Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1 от 27.08.18.
руководитель ШМО
Н.Н.Лемешко
_____/ ____

Согласовано
зам. директора по УВР
Е .М. Фисенко
_____/

«31» августа 2018г.

Утверждено
приказ №133 от 01.09.18
директор МБОУ СОШ №3
_____/Н.В.Сухов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку
для 8а класса

уровень образования:основной/средний

срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составила: О.М.Моисеева

Учитель высшей категории

МБОУ СОШ №30

Хабаровск 2018

Пояснительная записка к рабочей программе

по курсу «Французский язык» 8 класс (второй иностранный язык)

1. ***Нормативная основа программы***

Исходными документами для составления рабочей программы явились: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской• Федерации»;
Приказ Минобразования РФот 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. ПриказаМинобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав• потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);

Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 12.12.2017 №2119 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к исполнению программ реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования».

2. *Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:*

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса разработана на основе программы Н.А.Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы». М.: Просвещение 2015 и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык).

3. *Цели и задачи обучения по предмету «Французский язык» 8 класс (второй иностранный язык)*

Целью обучения французскому языку на уровне основного общего образования является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи учебного аспекта в 8 классе:
Осуществление межличностного и межкультурного общения, с использованием знания о национально- культурных особенностях России и Франции.
Образовательной задачей при этом является обучение всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.
Задачи при обучении чтению:
1). Научить понимать художественные и публицистические аутентичные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся, содержащие как известный, так и незнакомый языковой материал.
2). Совершенствовать три наиболее распространенных вида чтения:
- чтение с пониманием основного содержания текста
- чтение с полным пониманием содержания текста
- чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

Задачи при обучении аудированию:
- Научить ученика умению выделять основную информацию
- Научить слышать ключевые слова и улавливать суть высказывания

Задачи при обучении говорению:

- Научить умению высказываться целостно,
- Научить умению высказываться логично и связно,
- Научить умению высказываться продуктивно,
- Научить умению говорить экспромтом и в нормальном темпе.

Задачи при обучении письму:

- Научить составлять аннотацию прочитанного текста,
- писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, статью в газету либо журнал,
- писать личное письмо, мотивационное письмо, рекламацию,
- заполнять анкету, резюме.

4. Общая характеристика учебного предмета, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся

Французский язык входит в предметную область «Иностранные языки».

Язык — важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как один из предметов, представленных в основной школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в УМК принадлежит поискам путей формирования языковых компетенций и универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 7-8 классов. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование. В то же время серия учебников для 5—9 классов создана в формате требований непрерывности и преемственности, т. е. с учётом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения. Учитываются также общеучебные умения и социокультурная осведомлённость школьников.

УМК «Синяя птица» для 7-8 классов даёт возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Однако основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше

осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит школьника в диалог культур. В УМК дан обширный материал, демонстрирующий богатую культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

— *межпредметность*: в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;

— *многоуровневость:* учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *многофункциональность:* УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

Курс учитывает особенности детей подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет). В этом возрасте начинается переход от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка с взрослыми и сверстниками. В УМК линии «Синяя птица» включены задания, инициирующие учащихся на интимно-личностное общение друг с другом. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

5. *Описание места и роли учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ №30*

Предлагаемая программа полностью соответствует рекомендованной на федеральном уровне программе Н.А.Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы». М.: Просвещение 2015 к УМК «Синяя птица» 7-8 класс.

В 8 классе французский язык изучается на базовом уровне 3 часа в неделю за счет вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе. При 34 учебных неделях, объем курса составляет 102 учебных часа в год.

Представленная рабочая программа предполагает изучение 5 разделов УМК «Синяя птица» 8 класс по следующим темам:

- Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux - 14 уроков

- Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort! - 13 уроков;

- Unité 7. C'est un peu de liberté bien méritée - 15 уроков;

- Unité 8. Comment ça va sur la Terre? - 14 уроков.

