«Рассмотрено» Руководитель МО Сергеева Н. А. / / Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №30» Фисенко Е. М./ / «31» августа 2018 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №30» Сухова Н. В. / / Приказ № 133 от «01» сентября 2018 г.

Рабочая программа
учебного курса по русскому языку
для обучающихся 9Г класса
на 2018-2019 учебный год

Составила Нефедьева Н. В.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №30

Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для 9Г класса УМК под ред. В.В.Бабайцевой

Структура рабочей программы

I Раздел «Пояснительная записка»

II Раздел «Общая характеристика учебн0го курса»

III Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

IV Раздел «Содержание учебного предмета»

V Раздел «Тематическое планирование»

VI Раздел «Календарно-тематическое планирование»

VII Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

VIII Раздел «Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» для 9 класса и система его оценки»

Основные цели преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

– формирование у учащихся языковой интуиции;
– приобретение и систематизация знаний о родном языке;
– овладение функциональной грамотностью;
– расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
– овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
– овладение орфографией и пунктуацией;
– формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
– формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

– дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
– обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
– развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов,

грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

– формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

II Раздел «Общая характеристика учебного курса»

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Предметная область «Родной язык и литература» растворяется в предметах русский язык и литература и направлено на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа реализуется с использованием УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры

речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

Девятый класс – это особый этап изучения родного языка в основной школе. Именно на этом, завершающем, этапе обучения предстоит большая работа: ранее изученное должно быть включено в систему новых связей, которые откроются ученикам при изучении синтаксиса сложного предложения. Поэтому все разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, при обучении синтаксису сложного предложения учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Планирование тем и структуры уроков направлено на подготовку девятиклассников к ОГЭ. С этой целью уроки развития речи ориентированы на формирование умения писать полные и сжатые изложения, сочинения на лингвистические темы. Работа над сочинениями будет проводиться непосредственно после изучения соответствующих тем, чтобы учащиеся могли, используя полученные знания применить при написании сочинений. Так как количество часов, отведённое на изучение русского языка в 9 классе, недостаточно для подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ, основная работа будет проводиться на занятиях элективного курса «Подготовка к ОГЭ».

III Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. Программа изучения русского языка в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 68 часов.

IV Раздел «Содержание учебного предмета»

Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)
Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (7 ч.)
Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение (25 ч.)
Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Сложное бессоюзное предложение (8 ч.)
Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (3 ч.). Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Предложения с чужой речью (3 ч.)
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Общие сведения о языке (2ч.)
Язык как развивающееся явление.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (10ч.)
Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис.

V Раздел «Тематическое планирование»

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на ур
Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов, из них контрольная работа – 1 час, развитие речи – 2 часа**)**	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в совр богатство, выразительность русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кр (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах фу Определять границы предложений и способы их передачи в устн Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной Распознавать виды предложений по цели высказывания отрицательные предложения.
Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	
РР Способы сжатия текста. РР Выполнение задания типа С1 ОГЭ.	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (7 часов, из них тест – 1 час, развитие речи – 1 час**)**	Оценивать правильность построения сложных предложений построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в Определять (находить) главную и придаточную части сложнопо Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные пре между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных пр Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно. Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту. Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бессоюзные слож между частями, сложноподчиненные предложения Оценивать правильность построения сложносочиненных предл норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных художественном тексте. Оценивать правильность построения сложных предложений построения сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предл норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных художественном тексте. Оценивать правильность построения сложных предложений построения сложносочиненных предложений. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной р Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных художественном тексте. Оценивать правильность построения сложных предложений построения сложносочиненных предложений. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационны Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной р Оценивать правильность построения сложных предложений, испра сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предл норм построения сложносочиненных предложений.
Тест по теме «Сложносочинённые предложения».	
РР Как писать сжатое изложение.	

Сложноподчинённое предложение (25 часов, из них тест – 1 час, контрольная работа – 1 час, развитие речи – 6 часов**)**	Определять (находить) главную и придаточную части сложнопо Понимать смысловые отношения между частями сложноподч выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с Разграничивать союзы и союзные слова. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целям сравнивать речевые высказывания с точки_ зрения их содержания, стилистически Создавать аннотацию книги, статьи и т.д. Разграничивать союзы и союзные слова. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, сложносочиненных предложений. Определять (находить) указательные слова в главной части слож Определять (находить) главную и придаточную части сложнопо Создавать портретный очерк. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки_ зрения их сод языковых средств. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целям сравнивать речевые высказывания с точки_ зрения их содержания, стилистически Понимать смысловые отношения между частями сложноподч выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предл Определять (находить) главную и придаточную части сложнопо Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предл Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предл Определять (находить) главную и придаточную части сложнопо Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предл Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предл Понимать смысловые отношения между частями сложноподч выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и Определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзной связи. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предл Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бес Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разн Передавать исходный текст с сохранением его микротем сжато Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационны Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной р
РР Способы сжатия текста. РР. Особенности сочинения-рассуждения. РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. РР Сжатое изложение. РР Сжатое изложение. РР Учимся аргументировать.	
Тест по теме «Сложноподчинённые предложения». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	
Сложное бессоюзное предложение (8 часов, из них контрольная работа – 1 час, развитие речи – 3 часа**)**	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные пре между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных пр Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру отношения между частями сложных бессоюзных предложений разн Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с цел сравнивать речевые высказывания с точки_ зрения их содержания, стилистически Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сло жанров.

	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
РР Сочинение на лингвистическую тему. РР Сжатое изложение. РР Сжатое изложение	
Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	
Сложные предложения (СП) с разными видами связи (3 часа, из них тест – 1 час**)**	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и Определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи слож бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предло смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бес
Тест «Сложные предложения с разными видами связи»	
Предложения с чужой речью (3 часа, из них тест – 1 час**)**	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предл предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнен с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной ре . Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с це сравнивать речевые высказывания с точки_ зрения их содержания, стилистически Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвен Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать использовать различные способы цитирования в речевой практике. Опознавать основные способы передачи чужой речи (предл предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнен с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Опознавать основные способы передачи чужой речи (предл предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнен с вводными конструкциями; цитирование).
Тест «Способы передачи чужой речи»	
Общие сведения о языке (2 часа)	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современн выразительность русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кр (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах фу русистики. Различать функциональные разновидности современного русского яз Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся оте лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кру (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах фу русистики. Различать функциональные разновидности современного русского яз Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся оте лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государ человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, сит речевые высказывания с точки_ зрения их содержания, стилистических особенно
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 часов, из них контрольная работа – 1 час)	Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука; звукопись ка Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационны Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на с образовательного анализа; характеризовать морфемный состав сло

	на его морфемный состав. Овладеть основными понятиями морфологии^. Осознавать (по слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и и и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тек Писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и ал Писать сжатое изложение (с сохранением всех микротем исходного Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся гла будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеолог Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и ал Писать сжатое изложение (с сохранением всех микротем исходного Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и ал
Итоговая контрольная работа	