникул по школе прошли информационные десанты «Осторожно! Тонкий лед!», «Детям о безопасности на льду». Все классные руководители получили печатные брошюры «Детям о безопасности на льду», раздаточный материал был подготовлен МКУ «Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях» при администрации г. Хабаровска.

с 16.05 по 21.05.22г. для учащихся 6-8, 10х классов социальным педагогом совместно с Инспектором ПДН ОУУП ОП №4. прошли профилактические беседы «Безопасность на водных объектах» и « Безопасное лето 2022».

В течение всего учебного года проведены:

- классные часы по пропаганде здорового образа жизни;

-конкурсы рисунков, плакатов;

-разработаны буклеты для учащихся по теме ««Мы за здоровый образ жизни»;

- организованы и проведены соревнованиях «Веселые старты», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;

- проведены единые профилактические дни просмотров кино и видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни;

- в течение года социальным педагогом и специалистами школы были подготовлены памятки : «Ты и закон», «Один дома», «Как сохранить свой сотовый телефон», «Если ты попал в беду, ты обязательно должен знать», «Когда ждешь лифт», «Ты - объект для вымогательств», «Правила простых «не», чтобы не стать легкой добычей, достаточно соблюдать несколько очень простых «**не**».

Профилактическая работа,
направленная на профилактику СПИДа и ВИЧ заболеваний

На основании письма главного управления внутренней политики Правительства Хабаровского края от 20.11.2021 № 1.25-4227 МАУ «Центр развития образования» Краевым государственным автономным учреждением «Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья» были разработаны методические рекомендации по проведению информационных встреч с обучающимися и использовались в работе классными руководителями на тему:

- «Стоп ВИЧ/СПИД» - повышение уровня информированности обучающихся о ВИЧ-инфекции/СПИДе.

Во Всемирный день борьбы со СПИДом школа приняла участие в мероприятиях Всероссийской акции «СТОПВИЧ/СПИД».. В рамках акции проводился Всероссийский вебинар для педагогических работников «Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся».

Педагоги школы прошли онлайн-опрос о профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции (www.опрос-молодежи-о-вич.рф).

Отчет МБОУ СОШ № 30 об участии в мероприятиях Всероссийской акции "СПИД-ВИЧ/СПИД".

1. Участие специалистов и классных руководителей в вебинаре по теме "Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся" - 32 педагога;
2. прошли онлайн-опрос и получили сертификаты - 32 педагога;
3. прошли онлайн - опрос - 328 учащихся;
4. в рамках Акции прошли классные часы в 8-11 классах по профилактике распространения ВИЧ-инфекции - 347 человек;
5. проведены (в рамках Акции "СТОПВИЧ/СПИД") информационные встречи, с целью повышения уровня информированности у учащихся проблеме, подготовленные учащимися профильного класса -(348 человек;
6. Была проведена викторина "СТОПВИЧ/СПИД" для учащихся 8-9 классов - 208 человек.

Профилактические мероприятия,
направленные на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних.

В течение года до сведения учащихся и их родителей была доведена информация о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации (информационные стенды, сайт школы, классные уголки).

Социальным педагогом, педагогом-психологом и педагогами проведен сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.

Проведены классные часы, конференции, тренинги, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни». «Способы решения конфликтов с родителями», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Успех в жизни».

Профилактические беседы с несовершеннолетними «Профилактика стрессовых итуаций и методы их устранения», «Я – уникальная и неповторимая личность», «Мир глазами агрессивного человека». «Быть уверенным – это здорово!», с целью формирования навыков уверенного поведения подростков и умению противостоять давлению со стороны сверстников, др. людей.

Организована внеурочная и внеклассная деятельность учащихся «группы риска». Осуществлялась психологическая поддержка выпускников в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ - "Как сдать ЕГЭ и выжить. Практические советы».

Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН.

Рассматривались вопросы на классных родительских собраниях: « Как воспитать уверенность ребенка в своих силах», «Профилактика суицидального поведения подростков».

Проводилось ознакомление классных руководителей с документами: Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 «О преступлениях сексуального характера») , Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав» и др.

Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» (консультации).

Согласно постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав при Правительстве Хабаровского края от 27 сентября 2018 года № 18 «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Хабаровского края по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» администрация образовательного учреждения, педагоги ознакомлены с алгоритмом действий при попытке суицида.

В марте 2022 года в городском дворце культуры состоялось общегородское родительское собрание для родителей , дети которых склонны к суицидальному поведению "Профилактика буллинга и суицидального поведения среди детей. Детский суицид". В мероприятии приняли участие: Лагошина Елена Валерьевна, заместитель Мэра города по социальным вопросам, представители Управления образования города, ЦРО, сотрудники краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Хабаровский центр развития психологии и детства "Псилогия"».

Еженедельно, с сентября 2022 года учащиеся школы в составе закрытой группы для подростков 12-16 лет посещали занятия специалистов –психологов «Школы личностного роста» при КГАНОУ «Псилогия», где учились: развивать коммуникативные навыки; формировать жизнестойкость; развивать критическое мышление; повысить самооценку; научиться выстраивать границы.

В соответствии с планом муниципальной психолого-педагогической службы в системе образования г. Хабаровска был проведен мониторинг по профилактической работе суицидального поведения школы за 2021 учебный год.

Всего за 2021-2022 учебный год социальным педагогом было организовано и проведено **56** профилактических, социальных занятий, информационных встреч и бесед с учащимися.

Ведётся профилактическая работа с учащимися совместно со специалистами правоохранительных органов и органов здравоохранения:

В 2021-2022 учебном году организовано и проведено профилактических, социальных занятий, информационных встреч с учащимися, родителями

№ п/п	класс	Тема профилактической лекции, беседы	ФИО специалиста
1.	5-11 классы	Мир без ядерного оружия	Классные руководители
2	5-11 классы	Игровая зависимость	
3	5-11 классы	Третий возраст	
4	9а, 9б, 9в, 9г, 9д	Информационная встреча: Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Комендантский час для подростков.	Сердюкова Н.П. майор полиции старший инспектор ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Хабаровску

5	4-е классы	Профилактическая беседа по ПДД	Яковлева Е.В. Инспектор ГИБДД
6	5-11 классы	Доброе сердце	Классный руководитель
7	5-11 классы	Я себя знаю	
8	5-11 классы	«СТОП ВИЧ/СПИД»	
9	9г класс	Круглый стол «Способы совладающего поведения в стрессовых ситуациях» (профилактика суицидального поведения у подростков)	Ляжко Анна Михайловна, Щукин Артем Юрьевич - педагоги-психологи КГБОУ ХКЦППМСП
10	9-ые классы	Проступок. Правонарушение. Преступление.	Батурина Виктория Васильевна оперуполномоченный капитан полиции. УУР МВД России по Хабаровскому краю
11	7-ые классы	Профилактичекая беседа «Ответственность за оскорбление в социальных сетях и Интернете»	Флек Алена Владимировна прокурор отдела Прокуратуры города Хабаровска
12	6-ые классы	Профилактика правонарушений среди подростков.	Сердюкова Наталья Петровна Майор полиции, инспектор ПДН Пекусова Татьяна Николаевна врач-нарколог Наркологического диспансера
13.	9в, 9д класс	Профилактическая беседа «Буллинг. Как его остановить». Кибербуллинг»	Флек Алена Владимировна прокурор отдела Прокуратуры города Хабаровска
14.	8е классы	Профилактическая беседа «Вся правда о СНЮСе и его последствиях»	Ярославцева Ульяна Васильевна главный специалист-эксперт УНК УМВД России по Хабаровскому краю
15.	6г	Профилактика вредных привычек. беседа «Сделай правильный выбор»	Пекусова Татьяна Николаевна врач-нарколог Наркологический диспансер
16	4 человека от школы	Городское родительское собрание по теме «Буллинг и суицид»	Псилогия
17.	8-ые классы	Профилактическая беседа «Буллинг. Как его остановить».	Флек Алена Владимировна прокурор отдела Прокуратуры города Хабаровска
18.	8б класс	Профилактическая беседа по профилактике суицида	Щукин Артем Юрьевич педагог - психолог ХЦ ППМСП
19.	6в	Профилактическая беседа по профилактике СНЮСА, табакокурения, потребления наркосодержащих веществ»	Макарова Татьяна Леонидовна специалист-эксперт УНК УМВД России по Хабаровскому краю
20.	7-ые классы	Профилактическая беседа по профилактике СНЮСА, табакокурения, потребления наркосодержащих веществ»	Голубев Александр Викторович врач-психиатр-нарколог КГБУЗ «Краевая психиатрическая больница Министерства здравоохранения Хабаровского края город Хабаровск»

21.	6б класс	Профилактическая беседа «Подросток и закон»	Максимова Елена Евгеньевна инспектор ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Хабаровску
22.	7в класс	Профилактическая беседа «Кибербуллинг и его последствия»	Флек Алена Владимировна прокурор отдела Прокуратуры города Хабаровска
23	6 - классы	Информационная беседа «Заведомо ложные сообщения о теракте и ответственность за такие правонарушения»	Иванова Е.А. Представитель Прокуратуры города Хабаровска

В октябре 2021г. в школе было проведено ежегодное социально-психологическое тестирования учащихся МБОУ СОШ №30 на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования учащихся были доведены до сведения родителей на классных родительских собраниях и учащимся на профилактических беседах.

Информация по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся школы на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

1. Установлено:

а) общее число обучающихся 7 – 11 классов в образовательной организации: **637**, из них:
в возрасте от 13 до 15 лет **321;**
в возрасте от 15 лет и старше **316;**

б) общее число обучающихся 7 – 11 классов, которые прошли тестирование в образовательной организации, всего - **600**, из них:
в возрасте от 13 до 15 лет - **313;**
в возрасте от 15 лет и старше - **287;**

в) число обучающихся 7 – 11 классов, не прошедших тестирование в образовательной организации, всего **37**, в том числе по причинам: болезни **19**; отказа **11**; другие причины:
выезд-**5,** самоизоляция - **2.**

2. Проведено:

а) мотивационных бесед (индивидуальных и групповых) с обучающимися всего**37**, в которых участвовало **637** человек;

б) мотивационных родительских собраний, всего **21**, в которых участвовало **473** человека.

в) подготовлена презентация «20 вопросов и ответов о Единой методике социально-психологического тестирования» для учащихся и родителей.

г) подготовлен тематический материал (флаеры) о целях и задачах СПТ.

3. Созданы информационные ресурсы по освещению социально-психологического тестирования:

- тематический стенд «Наш МИР - без вредных привычек!»;
- вацап (родительские чаты учащихся 7-11 классов);
- школьное ТВ с показом видеоролика «СПТ -2021 подростков в образовательных организациях на определение склонности к вредным зависимостям». подготовленном ХГБУ Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- сайт МБОУ СОШ №30 khb_30s.

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября 2022 года) были проведены мероприятия.

Размещен наглядный материал по профилактике терроризма и экстремизма на информационных стендах школы «Терроризм не пройдет!».

Подготовлена и проведена тематическая книжная выставка литературы, плакатов, листовок, направленных на противостояние терроризму «Память на все времена».

Размещена информация о Дне солидарности в борьбе с терроризмом на «бегущей строке» на внутреннем экране (презентация на ТВ) «Вместе против террора».

Проведены информационные уроки, беседы по правилам поведения в общественных местах при большом скоплении народа, инструктажей по технике безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Проведена профилактическая беседа «Профилактика экстремистских настроений среди молодежи» совместно с работниками правоохранительных органов.

Старшеклассниками была подготовлена памятка (флаер) «Будь бдителен!» и «Участвуя в массовых мероприятиях, помни!».

-В течение всего года родители и учащиеся школы активно участвуют в социальных акциях, оказывая благотворительную помощь ребятам из семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Школа принимает участие в ежегодной социальной акции «Помоги собраться в школу» в помощь детям из семей в трудной жизненной ситуации.

В ходе благотворительной акции «Помоги собраться в школу» учащимся школы (6 человек) была оказана помощь (одежда, обувь, канцтовары) на сумму более 5-ти тысяч рублей.

- В 2021-2022 учебном году официальные уведомления в органы внутренних дел о детях, в отношении которых имелись основания полагать, что им был причинен вред или в отношении их были совершены противоправные действия, не направлялись.
- Информационную и методическую поддержку, при организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, оказывают:
- Музей истории органов внутренних дел УМВД России по Хабаровскому краю;
- ИДПС ГИБДД УМВД России по городу Хабаровску;
- Дальневосточный филиал Российского государственного Университета правосудия;
- Отдел правовой информации УМВД России по Хабаровскому краю;
- Отдел организации дознания УМВД России по Хабаровскому краю;
- Прокуратура Хабаровского края;
- Управления Роскомнадзора по ДФО;
- ДПС Центрального р-на;
- ЦПЭК ГБОУЗ «Консультативно-диагностический центр» министерства здравоохранения Хабаровского края «Вивея»;
- Краевой наркологический центр;
- Добровольцы ПСО «ЛигаСпас»;
- Специалисты по профилактике несчастных случаев Хабаровского краевого отделения «Всероссийского общества спасения на водах (ВОСВОД).