- Unité 9. Si tout les gars du monde – 12 уроков

В конце каждого Unité включается контрольный урок, в ходе которого проводится проверочная работа. Во время изучения разделов проводятся различные виды текущего контроля, способствующие проверке усвоения нового материала во всех четырёх видах деятельности. Изучение каждого раздела завершается выполнением проверочной работы. В конце учебного года проводится итоговая проверочная работа.

6. *Характеристика особенностей обучающихся классов в параллели*

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 8 классов: основным контингентом являются учащиеся, у которых уже сформированы многие УН и компетенции.

Планируемые результаты обучения французскому языку в 8 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

В параллели один класса: 8-а(2 группы). Группы в принципе равные по уровню подготовки учащихся по французскому языку, так что специальной программы для каждого класса не требуется. В сфере мотивации в основном классы хорошо мотивированы, демонстрируют выраженный познавательный интерес, имеют достаточный уровень интеллектуального развития. В этом возрасте дети уже умеют работать самостоятельно, умеют планировать свои действия; могут контролировать свои действия и оценивать результат своей работы; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью.

Однако, темпы усвоения материала у учащихся неоднородные – особенно в 8а классе есть разноуровненвые дети, и успешное обучение этой группы достигается за счет вариативности подходов и заданий. Поскольку в данном возрасте подростки начинают мыслить быстрее (развивается формально-логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения. Группы 8г классов достаточно ровные по составу, дисциплинированные, с высокой мотивацией, с удовольствием занимаются предметом. Поэтому для них предусмотрена работа в круглых столах и над проектами, в конце некоторых тем предусмотрены творческие работы.

В данной возрастной группе основное внимание уделяется реализации деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности ; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.. В 8 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, s также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и является стимулом к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

7. Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными• языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство• приобретения сведений в самых различных областях знания). При прохождении программы учащиеся проходят и обсуждают такие темы как музыка, экология, культура, дружба, Евросоюз и другие на французском языке, таким образом осуществляя межпредметные связи и используя язык как средство приобретения знаний.

Использование различных технологий при обучении второму иностранному языку обеспечивает готовность выпускников к адаптации и самореализации на рынке труда информационного общества и способствует формированию допрофессиональной компетентности.

С целью овладения навыками практического использования французского языка с помощью языковых технологий учащиеся обучаются ведению деловой переписки, билингвальному переводу , составлению документации, работе с аутентичными текстами, использованию культурологической информации Интернета в образовательной, проектной и исследовательской деятельности.

Данный курс включает все виды языковой деятельности: аудирование, чтение, лексико-грамматический аспект, письменную деятельность. Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Для реализации данной программы используются следующие *технологии обучения:*

- Технология развития коммуникативной компетенции•
- Технология развития компенсаторной компетенции•
- Технология развития критического мышления•
- Технология развития толерантности•
- Технология развития оценочной компетенции•

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; изложение материала, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы.

Активные методы обучения:

проблемные ситуации, групповая и парная работа, ролевые игры, драматизация, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов и другое.

Средства обучения:

для учащихся:

учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы,технические средства обучения (компьютер и аудио и видео ТСО) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя:

книги, методические рекомендации, поурочное планирование,♣ компьютер (Интернет).

8. Используемые виды и формы контроля

В 8 классе предусмотрены следующие виды и формы контроля:

• *вводный, текущий, тематический* – контроль всех видов речевой деятельности в виде словарных диктантов, тестов по чтению, аудированию, контроль монологической речи, задания по диалогической течи , письму а также тесты по грамматике и лексике

• *итоговый и комплексный контроль* предусмотрен в виде проверочных и самостоятельных работ.