Проблемы, возникающие в ходе работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации» следующие:

- низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, дезадаптация подростков к школьной жизни, которая связана с занятостью родителей или их неблагополучием, а это приводит к тому, что они конфликтуют с окружающими;
- невсегда удается, получается оптимизировать общение подростка в ходе воспитательного процесса;
- сложно проходит процесс преобразования позиции школьника, его статуса и роли в классном коллективе, школьном сообществе;
- не всегда вовремя удается урегулировать отношения подростков с членами их семей;
- тяжело сформировать у некоторых ребят данной категории адекватную самооценку и способность критически относиться к самому себе;
- дети из неблагополучных семей, переживают проблемы родителей (внутрисемейные конфликты), нестабильное материальное положение и как следствие педагогическая запу-

щенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Анализируя работу школы по организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, необходимо:

- продолжить работу по своевременному предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- продолжить работу педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров, профилактических органов по формированию здорового образа жизни у учащихся, профилактике правонарушений и преступлений;
- выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся через их социализацию;
- продолжить социально - педагогическое сопровождение учащихся и их семей, состоящих на профилактическом учёте с вовлечением учащихся данной категории во внеурочную, досуговую, либо общественно - полезную деятельность, так как в большинстве случаев дети из неблагополучных семей предпочитают «улицу»;
- оказывать необходимую консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации конфликтных ситуаций;
- продолжить работу по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- продолжить партнерство с КДН Индустриального и Центрального районов, ПДН ОП №№ 1, 4 и отделом опеки и попечительства г. Хабаровска по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска».
- на МО классных руководителей обязательно включать вопросы по работе с семьями «социального риска» и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации».
- обязательно использовать имеющиеся арсеналы правовых норм для защиты прав и интересов учащихся школы и их родителей.

2.2.Анализ деятельности социально – психолого - педагогической службы

В 2021/2022 учебном году в психолого-педагогической службе состояли 3 узких специалиста: учитель-логопед (1-4 класс) Кулаева Н.А., педагог-психолог (1-4 класс) Пархоменко Т.Н., социальный педагог Жестова М.А. и заместители директора по УВР, ВР. Деятельность специалистов осуществлялась в соответствии с утвержденными планами работы. Планы специалистов реализованы в полном объеме.

Деятельность службы осуществлялась по 5 основным модулям:

1) психологическое сопровождение участников образовательных отношений,
2) профилактика суицидального поведения несовершеннолетних,
3) логопедическое сопровождение участников образовательных отношений,
4) социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений,
5) деятельность ПМПк.

1. ***Психологическое сопровождение.***

Педагогом – психологом деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, коррекция, консультирование, просвещение и профилактика.

Скрининговая диагностика по изучению уровня готовности к обучению в школе проведена в первых классах в сентябре 2021 года.

С целью изучения адаптационных возможностей учащихся 1-х классов была проведена психологическая диагностика их готовности к обучению. В обследовании приняли участие 139 первоклассников (86,9%).

По методике «Психолого-педагогическая оценка **готовности** к началу школьного обучения» (Авт. Н.Семаго и М.Семаго) получены следующие результаты:

- *не готовы* (4 ур.) - 3 чел.;
- *условно не готовы* (3 ур.) – 10 чел. (- *условно готовы* (2 ур.) – 34 чел.;
- *готовы* (1 ур.) – 92 чел.

	Всего	не готовы	условно не готовы	условно готовы	готовы
2020/2021	192	5 (2,6%)	19 (9,9%)	49 (25,5%)	119 (62%)
2021/2022	139	3 (2,2%)	10 (7,2%)	34 (24,5%)	92 (66,2%)

В сравнении с 2020/2021 учебным годом число не готовых и условно неготовых обучающихся значительно снизилось (на 3,4%).

Определение **школьной зрелости** по тесту Керна-Ирасека дало следующие результаты:

- школьной зрелости достигло – 23 чел.;
- средняя зрелость – 103 чел.;
- незрелость – 9 чел.

	Всего	Достигли	Средний	Незрелость
2020/2021	192	29 (15,1%)	140 (72,9%)	13 (6,8%)
2021/2022	139	23 (16,6%)	103 (74,1%)	9 (6,5%)

В сравнении с 2020/2021 учебным годом число незрелых обучающихся снизилось на 0,3%, число обучающихся достигших школьной зрелости возросло на 1,5%.

В целом выявлены следующие **проблемы,** затрудняющие адаптацию детей к школе:

- трудности работы по образцу (зрительный анализ-синтез, выявление закономерностей) – 31 ч.; нарушение счетных операций -114 ч.; зеркальное письмо – 64 ч.;

сниженная работоспособность – 52 ч.; неполноценность формирования зрительных представлений – 33 ч.; леворукость – 12 ч.; тревожность – 17 ч.; агрессия - 3 ч.

	2020/2021	2021/2022	Рост
Всего	192	139	
трудности работы по образцу (зрительный анализ-синтез, выявление закономерностей)	42 (21,9%)	31 (22,3%)	0,4
нарушение счетных операций	16 (8,4%)	14 (10,1%)	1,7
зеркальное письмо	21 (11%)	64 (46,1%)	35,1
сниженная работоспособность	28 (14,6%)	52 (37,4%)	22,8
неполноценность формирования зрительных представлений	70 (36,5%)	33 (23,8%)	
леворукость	21(11%)	12 (8,7%)	
тревожность	35 (18,2%)	17 (12,2%)	
агрессия	2 (1,1%)	3 (2,2%)	1,1%

В сравнении с 2020/2021 учебным годом выросло число детей, имеющих сниженную работоспособность (на 22,8%), зеркальное письмо (на 35,1%), трудности работы по образцу (зрительный анализ-синтез, выявление закономерностей) на 0,4%, нарушение счетных операций на 1,7%, остальные показатели снизились.

Анализ адаптации 1 классов проведен на основе беседы с классными руководителями (автор методики Э. М. Александровская) по следующим критериям: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов.

Из 160 первоклассников показали высокий уровень адаптации 72 ученика – 45%. Дезадаптацию показали 13 учеников (1 «А» - 1, 1 «Б» - 0, 1 «В» - 7, 1 «Г» - 2, 1 «Д» - 3) – 8,2%. 75

учащихся (46,9%) показали неустойчивую адаптацию. Повторную диагностику планируется провести в начале 2 класса.

Группа **дезадаптированных** характеризуется нарушением нормальных форм социально-психологической адаптации, что проявляется в ограничении способности справляться со своими учебными и социальными функциями, в негативных формах поведения, проявлении неадекватных эмоций. Это выражается в следующем:

- не проявляют на уроках познавательной активности - 27 учащихся;
- не усваивают **программу** - 12 учащихся;
- испытывают трудности при усвоении школьных правил **поведения -13** чел.;
- испытывают трудности в общении с одноклассниками - 10 чел.;
- эмоциональную неустойчивость проявляют – 13 человек.

	2020/2021	2021/2022	Рост
Всего	192	139	
не проявляют на уроках познавательной активности	28 (14,6%)	27 (19,4%)	4,8%
не усваивают программу	6 (3,1%)	12 (8,7%)	5,6%
испытывают трудности при усвоении школьных правил поведения	12 (6,3%)	13 (9,4%)	3,1%
испытывают трудности в общении с одноклассниками	11 (5,8%)	10 (7,2%)	1,4%
эмоциональную неустойчивость проявляют	0	13 (9,4%)	8,4%

В сравнении с 2020/2021 учебным годом число дезадаптированных обучающихся выросло по всем показателям.

По адаптации первоклассников **проведено** по 3 групповых занятия в каждом классе, для проведения родительских собраний классным руководителям были подготовлены материалы по теме «Роль родителей в период адаптации детей». Проведена углублённая диагностика 15 учащихся, из них 5 направлены на ПМПК, 3 отказались, проведены консультации для родителей.

В четвёртых классах по изучению готовности к обучению в среднем звене.

Из 160 учащихся было обследовано 138 на конец 3-й четверти (86,3%). Высокий уровень готовности отсутствует, низкий уровень – 37 уч. (26,8%), 101 ученик имеет средний уровень готовности (73,2%).

В результате качественного анализа результатов обследования были выявлены причины неготовности. Круг знаний ребёнка зависит от способности к запоминанию и играет решающую роль в понимании учебного материала. Низкий уровень развития

- памяти – 42 чел.
- знаний об окружающем мире – 93 чел.
- мыслительных операций - 114 чел.

Базовыми составляющими мышления являются пространственно-временные представления. Не сформированы пространственно-временные представления у 39 чел. УУД (мыслительные операции) необходимы для того, чтобы знания применять на практике – это фундамент логического мышления. Испытывают трудности формирования обобщающих понятий - 102 чел, дифференциации понятий – 46 чел.

Задачей начальной школы является формирование наглядно-образного мышления, на базе которого в среднем звене будет строиться логическое мышление. Сформированность зрительных образов множеств, разрядов позволяет ученику мыслить (считать) в уме.

Не сформированы представления о разрядах у 72 чел.

Не сформированы навыки устного счёта у 48 чел.

Задачи не умеют решать 45 чел.

	2020/2021	2021/2022	Рост
Всего	192	139	

Не сформированы представления о разрядах	41 (21,4%)	72 (51,8%)	30,4%
Не сформированы навыки устного счёта	12 (6,3%)	48 (34,6%)	28,3%
Задачи не умеют решать	45 (23,5%)	45 (32,4%)	8,9%

У каждого ученика с низким уровнем готовности комплекс проблем, но в целом данные свидетельствуют о недостаточном развитии наглядно-образного мышления и, следовательно, на его основе словесно-логического мышления, которое формируется в среднем звене на основе первого.

В сравнении с 20021/2022 учебным годом все показатели недостаточной сформированности наглядно-образного мышления возросли.

В результате по всем методикам учителя получили аналитические справки с рекомендациями.

По полученным результатам диагностик и запросам учителей и родителей было продиагностировано индивидуально (углублённо) 50 учеников.

На городскую ПМПК было направлено 8 учащихся.

На городскую ПМПК было направлено:

	направлено	получено заключений	не посетили ПМПК
2020/2021 уч.год	10	2	8
2021/2022 уч.год	8	5	3

В системе коррекционную помощь получали:

2020/2021 уч.год	20 человек
2021/2022 уч.год	20 человек

Состав обучающихся в течение года изменялся, в связи с выбытием учеников.

Ученики, которые не имели заключений ПМПК, посещали индивидуальные коррекционные занятия. Указанные занятия проводились не в системе (только при замене отсутствующих детей).

На всех учеников с ОВЗ разработаны индивидуальные планы психологического сопровождения и рекомендации учителям для проведения коррекционных занятий с детьми.

В рамках адаптации первоклассников и недели психологии было проведено в классных коллективах ряд мероприятий. Проводились классные часы по межличностным отношениям (30 занятий в шести классах).

В течение года проводилась коррекционная работа с детьми с ОВЗ: индивидуально (383 занятия), в классных коллективах (36 занятий). Изучение динамики развития детей с ОВЗ показало, что у всех детей, посещавших занятия, наблюдается положительная динамика. Крайне низкая динамика (возможно развитие в рамках интеллектуального состояния наглядно-образного мышления, усвоение учебного материала на механическом уровне) у 3 учеников.

В первых классах изучалось семейное благополучие учащихся, во вторых и четвёртых - социометрический статус.

По итогам социометрического исследования:

В обследовании приняли участие 173 учащихся 2-х классов. В целом в классных коллективах отмечается эмоциональное неблагополучие, так как "звёзд" и "приемлемых" меньше, чем "пренебрегаемых" и "изолированных".

"Изолированных", то есть, не получивших ни одного выбора одноклассников – 18 человек (10,4 %). Неудовлетворённых во взаимном общении, то есть не имеющих друзей в классном коллективе - 75 человек (43,4%). Детей, не получивших ни одного выбора и не имеющих взаимных выборов больше во 2 «Б» и во 2 «В» классах. В этих классах учителя работают первый год после молодых специалистов.

Данные обследования свидетельствуют о необходимости продолжения работы классных руководителей по формированию классных коллективов и позитивных отношений между учащимися, важно исключить общение учащихся с телефонами на переменах, организовывать подвижные игры; в воспитательной работе следует делать акцент на взаимоотноше-

ния детей с опорой на ценности, на правила общения, на формирование коммуникативных навыков.

Анализ сформированности межличностных отношений в 4-х классах

В 4 «А», 4 «В», 4 «Г» и 4 «Д» классах в целом отмечается положительное эмоциональное благополучие, так как «звёзд» и «приемлемых» больше, чем «пренебрегаемых» и «изолированных». В 4 «Б» классе отмечается эмоциональное неблагополучие, где «перенебрегаемых» и «изолированных» больше, чем «звёзд» и «приемлемых». В целом по классам детей, не имеющих ни одного выбора одноклассников, 15 человек. Неудовлетворённых во взаимном общении, то есть не имеющих друзей в классном коллективе, 24 чел. В 2022/2023 году необходимы классные часы, на которых через психологические игры и КТД надо формировать позитивные межличностные отношения и классные коллективы.

Проведено анкетирование удовлетворенности учениками и родителями процессом обучения.

В анкетировании приняли участие 154 ученика начальной школы. Из них отметили, что удовлетворяет:

- отношение преподавателей - 88 чел.
- качество преподавания - 79 чел.
- организация досуга - 47 чел.
- материально-техническая база школы - 53чел.
- организация питания - 44 чел.
- внимание к здоровью учащихся - 56 чел.
- морально-психологический климат - 47чел.

Не удовлетворяет питание - 30 чел., морально-психологический климат – 3 чел. (4 кл.)

Анкетируемые отмечают следующие ожидания от школы:

- даёт знания - 105 чел.
- учит общению - 81 чел.
- готовит к жизни - 53 чел.
- развивает способности - 73 чел.
- учит самостоятельности - 65 чел.

65 чел. отмечает, что их мнение учитывается в разных ситуациях.

40 чел. считают, что их мнение не учитывается.

К дополнительному образованию в рамках школы дети относят: спортивные секции, финансовая грамотность, психология.

93 ученика чувствуют себя в школе в безопасности.

30 - не в безопасности:

- администрация - 5 чел.
- педагоги - 2 чел.
- учащиеся школы - 15 чел.
- одноклассники - 18 чел.

Нуждаются в консультациях следующих специалистов: психолога - 19 чел, логопеда - 2 чел.

При возможности выбора предметов добавили бы информатику, плавание, технологию, классный час.