В конце каждого Unité включается контрольный урок, в ходе которого проводится проверочная работа. Также проводятся контроль монологической и диалогической речи, навыков письма в виде словарных диктантов, творческие работы в виде проектов, выполняемых учащимися по каждой теме самостоятельно.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Умения в области чтения:

1) чтение с пониманием основного содержания текста (объём текста - 400-500 слов):

- определить тему, содержание текста по заголовку;

- выделить основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

2) чтение с полным пониманием текста (объём текста - до 250 слов):

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

- выражать своё отношение к прочитанному;

3) чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: - просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

Речевые умения:

1) в области диалогической речи (объём диалогов - до 5 реплик со стороны каждого участника): - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;

2) в области монологической речи (объём монологического высказывания - до 10-15 фраз):

- кратко высказываться о фактах и событиях;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

Умения в области аудирования:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, пропуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

- Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Умения в области письменной речи:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки; - писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные умения:

- писать своё имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;

- правильно оформлять адрес на французском языке;

Планируемые результаты по итогам изучения следующих тем по французскому языку в 8 классе

Планируемые результаты после изучения нижеследующих тем в 8 классе.				
№	***Тема***	***Количество часов***	***К/р***	***Планируемые результаты***
1.	**«Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... «**	21	1	Аудирование. «Композитор К.Дебюсси» Рассказ по прослушанному тексту. Монологическое высказывание по теме «Конкурс гитаристов» Написание мини - сочинения по теме « Любимая музыка нашего класса.» Диалог по теме «Что вам дает музыка?» Употребление в речи деепричастия, глаголов aller, faire.
2.	***"Plus haut, plus vite, plus fort! »***	20	1	Составление анкеты для интервью с победителем. Анализ проведенных анкет. Употребление в речи условного наклонения. Монологическое высказывание по теме «Французский спортсмен». Диалог по теме «Любите ли вы спорт?»
3.	***« C'est un peu de liberté bien mériteé«.***	21	1	Составление анкеты по теме «Как ты проводишь свой досуг?» Анализ проведенных анкет. Употребление в речи повелительного наклонения. Монологическое высказывание по теме «Мое любимое занятие»

				Диалог по теме «Что вы предпочитаете делать в воскресенье?»
4.	***”Comment ça va sur la terre”***	21	1	Составление карточек «Исчезающие животные, птицы, растения». Монологическое высказывание по теме «Красная книга России. Хабаровского края» Употребление в речи причастия прошедшего времени. Монологическое высказывание по теме «Дельфины» Диалог по теме «Какой станет Земля?» Проведение конференции «Спасем нашу планету!»
5.	***“Si tous les gars du monde”***	19	1	Диалог по теме «Страны Евросоюза» Монологическое высказывание по теме «Европейский союз» Согласование времен при построении высказываний. Монологическое высказывание по теме «Кто такие французы?»
	Итого	102		

II. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Ecoutez le guitariste et fermez	21	Лексика по теме;

	les yeux... (Свободное время, Музыка)		Чтение: ответы на вопросы Монологическая и диалогическая речь. Страноведческий материал. Языковые технологии. Грамматика: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий. Деепричастие прошедшего времени.
2.	Plus haut, plus vite, plus fort! (Спорт, Олимпийские игры, спорт и здоровье)	20	Лексика по теме; Чтение выбор. Монологическая и диалогическая речь. Страноведческий материал. Языковые технологии. Написание письма другу, рассказ о своей спортивной жизни. Грамматика: Согласование времен в косв. речи – предшествование.

3.	C'est un peu de liberté bien méritée (Досуг, помощь по дому, семейный досуг)	21	Лексика по теме; Чтение, Монологическая и диалогическая речь. Страноведческий материал. Языковые технологии. Грамматика: выделительный оборот, возвратные глаголы в отрицательном и вопросительном предложении.
4.	Comment ça va sur la Terre? (экологические проблемы планеты, национальные	21	Лексика по теме; Чтение. Страноведческий материал. Языковые технологии. Лексика для обсуждений и дискуссий. Монологическая и диалогическая речь. Грамматика: причастие и герундий. парки и научные музеи Франции) Условные предложения,

			сослагательное наклонение (повторение)
5.	Si tout les gars du monde (единая Европа, политическая система Франции)	19	Лексика по теме; Чтение. Монологическая и диалогическая речь. Страноведческий материал. Языковые технологии. Грамматика: согласование времен.
	Итого	102	

III Учебно-тематический план

Представленная рабочая программа предполагает изучение 5 разделов УМК «Синяя птица» 8 класс по следующим темам:

1) - Ecoutez le guitariste et fermez les yeux

2).Plus haut, plus vite, plus fort!