Убрали бы музыку, шахматы, изо, ОРКСЭ.

Остались бы в школе - 100 уч.

Перешли бы в другую школу – 11 уч.

В анкетировании приняли участие 235 родителей начальной школы. Из них отметили, что удовлетворяет:

- отношение преподавателей - 128 чел.
- качество преподавания - 121 чел.
- организация досуга - 53 чел.
- материально-техническая база школы - 48 чел.

- организация питания - 53 чел.
- внимание к здоровью учащихся - 33 чел.
- морально-психологический климат - 68 чел.

Не удовлетворяет питание - 32 чел., 2 смена, триместр, количество учащихся в классе, внеурочка.

Анкетируемые отмечают следующие ожидания от школы:
- даёт знания - 141 чел.
- учит общению - 114 чел.
- готовит к жизни - 47 чел.
- развивает способности - 80 чел.
- учит самостоятельности - 71 чел.

100 чел. отмечает, что их мнение учитывается в разных ситуациях.
23 чел. считают, что их мнение не учитывается.

Родители хотят загрузить детей дополнительным образованием в рамках школы: творческие кружки, спортивные секции, иностранные языки, финансовая грамотность.

137 родителей считают, что их дети чувствуют себя в школе в безопасности.
25 - не в безопасности:
- администрация - 3 чел.
- педагоги - 3 чел.
- учащиеся школы - 12 чел.
- одноклассники - 10 чел.

Нуждаются в консультациях следующих специалистов: психолога 15 чел, логопеда -3 чел, профконсультанта - 6 чел.

При возможности выбора предметов добавили бы информатику, математику, иностранный язык, финансовую грамотность, психологию, этику.

Убрали бы музыку, шахматы, изо, внеурочку, ОРКСЭ.

Не стали бы переводить своих детей в другую школу - 142 чел.

Перевели бы своих детей в другую школу - 10 чел.

В целом мнение родителей и учащихся совпадает по удовлетворённости образовательным процессом и ожиданиям. Расхождение появляется в недооценке родителями загруженности детей. Об этом говорит то обилие предметов, которые бы они добавили в учебный процесс и дополнительное образование, хотя большинство детей загружены вне школы дополнительными занятиями. С другой стороны, как родители, так и дети не понимают значения "второстепенных" уроков для полноценного развития личности ребёнка и готовы от них отказаться.

Следует отметить, что далеко не все родители интересуются проблемами детей и не всегда знают, что их ребёнок чувствует себя в опасности, следовательно, не могут ему помочь.

По итогам анкетирования в трёх классах проведены классные часы для формирования позитивных отношений в классных коллективах. В двух классах проведены родительские собрания по вопросам воспитания.

В течение учебного года проведено 51 групповых диагностических обследований.

По итогам обследований для учителей проведено 35 консультаций, для родителей - 39.

Проведено 3 родительских собрания по теме: «Мотивация учащихся к учебной деятельности».

Педагог – психолог представляла профессиональный педагогический опыт по работе с детьми с ОВЗ на городском МО психологов по темам:

«Модель психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей с ОВЗ»

«Психолого-педагогические аспекты помощи детям с ОВЗ при акалькулии»,

«Формирование пространственно-временных представлений у детей с ОВЗ».

Проблема: увеличение числа обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проблемами эмоционально-волевой сферы.

Целевые ориентиры на 2022/2023 год:

1. Проведение групповых занятий по профилактике конфликтов между учащимися, командообразованию.

2. Расширение возможностей свободного обращения к педагогу-психологу (дистанционные формы).

3. Ведение страницы психолога на сайте школы в формате «Вопрос - ответ».

2. <u>Профилактика суицидального поведения.</u>

В ноябре 2021 года проведена экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Опрошено: 58 **педагогов** (81,7%), 13 человек отсутствовали (больничный, отпуск), 877 (64,2%) **родителей**, не участвовали: 693 (личные мотивы), 1096 (88,4%) учащихся 4-11 классов, не участвовали: 144 (отказ родителей: 55, 89 обучающихся по другим причинам (лечение, выезды, другие).

Обобщенные данные по уровню психологической безопасности:

	Категория участников	Отношение к образовательной среде	Удовлетворенность образовательной средой	Уровень психологической безопасности (защищенность от психологического насилия)
	Педагоги	очень высокий – 12,1% высокий -46,2% средний – 37,7% ниже среднего - 4% низкий – 0%	очень высокий – 19% высокий – 65,5% средний – 14,3% ниже среднего – 1,2% низкий – 0%	очень высокий – 79,3% высокий -18,9% средний – 1,8% ниже среднего - 0% низкий – 0%
	Родители	очень высокий – 4,8% высокий -30,2% средний – 48,9% ниже среднего – 14,2% низкий – 1,9%	очень высокий – 11,4% высокий -43,2% средний – 34,2% ниже среднего – 7,4% низкий – 3,8%	очень высокий – 36,3% высокий -45% средний – 15,9% ниже среднего – 1,9% низкий – 0,9%
	Обучающиеся	очень высокий – 29,9% высокий -14,8% средний – 51,2% ниже среднего – 2,6% низкий – 1,5%	очень высокий – 28,5% высокий -17,7% средний – 47,5% ниже среднего – 5,2% низкий – 1,1%	очень высокий – 40,4% высокий -24,6% средний – 20,3% ниже среднего – 13,6% низкий – 1,1%

Использовалась адаптированная анкета. По итогам экспертизы составлены рекомендации, определены проблемные зоны.

В целях определения уровня адаптации обучающихся 5, 10 классов проводилось комплексное диагностирование.

В 5 классах в ноябре опрошено: 161 человек (80.1%) из 201 обучающихся 5 классов. Итоги рассмотрены на педагогическом совете, на классных родительских собраниях. Группа особого внимания составила 17 человек. В апреле 2022 года диагностика проведена повторно. Из 17 человек тревожные симптомы сохранили 2 человека.

В 9-11 классах проведена диагностика уровня тревожности, социального статуса. Группа особого внимания составила 11 человек. В конце учебного года тревожные симптомы сохранили 4 человека.

В целях профилактики организованы и проведены для несовершеннолетних тренинги и индивидуальные психологических консультации. Проведены единые недели создания вдохновляющего пространства в 5-7 классах, 8-11 классах. Проведены недели добра в 1в, 3а, 5а и 6а классах. Еженедельно проводились консультации обучающихся (индивидуальных – 56, групповых – 21). *По запросу* родителей и обучающихся проведено 37 консультаций. В 10а, 10б, 10 в классах проведены классные часы «Стоп. Стресс».

В целях оказания экстренной психологической помощи детям Детский телефон доверия: 8-800-2000-122 размещен на официальном сайте школы, на школьном стенде и в каждом учебном кабинете.

Проведены мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения: 6 классных родительских собрания (4 из них с приглашением администрации) проведены в 5-х классах. Родителям представлены рекомендации по поддержке детей в период адаптации, в ситуациях конфликтов. Проведено общешкольное собрание для родителей 5 классов, в ходе которого рассмотрена динамика адаптации обучающихся. Проведено родительское собрание в 8д классе с приглашением психологов школ г. Хабаровска по теме «Профилактика суицидального поведения». Разработана программа «Клуб родителей».

В системе проводятся профилактических мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни. Активно осуществлялось взаимодействие со специалистами города: главным специалистом – экспертом УНК УМВ России проведена профилактическая беседа «Вся правда о наркотиках». Медицинским работником проведена лекция «Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних» и в 7а,б,в,г,д классах. Медицинским работником проведена профилактическая беседа «Игромания – болезнь современности» в 7а,б,в,г,д и 8а,б,в,г,д классах. Инспектором ОБ ДПС ГБДД УМВД России проведена профилактическая беседа по ПДД со 2 по 6 классы. Врач – нарколог ХК НБ провел беседу в 7в классе «Полезный разговор о профилактике вредных привычек». Старший инспектор отделения по пропаганде ГБДД УМВД России провела во 2, 3 классах игру «Знаки, предупреждающие пешехода». Прокурор провела беседу в 6 классах «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».

Подростки вовлекались к участию в социальных акциях.

Проведены *акции*:

«Помоги собраться в школу». Участие приняли обучающиеся 1-11 классов. Помощь получили обучающие находящиеся в социально-опасном положении, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

«Твори добро». Акция, организованная благотворительным фондом. Участие приняли обучающиеся

«С днем учителя».

«Посылка солдату». Обучающимися 9 классов проведены для детей 1-4 классов интерактивные перемены.

«Мы вместе». Обучающимися 11 классов проведены профилактические беседы по безопасности дорожного движения для учащихся 1-4 классов.

Проектные работы обучающихся:

Юдина Я. 10А класс «Адаптация ученика при переходе в новую школу».

Востокова К. 9А класс «Трудности самоизоляции. Пути оптимизации».

Иванова Л. 9Д класс «Профилактика буллинга в подростковом возрасте», «Часы свободного общения»

Курсы повышения квалификации КГАНОУ «Псилогия» объемом 100 часов по теме «Профилактика кризисных состояний обучающихся» - 1 человек.

Участие 7 педагогов в проекте «Тренинг-погружение для педагогов школ города Хабаровска» (двухдневное выездное мероприятие).

Краевой форум классных руководителей – 1 человек.

Практикум «Алгоритм действия участников образовательных отношений в случаях попытки суицида несовершеннолетними» - 1 человек.

Практикум «Приемы коммуникативных техник на этапе знакомства с классом» проведен в рамках педагогического совета.

Методическая разработка «Образовательное событие «Неделя добра: мы вместе» как часть воспитательной системы 6а класса» рассмотрена на заседании педагогического совета.

В 7-11 классах в рамках Реализация программы

«Наука семейного счастья» проведены родительские собрания с использованием материалов 5 и 6 тем: «Конфликт по правилам», «Давай не будем ссориться».

Раннее выявление отклоняющегося поведения обучающихся Проведен анализ адаптации 10 - классников (93 человека). Итоги рассмотрены на заседании педагогического совета. 46 чел.- 49,5% показали нормальный уровень тревожности (до 50%), из них 43 чел. - 46,3% показали повышение в шкалах. 20 чел. - 21,5% показали повышенный уровень тревожности, 2 чел. -2,2% показали уровень тревожности выше 75% (высокий). По запросу обучающихся проведены консультации. Проведены 8 индивидуальных диагностик, консультационных встреч.

Занятость подростков «группы риска». Проведен анализ занятости подростков. 100% подростков группы риска имеют систематическую внеурочную занятость.

В ходе анализа определены следующие *проблемные* вопросы:

1. Недостаточно представлен практический педагогический опыт по раннему выявлению обучающихся группы риска классными руководителями.
2. В связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями недостаточно организовано практическое взаимодействие родителей.
3. Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) в мероприятиях практикоориентированной, обучающей направленности.

3. Логопедическое сопровождение.

В начале года (сентябрь) было проведено первичное обследование устной речи у 161 первоклассника, заполнены протоколы логопедического обследования.

Отчет о числе обучающихся первоклассников, имеющих нарушения в развитии устной речи:

Класс, количество детей, во время проведения диагностики.	**Нарушение устной речи.**				
	НВОНР	ФФНР	ФНР	Дислалия	Заикание
1 «А» 33	0	5	10	4	0
1 «Б» 32	1	10	5	2	0
1 «В» 29	1	10	6	1	0
1 «Г» 33	1	9	8	2	0
1 «Д» 33	1	7	10	3	0
итого	4	41	39	12	0

На логопункт были зачислены 24 учащихся, имеющих заключение с ПМПК. также получали логопедическую помощь, поскольку имели трудности в учебе, родителям, также было рекомендовано пройти ПМПК. Родители 3 учащихся по семейным обстоятельствам отказались от логопедической помощи. Таким образом, логопедическую помощь в течение года получили 24 ученика и еще 6 первоклассников посещали логопедические занятия в рамках внеурочной работы.

В начале учебного года был составлен календарный план, график рабочего времени. С детьми, кто был, зачислен на логопункт была проведена углубленная диагностика, оформлен пакет документов: речевые карты, родителями подписано заявление на посещение индивидуальных и групповых логопедических занятий, составлены планы логопедического сопровождения, журналы учета посещаемости. Целью работы являлось - воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Проводилась коррекционная работа: были скомплектованы группы детей для коррекционной работы. Группа: №1, – первый класс, дети с НВОНР.

Задачи:

1) формирование фразы и связной речи, расширение и совершенствование словарного запаса учащихся;
2) формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
3) развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
4) работа над развитием фонематического восприятия;
5) развитие слогового анализа и синтеза;
6) развитие неречевых процессов;
7) *главная задача* – профилактика нарушений письма в будущем.

Группы: №2– 2 классы, дети, имеющие нарушения письма (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза) при ОНР. Программа работы расчитана на год. Задачи коррекционного обучения:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие слогового анализа и синтеза;
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Группа №3а и №4 – 3 и 4 классы (аграмматическая дисграфия).

Задачи коррекционного обучения:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание).
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы)
4. Развитие навыков правильного употребления предложно – падежных конструкций.
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управлении и согласования).
6. Обучение конструированию сложного предложения.

В этом году была группа №3б, для детей, имеющих нарушения письма (оптическая дисграфия).

Задачи коррекционного обучения:

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Логопедическая работа проводилась в течение всего учебного года, согласно циклограмме рабочего времени. Проводились индивидуальные, групповые и фронтальные логопедические занятия. Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 92% детей (22 учащихся) и 2% (2 ребенка) не имеют улучшений, им рекомендовано пройти повторно ПМПК, для корректировки программы, обучения.

В течение года также проводились индивидуальные консультации. Таким образом, было проведено 18 консультаций, в ходе которых родители получили развернутые рекомендации по преодолению возникающих у детей трудностей в учебе. Троим, из них было, рекомендовано пройти ПМПК. Двое детей прошли и получили заключение и начали посещать индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Таким образом, в течение года логопедическую помощь получили 24 ребенка, зачисленных на логопункт и дополнительно 6 первоклассников, посещающих внеурочные занятия.

Научно – методическая работа.

Принимала участие в вебинаре по теме: Апраксия при алалии и других нарушениях речи. Авторский метод мануального сопровождения в коррекции алалии. Автор: Большакова Светлана Евгеньевна (15-06-2021)

Успешно окончила учебные курсы «Слоговая структура слова» (20 часов); «Как помочь ребенку заговорить» (5 часов); «Логопедическое заключение» (5 часов). Руководители программы: Новожилова И. Д., Самойленко М. А.

Учитель – логопед Кулаева Н.А. награждена дипломом победителя всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций: «Особенности работы учителя-логопеда в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно – практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование», 13.10.2021).

Учитель – логопед Кулаева Н.А. представила свой профессиональный опыт 27 октября 2021 на методическом объединении учителей-логопедов общеобразовательных организаций города Хабаровска, тема: Применение современных технологий логопедического обследования для диагностики и мониторинга эффективности работы школьного логопеда». Принимала участие в мастер классе «Про Слоговую», 22 декабря 2021 года, в вебинаре по теме: «Логопедическое обследование детей разного возраста в соответствии с ФГОС». Автор: Краузе Елена (04.01.2022). В практическом вебинаре на тему: «Подготовительный этап при коррекции звукопроизношения», спикеры: Сыщенко А. Е., дата 12 марта 2022 г., объем 12 ак.час.

Приняла участие в заседании городского методического объединения школьных учителей-логопедов города Хабаровска, 13 мая 2022г, тема заседания: « Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных нозологических групп в ОУ».

В ходе анализа определены следующие *проблемные* вопросы:

1. Рост числа обучающихся, имеющих речевые нарушения.
2. Снижение мотивации родителей в автоматизации практических навыков ребенка, приобретенных на занятиях с логопедом, в домашних условиях.

Целевые ориентиры 2022/2023 учебного года:

1. Совершенствование коррекционной деятельности учителя-логопеда.
2. Организация тематических консультативно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей).

4. Социально - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Сопровождение детей осуществлялось по 4 основным направлениям:

1.Профилактическая работа с обучающимися (здоровый образ жизни, профилактика негативных проявлений среди подростков, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, употребления наркотических средств и ПАВ, табакокурения, употребления СНЮСа, алкогольной зависимости у подростков, СПИДа и ВИЧ заболеваний).

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учета.

Профилактическая работа с учащимися из семей, находящимися в социально-опасном положении

3. Профилактическая работа с родителями

4. Просветительская работа с педагогическим коллективом, специалистами.

4.1. Профилактическая работа с обучающимися

Основы безопасности жизни, ЗОЖ

По окончанию каждого триместра с учащимися 1-11 классов проводились беседы по безопасному поведению во время школьных каникул, в быту, на дорогах, в общении с подростками., а так же беседы по соблюдению санитарных норм безопасности в эпидемиологические периоды.

Накануне, новогодних праздников были подготовлены листовки для родителей и учащихся «Безопасный Новый год», «Правила обращения с пиротехническими изделиями (с «пиротехникой») в целях предупреждения несчастных случаев и профилактических беседах о мерах пожарной безопасности. Новый год – не только самый веселый и долгожданный праздник, но и горячая пора для сотрудников экстренных служб.

В целях противопожарной пропаганды, совершенствования форм и методов работы с детьми и населением, популяризации детского творчества в области пожарной безопасности команда старшеклассников в составе 10 человек «Команда 01- мы первые!» приняла участие в ежегодном городском смотре-конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "На всякий пожарный случай". Ежегодно агитдвижение против пожаров объединяет более тысячи ребят Хабаровского края. Организатором краевого смотра-конкурса детско-юношеского творчества "На всякий пожарный случай!" является комитет Правительства Хабаровского края по гражданской защите. Жюри конкурса оценивало, насколько доступно и оригинально школьники убеждали зрителей не шутить с огнем. Учитывались и содержание, которое ребята вложили в номер, и артистизм, с которым его донесли до зрителя. В итоге лучшими агитаторами Хабаровска в старшей возрастной категории была признана команда учащихся МБОУ СОШ №30 «Команда 01- мы первые!»

Накануне весенних каникул по школе прошли информационные десанты «Осторожно! Тонкий лед!» Детям о безопасности на льду». Все классные руководители получили печатные брошюры «Детям о безопасности на льду», раздаточный материал был подготовлен МКУ «Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях» при администрации г. Хабаровска.

Для учащихся 6-8, 10х классов социальным педагогом совместно с Инспектором ПДН ОУУП ОП №4. прошли профилактические беседы «Безопасность на водных объектах. Безопасное лето 2022.

Проведены:

- классные часы по пропаганде здорового образа жизни;
-конкурсы рисунков, плакатов;
-разрабаны буклеты по теме ««Мы за здоровый образ жизни».
- участие в соревнованиях «Веселые старты», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;
- проведен единый профилактический день просмотров кино и видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни.

Социальным педагогом и специалистами школы были подготовлены памятки: «Ты и закон», «Один дома», «Как сохранить свой сотовый телефон», «Если ты попал в беду, ты обязательно должен знать», «Когда ждешь лифт», «Ты - объект для вымогательств», «Правила простых «не», чтобы не стать легкой добычей, достаточно соблюдать несколько очень простых «не».

Профилактика негативных проявлений среди подростков

Классные часы, информационные тематические беседы, направленные на профилактику негативных проявлений среди учащихся (экстремизм, терроризм).

В школе были проведены информационные встречи с учащимися на темы:

1.«Мир без ядерного оружия». Знакомство подростков с историей возникновения ядерного оружия, а также раскрытие негативных последствий от его применения.

2.«Игровая зависимость». Информационные беседы направленные на формирование представления об опасности развития игровой зависимости у подростков и ее влияние на психологическое состояние подростков.

3.«Третий возраст». Беседы классных руководителей были посвящены формированию нравственной культуры и уважительного отношения к пожилым людям у подростков.

Все рекомендации, по организации и проведению информационных встреч с учащимися 1 -11 классов были разработаны и предоставлены классным руководителям КГАУ «Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья», подведомственным главному управлению во исполнение государственных программ Хабаровского края «Обеспечение общественной безопасности и противодействия преступности в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства края от 31 декабря 2013 г. № 482-пр и «Развитие молодежной политики в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства края от 05 декабря 2016 г. № 445-пр.

На основании письма главного управления внутренней политики Правительства Хабаровского края от 20.11.2021 № 1.25-4227 МАУ «Центр развития образования» Краевым государственным автономным учреждением «Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья» были разработаны методические рекомендации по проведению информационных встреч с обучающимися и использовались в работе классными руководителями на следующие темы:

- «Доброе сердце» - по формированию у обучающихся представления о толерантном поведении;

-«Я себя знаю»- по формированию у обучающихся ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности, трудовой занятости подростков.

Подготовлены памятки для учащихся «Памятки по профилактике религиозного экстремизма и формирования толерантности», «Религиозный экстремизм»

«Как не быть завербованным в секты».

Профилактические мероприятия, направленные на правовое воспитание учащихся с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Информационные беседы «Игровая зависимость» прошли среди учащихся 1-11 классов. Беседы были направлены на формирование представления об опасности развития игровой зависимости у подростков и ее влияние на психологическое состояние подростков.

20.12.21 - дата празднования Всемирного дня ребенка. В МБОУ СОШ№30 прошла неделя правовых знаний, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

Для учащихся и родителей были подготовлены: информационные десанты на темы правовой грамотности несовершеннолетних, буклеты, тематический материал: «Правовые, экономические и социальные гарантии детей, установленных законодательством Российской Федерации и Хабаровского края», «О получении бесплатной юридической помощи», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «О трудовых правах несовершеннолетних» и др.

В эти дни школьники получили консультации специалистов, встречались с представителями Прокуратуры Хабаровского края, Хабаровского следственного управления на транспорте СК РФ, Дальневосточного института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России). С целью наглядной агитации на школьном ТВ транслировался видеоролик о правах несовершеннолетних.

В классах проведены классные часы: Знакомство с правилами школьной жизни»; «Что делать, если ты попал в полицию»; «Человек в мире правил»; «За что ставят на учет ВШУ, в ПДН, КДН?»; «Преступления и правонарушения»; «От безответственности до преступления один шаг»; «Человек в мире правил».

Работал телефона «горячей линии»: 89141571221 с 13.00 до 14:00), по которому можно будет получить консультации по вопросам, связанными с постановлением администрация города Хабаровска от 23 января 2020 г. n 163 об утверждении порядка проезда детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на городском и пригородном транспорте (кроме такси) и др. социальным, правовым вопросам.

Профилактические индивидуальные беседы, консультации для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета при участии представителей различных ведомств: ПДН, КДН, ВШУ.

Профилактика негативных проявлений среди подростков

Что такое деструктивный контент, жесткий контент, пропаганда экстремизма и терроризма в соцсетях, как российское законодательство защищает детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, - такие вопросы рассматриваются на информационных встречах и беседах с подростками.

Организованы и проведены классные часы, информационные тематические беседы, направленные на профилактику негативных проявлений среди учащихся (экстремизм, терроризм).

Учащиеся школы в составе закрытой группы для подростков 12-16 лет посещали занятия специалистов – психологов «Школы личностного роста» при КГАНОУ «Псилогия», где учились:
-Развивать коммуникативные навыки;
-Формировать жизнестойкость;
-Развивать критическое мышление;
-Повысить самооценку;
-Научиться выстраивать границы.
Было проведено анкетирование учащихся «Выявление отношения учащихся к семье» по вопросу взаимоотношения детей и родителей, интересуются ли родители учебой, увлечениями, жизнью своих ребят, сколько времени семья проводит вместе, какие семейные традиции есть в семье.

В школе подготовлены и проведены информационные встречи с учащимися на темы:
1.«Мир без ядерного оружия». Знакомство подростков с историей возникновения ядерного оружия, а также раскрытие негативных последствий от его применения.
2.«Третий возраст». Беседы классных руководителей были посвящены формированию нравственной культуры и уважительного отношения к пожилым людям у подростков.
Все рекомендации по организации и проведению информационных встреч с учащимися с 1 по 11 класс были разработаны и предоставлены классным руководителям краевым государственным автономным учреждением «Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья», подведомственным главному управлению во исполнение государственных программ Хабаровского края «Обеспечение общественной безопасности и противодействия преступности в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства края от 31 декабря 2013 г. № 482-пр и «Развитие молодежной политики в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства края от 05 декабря 2016 г. № 445-пр.

С целью формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения о сущности терроризма, его типах и целях в МБОУ СОШ №30 были проведены тематические занятия на тему «Телефонный терроризм. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних

До сведения учащихся и их родителей доведена информация о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации (информационные стенды, сайт школы, классные уголки)
Социальным педагогом, педагогом-психологом и педагогами проведен сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.

Проведены классные часы, конференции, тренинги, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни». «Способы решения конфликтов с родителями», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Успех в жизни».

Профилактические беседы с несовершеннолетними «Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения», «Я – уникальная и неповторимая личность», «Мир глазами агрессивного человека». «Быть уверенным – это здорово!» с целью формирования навыков уверенного поведения подростков и умению противостоять давлению со стороны сверстников, др. людей

Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся «группы риска».
Психологическая поддержка выпускников в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ. "Как сдать ЕГЭ и выжить" — практические советы.
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ОДН.

Рассматривались вопросы на классных родительских собраниях: « Как воспитать уверенность ребенка в своих силах», «Профилактика суицидального поведения подростков».

Ознакомление классных руководителей с обзором документов:

Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),

Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»),

Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),

нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.

Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» (консультации).

Согласно постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав при Правительстве Хабаровского края от 27 сентября 2018 года № 18 «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Хабаровского края по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» администрация образовательного учреждения, педагоги ознакомлены с алгоритмом действий при попытке суицида. В городском дворце культуры состоялось общегородское родительское собрание для родителей , дети которых склонны к суицидальному поведению "Профилактика буллинга и суицидального поведениясреди детей.Детский суицид". В мероприятии приняли участие: Лагошина Елена Валерьевна, Заместитель Мэра города по социальным вопросам, представители Управления образования города, ЦРО, сотрудники краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Хабаровский центр развития психологии и детства "Псилогия"».

В соответствии с планом муниципальной психолого-педагогической службы в системе образования г.Хабаровска был проведен мониторинг по профилактической работе суицидального поведения школы за 2021 учебный год.

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику употребления наркотических средств и ПАВ

Резкий рост наркотизации молодежи требует активного поиска наиболее эффективных методов профилактической работы, учитывающих не только острую потребность в ней, но и реальные возможности школы. Профилактическая работа позволяет подвести к проблемному уровню понимания вопроса наркотизации общества, сформировать первоначальную негативную установку к употреблению любых средств, осознать ответственность каждого за свой выбор. В школе созданые условия для формирования личности с негативной установкой к употреблению любых психоактивных веществ и проводится организация проведения информационно-практического блока с учащимися, родителями, учителями согласно годовому плану работы по профилактике разного рода зависимостей подростков.

Профилактическая работа проводится со всеми подростками, без выделения «группы риска». Предлагаемая на информационных встречах, беседах информация углубляет знания учащихся, формирует проблемный уровень понимания и приводит к переосмыслению своего отношения к вопросам наркотизации. В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 06 августа 2021 г. № 1068 "О проведении социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях Хабаровского края, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" в школе прошло СПТ.

С целью увеличению охвата тестированием обучающихся администрацией школы, социально-психологической службой была проведена следующая работа:

•Информационные встречи и беседы «Что нужно знать родителям, школьникам, учителям».