3). C'est un peu de liberté bien méritée

4). Comment ça va sur la Terre?

5). Si tout les gars du monde

Итого 102 урока, что соответствует федеральному базисному учебному плану.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на изучение темы	Виды контроля (количество)			
			Контрольные работы	Диктанты	Проверочные работы	Зачеты
1	Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...		1		1	1
2	Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!			1	1	1
3	Unité 7. C'est un peu de liberté bien méritée				1	
4	Unité 8. Comment ça va sur la Terre?			1	1	1
5	Unité 9. Si tout les gars du monde		1		1	1
			2	2	5	4

V. Требования к уровню подготовки учащихся

Умения в области чтения:

1) чтение с *пониманием основного содержания текста* (объём текста - 400-500 слов):

- определить тему, содержание текста по заголовку;

- выделить основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

2) чтение *с полным пониманием текста* (объём текста - до 250 слов):

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

- выражать своё отношение к прочитанному;

3) чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации:

- просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

Речевые умения:

1) в области диалогической речи (объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника):

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;

2). в области монологической речи (объём монологического высказывания - до 8-10 фраз):

- кратко высказываться о фактах и событиях;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

Умения в области аудирования:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, пропуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекста. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Умения в области письменной речи:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные умения:

- писать своё имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;

- правильно оформлять адрес на французском языке.

VI. Контроль уровня обученности

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 8 КЛАСС Составлены в виде проверочных работ по чтению и лексико-грамматических тестов на основе УМК «Синяя птица» 8 класс (Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.), М.: Просвещение. 2011 и представлены в Приложениях № 1-5 .

1. Unité 5. Проверочная работа («Синяя птица» 8 класс (Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.), М.: Просвещение. 2011. стр. 110-119) Урок № 14, третья неделя октября

2. Unité 6. Проверочная работа («Синяя птица» 8 класс (Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.), М.: Просвещение. 2011. стр. 134-147) Урок № 26, Первая неделя декабря

3.Unité 7. Проверочная работа («Синяя птица» 8 класс (Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.), М.: Просвещение. 2011. стр. 170-178) Урок № 41, третья неделя февраля

4. Unité 8. Проверочная работа («Синяя птица» 8 класс (Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.), М.: Просвещение. 2011. стр.182-189) Урок № 55, 1-я неделя апреля

5. Unité 9. Проверочная работа («Синяя птица» 8 класс (Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю.), М.: Просвещение. 2011. стр.208-230) Урок № 66, третья неделя мая.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по французскому языку как второму иностранному в 8 классе

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки: Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения,

♣ перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов;

♣ несоблюдение правил пунктуации;

♣ несоблюдение правил орфографии;

♣ употребление слов в неверном значении;

♣ несоблюдение правильного порядка слов;

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

- ♣ две пунктуационные ошибки;
- ♣ повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

недописанное слово;

- ♣ дважды написанное одно и то же слово в предложении;
- ♣ отсутствие "красной" строки;
- ♣ неправильное написание слова

Проверочная работа

Оценка "5" ставится за 100% - 90% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% -70% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

VII. Ресурсное обеспечение программы

Используемый учебно-методический комплект

Участники образовательного процесса (учителя и учащихся) имеют возможность использовать в своей работе следующий УМК:

1. Учебник / Livre de l'élève «Синяя птица 7-8» -Учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / И. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. - М.: Просвещение, 2010);

2.Сборник упражнений / Cahier d'activités;

3.Книга для учителя / Guide pédagogique;

4. Аудиокурс «Синяя птица 7-8»

Дополнительная литература: книга для чтения, Sempé, Goscini "Le petit Nicolas", журналы мод.. и дополнительное пособие для учителя «Говорим по- французски» 7-9 кл. (Фоменко Т. М. и др.)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы: http://www.prosv.ru/

Оснащение образовательного процесса: в соответствии с содержанием учебного предмета.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Н.А.Селиванова «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы». М.: Просвещение 2013

2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009. 3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2013г

5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2013.