•Просмотр видеофильма «Секреты манипуляции» предоставленного участниками социального проекта «Здоровая Россия – общее дело».

•Проведение информационных десантов среди учащихся школы, направленных на формирование положительной мотивации участников образовательного процесса на прохождение детьми тестирования.
•Информирование учащихся и родителей учащихся 7-11 классов о подготовке и проведении тестирования (школьный сайт, школьное ТВ, информационные стенды в цокольном этаже, классах, родительские чаты).

Результаты организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

1. Установлено:

а) общее число обучающихся 7 – 11 классов, студентов очной формы обучения в образовательной организации: 637, из них:
в возрасте от 13 до 15 лет 321;
в возрасте от 15 лет и старше 316;

б) общее число обучающихся 7 – 11 классов, студентов очной формы обучения, которые прошли тестирование в образовательной организации, всего - **600**, из них:
в возрасте от 13 до 15 лет - 313;
в возрасте от 15 лет и старше - 287;

в) число обучающихся 7 – 11 классов, студентов очной формы обучения, не прошедших тестирование в образовательной организации, всего 37, в том числе по причинам: болезни 19; отказа 11; другие причины:
выезд-5, самоизоляция - 2.

2. Проведено:

а) мотивационных бесед (индивидуальных и групповых) с обучающимися, всего 37, в которых участвовало 637 человек;
б) мотивационных родительских собраний, всего 21, в которых участвовало 473 человека.
в) подготовлена презентация о ЕМ СПТ «20 вопросов и ответов о Единой методике социально-психологического тестирования» для учащихся и родителей.
г) Подготовлен тематический материал (флаеры) о целях и задачах СПТ.

3. В образовательной организации Созданы информационные ресурсы по освещению социально-психологического тестирования:
- тематический стенд «Наш МИР - без вредных привычек!»;
- вацап (родительские чаты учащихся 7-11 классов);
- школьное ТВ с показом видеоролика «СПТ -2021 подростков в образовательных организациях на определение склонности к вредным зависимостям».подготовленном ХГБУ Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- официальный сайт школы

На основании методической рекомендации, разработанной КМЦСВиЗ и направленой на профилактику и предотвращение употребления психоактивных веществ у подростков и молодежи края, среди обучающихся 6 - 8 и 10х классов прошли информационные встречи на тему: «Будь вне зависимости». Участие приняли 417 учащихся из 6-8 классов. Профилактическая беседа для старшеклассников «Вся правда о наркотиках. Последствия употребления наркотических средств и ПАВ». Беседу с показом видеоматериала провела Ярославцева Ульяна Васильевна, главный специалист - эксперт УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

За период 2021-2022 учебного года обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества не выявлено.

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления СНЮСа

Министерством здравоохранения РФ и Министерством просвещения РФ проводено глобальное обследование употребления табака среди молодежи (GYTS). Учащиеся 8 и 9х классов стали респондентами опроса.

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику алкогольной зависимости у подростков

В целях борьбы с алкогольной зависимостью и популяризации трезвого образа жизни, а также в соответствии с письмом заместителя Министра здравоохранения РФ О.О.Салагая от 25.08.2021 № 28-2/И/2-13531 Минкультуры России в школе были проведены информационные десанты и др. тематические мероприятия, посвященные Всероссийскому дню трезвости. При проведении мероприятий использовался методический материал, предоставленный ЦРО г. Хабаровска.

Врачи – наркологи выступили на классных часах и родительских собраниях с целью профилактики зависимостей подростков.

Профилактическая работа, направленная на профилактику СПИДа и ВИЧ заболеваний

Во исполнение письма министерства образования и науки Хабаровского края от 29.11.2021 № 02.3-13-16492 «Об участии в мероприятиях Всероссийской акции «СТОПВИЧ/СПИД» была проведена следующая работа:

Приняли участие в мероприятиях Всероссийской акции "СПИДВИЧ/СПИД"

1. Просмотрели вебинар по теме "Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся" 32 педагога
2. Прошли онлайн-опрос и получили сертификаты - 32 педагога
3. Прошли онлайн - опрос - 328 учащихся
4. В рамках данной Акции прошли классные часы в 8-11 классах по профилактике распространения ВИЧ-инфекции (347 человек)
5. Прошли в рамках Акции "СТОПВИЧ/СПИД" информационные встречи с целью повышения уровня информированности у учащихся проблеме, подготовленные учащимися профильного класса (348 человек)
6. Была проведена викторина "СТОПВИЧ/СПИД" для учащихся 8-9 классов (208 человек).

4.2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учета

Статистика учета подростков их семей, находящихся в социально опасном положении, на всех видах учета

Вид учета	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ВШУ	3	3	3	4	2
КДН	0	0	1	2	1
ПДН	0	0	0	0	0

В течение всего учебного года ведется индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и с семьями, находящимися в социально опасном положении**.**

Проводится: социально-педагогическая диагностика ребенка, семьи, выявление всех проблемных подростковых групп;

- составлены базы данных детей и семей;
- изучены условия проживания подростка в семье;
- изучены интересы, склонности таких ребят;
- идет работа по вовлечение подростков во внеурочную деятельность, как групповую, так и в индивидуальную;
- проводятся посещения данной группы учащихся совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ОП34 Сердюковой Н.П. на дому;
- осуществляется контроль, за посещаемостью уроков; успеваемостью со стороны администрации. Классного руководителя и социального педагога;
- ведется сбор сведений о внеурочной занятости данных учащихся.

На ВШУ состоят учащиеся по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения, правонарушения - учет в ПДН и КДН.

Статистика учета подростков состоящих на всех видах учета за шесть лет

Вид учета	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ВШУ	3	5	3	3	3	1	4
КДН	-	-	0	0	1	2	0
ПДН	2	1	0	0	0	2	3

Социальным педагогом совместно с заместителем и инспектором ПДН ОП № 4 Сердюковой Н.П. было проведено 49 индивидуальных – профилактических бесед с учащимися и их родителями по различным вопросам, а также были рассмотрены конфликтные ситуации: между учащимися школы, между родителями и детьми.

Ежемесячно проводятся заседания Социально-педагогического совета (СПС) с привлечением педагога-психолога школы, социального педагога, инспектора ПДН ОП№4. С начала учебного года проведено 11 заседаний СПС, где было заслушано 51 персональное дело учащихся. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с социально-педагогической работой. На него приглашаются учащиеся для проведения с ними профилактических бесед по вопросам: пропуска уроков без уважительных причин, плохое поведение, низкая успеваемость по предметам, неудовлетворительные отметки по диагностическим работам по предметам, конфликтные ситуации в классах и семьях и т.д. Такая форма профилактической работы мотивирует учащихся и их родителей задуматься о своем будущем, о поведении, успеваемости. У учащихся, побывавших на СПС, наблюдается динамика в успеваемости, поведении и, как правило, на повторное заседание эти учащиеся не приглашаются, они заслушиваются с самоотчетом заместителем директора по УВР и социальным педагогом. С некоторыми учащимися ведется дальнейший административный, классный, родительский контроль.

Организована педагогическая помощь:

-создание благоприятных условий для развития личности "трудного" подростка;

- через внеурочную деятельность с привлечением подростков к участию в общешкольных мероприятиях (районная и городская комбинированная игра «Патриот», участие в социальных акциях и т.д.) проводится системная работа по укреплению положения в классном коллективе, организации помощи "трудным" в выполнении общественных поручений;

- формируем положительную Я-концепцию. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

- осуществляем педагогическую помощь родителям «трудного» подростка, учим понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация профилактической работы:

1. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

2. Совместно с медицинскими работниками Родильного дома № 1 ведется половое просвещение подростков.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т. д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.
Организация свободного времени "трудных" подростков:
Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" подростков.
1. Изучаем интересы и способности детей.
2. Вовлекаем в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Изучаем участие "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помогаем в переориентации интересов.
5. Поощряем, поддерживаем любые виды художественного и технического творчества подростков и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Социальным педагогом и классными руководителями ведется системный контроль, за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на ВШУ. Внеурочная занятость учащихся составляет – 100 %.

Информация о проведении заседаний СПС

Учебный год	Сколько проведено заседаний СПС	Сколько персональных дел заслушано	Сколько проведено инд. профилактических бесед	
			с учащимися	с родителями
2017-2018	9	22	22	21
2018-2019	7	24	24	5
2019-2020	7	39	39	23
2020-2021	9	35	35	24
2021-2022	11	45	45	41

В течение всего учебного года была организована педагогическая помощь:
-создание благоприятных условий для развития личности "трудного" подростка;
- через внеурочную деятельность с привлечением подростков к участию в общешкольных мероприятиях (районная и городская комбинированная игра «Патриот», участие в социальных акциях и т.д.) проводится системная работа по укреплению положения в классном коллективе, организации помощи "трудным" в выполнении общественных поручений;
- формируем положительную Я-концепцию. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
- осуществляем педагогическую помощь родителям «трудного» подростка, учим понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Социальным педагогом регулярно предоставляется в адрес комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального и Индустриального районов предоставляется информация о внеурочной, каникулярной занятости обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении

4.3. Профилактическая работа с учащимися из семей, находящимися в социально-опасном положении

Проводятся совместные рейды (инспектор, зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители) в семьи СОП, с целью обследования ЖБУ, плановых посещений.

Для детей из семей СОП прошла социальная акция «Письмо Деду Морозу» четверо детей написали письмо в котором рассказали о себе и попросили у Деда Мороза подарок о котором мечтают в новогоднюю ночь.

Социальным педагогом Жестовой М.А. были организованы Подростки СОП в количестве 3 человек для участия в благотворительном новогоднем празднике «Растопи льдинку в сердце» в подростково - молодежном клубе "Вектор".

Участие в учащихся социальных акциях

Ко Дню матери в школе прошла акция «Доброе сердце» в помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, семьям СОП. С 18 по 30 апреля в школе прошли благотворительные акции: «Поможем вместе!» и «Коробка храбрости». Самое активное участие в мероприятии приняли участие учащиеся начальной школы, родители ребят и учителя.

Проблема бездомных животных актуальна. Каждое выброшенное на улицу животное - это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам, поддержать, когда нужна наша помощь. В ходе акции «Поможем вместе!» были собраны корма, игрушки, средств ухода, медикаменты для питомцев хабаровских приютов, бездомных животных.

В ходе социальной акции «Коробка храбрости» участниками были собраны игрушки, настольные игры и детские книги для ребят, находящихся на лечении в больницах Хабаровска.

Акция: «Играем вместе». Отвечали за организацию и проведение акции Арина Егоровна и Шеховцова Вероника, обучающиеся школы

4.4. Профилактическая работа с родителями

Родители учащихся получили ссылки для участия в бесплатном онлайн-фестивале «Биг Дэй открытых дверей» от SkySmart, чтобы узнать: как помочь современному ребенку найти свое место в жизни; как объяснить ребенку, зачем учиться в мире тиктокеров и ютуберов; как не превратить школу в поле битвы с ребенком.

Было подготовлено:

- раздаточный материал для родителей, учащихся «Как не стать участником деструктивных движений».
- методической разработки и презентации на тему «Как не стать участником деструктивных движений» в Дневнике.ру.

С целью формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения о сущности терроризма, его типах и целях в МБОУ СОШ №30 в сентябре были проведены тематические занятия на тему «Телефонный терроризм. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

С целью увеличению охвата тестированием (СПТ) обучающихся администрацией школы, социально-психологической службой проводится следующая работа родителями - проведены информационные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся, не достигших 15-ти лет во время проведения родительских, в целях доведения цели и задач проводимого тестирования.

Прошли общешкольные родительские собрания «Семья и школа - содружество взрослых и детей». Как помочь современному ребенку найти свое место в жизни, как объяснить ребенку, зачем учиться в мире тиктокеров и ютуберов, как не превратить школу в поле битвы с ребенком, как подготовиться к экзаменам, эффективно и без стресса.

Социальным педагогом был подготовлен материал для родителей, учащихся «Как не стать участником деструктивных движений».

Размещена методическая разработка и презентация на тему «Как не стать участником деструктивных движений» ИОС в Дневнике.ру.

Проведен педагогический совет «Эффективные механизмы создания условий успешной адаптации обучающихся 5 классов», где были рассмотрены вопросы: «Роль современной семьи в адаптации обучающихся» и «Профилактика возникновения конфликтных ситуаций». С докладами выступили: Грозная Л.И. педагог-психолог МБОУ гимназия №5 и Кришталь Е.В. начальник отдела развития психологии в сфере образования КГАНОУ «Псилогия».

15 декабря в режиме видеоконференции состоялась информационная встреча министра образования и науки хабаровского края В.Г. Хлебниковой с родительской общественностью края «Разговор с министром» по актуальным вопросам воспитания и образования. Тема видеоконференции: «Семья и школа: территория безопасности». Родители, законные представители детей и все заинтересованные лица получили ответы на вопросы об антитеррористической защищенности образовательных организаций, обеспечении безопасности во время зимних каникул, о контроле качества и безопасности питания детей в школе, об алгоритме распознавания зависимости у подростков? Также представители министерства здравоохранения края расскажут о сроках и условиях вакцинации подростков от КОВИД-19.

Министерство образования и науки края совместно с региональным штабом родительского общественного провели круглый стол по вопросам организации родительского контроля за питанием обучающихся с участием министра образования и науки края Виктории Хлебниковой. ходе заседания будут обсуждаться вопросы взаимодействия родительской общественности с Управлением Роспотребнадзора по Хабаровскому краю, администрациями образовательных организаций, операторами питания по организации школьного питания; роли родительского контроля в улучшении качества питания детей в школах. Для участия в круглом столе были приглашены родители и законные представители учащихся школы.

Родительская общественность приняла участие в мероприятии, организованном комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа «Город Хабаровск» по телефону 40-91-68. «Горячая телефонная линия». Проводилась встреча по вопросам деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городском округе «Город Хабаровск», и иным направлениям работы в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав и законных интересов детей.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Хабаровского края и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 22 марта 2022 года № 02.2- 08-3769, в целях методического обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений была подготовлена «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии». Материалы были использованы в работе в нашей образовательной организации.

Вопросы по проблеме профилактики негативных явлений рассматривались на родительских собраниях.

В первоочередном порядке организовать отдых и занятость учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, состоящих на всех видах профилактического учета, детей- инвалидов, детей из многодетных семей.

На родительских собраниях проводилась просветительская работа по безопасности на дорогах старшим инспектором отделения по пропаганде ОГИБДД г. Хабаровска старшему лейтенанту полиции Смольковой Д.А.

Разработаны памятки: «Как повысить самооценку ребенка», «Нужен ли ребенку в школе сотовый телефон», «Вы узнали, что ваш ребенок курит», «Памятка строгим родителям».

В школе выработан единый взгляд родителей и педагогов на методы профилактической работы среди несовершеннолетних.

4.5. Просветительская работа с педагогическим коллективом, специалистами.

Участие социального педагога и заместителя директора по ВР в вебинаре по теме «Организация системной работы по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ обучающихся образовательных орга-

низаций в субъектах Российской Федерации». В вебинаре приняли участие специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и региональные операторы, ответственные за организацию и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, в том числе организацию профилактической работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Участие в краевом семинаре-совещании (семинаре-практикуме) в режиме онлайн на тему «Социально-психологическое тестирование, как эффективный ресурс профилактики потребления психоактивных веществ в образовательной среде», который провел Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия».

Социальным педагогом подготовлен доклад «Профилактика аддиктивного поведения учащихся в условиях образовательного пространства школы».для участия в участие во Всероссийской научно-практической конференции «теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения, несовершеннолетних, в образовательных организациях.

Проняли участие в онлайн-семинаре в рамках реализации социального проекта "Буллинг.нет" по теме: "Что такое буллинг. Профилактика буллинга". Место проведения: онлайн платформа Zoom. Спикер: Гориславец Екатерина Геннадьевна, медицинский психолог, гештальт - терапевт.

Вебинар по теме «Организация системной работы по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ обучающихся образовательных организаций в субъектах Российской Федерации».

Социальный педагог, педагог-психолог, учителя, где есть проблемы с взаимоотношениями среди одноклассников стали участниками видео просмотра онлайн трансляции на портале YouTube «Психология современного подростка в современном мире». Основные темы, рассмотренные в рамках трансляции:
-социализация детей с ОВЗ подросткового возраста;
-вопросы полового воспитания современного подростка;
-психология подростковых групп и сленговое общение;
-семейное воспитание современного подростка и нарушение привязанности;
подростковые депрессии.

Во исполнение письма министерства образования и науки Хабаровского края от 29.11.2021 № 02.3-13-16492 «Об участии в мероприятиях Всероссийской акции «СТОПВИЧ/СПИД» была проведена следующая работа:

В рамках акции педагоги школы стали участниками Всероссийского вебинара для педагогических работников «Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся», семинара - совещания «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних». В семинаре приняли участие Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае, представители Главного управления социального развития Губернатора и Правительства Хабаровского края, Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю, председатели и ответственные секретари комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях муниципальных образований края, начальники и инспекторы отделов ПО делам несовершеннолетних районных отделов УМВД России по Хабаровскому краю.

Семинар прослушали: заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, педагог –психолог, социальный педагог.

Приняли участие в совещании по вопросам:
О состоянии преступности среди несовершеннолетних на территории города Хабаровска по итогам 2021 года.

О работе образовательных организаций по проведению социально- психологического тестирования школьников в 2021/2022 учебном году.
О работе образовательных организаций по предотвращению суицидов и суицидальных попыток среди школьников.

Социальный педагог, классные руководители приняли участие в краевом семинаре "Комплексная профилактика употребления ПАВ в молодежной среде" ГАНОУ"Хабаровский центр развития психологии и детства "Псилогия".

На базе КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках деятельности краевого центра компетенций педагогов-реабилитаторов и Федеральной инновационной площадки состоялся семинар- совещание «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних». В работе семинара приняли участие: Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае, представители Главного управления социального развития Губернатора и Правительства Хабаровского края, Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю, председатели и ответственные секретари комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях муниципальных образований края, начальники и инспекторы отделов по делам несовершеннолетних районных отделов УМВД России по Хабаровскому Краю.

В семинаре приняли участие: социальный педагог Жестова М. А. и педагог-психолог Кулехина Ж.С.

С целью профилактики негативных проявлений среди подростков, социальным педагогом были подготовлены рекомендации классным руководителям:
-при проведении классных мероприятий делать акцент на многонациональное^ нашего общества, дружбу народов, толерантное отношение к культуре, вероисповеданию других народов;
-провести родительские собрания с вопросами профилактики экстремизма;
- способствовать повышению занятости молодежи во внеурочное время и осуществлять контроль за занятостью детей в кружках и секциях;
- шире использовать возможности Интернета в воспитательных профилактических целях.

5.Деятельность ПМПк.

В течение 2021/2022 учебного года проведено 3 плановых заседания, 1 внеплановое заседание по теме «Профилактика и сопровождение обучающихся, имеющих признаки суицидального поведения». По итогам заседаний 16 обучающихся направлены на краевую ПМПК. 13 обучающимся выданы заключения, закрепляющие статус ребенка с ОВЗ и рекомендациями обучения на адаптированным образовательным программам.

Всего в 1- 4 классах обучается 25 обучающихся с ОВЗ. В 5-9 классах - 13 обучающихся с ОВЗ. Всего: 38 обучающихся.

Распределение обучающихся:

2021/2022 уч.год	
1 классы	5.1. – 3 обучающихся
2 классы	5.1. – 6 обучающихся 7.2. – 1 обучающийся
3 классы	5.1. – 7 обучающихся 7.2. – 1 обучающийся
4 классы	5.1. – 3 обучающихся 7.1. – 1 обучающийся 7.2. – 3 обучающихся
5 класс	ЗПР – 2 обучающихся
7 класс	2.1. – 1 обучающийся 1 обучающийся – инвалид ЗПР – 2 обучающихся

9 класс	ЗПР – 3 обучающихся Инвалид – 4 обучающихся ОВЗ – 2 обучающийся
Всего:	5.1. – 19 обучающихся 7.1. (ЗПР) – 6 обучающихся 7.2. – 5 обучающихся Инвалиды- 5 обучающихся ОВЗ -2 обучающихся

9 обучающимся 9 классов в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано сдавать ОГЭ в щадящем режиме.

Проблемы:

1. Рост числа обучающихся, требующих индивидуального подхода в организации образовательной деятельности.

Целевые ориентиры на 2022/2023 учебный год:

1. Создание на сайте школы страницы, направленной на представление практикоориентированной, обучающей информации для родителей по развитию в домашних условиях психических процессов, сенсорных навыков, предметных навыков.
2. Использование социальных сетей, классных чатов для представления вышеуказанной информации.
3. Организация продуктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Проблемные зоны 2021/2022 учебного года:

1. Рост числа обучающихся, имеющих речевые, интеллектуальные нарушения, проблемы эмоционально-волевой сферы.
2. Невысокий уровень мотивации родителей в практической поддержке детей в соответствии с рекомендациями специалистов.

Ключевыми целевыми ориентирами 2022/2023 учебного года определены:

1. Организация продуктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
2. Организация деятельности медиативной группы обучающихся, педагогов.
3. Расширение возможностей свободного тематического общения участников образовательных отношений.
4. Увеличение числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы психолого-педагогической направленности.
5. Реализация внутриклассных образовательных событий по направлениям командообразования, позитивных жизненных установок, толерантного отношения к окружающим, здорового образа жизни.
4. Рост числа классов, в которых в системе реализуется программа «Наука семейного счастья».
5. Создание на сайте школы страницы, направленной на представление практикоориентированной, обучающей информации для родителей по развитию в домашних условиях психических процессов, сенсорных навыков, предметных навыков.
6. Использование социальных сетей, классных чатов для представления обучающей информации.

2.3. Работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ СОШ № 30 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для под-

держки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники используют разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой активности и любознательности.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 711. Победителями стали 38 обучающихся, призерами 158. Многие обучающиеся (211 человек) принимали участие сразу в нескольких олимпиадах и стали победителями и призерами.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников
(муниципальный, региональный и заключительный этап) 2022 год

Статус	ФИ	Предмет	класс	Учитель
Муниципальный этап				
Победитель	Суздальцева Римма	английский язык	11а	Мищак Е.А.
	Наконечникова Эмилия	химия	9 д	Дудченко С.В.
	Алавердов Егор	технология	10б	Тушнологов А.А.
Призер	Тючкалова Дарья	биология	10в	Баженова Н.Л.
	Давыдов Михаил	география	9а	Показаньева Ю.А.
	Журбина Дарья	литература	8 д	Нефедьева Н.В.
	Гутлянский Александр	технология	11 б	Тушнологов А.А.
	Бакиновский Марк	технология	7 а	Тушнологов А.А.
	Габитов Захар	технология	8 д	Тушнологов А.А.
	Федюшкина Влада	химия	9д	Дудченко С.В.
	Титов Иван	технология	9а	Тушнологов А.А.
	Фомина Кристина	химия	10в	Дудченко С.В.
	Тусеева Юлия	экономика	11 в	Нагайленко А.А.
	Дроздова Марина	химия	11в	Дудченко С.В.
Региональный этап				
Победитель	Алавердов Егор	технология	10 в	Тушнологов А.А.
	Суздальцева Римма	английский язык	11 а	Мищак Е.А.
Призер	Давыдов Михаил	география	9 а	Показаньева Ю.А.
	Колос Полина	английский язык	11 в	Багдасарян С.Ю.
	Тючкалова Дарья	биология	10в	Баженова Н.Л.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 30 в целях выявления способных и одаренных учащихся в различных областях науки, привлечения их к исследовательской дея-

тельности 8 апреля 2022 года в школе прошёл заключительный этап XII городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку» , в которой приняли участие 27 учащихся .

В жюри работали председатель совета школы: Царёва Наталья Вячеславовна, члены Управляющего совета школы: Радионова Ольга Валерьевна и Дедина Наталья Исааковна, выпускница 2021 года, окончившая школу с аттестатом особого образца: Семянникова Дарья.

К очной защите МНПК «Шаг в науку» по итогам допущены 8 человек.

1.Секция «Европейские языки»

-Гоменюк Сергей и Галкин Кирилл 7 «Г»

-Градобоев Егор и Каплин Артём 7 «Г»

2. Секция «Русский язык как развивающееся явление »

-Алексеева Светлана 10 «Б»

-Скорик Вероника 10 «А»

3. Секция «Химия в жизни современного человека»

Головина Анастасия 10 «В»

4. Секция «Современные проблемы экологии»

-Кобякова Ангелина 10 «А»

-Шеремет Дарья 10 «В»

5. Секция «Физика, астрономия»

Дегтярь Александр 10 «А»

10 июня состоялась очная защита проектов городского конкурса проектов школьников «Хабаровск НАШ». Из 93 проектов заочного этапа на рассмотрение жюри было представлено 20 лучших. Среди них проекты: Алавердова Егора 10 в, Есиной Маргариты 10 в, Резак Алёны 10 а.

28 июня в Городском Дворце Культуры состоялось награждение победителей и призёров конкурса. С.А.Кравчук вручил диплом победителя конкурса в номинации: «Моя бизнес-идея» Алавердову Егору, дипломы призёров Резак Алёне и Есиной Маргарите. Всем победителям и призёрам конурса были выданы денежные сертификаты и начислены дополнительные баллы при поступлении в высшие учебные заведения.

Участниками заключительного этапа в городском марафоне по функциональной грамотности «Край родной дальневосточный стали Киселёва Дарья 8 б и Ермакова Юлия 8 б, руководитель Показаньева Юлия Анатольевна.

2 место (район) заняли учащиеся 9-10 классов в военно-спортивной игре «Патриот», руководитель Левченко Валерий Максимович.

Победителем конкурса научно-исследовательских работ школьников по биомедицинской тематике ДГМУ стала Есина Маргарита и призёром Витько Елизавета, руководитель Дудченко Светлана Викторовна.

Финалистом Всероссийского конкурса творческих работ «Удивительная планета» сталаСавенко Анна 7 г, руководитель Бойко Е.А..

Продолжают участвовать в городском экологическом конкурсе Петрова Арина 7 г, Удалова Виталина 7 а, Пухкалова Лилия 7 а.

Так же продолжают участвовать в городской акции «Добрые крышечки и батарейки!» учащиеся 3,5 и 7 классов.

Наши ребята принимают участие в акции «Помоги хвостикам» (совместно с молодёжным центром «Вектор»).

8 д стали призёрами заочного этапа орнитологического марафона, руководитель Баженова Наталья Леонидовна.

Кобякова Ангелина 10 а стала участником экологической акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» и собрала 140 кг, руководитель Малашенко Ирина Валентиновна.

Сборная команда нашей школы заняла 3 место (муниципальный уровень) в соревнованиях по баскетболу КЭС- баскет, руководитель Парахин Семён Викторович.

2 место на краевом уровне. Команда 5-6 классов заняла 1 место (районный уровень) в мини Футболе «Золотая осень», руководитель Шилова Евгения Михайловна.

3 место по турниру «Кожаный мяч» учащиеся 7-8 классов. Под руководством Авдеевой Светланы Александровны наша команда 7-8 классов заняла 1 место (районный уровень) в мини Футболе «Золотая осень» и 1 место с 3-4 классами. 1 место на турнире по футболу «Кожаный мяч» 5-6 классы и 2 место 3-4 классы.

Бердакова Полина 6 в и Галкин Дмитрий 6 в стали победителями зимней олимпиады по математике Учи.ру. Горшкова Александра 6 д, Боброва Вероника 6 д, Лысак Ростислав 5 г, и Кондратов Дмитрий стали победителями Всероссийской олимпиады «Круглый отличник» в номинации Технология, руководитель Головкова Татьяна Николаевна.

Алавердов Егор 10 в - победитель в городского конкурса творческих работ, посвящённый Дням славянской письменности, руководитель Ильчук Марина Владимировна.

Камоедова Софья 8 г – победитель во Всероссийском литературном конкурсе «Герои Великой Победы».

Рубанова Полина 9 б заняла 2 место во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Знаю всё» в номинации Литература для учеников 9 класса.

Кротова София 6 д -1 место в номинации «Русский язык для учащихся 6 класса», руководитель Онуфриенко Татьяна Анатольевна.

Кравченко Милана 6 е -2 место и Соловьёв Константин 6 е- 3 место в районном литературно-поэтическом конкурсе «Люблю тебя , мой город», руководитель Фисенко Елена Михайловна.

Кравченко Милана - участник Всероссийского конкурса чтецов памяти В.Ланового «Пробуждая сердца».

Колесникова Полина 7 в и Пак Кристина 7 д стали участниками международного конкурса «Красота Божьего мира».

Колесникова Полина - призёр краевого конкурса «День Амурского тигра».

Дзвинник Татьяна –победитель международного конкурса «Всероссийский изобразительный диктант», руководитель Данченко Анастасия Александровна.

Герасимова И., Бакиновский М., Бобров В., Бердакова П., Наумов П., Кравченко М., Ильченко А., Удалова В., Пак К., Дзвинник Т., Паранько В., Цхай В., Колесникова П. стали участниками краевого конкурса «Рождественская открытка».

Дзвинник Татьяна 7 д стала призёром в краевом конкурсе «Палитра красок 27» в номинации: живопись пейзаж, Колесникова Полина в номинации: графический портрет.

Диплом 2 степени в номинации «Литературное творчество» получил Тимохин Роман 5 в.

Диплом 1 степени – Шведов Влад 9 д в конкурсе видеосюжетов « Россия начинается с Востока», руководитель Захаревич Наталья Александровна.

Журбина Дарья 8 д стала победителем двух конкурсов «Открываем книгу - открываем мир» и «9 Мая- День Великой Победы», руководитель Нефедьева Наталья Владимировна.

Андро Полина, Андро Дарья, Щербакова Алиса получили грамоты за участие в международной конференции учащихся «Научно-творческий форум!» и 22 Всероссийский детский открытый творческий фестиваль « Мой Пушкин».

В летнее время команда ГОЛ заняла 3 место в конкурсе «Безопасное колесо» и 1 место в спартакиаде.

Скорик Вероника и Городова Александра стали призёрами отборочного тура олимпиады МГПУ, руководитель Багдасарян Светлана Юрьевна.

Парыгин Е. 10 а, Александрова Н. 5 в и Барышко В. 8а-победители регионального этапа международной олимпиады на сайте Инфоурок.

Тышова Л. 11а, Мацусита Э 11а, Петрич Д. 11в стали победителями Всероссийского социального проекта «Страна талантов», руководитель Моисеева Ольга Михайловна.

Ясакова Валерия 3 б –победитель IX международного дистанционного конкурса «СТАРТ»-Инфоурок, руководитель Попенко Ирина Сергеевна. Она также стала победителем

конкурса «Хабаровск- территория лучших».

Мусатова Арина заняла 2 место в городском конкурсе творческих работ, посвящённых Дню местного самоуправления.

Гаврильян Виктория 2 б и Муравьёв Александр стали победителями акции «Даёшь 90 пятёрок к 90-летию Гражданской обороны России».

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Управляющий совет школы и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работают психолог и социальный педагог.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Проведены общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов различного уровня.

Одна из основных воспитательных задач – это успешная совместная работа с родителями.

Цель школы – вооружать родителей психолого – педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизнедеятельности школы. В школе работает программа «Семья», включающая направления:

1.Диагностика семьи.

2.Взаимоотношения с семьей.

3.Работа с нестандартными семьями: многодетные, неполные, неблагополучные (разрешать конфликты, оказывать психологическую помощь).

4.Организация полезного досуга (подключать семьи к делам школы, класса)

Родители участвуют в организации и проведении праздников, походов, экскурсий. Помогают в проведении бесед, классных часов.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выдачу аттестатов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся.

Вывод: Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы. Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся.

Ежегодно в школе среди классов средней и старшей ступеней обучения подводятся итоги по номинациям «Самый лучший класс года»

Победителями в номинации «Лучший класс 2021-2022 года» стали:

- 5а класс (классный руководитель – Ильчук М.В.)
- 5 е класс (классный руководитель – Сорокин В.В..)
- 6г класс (классный руководитель – Наумова Т.Е..)
- 7 а класс (классный руководитель – Нефедьева Н.В..)
- 7 г класс (классный руководитель – Качан А.В.)
- 8 г класс (классный руководитель – Четверикова Л.А.)
- 10 а класс (классный руководитель – Малашенко И.В.)
- 10 б класс (классный руководитель – Бойко Е.А.)

- 10 в класс (классный руководитель – Дудченко С.В.)

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.
На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.
- При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога-психолога, а также использовать программу профессиональных проб;
- Организовать отдельным направлением - внеклассную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.
-

3. Оценка кадрового обеспечения

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Сухова Наталья Викторовна	Высшее, учитель физики, 34 года	22 года	6 лет	высшая
Заместители директора по УВР	Кулаева Валентина Васильевна	Высшее, учитель начальных классов, 32 года	14 лет	13 лет	соответствие
			14 лет	13 лет	соответствие
	Фисенко Елена	Высшее, учитель	6 лет	6 лет	высшая

	Михайловна	русского языка и литературы, 25 лет			
	Шахрай Анна Александровна	Высшее, учитель английского языка, 22 года	2год	2 год	соответствие
	Кулехин Алексей Викторович	Высшее, учитель истории и информатики, 22 года	10 лет	2 год	соответствие
	Кулехина Жанна Сергеевна	Высшее, педагог-психолог по работе с детьми с трудностями в развитии, учитель начальных классов, 27 лет	15 лет	1 год	соответствие

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		71	100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		 63 3	 100
Вакансии (указать должности) учитель русского языка и литературы, начальных классов		2	2,03
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	62	94
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	1,6
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		63	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	47	74,6
	высшую	36	57,2
	первую	11	17,5
	СЗД	15	23,8
Состав педагогического коллектива	учитель	58	92
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	1
	учитель-логопед	1	1
	педагог-психолог	1	1
	педагог дополнительного образования	1	1
	педагог-организатор (внутренние совместители)	2	1
	др. должности (указать наименование)-преподаватель-	1	1

	организатор ОБЖ		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	10	15,9
	5-10 лет	12	19,1
	свыше 20 лет	41	65,1
Педагогические работники- пенсионеры по возрасту		20	31,8
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		30	47,6

В течение 2021-2022 учебного года прошли аттестацию:
На соответствие занимаемой должности – 5 человек: Зуева Н.А., педагог дополнительного образования, Кулехин А.В., учитель информатики, Куприкова В.И., учитель физики, Попенко И.С., учитель английского языка, Ткачёва Ю.В., учитель математики.

На подтверждение первой квалификационной категории -1 человек: Красная Н.С., учитель начальных классов.

На установление высшей квалификационной категории – 1 человек: Баженова Н.Л., учитель биологии.

На подтверждение высшей квалификационной категории – 3 человека: Кочуро Г.В., учитель начальных классов, Радионова А.С., учитель начальных классов, Романова Е.М. учитель музыки.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 18, из них прошли курсовую подготовку - 18.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	**Наименование конкурса**	Район, город, край	Результат
2018	Мищак Елена Александровна	Учитель английского языка	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад»	город	лауреат
2019	Баженова Наталья Леонидовна	Учитель биологии	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад»	город	лауреат
			Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов	край	участник
2020	Митрофанова Елена Анаольевна	Учитель начальных классов	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад»	город	Победитель Номинация-учитель-наставник Абсолютный победитель конкурса «Педагогический звездопад»-2020
	Романова	Учитель му-	Городской конкурс	город	Победитель

	Елена Михайловна	зыки	профессионального мастерства «Педагогический звездопад»		Номинация-классный руководитель
	Красная Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад»	город	Лауреат Номинация-учитель-молодой специалист
	Филимонов Станислав Евгеньевич	Учитель физической культуры	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад»	город	Участник Номинация-учитель-молодой специалист
2021	Мищак Елена Александровна	Учитель английского языка	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад»	город	Победитель в номинации «учитель»
	Шахрай Анна Александровна	Заместитель директора по УВР	Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	край	Лауреат Номинация-молодой управленец
	Сорокин Всеволод Владимирович	Учитель математики	Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	край	Участник Номинация-молодой учитель
	Курякина Наталья Леонидовна	Учитель истории и обществознания	Краевой проект «Антикризисное управление»	край	Проведение мастер-класса
2022	Озикова Ксения Олеговна	Учитель начальных классов	Городской конкурс молодых педагогов «Шаг вперёд - 2022»	город	участник

В школе действует 8 методических объединения учителей.

Целью работы школьных методических объединений в 2021-2022 учебном году было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания. В связи с этим в этом учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
-активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
-внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри муниципального методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ;

-осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
-использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку;
-обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов;

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие вопросы:

- - повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации;
- - новые технологии в условиях модернизации системы образования ;
- - контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов.

Выстраивая работу с педагогическим коллективом в области инновационного развития, в качестве приоритетных методические службы все чаще выделяются следующие направления деятельности:

- развитие инновационной, ресурсной, стажировочной деятельности;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- методическое сопровождение проектов в области образования;
- внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и демонстрации педагогического мастерства;

В этом году по Распоряжению Министерства Образования и Науки Хабаровского края № 636 от 01.06.2022г. нашей школе был присвоен статус «Краевой инновационный комплекс». Тема инновационной деятельности: «Развитие наставничества в системе образования Хабаровского края».

Многообразие функций и задач методической работы, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности образовательного учреждения требуют от методической службы повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. Педагоги и методисты эффективно используют в своей деятельности разнообразные формы научно-методической работы: научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы, выставки, форумы, фестивали, методические чтения и др.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 4-5 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников (школьный этап и муниципальный этап);
- подготовка к проведению аттестации в ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения;
- рассмотрение и утверждение программ элективных курсов;

- анализ ошибок, допущенных учащимися на ЕГЭ и ОГЭ 2021-2022 учебного года.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей работе, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Название МО	Руководитель	Методическая тема
1. Учителей начальных классов	Кочуро Г.В.	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в свете перехода на новый стандарт 2021г.
2. Учителей математики и информатики	Швалова Е.В.	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования по математике, информатике и технологии.
3. Учителей естественно- научного цикла	Бойко Е.А.	Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников.
4. Учителей русского языка и литературы	Нефедьева Н.В.	Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников.
5. Учителей истории и обществознания	Нагайленко А.А.	Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания.
6. Учителей физической культуры	Шилова Е.М.	Повышение эффективности внутренней системы качества образования в средней школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
7. Учителей иностранных языков	Мищак Е.А.	Всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагога в условиях подготовки и реализации профессиональных стандартов.

Формы методической работы:

а) Индивидуальная форма. Сущность этой формы **методической работы** заключается в самостоятельной работе педагога над повышением теоретического уровня своих знаний, совершенствования методического мастерства.

Молодые специалисты, окончившие высшие педагогические учебные заведения, на протяжении первого года работы по месту трудоустройства проходят стажировку, цель которого заключается в приобретении практических умений и навыков педагогической деятельности. Во время стажировки они пользуются всеми правами работника школы и выполняют возложенные на них обязанности. Руководитель учебного учреждения назначает для молодого учителя наставника из лучших учителей соответствующей специальности. Наставник помогает стажеру в планировании учебно-воспитательной работе, в разработке поурочных планов и др. Результаты стажировки рассматривает конце учебного года дирекция школы.

В этом году в нашу школу летом пришли 2 молодых учителя: математики и английского языка . Им были назначены следующие наставники:

1. Швалова Е.В., учитель высшей категории, педагог-наставник над молодым специалистом-учителем математики Дороховой Е.А.

2. Мищак Е.А., учитель высшей категории, педагог-наставник над молодым специалистом-учителем английского языка Быковой А.Д.

б) работа педагогического и методического советов;

Указанные формы являются эффективными формами организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Работа педагогического и методического **советов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаются педагогический совет и методический совет школы. В этом учебном году педагогические советы были посвящены следующим тематикам:

- О новом порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (август 2021)
- О роли современной семьи в адаптации обучающихся.О профилактике конфликтных ситуаций. Об анализе промежуточной учебной адаптации обучающихся 5 классов.(ноябрь 2022)
- О глобальной компетентности как компоненте функциональной грамотности. О развитии навыков креативного мышления. Об анализе метапредметной проверочной работы естественнонаучного направления. О трудностях формирования математической грамотности. О читательской грамотности как компоненте функциональной грамотности. О реализации воспитательной программы на 2021-2022 уч.год. О согласовании Положения о профильном обучении по образовательным программам СОО МБОУ СОШ № 30 (февраль 2022)
- Об адаптации 10-х классов. О ФГОС-2021. Об образовательном событии «Неделя добра». (апрель 2022)

А также было проведено 10 педагогических советов, посвящённых учебной деятельности, о выполнении программ по всем предметам учебного, о допуске обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся 1-8 и 10 классов, об окончании основной общей школы экстернов, об окончании основной общей школы обучающихся 9-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по математике в резервный срок, об окончании средней общей школы обучающихся, находящихся на семейном обучении, о выдаче аттестатов о среднем, об основном общем образовании особого образца и медали «За особые успехи в учении», об окончании основной общей школы обучающейся, проходившей государственную итоговую аттестацию по биологии, информатике, обществознанию, географии и математике в резервный срок.

в) работа методических объединений;

Заседания методического совета проводились по графику, в соответствии с планом работы. Всего было проведено 4 заседания методического совета.

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки проводятся в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений. В течении учебного года были даны открытые уроки для родительской и педагогической общественности: технологии (5б), английский язык (5г),физическаякультура(5в),история(5б),география(5а),математика(10в),физика(8д), история(8а), история (7а),биология(8б), технология(7а), физическая культура (8г), русский язык (8а), литература (8а), география (8б), математика (9б).

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

Начальная школа является базовой площадкой по работе со студентами Хабаровского педагогического колледжа и студентами ПИТОГУ, поэтому в этом году были поданы документы для присвоения статуса «Краевой инновационный комплекс». Распоряжение было подписано 01.06.2022г., благодаря авторской программе по наставничеству Митрофановой Е.А. Учителя-предметники среднего и старшего звена не остались в стороне. Учитель музыки Романова Е.М. неоднократно в этом году была наставником студентов колледжа искусств. Дудченко С.В. со своими учениками осваивает модель наставничества « ученик-ученик».

В течение всего учебного года студентами педагогического колледжа, колледжа искусств и нашими учащимися проводились уроки по окружающему миру, ИЗО, технологии,

Наставнические пары/группы				
Куратор-педагог (ФИО, должность, педагогический стаж)	Ученик-наставник (ФИО, класс)	Ученик-наставляемый (ФИО, класс)	Направления деятельности	Форма работы
Дудченко Светлана Викторовна (учитель химии, высшей категории, стаж 21 год).	Лысак Иван Сергеевич 10в	Ильчук Андрей, Тимофеев Кирилл 8г	Коррекция пробелов в знаниях	Консультации групповые
Дудченко Светлана Викторовна (учитель химии, высшей категории, стаж 21 год).	Фомина Кристина Юрьевна	Давыдов Михаил, Ильин Алексей 9д	Подготовка к ЕГЭ	Консультации групповые
Дудченко Светлана Викторовна (учитель химии, высшей категории, стаж 21 год).	Тючкалова Дарья Павловна	Стрельцова Вероника 9в	Подготовка к ЕГЭ	Консультации индивидуальные

математике, музыки, химии, которые разрабатывались совместно с учителями школы. А в течение года ученики –наставники проводили консультации по химии и помогали ребятам готовится к экзаменам.

ж) внеклассная работа;

Умело организованная в учебном заведении внеклассная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Начальная школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности: работа на компьютере, создают самостоятельно презентации, учатся выступать, шахматы, оригами способствуют развитию логики. Кружки эстетической направленности способствуют организации праздников. Учащиеся танцевальной студии и музыкального кружка участвовали во всех праздничных мероприятиях (рук. Зуева Н.А., Митрофанова И.С.). Сетевое взаимодействие с ДЦ «Гармония» позволяет проводить внеурочные занятия совместно с преподавателями центра. Учащиеся 3-4 классов посещают шахматы. Руководители по шахматам: Калашникова Е.Н., Авдеева С.А.1 классы посещают занятия клуба «Весёлая нотка». В течении учебного года ведётся реализация учебного курса «Финансовая грамотность». «Информатика и ИКТ» ведётся Косыревым П.П. Информатика направлена не только на овладение работы с компьютером, но и на умение презентовать свою работу, проводить первые исследования, умение работать с фотоаппаратурой. В школе организовано обучение во 2 классах во внеурочной деятельности, 3 и 4 классах занятия проводятся в субботу и воскресенье. По результатам опроса и учёта посещаемости групп данные занятия очень востребованы учащимися и родителями. На каникулах учителя продолжали работать по реализации внеурочной деятельности: проводились экскурсии, классные мероприятия, велась школа «Обучайка».

з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

Педагоги начальной школы не первый раз являются участниками семинаров проводимых в крае и городе.

Разработка материалов городской олимпиады школьников – Бычкова Н.В.

Жюри олимпиады школьников – округ– Озикова К.О.

Жюри «Мое первое исследование» - Лекина И.А.
Участие в комиссии по лицензированию и выполнению требований Рособрнадзора – Кулаева В.В.
Участие в аттестационной комиссии краевой – Гриб С.И., Кулаева В.В.
Работа в школе «Отличник» - Подолянчук С.В. Митрофанова Е.А., Кулаева В.В.
Сотрудничество с МАО ЦРО по наставничеству- Митрофанова Е.А.
Выступление на городском семинаре учителей по реализации инклюзивного образования- Озикова К.О.
Выступление на городском семинаре по формированию математической грамотности - Лекина И.А.
Выступление на городском семинаре по апробации инклюзивного РП в соответствии с обновлёнными ФГОС - Кулаева В.В.
Озикова К.О.- участница городского конкурса молодых педагогов «Шаг вперёд -2022».
Шахрай А.А.- стала лауреатом краевого конкурса «Педагогический дебют-2022».
Мищак Е.А. – стала победителем в конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Учитель года».
Сорокин В.В.- был участником заочного этапа краевого конкурса «Педагогический дебют-2022»

МО естестественно-научного цикла: Лебедева И.В.участвовала в интеллектуальной игре «Шаг во Весленную»

МО учителей физической культуры : участие в судействе соревнований Авдеева С.А. (Всероссийские соревнования ДВФО среди юношей и девушек), Шилова Е.М. (ДВФО по лёгкой атлетике).
Авдеева С.А. и Шилова Е.М.–участие в семинаре «Современные тенденции развития физической культуры и спорта в системе образования Хабаровского края».

МО учителей гуманитарного цикла

Романова Е.М.- выступление на городском методическом семинаре учителей музыки «Методы, формы и виды контроля на современном уроке музыки» (муниципальный уровень). Занятие-практикум со студентами на XXVIII научно-практической конференции с международным участием «Практическая подготовка педагогов в условиях системной трансформации образования». В течении года учитель-методист, курирующий педагогическую практику, наставник. Выступление на школьном педагогическом совете «Эффективные механизмы создания условий адаптации для пятиклассников». Проведение открытого урока для учеников 6 а класса, совместно с «Волонтёрами Победы». Член жюри городского конкурса «Педагогический звездопад». Член экспертной краевой комиссии «Методическое обеспечение процесса музыкального образования в пед.колледже».Участник кревого форума классных руководителей.

МО учителей истории и обществознания: Курякина Н.Л.- лекционные занятия на курсах краевого уровня «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом (история)», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по предмету история». Видеоконсультации по проведению ВПР по истории. Видеоурок «Общественное движение во второй половине 19 века». Член предметной комиссии ВСОШ. Член экспертной комиссии «Шаг в науку».Эксперт предметной комиссии Хабаровского края для проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.
Чеботкевич Н.В.- публикация на сайте Инфоурока.
Литвинова А.Б. - видеоконсультации по проведению ВПР по истории. Член предметной комиссии ВСОШ. Эксперт предметной комиссии Хабаровского края для проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Нагайленко А.А.- видеоурок «Общественное движение во второй половине 19 века». Член предметной комиссии ВСОШ. Член экспертной комиссии «Шаг в науку». Эксперт предметной комиссии Хабаровского края для проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

МО учителей иностранного языка.

Моисеева О.М. получила Диплом 1 степени № 1158137, Всероссийского тестирования «ТоталТест Декабрь 2021».

Качан А.В. –выступление на городском семинаре «Формирование поликультурной компетенции обучающихся»

и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

39 педагогов прошли курсы повышения квалификации в этом году.

На протяжении года учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных месячников, в ходе проведения которых были даны открытые уроки и мастер-классы, проведены мероприятия внеурочной и внеклассной деятельности по предметам (учителя МО математики, МО иностранных языков, МО естественно-научного цикла, МО учителей истории, МО учителей физической культуры, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов).

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

на высоком уровне психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий; недостаточно активное включение и участие педагогов школы

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

недостаточная организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

недостаточное использование форм организации, которые обеспечивают самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

Задачи:

1. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
2. Усилить практическую направленность работы МО. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
4. Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
6. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одарённых и талантливых детей.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 44477 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 36180 единиц в год;
− объем учебного фонда – 18895 единиц.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.
Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19264	19264
2	Педагогическая	124	124
3	Художественная	25213	20835
4	Количество подписных изданий	12	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.
В библиотеке имеются электронные версии справочников, энциклопедий, учебных пособий.
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки-1580 чел.
Средний уровень посещаемости библиотеки за 2021 год- 20835 чел.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

5.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	216,2 кв.м	25
Актовый зал		233,8 кв.м	2
Библиотека	21	32 кв.м	2 компьютера, 1 МФУ
Кабинет информатики	15	86,4 кв.м	15 учен, комп., 1 учит.комп., 1 принтер, 1 сканер, 1 интерактив. доска, 1 проектор (20 единиц)
Кабинет информатики	10	71,1 кв.м	10 учен.комп., 1 учит.комп., 2 МФУ, 1 интерактив.доска, 1 проектор (15 единиц)

5.2. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	 311 283

Количество классов, оборудованных стационарными интерактивными досками	22
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	21
Принтеры	31
Сканеры	8
Многофункциональные устройства (МФУ)	60

Организация медиабезопасности

Были проведены классные часы и уроки, направленные на информирование обучающихся о правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет. Обучающиеся школы приняли участие в «Едином уроке» по безопасности в сети Интернет, прошли тестирование, проведенное российским комитетом по надзору в сфере информационных технологий по Хабаровскому краю, приняли участие в контрольной работе на сайте единыйурок.дети.

Школьный сайт

Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, аттестацией учителей достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей о всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие. Информация на сайте обновлялась еженедельно.

Школьный Телеграм

В 2022 году был создан Телеграм канал школы. Постоянных подписчиков на канале 443. Канал рассказывает об основных событиях в школе и достижениях учащихся в школьной, общественной и спортивной жизни.

Информатизация процесса управления школой

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы:

Программа	**Ответственный**
АИС «Зачисление»	зам. директора по УВР по НОО Кулаева В.В.
Система безналичной оплаты питания для школьников «Ладошки»	зам. директора по УВР по НОО Кулаева В.В.
Дневник.ру	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
Система «Госпаблики»,	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
Официальная группа МБОУ СОШ №30 в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
Телеграмм канал МБОУ СОШ №30 в мессенджере «Телеграмм»	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
СП-Аттестат	зам. директора по УВР Кулехин А.В.
СУФД	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
Парус	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
Налогоплательщик	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.

ПУ.6	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
АРМФСС	гл. бухгалтер Щеголева С.Н.
1С бухгалтерия «Электронные трудовые книжки»	Специалист по кадрам Жутенко Н.С.

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

В 2021-2022 уч. году ИОС «Дневник.ру» является основной системой для организации различных форм обучения. Сервис удобен тем, что учащийся может зайти в класс (группу), где организовано обучение и выполнить задание, при необходимости вернуться к уже изученному материалу. В рамках каждого занятия участник получает как лекционный материал, так и тренировочный. Для качественного выполнения заданий можно обратиться к таким сервисам Системы, как «Медиатека», «Словари», «Литература». Удобный инструментарий сервиса «Тесты» позволяет учителю подготовить любой тест в режиме on-line. Учащийся может сразу узнать результаты, а также пройти тест еще раз. Удобен этот сервис и в плане работы с домашним заданием, которая может строиться в различных режимах. Можно прикрепить к домашнему заданию ссылки на интернет-ресурсы, видеоуроки, тесты. Можно добавить презентацию, аудио и текстовые файлы. Такая форма работы с домашним заданием позволяет осуществлять разноуровневый подход, мотивировать обучающихся к самоподготовке.

Все педагоги школы широко применяют в своей деятельности современные цифровые технологии. На своих уроках регулярно используют возможности компьютерной техники Дудченко С.В., Лебедева И.В., Ткачева Ю.В., Нефедьева Н.В., Литвинова А.Б., Бойко Е.А., Четверикова Л.А., Кулехин А.В., Багдасарян С.Ю., Мищак Е.А., Красная Н.С. В течении учебного года все педагоги применяли возможности различных электронных платформ для реализации дистанционной формы обучения («Российская электронная школа», «Учи.ру», «Открытая школа», «Я-класс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «ФИПИ», «Skysmart».

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в дистанционном формате.

Оценка материально-технического оснащения школы при проведении дистанционных занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

– для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в классах;

– нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общешкольных мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Соглашение №13 от 01.09.2021 г. о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся.

В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
− кабинет по физике;
− кабинет по химии;
− кабинет по биологии;
− два компьютерных класса;
− столярная мастерская;
− кабинет технологии для девочек;
− кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуги для подлезания, лабиринт. Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы продолжала организовывать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:
– ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
– еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
– ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, оборудования дезинфицирующими средствами;
– дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
– бактерицидные установки в классах;
– частое проветривание классов в отсутствие обучающихся;
– требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С марта 2022 года в школе ведется учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа проведены ремонтных работы, в системе ведется замена мебели, закупается необходимые материалы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1799
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	708
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	899
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	192
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	686 (42)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,7-профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, ко-	человек (про-	4/2,6

торые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	цент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8/7,5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1127/62
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	256/14,3
− регионального уровня		19/ 0,4
− федерального уровня		8/0
− международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	192/10,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	192/10,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1799/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
− с высшим образованием		62
− высшим педагогическим образованием		62
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47/74,6
− с высшей		36/57,2
− первой		11/17,5

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	10/15,9
− больше 30 лет		18/28,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	9/14,3
− от 55 лет		16/44
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1799/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор Н.В. Сухова